

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ ЧУГУЕВСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО ОКРУГА  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №2»  
С. ЧУГУЕВКА

Принята  
На педагогическом совете  
от «22» \_апреля\_ 2024 г.  
Протокол № 4



«01» августа 2024 г

**Рабочая программа кружка «Шашки»**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа  
физкультурно-спортивной направленности

Возраст обучающихся - 7 лет и старше  
Срок реализации – 1 год

Ченцов Владимир Иванович,  
педагог дополнительного образования

с. Чугуевка  
2024 год

## Пояснительная записка

**Актуальность** - Большой популярностью в нашей стране пользуется шашечная игра. По массовости шашки занимают восьмое место среди других видов спорта. Эта мудрая народная игра прочно вошла в наш быт. Возраст ее весьма солидный – не менее 5 тысяч лет. Как интеллектуальный спорт шашки стали признанной частью общечеловеческой культуры. Значительна роль шашек и в эстетическом воспитании. Впечатляющая красота комбинаций, этюдов и концовок доставляют истинное творческое наслаждение, не оставляя равнодушными даже людей, малознакомых с шашками.

**Направленность:** физкультурно-спортивная.

**Уровень освоения:** общекультурный

### Отличительные особенности данной программы:

Отличительной особенностью данной программы является больший акцент на начальную подготовку детей, в основном младшего школьного возраста, начинающих с «нуля», более общее изложение основных положений без излишней детализации.

### Сроки реализации программы

Программа курса шашки рассчитана на один год. Занятия проходят 1 раз в неделю по 1 часу. Включает в себя теоретическую и практическую часть. В теоретической части рассматриваются вопросы техники и тактики игры в шашки. В данной программе представлено содержание 1год обучения.

**Форма реализации программы** – очная.

**Условия приема детей:** в секцию принимаются все желающие.

### Режим занятий:

Программа по «шашки» реализуется на базе МБОУ СОШ №2. Занятия проводятся в спортивном зале один раз в неделю по одному часу.

Режим учебно-тренировочной работы рассчитан на 34 недели занятий непосредственно в условиях школы.

**Состояние здоровья:** Без ОВЗ

**Возраст учащихся:** 7 -11 лет.

**В сроках реализации:** 1 года - 34 часа.

## Цели и задачи программы

**Цель:** раскрытие умственного, нравственного, эстетического, волевого потенциала личности воспитанников.

### Задачи:

**Воспитательные:** -

1. Воспитание отношения к шашкам как к серьезным, полезным и нужным занятиям, имеющим спортивную и творческую направленность;
2. Воспитание настойчивости, целеустремленности, находчивости, внимательности, уверенности, воли, трудолюбия, коллективизма;
3. выработка у детей умения применять знания на практике;
4. Обучение детей взаимодействию между фигурами в процессе выполнения игровых заданий, а так же умению применять полученные знания о шашках в процессе игры;
5. Воспитание усидчивости, целеустремленности, воли, организованности, уверенности в своих силах, самостоятельности в принятии решений;

**Развивающие:** -

1. Развивать стремление детей к самостоятельности;
2. Развитие умственных способностей детей логического мышления, умения производить расчеты на несколько ходов вперед, образное и аналитическое мышление;
3. Развитие умения сравнивать выявлять и устанавливать простейшие связи и отношения, самостоятельно принимать решения;
4. Развитие всех сфер мышление, мышление, память, внимание, наблюдательность, воображение;
5. Способствовать активизации всех сфер школьника;
6. Приобщать ребенка к самостоятельному решению логических задач
7. Формировать мотивацию к познанию и творчеству, создание условий для формирования и развития ключевых компетенций воспитанников (коммуникативных, интеллектуальных, социальных).

**Обучающие: -**

1. Научить детей играть в настольную игру шашки, соблюдая правила и ход игры, развивать у них интерес и активное участие;
2. обучение простым комбинациям, практике шашечной игры;
3. обеспечить успешное овладение основополагающих принципов ведения шашечной партии.

