

Справка
о результатах посещения уроков учителя начальных классов
Шелудковой Т.В..

В рамках адаптации молодого специалиста, учителя начальных классов, а также с целью оказания методической помощи, были посещены уроки Шелудковой Татьяны Вадимовны, мною, его наставником Антоненковой Татьяной Викторовной.

Посещение уроков было осуществлено по следующему графику:

Дата, номер урока	Класс	Предмет	Тема урока
28.09.23 16 урок	2	Математика	Решение текстовых задач на применение смысла арифметического действия (сложение, вычитание) (1-й из 1 ч.)
24.10.23 38 урок	2	Русский язык	Однокоренные (родственные) слова. Корень слова (1-й из 1 ч.)
26.10.23 32 урок	2	Литературное чтение	Любовь к природе – тема произведений о Родине. На примере произведения К.Г.Паустовского «Мещёрская сторона» (1-й из 1 ч.)
8.11.23 18 урок	2	Окружающий мир	Почему на Земле есть жизнь? Условия жизни на Земле. Водные богатства Земли (1-й из 1 ч.)

Анализ уроков осуществлялся по следующим показателям:

Организация учебной деятельности учащихся во время урока (построение и содержание урока; методы подачи учебного материала, их целесообразность; темп окончания урока; наличие рефлексии и оценки урока учащимися и учителем и т.д.);

Содержание, продолжительность, эффективность оздоровительных моментов на уроках (формирование правильной позы учащихся в соответствии с видом учебной деятельности; применение физкультминуток, динамических пауз, гимнастики для глаз и других упражнений; момент наступления утомления у учащихся)

Психологический климат на уроке (взаимоотношения между учителем и учениками, отношения среди учащихся, преобладающие эмоции на уроке).

Наблюдение на уроках было дополнено результатами собеседования с учителем и самоанализами уроков.

В результате организации работы по наставничеству отмечено следующее.

Организация учебной деятельности учащихся во время урока

- анализ посещенных уроков констатирует, что Анна Сергеевна знает учебный

материал; имеет план-конспект проведения урока;

- использует типы уроков, которые соответствуют целям уроков, применяет различные формы и принципы планирования уроков, обеспечивающих реализацию принципов дидактики: наглядности, доступности, научности, систематичности и последовательности, сознательности, активности и самостоятельности обучающихся при руководящей роли учителя;

- учитель сочетает различные формы организации учебной деятельности (фронтальная, индивидуальная), использует следующие приемы и средства обучения: устную, письменную работы, работу в группах и др.;

- методы обучения, избираемые учителем (словесный, объяснительно иллюстративный, репродуктивный, практический, частично-поисковый, самостоятельная работа), способствуют осуществлению рационального их применения в учебной деятельности;

- самоанализы проведенных уроков даны учителем грамотно и объективно;

- поурочное планирование по предмету имеется в наличии на каждый урок, содержит основные разделы: этапы урока, деятельность учителя, деятельность обучающихся, формируемые УУД. учитель доступно излагает материал урока, материал урока отвечает потребностям и интересам ученика;

- урок построен в соответствии с учебно-методической базой;

- дисциплина в классе удовлетворительная;

- учитель использует ИКТ -технологии, здоровьесберегающие и игровые технологии.

На контроль были взяты тетради обучающихся 1 класса с целью проверки, как учитель контролирует ведение тетрадей: единый орфографический режим обучающимися соблюдается, учителем делаются своевременные исправления неверно написанного материала.

Электронный журнал ведется без нарушений.

Содержание, продолжительность, эффективность оздоровительных моментов на уроках

1. Учителем соблюдаются основные гигиенические требования к проведению уроков в классном помещении, а именно - тепловой режим (в классе комфортная температура), режим проветривания (кабинет проветривается на каждой перемене), световой режим (учителем рационально сочетается использование естественного освещения с искусственным).

2. Учитель следит за правильной посадкой учащихся на уроке, участвует в формировании их позы в зависимости от вида деятельности, делает замечания, если

ребенок сутулится или сидит полулежа на стуле.

3. Учитель организывает для отдыха физминутки.

4. Все проводимые учителем оздоровительные моменты удачно вписываются в логику урока, вытекают из определенного вида деятельности. Их продолжительность не занимает много времени и составляет примерно от 30 секунд до 1 - 1,5 минуты.

Психологический климат на уроке

1. Учителем на уроках создается благоприятная психологическая атмосфера, при этом большинству учащихся свойственно чувство психологического комфорта. Общаясь с детьми, учитель всегда говорит со спокойной, доброжелательной интонацией, учащихся называет по имени, не проявляет авторитарности, старается по отношению к ребенку занять позицию «рядом». Учитель не скупится в своей речи на слова «Молодец», «Умница», «Очень хорошо», что, конечно же, повышает самооценку детей, вызывает стремление улучшить свой результат, добиться более высоких показателей.

2. Взаимоотношения между учителем и учащимися можно охарактеризовать как дружелюбные, позитивные, окрашенные положительными эмоциями. Большинство учащихся активно участвуют в учебном процессе, получают удовольствие от активности.

3. Ребята на уроке по отношению друг к другу проявляют дружелюбие, взаимопомощь, учатся сотрудничать. В проявлении этих качеств у детей важную роль играет сам учитель, демонстрируя подобное поведение и создавая условия для позитивных отношений.

Выводы.

1. Учитель владеет теорией по предмету, может применить её на практике, действуя творчески. Знает методику преподавания своего предмета, основы детской возрастной психологии.

2. Школьная документация ведется на удовлетворительном уровне.

3. Обучающиеся в достаточной мере учатся владеть учебным материалом.

4. Учитель имеет навык анализа и прогнозирования своей профессиональной деятельности.

5. Учитель организует внеурочную деятельность обучающихся.

6. Сформировано положительное отношение к профессии.

7. Сформировано умение использовать различные технологии, методы, формы работы с обучающимися, умение организовать деятельность обучающихся на уроке.

8. Учитель повышает профессиональный уровень.