**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**«Средняя общеобразовательная школа № 2»**

**с. Чугуевка Чугуевского района Приморского края**

**УТВЕРЖДАЮ**

**Директор**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /Н.И. Ермошина/**

**Ф.И.О.**

**Приказ № 242-А**

**от «25» августа 2023г.**

**ПРОГРАММА ПРОФИЛАКТИКИ**

**ЖЕСТОКОСТИ И НАСИЛИЯ**

**СРЕДИ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ**

**Составитель: Е.В.Козлова**

**Педагог-психолог**

**2023-2028 учебный год**

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

**Актуальность проблемы.** Проблема насилия жестокости над детьми, за последние годы в нашей стране стала особенно актуальной. Жестокое обращение с детьми в семье, школе, со стороны сверстников - это драматический пример полного распада семьи с одной стороны, и насаждение агрессивности, как нормы поведения в школе и микросоциуме с другой.

Такое поведение включает в себя как намеренные, так и непреднамеренные действия, так и недосмотр. Традиционно различают четыре общих категории жестокого обращения с детьми:

-физическое насилие;

-сексуальное насилие;

-пренебрежение потребностями ребенка;

-эмоциональное насилие.

Многие взрослые и дети, проявляющие жестокость к окружающим, как правило, сами ранее подвергались подобному обращению. Психологическая жестокость является настолько распространенной, что можно с полной уверенностью утверждать: что ни один человек не вырастает без того, чтобы не испытать на себе - прямо или косвенно - какое-то из ее проявлений.

Агрессивные тенденции, жестокость в поведении особенно отчётливо проявляются у детей, подвергшихся насилию в асоциальных семьях. Они подражают в жестокости взрослым, не боятся, в определённой степени, наказания, а напротив, как бы провоцируют его. С детьми-лидерами ведут себя униженно, стараются во всём им угодить. С детьми слабее себя или с животными жестоки, издеваются над ними. У них наблюдаются угрюмое, мрачное, тоскливо-злобное настроение с двигательным возбуждением, драчливостью с элементами аффективно суженного сознания в сочетании с преобладанием дистимического фона настроения вне приступов агрессии и псевдо взрослости в поведении. Их характеризует трусливость, подчинение сильным, льстивость, склонность к воровству, нередко бессмысленному, с тенденцией к порче вещей, формируется жестокость с элементами мучительства. В настоящее время это стало серьезной социальной и общечеловеческой проблемой.

Перед педагогами, психологами и администрацией школы стоит непростая задача в организации системы действий по профилактике отклонений в развитии личности и поведении учащихся, имеющих негативный опыт насилия и жестокости и проявляющих склонности к агрессивному или девиантному поведению.

**Три направления в решении задачи:**

-административные меры по предупреждению жестокости и насилия в среде воспитанников.

-психологическая, педагогическая и социальная реабилитация, и адаптация учащихся, входящих в группу «риска».

-психологическая, педагогическая и социальная коррекция агрессивного поведения подростков, допустивших проявления жестокости и насилия по отношению к другим.

**Факторы внешние и внутренние негативно влияющие на развитие и поведение учащихся.**

**Внешние:**

-профессиональная несостоятельность части педагогов, выражающаяся в не знании социальной, детской, возрастной психологии; авторитарный или попустительский стиль взаимоотношений;

-навешивание ярлыков;

-подавление педагогами личности ребёнка (угрозы, оскорбления и др.).

**Внутренние:**

-ощущение ребенком собственной ненужности;

-низкая самооценка;

-неуверенность в себе

-недостаточный самоконтроль и самодисциплина;

-не знание и не приятие социальных норм и ценностей;

-не умение критически мыслить и принимать адекватные решения в различных жизненных ситуациях;

-не умение выражать свои чувства и мысли;

-осознавать свои поступки и поступки других людей.

**Решение проблем:**

педагогам, психологам и администрации школы необходимо:

-квалифицировать психологический тип воспитанника.

-выстроить план социальных отношений;

-применять новые формы и способы коррекции в работе с учащимися

входящих в группу «риска».

-поддерживать доверительные (дружеские) отношения между

учащимися и педагогами, родителями, опекунами, законными

представителями.

Своевременная реализация этих задач позволит увидеть результат психолого-педагогического сопровождения учащихся, сплочённой работы

педагогического коллектива, основанной на принципе непрерывности и систематичности психолого-педагогического воздействия и совместной деятельностью с родителями, опекунами, законными представителями.

**Профилактика психолого-педагогических действий.**

Взаимоотношение всех субъектов воспитания непосредственно влияет на уровень агрессивности учащихся, частоту проявления актов жестокого обращения и насилия. Система психолого-педагогических действий может дать положительные результаты в коррекционном процессе.

**Элементы психолого-педагогических действий:**

-консультативно-образовательная работа с педагогическим коллективом школы.