## Содержание программы

### Учебный план 1 года обучения

№ п/п	Наименование темы	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		Всего	Теоретические занятия	Практические занятия	
1.	Техника безопасности на уроках по шашкам	1	1		
2.	Краткая история шашек. Правила игры. Нотация.	3	3		
3.	Знакомство с общими понятиями (все о шашечной доске).	2		2	
4.	Знакомство с шашечными понятиями.	2		2	игра
5.	Правила игры	2	2		игра
6.	Основы шашечной игры.	3		3	
7.	Правила поведения во время игры.	1	1		
8.	Практические занятия на пройденные темы	3		3	зачет
9.	Обучение алгоритму хода. Выигрыш, ничья, виды ничьей.	5		5	
10.	Практические занятия на пройденные темы	3		3	зачет
11.	Основные приемы борьбы на шашечной доске	3		3	устный опрос
12.	Практические занятия на пройденные темы	3		3	
13.	Подготовка к соревнованиям	2		2	игра
14.	Итоговые соревнования	1		1	зачет
<b>ИТОГО</b>		<b>34</b>			

**Шашки для детей** - это отличное средство развития в ребенке важных качеств и в первую очередь - памяти и логического мышления. Помимо этого *игра шашки для ребенка* — это ещё и интуиция, целеустремленность, умение принимать верные решения и другие полезные для жизни качества. Самый важный и действенный способ увлечь ребенка шашками - это увлечься вместе с ним! Хвалите ребенка за успехи в игре и занятиях шашками, не ругайте за неудачи. Выражайте в присутствии ребенка свою гордость тем, что он занимается шашками, хвастайтесь его успехами.

**Шашки**— игра для двух игроков специальными фишками (шашками) на доске, подобной [шахматной](#), при этом шашки делятся на простые и дамки. Цель игры — уничтожить все шашки противника или лишить их возможности хода («запереть»). Существуют различные варианты игры, отличающиеся размерами игровой доски и начальным расположением шашек на ней, правилами ходов простых шашек и дамочек, а также правилами взятия шашек соперника.

### **Русские шашки**

Используется доска 8\*8 клеток. У каждого игрока в начальной позиции по 12 простых шашек, которые занимают чёрные поля первых трёх горизонталей с ближайшей к нему стороны. *Первый ход* делает игрок, играющий белыми. Ходы делаются по очереди, передвижением своей шашки на незанятое поле. Направление хода и взятия: по диагонали. Пропуск хода не допускается. Взятие шашки соперника обязательно.

### **Правила хода**

\*Простая шашка ходит по диагонали вперёд на одну клетку. При достижении любого поля последней горизонтали, простая шашка превращается в дамку.

\*Дамка ходит по диагонали на любое свободное поле на одну клетку или на любое количество клеток как вперёд, так и назад

### **Правила взятия**

\*Простая шашка, находящаяся рядом с шашкой соперника, за которой имеется свободное поле, переносится через эту шашку на это свободное поле. Если есть возможность продолжить взятие других шашек соперника, то это взятие продолжается пока бьющая шашка не достигнет положения, из которого бой невозможен. Побитые шашки и дамки снимаются только после завершения хода. Взятие простой шашкой производится как вперёд, так и назад.

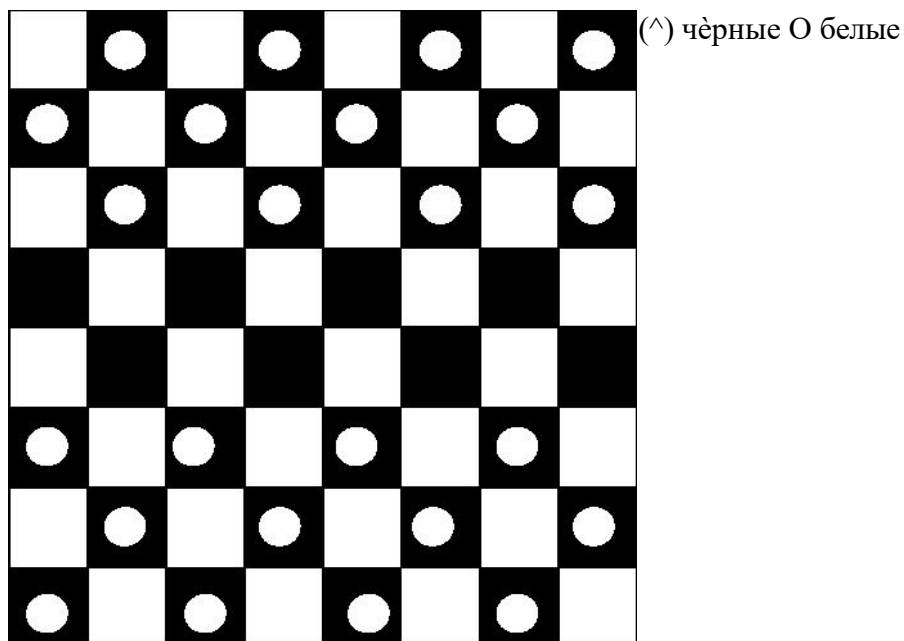
\*Дамка бьёт по диагонали, как вперёд, так и назад, и становится на любое свободное поле после побитой шашки.

