
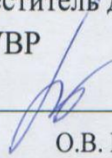




МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Приморского края

Чугуевский муниципальный округ

МБОУ СОШ № 2 с.Чугуевка

РАССМОТРЕНО	СОГЛАСОВАНО	УТВЕРЖДЕНО
руководитель ШМО	заместитель директора по УВР	директор
		
Т.А.Костюченко	О.В. Подсосонная	Н.И. Ермошина
Протокол №1 от «26» августа 2024 г.	«28» августа 2024 г.	Приказ № 242-А от «30» августа 2024г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**элективного курса «Практикум по русскому языку.
Секреты орфографии и пунктуации»**

для обучающихся 5 классов

с. Чугуевка, 2024 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа элективного курса «Практикум по русскому языку» в 5 классе составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 г. № 287, зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 05.07.2021 г., рег. номер – 64101) (далее – ФГОС ООО), а также федеральной рабочей программы воспитания, с учётом Концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации (утверждённой распоряжением Правительства Российской Федерации от 9 апреля 2016 г. № 637-р).

Практикум рассчитан на 34 часа и предназначен для учащихся 5 классов.

Данный курс непосредственно связан с рабочей программой по русскому языку для 5-9 классов. Он расширяет и систематизирует теоретические сведения, полученные учащимися, закрепляет практические умения и навыки, позволяет восполнить пробелы в знаниях, нацелен на подготовку учащихся к успешному написанию контрольных работ. Предполагается уделять большое внимание развитию орфографической зоркости учащихся, формированию орфографической грамотности, развитию навыков и умений самостоятельного выполнения заданий различного уровня сложности.

Практикум включает в себя несколько разделов: теоретический практикум, исследования и творческие задания, задания с выбором ответа, совокупность которых обеспечивает целостное восприятие материала, организует системный подход к изучению курса.

Реализация программы осуществляется из расчёта 1 час в неделю.

Практические занятия включают в себя анализ, исследование материала, составление схем, алгоритмов.

Цели практикума: владение нормами орфографии и пунктуации, предусмотренными для курса 5 класса, видами грамматических разборов; повышение уровня грамотности учащихся.

Задачи: закрепление орфографических и пунктуационных навыков при изучении трудных тем в курсе 5 класса, навыков фонетического, морфемного, морфологического, синтаксического разборов; нахождение орфограмм в словах и обоснование их написания.

Формы обучения.

Основные методы и приёмы работы:

- лекция;
- беседа;

- объяснение учителя;
- создание проблемной ситуации;
- анализ текстов различных стилей и типов;
- работа с тестами;
- различные виды грамматического разбора;
- работа с таблицами, схемами, алгоритмами;
- создание таблиц, схем, алгоритмов;
- обсуждение, диалог;
- написание и редактирование орфографических диктантов;
- самостоятельное выполнение контрольных тестовых заданий.

Предполагаемые результаты обучения

К концу обучения учащиеся должны уметь:

фонетика и орфоэпия: выделять в слове звуки речи, давать им фонетическую характеристику ;

морфемика: выделять морфемы на основе смыслового анализа слова

морфология: различать части речи; правильно указывать морфологические признаки; уметь изменять части речи;

орфография: находить орфограммы в морфемах; группировать слова по видам орфограмм; владеть правильным способом подбора однокоренных слов, а также приемами применения изученных правил орфографии; устно объяснять выбор написания и использовать на письме специальные графические обозначения; самостоятельно подбирать слова на изученные правила;

синтаксис и пунктуация: выполнять синтаксический разбор словосочетания и предложения; устно объяснять постановку знаков препинания в предложениях, изученных синтаксических конструкциях и использовать на письме специальные графические обозначения; самостоятельно подбирать примеры на изученное пунктуационное правило

Личностные результаты

- эмоциональность; умение осознавать и определять (называть) свои эмоции;
- эмпатия – умение осознавать и определять эмоции других людей; сочувствовать другим людям, сопереживать;
- чувство прекрасного – умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи;
- любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре;
- интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста; потребность в чтении;
- интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;
- интерес к изучению языка;
- осознание ответственности за произнесённое и написанное слово.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД:

- самостоятельно формулировать тему и цели урока;
- составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;
- работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;

- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.
- Познавательные УУД:
- перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
 - пользоваться словарями, справочниками;
 - осуществлять анализ и синтез;
 - устанавливать причинно-следственные связи;
 - строить рассуждения;
- Коммуникативные УУД:
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи.
 - высказывать и обосновывать свою точку зрения;
 - слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
 - договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
 - задавать вопросы.