-консультативно-коррекционная работа с учащимися находящимися в группе риска и подвергшимися жестокому обращению;

-информационно-образовательная работа с учащимися школы;

-формирование психоэмоциональной среды, которая включает систему взаимоотношений между всеми субъектами воспитательного процесса;

-информационно-образовательная работа с родителями, опекунами,

законными представителями.

**Мероприятия, направленные на сплочение учащихся школы:**

- улучшение психологического климата во всех классах школы;

- повышение психолого-педагогической компетентности педагогического

коллектива школы;

- профилактика повышения уровня коммуникативной культуры в семье;

- повышение уровня коммуникативной культуры в образовательном

учреждении;

- профилактика и коррекция отклонений в эмоциональной сфере подростков;

- снижение асоциального поведения учащихся;

- развитие стрессоустойчивых качеств личности подростков;

**Формирование здорового жизненного стиля;**

-навыков поведения;

-навыков принятия решения и преодоления жизненных проблем;

-навыков оценки социальной ситуации и принятия ответственности за

собственное поведение в ней;

-навыков восприятия, использования и оказания психологической и

со­циальной поддержки;

-навыков отстаивания своих границ и защиты своего персонального

пространства;

-навыков защиты своего «Я»;

-навыков само поддержки и взаимоподдержки;

-навыков бесконфликтного и эффективного общения;

-осознание и развитие имеющихся личностных ресурсов, способст­вующих

формированию здорового жизненного стиля и высокоэффективно­го

поведения.

**Я – концепции:**

-формирование самооценки;

-отношение к себе;

-отношение к своим возможностям и недостаткам;

-отношение к собственной системе ценностей;

-формирование целей и установок;

-формирование способности делать самостоятельный выбор;

-контролировать свое поведение и жизнь;

-решать простые и сложные жизненные проблемы;

-формировать умения оценивать ту или иную ситуацию и свои возможности

контролировать ее;

-умение общаться с окружающими, понимать их поведение и перспекти­вы;

- сопереживать и оказывать психологическую и социальную поддерж­ку;

- осознание потребности в получении и оказании поддержки окружающим.

**Содержание психолого-педагогического модуля:**

-психолого-педагогические подходы к коррекции агрессивного поведения;

-рекомендации по коррекции агрессивного поведения подростков;

-рекомендации педагогам, родителям, опекунами, законным представителям по работе с детьми, склонным к девиантному или агрессивному поведению;

-рекомендации по профилактике тревожности и страхов у детей и подростков;

-индивидуальная работа с учащимися.

Для создания безопасной воспитательной среды в классах, школе в семье необходимо выполнять все эти условия.

В начале и в конце любой коррекционной работы проводится диагностика, позволяющая определить характер проблемы, увидеть динамику и спланировать зону развития.

**Диагностические методики:**

-выявление типа темперамента -тест Айзенка.

-определение самооценки- тест Айзенка

-выявление акцентуаций тест –опросник Шмишека

- опросник Басса-Дарки (агрессивность)

- «Кактус» (агрессивность)

-шкала реактивной и личностной тревожности Спилбергера-Ханина (тревожность)

-тест Кондаша (тревожность);

- Фрейбургская анкета на выявление склонности к агрессивному поведению;

- тест «Склонности к риску»;

- «Шкала враждебности» Кука-Медлей;

- методика экспресс-диагностики невроза (К.Хек и Х.Хесс)

- оценка нервно-психической устойчивости.

**Основные направления профилактики:**

-работа с потенциальными агрессорами (педагогами, учащимися, родителями опекунами, законными представителями);

- работа с потенциальными жертвами.

**Организация безопасной среды воспитательного процесса школы.**

Проведения профилактической работы по предупреждению насилия в школе, дома, на улице является **формирование безопасной среды,** то есть таких условий, при которых максимально снижено влияние факторов, провоцирующих насилие, и сведена до минимума потребность проявления агрессии любого рода. Большое значение имеют мероприятия, направленные на сплочение педагогического коллектива, учащихся, родителей

опекунов, законных представителей.

Когда подростку, не уделяют должного внимания, и он оказывается без защиты и поддержки со стороны взрослых, он вынужден либо защищаться сам всеми доступными ему способами (в основном агрессивными), либо покориться и принять роль «жертвы», что, в свою очередь, провоцирует новый виток агрессии. Так возникает цепная реакция проявления жестокости не только во взаимоотношениях между подростками и взрослыми, но и в общении с другими детьми.