\*При бое через дамочное поле простая шашка превращается в дамку и продолжает бой по правилам дамочки.

\*При взятии применяется правило [турецкого удара](#) — за один ход шашку противника можно побить только один раз. То есть, если при бое нескольких шашек противника шашка или дамка повторно выходит на уже побитую шашку, то ход останавливается.

\*При нескольких вариантах взятия, например, одну шашку или две, игрок выбирает вариант взятия по своему усмотрению.

## Начальная позиция в русских шашках



Шашечные

термины

*Простая* — обычная шашка (не дамка).

*Бортовые шашки* — шашки, занимающие бортовые поля шашечной доски.

*Дамочные поля* — поля, находящиеся в последних горизонтальных рядах шашечной доски.

*Дамка* — шашка, достигшая дамочных полей.

*Ход* — передвижение шашки с одного поля на другое.

*Тихий ход*, или *темп* — простое перемещение шашки.

*Ударный ход*, *удар*, или *бой* — ход, сопровождающийся взятием шашки или шашек противника.

*Поддача* — преднамеренная постановка шашки под удар.

*Размен* — поддача под удар одной или нескольких своих шашек и взятие такого же количества шашек противника.

*Проходная шашка* — шашка, которой обеспечен проход в дамки.

*Прорыв* — стратегический приём, позволяющий прорваться в дамки. *Столбняк* — противостояние дамкам, при котором очередь хода приводит к поражению.

*Решето* — расположение шашек, при котором между ними имеются свободные поля.

*Запирание* — положение, при котором одна или несколько шашек одной из сторон закрыты шашками противника и не могут ходить.

*Игра начинается* с разыгрывания шашек - две шашки (чёрная и белая) прячутся за спиной, перемешиваются, сжимаются в правой и левой руках, затем руки вытягиваются вперёд и игроки выбирают - в какой руке, кому какая шашка достанется. Выпала белая - играет белыми, чёрная - чёрными.

**В результате обучения по программе «Умные шашки» обучающиеся должны знать:**

1. историю появления шашечной игры, шашечным кодексом;
2. основы композиционной игры;
3. правила шашечной игры, буквенно-цифровой ряд и нотацию;

4. обозначение горизонталей, вертикалей, полей;
5. шашечные термины:
  1. белое и черное поле,
  2. большая дорога,
  3. начальное положение,
  4. двойник,
  5. тройник,
  6. простая шашка,
  7. дамка,
  8. дамочные поля,
  9. тихий ход,
  10. ударный ход (удар, бой),
  11. поддача,
  12. миттельшпиль,
  13. эндшпиль.

*уметь:*

6. ориентироваться на шахматной доске;
7. играть без нарушений правил шашечного кодекса;
8. различать поля, линии, их обозначение;
9. Правильно располагать доску между партнёрами;
10. Правильно располагать фигуры перед игрой;
11. Решать простые шашечные задачи.

## **Планируемые результаты**

### **личностные результаты –**

1. просчитывание ходов в игре способствует развитию стратегического мышления и воспитывает целеустремленность, из-за чего ребенок становится мудрее и дальновиднее;
2. - понимание того, что от собственного решения зависит результат партии, приучает детей к ответственности за свои поступки и учит объективно оценивать ситуацию;
3. - длительная мыслительная работа повышает работоспособность и учит самодисциплине;
4. - воспитывается выдержка и терпение, ведь желание выиграть заставляет довести партию до конца.