Тематический планирование

№	Тема	Количество часов
1.	Повторение изученного в начальных классах	5
2.	Синтаксис. Пунктуация.	6
3.	Фонетика	2
4.	Морфемика. Орфография	4
5.	Морфология. Орфография.	10
6.	Повторение изученного в 5 классе	7

Календарно-тематическое планирование практикума по русскому языку

№	Тема урока	Вид работы
1	Правописание гласных и согласных в корне слова	Повторение теории, составление алгоритма проверки гласных и согласных в корне слова, практикум
2	Правописание окончаний имён существительных, имён прилагательных.	Повторение теории, объяснительный диктант, практикум
3	Правописание безударных окончаний глаголов	Повторение теории, составление алгоритма

		написания безударной гласной в корне слова, практикум
4	Употребление Ъ и Ь	Составление таблицы с примерами слов, в которых пишутся ъ и ь, объяснительный диктант, практикум
5	Итоговое занятие по теме «Повторение изученного в начальных классах»	Диктант (тестирование)
6	Словосочетание. Виды словосочетаний. Разбор словосочетаний.	Выделение словосочетания из предложения, синтаксический разбор словосочетания, практикум.
7	Предложение. Виды предложений по цели высказывания, по интонации, по наличию второстепенных членов предложения.	Практическая работа, характеристика предложений, синтаксический разбор предложения.
8	Второстепенные члены предложения	Повторение теории, синтаксический разбор предложения, практикум
9	Знаки препинания в предложениях с однородными членами, в сложных предложениях	Пунктуационный разбор предложений, синтаксический разбор предложения
10	Знаки препинания в предложениях с прямой речью	Пунктуационный разбор предложений, синтаксический разбор предложения
11	Итоговое занятие по теме «Синтаксис. Пунктуация»	Проверочная работа
12 13	Ударные и безударные гласные звуки. Звонкие и глухие согласные, твёрдые и мягкие. Фонетический разбор слова	Характеристика звуков, фонетический разбор слова
14	Морфемы слова.	Морфемный разбор слова
15	Правописание букв з и с на конце приставок	Повторение теории, составление алгоритма написания букв з и с на конце приставок, практикум
16	Правописание чередующихся гласных в корне слова (-лаг-лож-, -раст – рос-).	Составление таблицы-условия выбора чередующихся гласных, проверочный диктант.
17	Правописание ы и и после ц.	Составление алгоритма выбора нужной гласной, работа со схемами, практикум

18	Имя существительное как часть речи. Морфологический разбор имени существительного.	Выявление морфологических признаков имени существительного, морфологический разбор, практикум
19	Правописание о-е после шипящих и ц в окончаниях имён существительных	Составление алгоритма выбора нужной гласной, практикум
20	Имя прилагательное как часть речи. Морфологический разбор имени прилагательного	Выявление морфологических признаков имени прилагательного, морфологический разбор, практикум
21	Глагол как часть речи. Морфологический разбор глагола.	Выявление морфологических признаков глагола, морфологический разбор, практикум
22 23	Спряжение глагола. Как определить спряжение глагола с безударным личным окончанием	Составление алгоритма выбора нужной гласной, практикум, тестирование
24	Правописание тся и ться в глаголах	Повторение теории, составление алгоритма применения правила на практике, практикум
25	Мягкий знак в глаголах 2 лица единственного числа	Повторение теории, составление алгоритма применения правила на практике, практикум
26 27	Правописание е-и в корнях с чередованием	Составление таблицы, распределительный диктант, практикум, тестирование
28 29 30	Повторение орфографических правил, изученных в курсе русского языка 5 класса	Практикум, объяснительный диктант, тестирование
31 32	Повторение пунктуационных правил, изученных в курсе 5 класса	Практикум, объяснительный диктант
33 34	Итоговая работа и её анализ	