Многие педагоги прибегают к крику как к самому быстрому способу заставить ребенка или класс выполнять свои требования, особенно если речь идет о «трудных» подростках, когда дети уже привыкли к такому общению и не реагируют на замечания, высказанные спокойным голосом. Педагог должен уметь владеть своим голосом и выбирать особую инто­нацию и тон для замечания. Совсем не обязательно кричать, достаточно изме­нить темп своей речи, сделать ее более акцентированной, увеличить паузы между словами. Недопустимо навешивать ярлыки и предвзято относиться к учащимся. Тем более непозво­лительно критиковать подростков за их внешний вид только потому, что он не соответствует эстетическим представлениям педагога и переносить оценку с внешнего вида на ребенка в целом. При этом педагогу важно знать, что боль­шинство людей стремятся соответствовать тем ожиданиям, которые с ними связывают. Если педагоги ожидают более высо­ких интеллектуальных и нравственных достижений от своих воспитанников, они получают от них эти достижения.

Очень важна коллективно-творческая деятельность. В основе этой деятельности лежат позитивные механизмы, которые позволяют не только создавать в коллективе атмосферу совместного творчества и сотрудничества, но и развивать рефлексивные качества участников, их лидерский потенциал.

Организацию ненасильственного воспитательного процесса, необходимо начинать с ***педагога,*** с его переосмысления профессиональных ценностей.

Умение адекватно реагировать на проявления насилия не дается педагогу даром. Педагогу следует распрощаться с иллюзией идиллической позиции, где ему отведена роль почитаемого всеми «ментора», и смириться с реальным положением дел, требующим от него быть постоянно настороже и по возможности предупреждать готовящиеся провокации.

Классному руководителю отведена двойная функция: с одной стороны, ему положено руководить воспитанием, обучением и содействовать развитию учащихся, с другой – ему вменяется роль лидера. В ходе индивидуальных контактов педагогу важно войти в положение учащегося, понять его проблемы и трудности, установить с ним доверительные отношения. Чтобы воспрепятствовать победе теневых сил и не дать им возможности доминировать в атмосфере класса, ему необходимо стать выразителем противоположного архетипического полюса, выступить в качестве Супер-Эго, отрицающего насилие. В качестве лидера группы педагога интересует не столько отдельный конкретный ребенок, сколько характер и динамика настроений, учащихся класса в целом. В качестве лидера группы он определяет приоритеты.

Педагогу постоянно приходится сталкиваться с чувством отчуждения. Часто учащиеся не желают понимать требования педагога, изо всех сил сопротивляются, негодуют и протестуют. Педагогу трудно выдержать характер и остаться непреклонным. В глубине души дети испытывают потребность в лидере. Им нужен кто-нибудь в классе, в школе, в семье на кого они могли бы равняться.

Это верно даже в том случае, если сами они предпочитают идти своим курсом. Только наличие точки отсчета, в виде недвусмысленно заявленной и твердо отстаиваемой позиции педагогов, наличие устойчивого противоположного полюса взглядов пролагают им путь к обретению собственных позиций и ритуалов, и мобилизации собственных ресурсов в борьбе с агрессией и насилием.

Насилию в школе, дома, на улице необходимо противопоставить комплекс специальных мероприятий. Помешать волне насилия можно только совокупными усилиями всего преподавательского коллектива, родителей, опекунов, законными представителями.

1.Совместная позиция преподавателей, учащихся и семьи имеет важнейшее значение в психологическом отношении. Педагогические установки становятся противовесом установкам самих детей. Они помогают им мобилизовать собственные силы. Не желая рабски копировать представления взрослых, дети обретают свою позицию в стремлении отстоять независимость, в борьбе с авторитетом педагогов и семьи. Помощь в данном случае сводится к мерам, способствующим разработке детьми собственных ритуалов по преодолению и ограничению агрессии.

2. В случае возникновения актов насилия в классе, в школе о случившемся должны быть проинформированы все: педагоги, родители, опекуны, законные представители, учащиеся школы. В школе должны знать все подробности инцидента и сопутствующие обстоятельства, знать имена участников. Предание гласности имён виновников и всестороннее освещение инцидентов помогают детям почувствовать, где, пролегает граница дозволенного. Предание гласности имён виновников ни в коем случае не должно оставаться единственной мерой. С агрессивными детьми и подростками необходимо проводить беседы и работу с психологом, а также приглашать сотрудников ПДН. У них должна оставаться возможность интеграции в жизнь школьного коллектива.

Тренинги социальных умений и практикумы педагогических действий, направленные на профилактику насилия, на преодоления воспитательного процесса помогают педагогам расширять профессиональное самосознание, формировать способность смотреть на процесс со стороны и применять в работе инновации.

Практическую жизнь школы, обучающихся профилактико-коррекционной работе, педагогов, родителей, опекунов, законных представителей невозможно представить на сегодняшний день без таких **педагогических технологий, деловых и ролевых игр, психологических тренингов**. Любая совместная деятельность детей и взрослых (при правильной, организации) способна существенно изменить систему сложившихся взаимоотношений.