### **метапредметные результаты –**

1. умение анализировать и достигать поставленной цели;
2. умение прогнозировать и корректировать игру.
3. осуществлять анализ ходов во время игры;
4. умение действовать в соответствии с правилами игры и прочитывать алгоритм ходов.
5. умение договариваться и приходить к общему решению;
6. умение формулировать собственное мнение и позицию и аргументировать её;
7. умение задавать вопросы в соответствии с ходом игры и сотрудничества с партнером;
8. умение адекватно реагировать на результат игры.

### **предметные результаты –**

1. овладение основам шашечной игры;
2. - обучение детей шашкам способствует повышению успеваемости в школе;
3. - систематическая игра в шашки тренирует память, внимание, мышление, воображение и, как следствие, все психические познавательные процессы;
4. - шашки развивают важную способность - ценить и рассчитывать время. Такие условия развивают скорость мышления, усиливают концентрацию внимания, делают игрока более эмоционально-устойчивым и расчетливым;
5. - игровые партии воспитывают умение просчитывать в уме на 10 и более ходов вперед.

## **Раздел №2. Организационно-педагогические условия**

### **Условия реализации**

#### **программы 1. Материально-техническое**

##### **обеспечение:**

Для проведения занятий в кружке шашки необходимо иметь следующее оборудование и инвентарь:

1. Шашки
2. Механические часы
3. Интерактивная доска
4. Компьютер
5. Проектор

#### **Нормативно-правовая база**

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 № 196 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам";
- Концепция развития дополнительного образования детей (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. №678-р);
- СанПиН 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи";
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».

#### **2. Учебно-методическое и информационное обеспечение**

1. Абаулин В.И. Начала в шашечной партии. - М.: Физкультура и спорт, 1965. - 72 с.
2. Барский Ю.П., Герцензон Б.П. Приключения на шашечной доске. - Л.: Ленинздат, 1969. - 128 с.
3. Василевский Р.Г. Учимся играть в шашки. - Киев: Здоров'я, 1985. - 88 а. с.
4. Волчек А.А. Шашечный практикум. - Минск: Харвест, 2004. - 288 с.
5. Герцензон Б., Напреенков А. Шашки - это интересно. - СПб.: Литера, 1992. - 250 с.
6. Городецкий В.Б. Книга о шашках. - М.: Физкультура и спорт, 1990. - 320 с.
7. Кулинчихин А.И. История развития русских шашек. - М.: Физкультура и спорт, 1982.
8. Литвинович В.С., Негра Н.Н. Курс шашечных дебютов. - Минск: Полымя, 1985. - 256 с.
9. Погрибной В.К. Шашки. Сборник комбинаций. - Ростов н/Д: Феникс, 2007. - 160 с.
10. Рамм Л.М. Курс шашечных начал. - М.: Физкультура и спорт, 1953. - 348 с.
11. Сидлин А.М. Как научиться играть в шашки. - М.: Физкультура и спорт, 1951. - 187 с.

12. Сидлин А.М. Первые уроки шашечной игры. - М.: Физкультура и туризм, 1937.
13. Сухина И. Г. Методических пособий «Увлекательная математика»
14. Юзюк В.Я. «Шашки для детей» Изд. 2-е, перераб. И доп. - Ростов н/Д: Феникс, 2010. - 137 с.
15. Юровских Е.М., Кондратьева Л.П. Методическое пособие «Зайкины шашки».

### **Оценочные материалы и формы аттестации**

Для отслеживания результативности образовательной деятельности по программе проводятся: входной, текущий, промежуточный и итоговый контроль.

**Входной контроль** - оценка стартового уровня умственных возможностей



учащихся в начале учебного года.

**Текущий контроль** - оценка уровня и качества освоения тем, разделов программы и личностных качеств учащихся - осуществляется на занятиях в течение всего учебного года.

**Итоговый контроль** - оценка уровня и качества освоения учащимися дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы по завершению учебного года или всего периода обучения по программе (шашечный турнир)

**Формы контроля:**

1. соревнования по шашкам среди сверстников: членов кружка;
2. участие в интеллектуальных играх.