Защита детей и подростков от жестокости, предупреждение преступлений против них является чрезвычайно важной, социально значимой и актуальной задачей, решение которой носит междисциплинарный характер. Разрешить проблему насилия в семье, жестокого обращения с несовершеннолетними можно только при совместной работе всех заинтересованных лиц и организаций.

**Прервать дальнейшую эскалацию насилия способны следующие меры:**

- обучение педагогов методам ненасильственной педагогики:

-оказание психолого-педагогической помощи нуждающимся семьям.

-необходимо побуждать взрослых внимательно относиться к потребностям детей, при необходимости проводить коррекцию завышенных ожиданий и снижая потолок требований, моделировать позитивные подходы к детям и

предлагать варианты решения возникающих проблем;

- разработка действенной процедуры и реального механизма защиты прав и интересов учащегося по личному обращению;

- создание системы взаимодействия всех социально-педагогических служб образовательного учреждения для оказания помощи, детей страдающим от боулинга;

- усиление контроля за выявлением и учетом учащихся, не посещающих или систематически пропускающих по неуважительным причинам занятия в школе;

- формирование безопасной образовательной среды, к переосмыслению профессиональных и личностных ценностей, а также оказания психологической и иной поддержки педагогам, испытавшим ранее жестокое обращение, во избежание превращения их в агрессоров по отношению к обучающимся;

- активное внедрение в воспитательную практику учреждения новейших педагогических технологий, психологических тренингов, ориентированных на организацию совместной деятельности детей, подростков и взрослых, способной изменить систему сложившихся взаимоотношений;

- формирование у учащихся правовой грамотности в отношении преступлений против личности, расширение социально-психологической компетентности в целях снижения агрессивного поведения;

- обучение несовершеннолетних безопасному поведению в целях защиты от агрессии окружающих, а также для налаживания партнерских отношений со сверстниками и в будущей собственной семье.

**План мероприятий по профилактике насилия и жестокого обращения с**

**несовершеннолетним**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п.** | **Мероприятия** | **Срок** | **Ответственные** | **примечание** |
| 1. | Ознакомление несовершеннолетних «группы риска» с правами и обязанностями. | Сентябрь вторая декада месяца | Соц. педагог  Педагог -психолог |  |
| 2. | Изучение с несовершеннолетними «группы риска» Конвенции о правах ребенка. | Октябрь вторая  декада месяца | Соц. Педагог  Педагог -психолог |  |
| 3. | Совместная работа с правоохранительными органами. Беседы с учащимися инспектора ПДН о защищенности прав и интересов, учащихся школы. | По плану школы | Соц. педагог, Зам.директора по ВР |  |
| 4 | Беседы и рекомендации родителям, опекунам, законным представителям по профилактике насилия в семье. | Ноябрь  первая декада месяца | Классные руководители  Педагог-психолог  соц. педагог |  |
| 5. | Выявление типа темперамента -тест Айзенка | Сентябрь  первая  декада месяца | Педагог-психолог |  |
| 6. | Изучение самооценки-тест Айзенка | Сентябрь  вторая  декада месяца | Педагог-психолог |  |
| 7. | Фрейбургкая анкета на выявление склонности к  агрессивному поведению | Сентябрь  третья  декада месяца | Педагог-психолог |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **8.** | А) Опросник Басса-Дарки (агрессивность);  Б) Кактус» | Октябрь  первая  декада месяца | Педагог-психолог |  |
| **9.** | Выявление акцентуаций тест –опросник Шмишека | Октябрь  вторая  декада месяца | Педагог-психолог |  |
| **10.** | А) Шкала Спилбергера-Ханина личностной тревожности ;  Б) тест Кондаша  (тревожность); | Октябрь  третья  декада месяца | Педагог-психолог |  |
| **11.** | Занятие с элементами тренинга для старших подростков «группы риска», «Эффективные способы разрешения конфликтов» | Ноябрь  третья  декада месяца | Педагог-психолог  Классный руководитель |  |
| **12.** | Конкурс рисунков  «Мир против жестокости» | Декабрь  первая  декада месяца | Педагог-психолог  Классный руководитель |  |
| **13** | Занятие с педагогическим коллективом«Отработка профилактических навыков в работе с детьми девиантного поведения» | Декабрь  вторая  декада месяца | Соц. Педагог  Педагог -психолог |  |
| **14.** | Беседа «Почему люди лгут» с учащимися «группы риска» | Декабрь  третья  декада месяца | Педагог -психолог |  |
| **15.** | Тест «Склонности к риску» с подростками «группы риска» | Январь  вторая  декада месяца | Педагог -психолог |  |
| **16.** | Беседа с педагогическим коллективом  «Спониманием к детям» | Январь  третья  декада месяца | Соц. Педагог  Педагог -психолог |  |
| **17.** | Беседа по профилактике правонарушений злоупотребления ПАВ с подростками «группы риска» | Февраль  вторая  декада месяца | Классные руководители. |  |
| **18.** | Занятие с элементами тренинга для коррекции агрессивного поведения с учащимися «группы риска» | Март  первая  декада месяца | Педагог –психолог  классные руководители |  |
| **19.** | Диагностика педагогов школы «Шкала враждебности Кука - Медлей» | Март  вторая  декада месяца | Педагог –психолог |  |
| **20.** | Деловая игра для педагогического коллектива «Профилактика жестокого обращения с детьми» | Март  третья  декада месяца | Соц. Педагог  Педагог -психолог |  |
| **21.** | «Методика экспресс-диагностики невроза». Оценка нервно-психической устойчивости обучающихся «группы риска» | Апрель  первая  декада месяца | Педагог –психолог |  |
| **22.** | Беседа «Основы здорово  го образа жизни» | Апрель  вторая  декада месяца | Мед. работники |  |
| **23.** | Конкурс творческих поделок «Гармония - в цвете, гармония - в душе, гармония - в жизни». | Апрель  третья  декада месяца | Классные руководители  руководители кружков |  |
| **24.** | Беседа с учащимися «группы риска» «Я и ответственность» | Май  первая  декада месяца | Соц. Педагог  Педагог -психолог |  |

**СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ**

-Алексеева Л.С. О насилии над детьми в семье // Социологические исследования. 2003. №4. С. 34-37.

-Бердникович Н.Ф. Насилие над детьми в семье // Проблемы выживания. 1999. №3. С. 24-33.

-Закирова В.Н. Развод и насилие в семье – феномены семейного неблагополучия // Социологические исследования. 2002. №12. С. 19-23.

-Дронова Т.Н. и др. Защита прав и достоинства маленького человека: координация усилий семьи и детского сада. Пособие для работников дошкольных образовательных учреждений. Челябинск: изд-во ИИУМЦ «Образование», 2001. 227 с.

-Карнейчик А.С., Смагина Л.И. Семья и насилие над ребенком // Семья: прошлое, настоящее и перспективы. Мн.: Научная литература, 2000. С. 61-67.

-Козлова Г.Л., Мирейчик Л.Н., Пряхина М.В. Насилие над детьми. Его виды и возможности предупреждения. Мн., 2003. 76 с.

-Козлова Г.Л., Пряхина М.В. Профилактика жестокого обращения с детьми// Адаптация и выживание. 2002. №12. С. 14-16.

-Кон И.С. Совращение детей и сексуальное насилие // Педагогика. 1998. N 5. С. 58-66.

-Насилие в отношении женщин и детей: анализ проблемы и пути ее решения в Республике Беларусь / Сост. И. Чуткова, С. Бурова, Э. Капитонова. Минск, 2003. 166 с.

-Насилие в семье: особенности психологической реабилитации. Учебное пособие / Под ред. Н.М.Платоновой и Ю.П.Платонова. СПб.:Речь,2004. 154 с.

-Насилие и его влияние на здоровье. Доклад о ситуации в мире / Под ред. Этьенна Г.Круга и др./ Пер. с англ. М: Издательство «Весь Мир»,2003.376

-Подойникова Л.П. Дети и насилие в семье: история и современность Психология, 2003. №2. С. 14-17.

-Последствия насилия над детьми (профилактика и лечение): методические рекомендации. Мн., 1999. 34 с.

-Сафронова Т., Цымбал Е., Ярославцева Н. Плата за жестокость: [Пробл. Профилактики жестокого обращения с детьми в семье] // Народное образование. 1995. N 5. С. 88-91.

-Смагина Л.И., Пряхина М.В. Социально-психологическая защита детей дошкольного возраста в ситуациях насилия // Проблемы выживания. 2000. №3. С. 104-109.

-Социальная работа с семьей: мир взрослых и детей / Под. ред. Ж.И. Мицкевич. Мн., 2002. 239 с.

-Социально-педагогическая поддержка детей группы риска: Учеб. пособие для студ. высш. пед. заведений / Л.Я. Олиференко, Т.И. Шульга, И.Ф. Дементьева. М.: Издательский центр «Академия», 2002. 256 с.

Социальные работники за безопасность в семье. Учебное пособие / Под. ред. М.И. Либоракиной. М., 1999. 144 с.

-Фурманов И.А. Детская агрессивность: психодиагностика и коррекция. Мн., 1996. 192 с.

ПРИЛОЖЕНИЕ

**НОРМАТИВНО-ПРАВОВАЯ БАЗА**

**Международные и российские**

**нормативные и правовые документы в области защиты прав детей**

До недавнего времени большинство международных документов о правах человека истолковывались настолько узко, что их нельзя было приспособить ко многим проблемам, касающимся женщин и детей, в частности насилия в семье. Но за последние годы активисты - правозащитники отстояли, а международные органы признали более широкую интерпретацию правозащитных документов и норм.