**Формы фиксации результатов:** портфолио учащегося.

Диагностика показателей воспитанности проводится методом наблюдения, путем тестирования, опроса, анкетирования.

Для определения результативности освоения программы, согласно плану мероприятий МБОУ СОШ№2 в течение года проводятся спортивные соревнования школьного и муниципального уровней, в которых дети школы принимают участие.

При педагогических наблюдениях, которые осуществляются в течение всего курса, отмечаются основные универсальные учебные действия, приобретенные обучающимися в период обучения.

В обязательном порядке проводится мониторинг уровня умственного развития каждого ребенка.

Образовательные результаты представляются и демонстрируются в форме аналитического материала по итогам проведения социально-педагогической диагностики, аналитической справки по итогам спортивно-оздоровительной работы школы.

Руководство шашечно-игровой деятельностью осуществляется на основе сотрудничества, при этом учитываются цели и задачи самого ребенка, его способности и потенциальные возможности. Выигрыш или проигрыш в игре - соревнованиях стимулирует познавательную деятельность детей, желание узнавать новое, расширять свой кругозор.

## Методические материалы

Большие возможности для учебно-воспитательной работы заложены в принципе совместной деятельности учителя и ученика. Занятия строятся таким образом, чтобы учащиеся сами находили нужное решение, опираясь на свой опыт, полученные знания и умения. Теорию проходят в процессе учебно-тренировочных занятий, также выделяют и отдельные занятия-семинары по судейству, где подробно разбирается содержание правил игры, игровые ситуации, жесты судей. Для повышения интереса занимающихся к занятиям по шашкам и более успешного решения образовательных, воспитательных и оздоровительных задач рекомендуется применять разнообразные формы и методы проведения этих занятий.

**Словесные методы:** создают у учащихся предварительные представления об изучаемом действии. Для этой цели учитель использует: объяснение, рассказ, показ, указания.

**Наглядные методы:** применяются главным образом в виде показа упражнения, наглядных пособий, видеофильмов. Эти методы помогают создать у учеников конкретные представления об изучаемых действиях.

**Практические методы:** метод упражнений; игровой; соревновательный. Главным из них является метод упражнений, который предусматривает многократные повторения ходов.

Разучивание упражнений осуществляется двумя методами:

- в целом;
- по частям.

**Формы обучения:** индивидуальная, фронтальная, групповая.

#### 2.4.Календарный учебный график

Этапы образовательного процесса		1год
Продолжительность учебного года, неделя		34
Количество учебных дней		34
Продолжительность учебных периодов	1 полугодие	01.09.2023-31.12.2023
	2 полугодие	12.01.2024-31.05.2024
Возраст детей, лет		8-11
Продолжительность занятий, час		1
Режим занятий		1раз/нед
Годовая учебная нагрузка, час		34

#### 2.5 Календарный план воспитательной работы

№	Дата проведения	Наименование мероприятий	Количество часов
1	Ноябрь-декабрь	Соревнования «Основы шашечной игры».	3
2	февраль	Тестирование «Основные приемы борьбы на шашечной доске»	2
3	май	Турнир « Умные шашки»	2
		<b>Итого:</b>	<b>7</b>

#### Список литературы

1. В.Я. Вигман. Радость творчества, «ФИС» ,1986.
2. А.Н. Виндерман, Б.М.Герцензен. Шашки для всех, «ФИС»,1963.
3. Д. Саргин, П. Бодянский, А. Шошин. Русские шашисты, «ФИС»,1987.
4. Э.Г. Цукерник. Антология шашечных комбинаций, «ФИС» 1987.
5. И. Козлов. Самоучитель игры в столеточные шашки, «ФИС»,1965.
6. Б.М. Блиндер, Избранные партии, окончания и этюды, «ФИС»,1963
7. Пожарский В.А. Шахматный учебник / В.А.Пожарский - М.,1996
8. Тимофеев А.А. Межпредметные связи шашек как учебного предмета в начальной школе // Шахматный всеобуч - 1996 - №3
9. Тимофеев А.А. Общие подходы к концепции «Шашки как учебный предмет» в начальной школе// Начальное образование. - 2006. - №4