Основным международным документом по правам ребёнка является **Конвенция о правах ребёнка.** Это первый официально утвержденный международный документ, включающий полный перечень прав человека: гражданские и политические права ребёнка наряду с экономическими, социальными правами, что подчеркивает равную степень их важности. Конвенция о правах ребёнка была единогласно одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20 ноября 1989 года. В настоящее время она ратифицирована всеми государствами мира за исключением двух.

**КОНВЕНЦИЯ О ПРАВАХ РЕБЕНКА**

**Статья 3**

Государства-участники обязуются обеспечить ребенку такую защиту и заботу, которые необходимы для его благополучия, принимая во внимание права и обязанности его родителей, опекунов или других лиц, несущих за него ответственность по закону, и с этой целью принимают все соответствующие законодательные и административные меры.

**Статья 5**

Государства-участники уважают ответственность, права и обязанности родителей и в соответствующих случаях членов расширенной семьи или общины, как это предусмотрено местным обычаем, опекунов или других лиц, несущих по закону ответственность за ребенка, должным образом управлять и руководить ребенком в осуществлении им признанных настоящей Конвенцией прав и делать это в соответствии с развивающимися способностями ребенка.

**Статья 6**

1. Государства-участники признают, что каждый ребенок имеет неотъемлемое право на жизнь.

2. Государства-участники обеспечивают в максимально возможной степени выживание и здоровое развитие ребенка.

**Статья 8**

Государства-участники обязуются уважать право ребенка на сохранение своей индивидуальности, включая гражданство, имя и семейные связи, как предусматривается законом, не допуская противозаконного вмешательства.

**Статья 9**

1. Государства – участники обеспечивают, чтобы ребенок не разлучался со своими родителями вопреки их желанию, за исключением случаев, когда компетентные органы, согласно судебному решению, определяют в соответствии с применимым законом и процедурами, что такое разлучение необходимо в наилучших интересах ребенка. Такое определение может оказаться необходимым в том или ином конкретном случае, например, когда родители жестоко обращаются с ребенком или не заботятся о нем или когда родители проживают раздельно и необходимо принять решение относительно места проживания ребенка.

2. Государства - участники уважают право ребенка, который разлучается с одним или обоими родителями, поддерживать на регулярной основе личные отношения и прямые контакты с обоими родителями, за исключением случая, когда это противоречит наилучшим интересам ребенка.

**Статья 12**

Государства - участники обеспечивают ребенку, способному сформулировать свои собственные взгляды, право свободно выражать эти взгляды по всем вопросам, затрагивающим ребенка, причем взглядам ребенка уделяется должное внимание в соответствии с возрастом и зрелостью ребенка.

**Статья 19**

1. Государства-участники принимают все необходимые законодательные, административные, социальные и просветительные меры с целью защиты ребенка от всех форм физического или психического насилия, оскорбления или злоупотребления, отсутствия заботы или небрежного обращения, грубого обращения или эксплуатации, включая сексуальное злоупотребление, со стороны родителей, законных опекунов или любого другого лица, заботящегося о ребенке.

2. Такие меры защиты, в случае необходимости, включают эффективные процедуры для разработки социальных программ с целью предоставления необходимой поддержки ребенку и лицам, которые о нем заботятся, а также для осуществления других форм предупреждения и выявления, сообщения, передачи на рассмотрение, расследования, лечения и последующих мер в связи со случаями жестокого обращения с ребенком, указанными выше, а также, в случае необходимости, для возбуждения судебной процедуры.

Государства, ратифицировавшие эту Конвенцию, должны принимать все меры с целью защиты ребёнка от всех форм физического или психического насилия.

**ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВО РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Гарантирует равенство прав и свобод ребёнка независимо от пола, расы, национальности, языка, происхождения, имущественного и должностного положения, места жительства, отношения к религии, убеждений, принадлежности к общественным объединениям.

К законодательным документам, регулирующим права и свободы человека вообще, а также непосредственно женщин и детей в нашей стране относятся:

* 1. **Конституция Российской Федерации**

**Статья 2**

Человек, его права и свободы являются высшей ценностью. Признание, соблюдение и защита прав и свобод человека и гражданина - обязанность государства.

**Статья 21**

Достоинство личности охраняется государством, никто не должен подвергаться пыткам, насилию, другому жестокому или унижающему человеческое достоинство обращению или наказанию.

**Статья 22**

Каждый человек имеет право на свободу и личную неприкосновенность.

**2. Семейный кодекс Российской Федерации**

Семейное законодательство исходит из необходимости укрепления семьи, построения семейных отношений на чувствах взаимной любви и уважения, взаимопомощи и ответственности перед семьей всех ее членов, недопустимости произвольного вмешательства кого-либо в дела семьи, обеспечения беспрепятственного осуществления членами семьи своих прав, возможности судебной защиты этих прав.

[**Статья 54. Право ребенка жить и воспитываться в семье**](http://ozpp.ru/zknd/semn/semn_1836.html)

1. Ребенком признается лицо, не достигшее возраста восемнадцати лет (совершеннолетия).

2. Каждый ребенок имеет право жить и воспитываться в семье, насколько это возможно, право знать своих родителей, право на их заботу, право на совместное с ними проживание, за исключением случаев, когда это противоречит его интересам.

Ребенок имеет права на воспитание своими родителями, обеспечение его интересов, всестороннее развитие, уважение его человеческого достоинства.

При отсутствии родителей, при лишении их родительских прав и в других случаях утраты родительского попечения право ребенка на воспитание в семье обеспечивается органом опеки и попечительства в порядке, установленном главой 18 настоящего Кодекса.

[**Статья 55. Право ребенка на общение с родителями и другими родственниками**](http://ozpp.ru/zknd/semn/semn_1837.html)

1. Ребенок имеет право на общение с обоими родителями, дедушкой, бабушкой, братьями, сестрами и другими родственниками. Расторжение брака родителей, признание его недействительным или раздельное проживание родителей не влияют на права ребенка.

В случае раздельного проживания родителей ребенок имеет право на общение с каждым из них. Ребенок имеет право на общение со своими родителями также в случае их проживания в разных государствах.

2. Ребенок, находящийся в экстремальной ситуации (задержание, арест, заключение под стражу, нахождение в лечебном учреждении и другое), имеет право на общение со своими родителями и другими родственниками в порядке, установленном законом.

[**Статья 56. Право ребенка на защиту**](http://ozpp.ru/zknd/semn/semn_1838.html)

1. Ребенок имеет право на защиту своих прав и законных интересов.

Защита прав и законных интересов ребенка осуществляется родителями (лицами, их заменяющими), а в случаях, предусмотренных настоящим Кодексом, органом опеки и попечительства, прокурором и судом.

2. Ребенок имеет право на защиту от злоупотреблений со стороны родителей (лиц, их заменяющих).

При нарушении прав и законных интересов ребенка, в том числе при невыполнении или при ненадлежащем выполнении родителями (одним из них) обязанностей по воспитанию, образованию ребенка либо при злоупотреблении родительскими правами, ребенок вправе самостоятельно обращаться за их защитой в орган опеки и попечительства, а по достижении возраста четырнадцати лет в суд.

3. Должностные лица организаций и иные граждане, которым станет известно об угрозе жизни или здоровью ребенка, о нарушении его прав и законных интересов, обязаны сообщить об этом в орган опеки и попечительства по месту фактического нахождения ребенка. При получении таких сведений орган опеки и попечительства обязан принять необходимые меры по защите прав и законных интересов ребенка.

[**Статья 57. Право ребенка выражать свое мнение**](http://ozpp.ru/zknd/semn/semn_1839.html)

Ребенок вправе выражать свое мнение при решении в семье любого вопроса, затрагивающего его интересы, а также быть заслушанным в ходе любого судебного или административного разбирательства. Учет мнения ребенка, достигшего возраста десяти лет, обязателен, за исключением случаев, когда это противоречит его интересам. В случаях, предусмотренных настоящим Кодексом (статьи [59](http://ozpp.ru/zknd/semn/semn_1841.html), [72](http://ozpp.ru/zknd/semn/semn_1855.html), [132](http://ozpp.ru/zknd/semn/semn_1924.html), [134](http://ozpp.ru/zknd/semn/semn_1926.html), [136](http://ozpp.ru/zknd/semn/semn_1928.html), [143](http://ozpp.ru/zknd/semn/semn_1935.html), [154](http://ozpp.ru/zknd/semn/semn_1948.html)), органы опеки и попечительства или суд могут принять решение только с согласия ребенка, достигшего возраста десяти лет.

**Защита детей от злоупотребления со стороны родителей**

Родительские права не могут осуществляться в противоречии с интересами детей. Обеспечение интересов детей должно быть предметом основной заботы их родителей.

При осуществлении родительских прав родители не вправе причинять вред физическому и психическому здоровью детей, их нравственному развитию. Родители, осуществляющие родительские права в ущерб правам и интересам детей, несут ответственность в установленном законом порядке.

Такими мерами являются: ограничение родительских прав, лишение родительских прав и отобрание ребенка.

***Ограничение родительских прав*** – это ***временная мера***, которая обычно применяется в целях предупреждения какой-либо опасности, грозящей жизни, здоровью ребенка либо его воспитанию (психическое расстройство или иное хроническое заболевание родителей, стечение тяжелых обстоятельств и т.д.).

В соответствии со ст. 73 СК РФ, ограничение родительских прав допускается также в случаях, если оставление ребенка с родителями (одним из них) вследствие их поведения, является опасным для ребенка, но не установлены достаточные основания для лишения родителей (одного из них) родительских прав.

***Лишение родительских прав*** является ***исключительной мерой***, которая применяется в случаях, когда изменить поведение родителей (одного из них) в лучшую сторону уже невозможно.

Лишение родительских прав возможно только в судебном порядке и только в случаях, прямо предусмотренных в законе. Так, в соответствии со ст. 69 СК РФ, родители (один из них) могут быть лишены родительских прав, если они:

* Уклоняются от выполнения обязанностей родителей, в том числе при злостном уклонении от уплаты алиментов;
* отказываются без уважительных причин взять своего ребенка из родильного дома (отделения) либо из иного лечебного учреждения, воспитательного учреждения, учреждения социальной защиты населения или из других аналогичных учреждений;
* жестоко обращаются с детьми, в том числе осуществляют физи­ческое или психическое насилие над ними, покушаются на их половую неприкосновенность.

**3. Уголовный кодекс Российской Федерации**

В статьях 134, 135 говорится об уголовной ответственности за половое сношение с лицом, не достигшим совершеннолетия, а также за развратные действия с несовершеннолетним. К уголовной ответственности может быть также привлечен родитель, вовлекающий своего ребенка в систематическое употребление спиртных напитков, наркотиков, занятие проституцией, бродяжничеством, попрошайничество. Кроме того, в Уголовном кодексе установлена ответственность родителей и иных лиц, обязанных осуществлять надзор за детьми, за неисполнение или ненадлежащее исполнение обязанностей по воспитанию детей, если это сопряжено с жестоким отношением с детьми.

**4. Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»**

Настоящий закон устанавливает основные гарантии прав и законных интересов ребенка, предусмотренных Конституцией Российской Федерации, в целях создание правовых и социально-экономических условий для реализации прав и интересов ребенка, защита его прав в различных сферах жизнедеятельности. Особое внимание при этом уделяется детям, находящимся в трудной жизненной ситуации: детям - жертвам насилия, детям, жизнедеятельность которых нарушена в результате сложившихся обстоятельств и которые не могут преодолеть их самостоятельно или с помощью семьи.

Государство имеет право вмешаться во внутреннюю жизнь семьи и брать на себя функции защиты, когда семья превращается в источник эксплуатации и злоупотреблений.

Однако, нормативно-правовые акты, действующие сейчас в Российской Федерации в отношении насилия над женщинами и детьми (в том числе домашнего насилия) направлены на ликвидацию последствий случившегося. Они начинают действовать только постфактум, когда вред уже нанесен.

Специального закона о предотвращении насилия в семье в России пока нет, хотя попытки разработать его предпринимаются уже почти 10 лет. Основной смысл большинства положений всех появившихся законопроектов - профилактика и предупреждение домашнего насилия.

**«Утверждаю»**

**Директор МКОУ СОШ№3**

**с.Булыга-Фадеево**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Н.Н.Таратон**

**«\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2021 год.**

**План мероприятий по профилактике насилия и жестокого обращения с несовершеннолетними**

**на первое полугодие 2021-2022 учебного года**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п.** | **Мероприятия** | **Срок** | **Ответственные** |
| 1. | Ознакомление несовершеннолетних с правами и обязанностями. | В течение года. | Классные руководители |
| 2. | Изучение с несовершеннолетними Конвенции о правах ребенка. | В течение года. | Учителя предметники, классные руководители |
| 3. | Совместная работа с правоохранительными органами. Беседы с воспитанниками инспектора ПДН о защищенности прав и интересов учащихся учреждения. | В течение года | Зам. директора по ВР, соц. педагог |
| 4. | Совет профилактики правонарушений злоупотребления ПАВ. | В течение года | Зам. директора по ВР,  педагог-психолог,  классные руководители. |
| 5. | Беседы о правилах поведения и безопасности на улице и в общественных местах с несовершеннолетними | В течение года. | Классные руководители |
| 6. | Работа по профилактике насилия в родители и опекуны по программе «Школа родителей» | В течение года | педагог-психолог. |
| 7. | Пед. совет «Признаки жестокого обращения с детьми. Поиски решения проблемы педагогического взаимодействия с агрессивными воспитанниками» | Сентябрь | Зам. директора по ВР |
| 9. | Фрейбургская анкета на выявление склонности к агрессивному поведению у воспитанников | Сентябрь | Педагог-психолог |
| 10. | Социально-психологический тренинг для старших подростков «Эффективные способы разрешения конфликтов» | Октябрь | Педагог-психолог |
| 11. | Практические занятия с пед.коллективом «Формирование личности ребенка как основа для противодействия насилию» | Ноябрь | Педагог-психолог |
| 12. | Конкурс рисунков «Мир против жестокости» | Декабрь | Зам. директора по ВР, классные руководители |
| 13. | Социально-психологический тренинг для воспитанников «Навстречу друг другу» | Декабрь | Педагог-психолог |