**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

 **«Средняя общеобразовательная школа № 2**

 **с. Чугуевка Чугуевского района Приморского края**

 **УТВЕРЖДАЮ**

 **Директор**

 **\_\_\_\_\_\_\_\_ /Н.И. Ермошина/**

 **Ф.И.О.**

 **Приказ № 39-А**

 **от «30» января 2023г.**

 **ПРОГРАММА**

 **по профилактики правонарушений**

**(скулшутинга, буллинга, ауе) обучающихся**

 **Педагог-психолог:**

 **Козлова Е.В.**

 **2023-2028 учебный год**

 **Пояснительная записка.**

 Жестокое обращение с детьми - это одна из основных опасностей для благополучия общества, которая вызывает все большую озабоченность. Исследователи выделяют 4 основные формы жестокого обращения, или насилия:

- физическая жестокость;
- психологическое (эмоциональное) насилие;
- сексуальное насилие;
- пренебрежение нуждами ребенка.

Говоря об актуальности данной темы, следует отметить, что, к сожалению, антигуманные отношения, насилие над детьми, агрессия и жестокость сегодня достаточно широко представлены во многих сферах нашей жизни.

 Ребенок может столкнуться с насильственными действиями в любое время и в любой ситуации: в школе, на отдыхе, в общественном месте, в семье.

Большая часть подростков испытывает эмоциональное отвержение со стороны взрослых (отношение «не до тебя»). Взрослым не хватает ни эмоциональных, ни физических сил на то, чтобы оказать эмоциональную поддержку, помощь детям. Довольно-таки часто родители, родственники, учителя, выступают источником напряжения в отношениях с подростками, транслируя им собственные страхи, тревогу, проявляя агрессию. В итоге нередко подросток испытывает насилие со стороны взрослого. Это может быть психологическое, физическое или информационное насилие.

 Как показывает практика, даже в благополучных семьях, где родители испытывают искреннюю любовь и привязанность к своим детям, в воспитательном процессе могут использоваться такие формы воздействия на ребенка, которые наносят вред психологическому состоянию ребенка и отражаются на его поведении в социуме. Хотя, к группе риска относятся, прежде всего, дети из неблагополучных семей. Это семьи, где родители (или один из них) являются алкоголиками, наркоманами, токсикоманами, или имеют психические заболевания, семьи, в которых нарушен эмоционально-психологический климат (частые ссоры, скандалы, отсутствие уважения друг к другу), с низким социально-экономическим уровнем жизни, или находящиеся в трудной жизненной ситуации в связи со смертью близких, болезнью, потерей работы, разводом, и др.

 Еще одним аспектом проблемы жестокого обращения с детьми является нередко встречающееся насилие в школе – так называемый **«буллинг»** - определяется, как длительный, процесс сознательного жестокого отношения, физического и психологического со стороны одного лица другому. Если речь идёт о коллективной травле то, это явление именуется-«**моббингом.»** Норвежский психолог Дан Ольвеус выделил черты, характерные для детей – преследователей: легко возбудимые и очень импульсивные, с агрессивным поведением, низким уровнем развития эмпатии, желающие быть в центре внимания, с высоким уровнем притязаний.

 А вот типичных черт жертв школьного буллинга нет. Как утверждают исследователи, любой ребенок в определенных ситуациях может быть изгоем.

Не допустить развитие буллинга в школе – важная задача для педагогов и социально-психологической службы, потому что он является не только причиной трагедий, происходящих с его жертвами, но и меняет личность всех тех, кто участвовал в нём, или же оказался бессильным наблюдателем.

 **«Скулшутинг»** - это вооружённое нападение учащегося или постороннего человека на школьников внутри учебного заведения. В России об этом заговорили совсем недавно, за рубежом случаи стрельбы в школе известны с начала 20 века.

Первый в России громкий случай вооружённого нападения подростка на педагога произошёл в 2014 году, когда ученик московской школы застрелил учителя географии и полицейского прибывшего на место происшествия и взял в заложники одноклассников. С тех пор всё чаще стали происходить вооружённые нападения в образовательных организациях России на учителей и учащихся. После таких случаев в прессе появилось новое определение-

**«Субкультура Колумбайн»**

Актуальность профилактики жестокого обращения с детьми связана с тем, что насилие в отношении детей или пренебрежение их основными потребностями несет с собой тяжкие моральные и психологические проблемы: постоянная боязнь оказаться объектом насилия в сфере непосредственного социального окружения, которая ведет к нервным срывам, снижению самооценки, становится дополнительным источником межличностных конфликтов, а также порождает безнадзорность и правонарушения несовершеннолетних.

 Насильственные действия могут проявляться в самых различных формах: от клички, оскорбительного взгляда до физических травм. Это не только наносит непоправимый вред здоровью ребенка, травмирует его психику, тормозит развитие его личности, но и формирует социально дезадаптивных, инфантильных людей, не умеющих трудиться, не способных создать здоровую семью, быть хорошими родителями. В настоящее время это стало серьезной социальной и общечеловеческой проблемой.

 Актуальность программы обусловлена осознанием необходимости систематической работы по профилактике «буллинга», «скульшутинга» среди участников образовательного процесса.

 Различные аспекты формирования ненасильственной образовательной среды в современных условиях исследовали, как зарубежные (А.Гутгенталь, Д.Ольвеус и д.р) так и отечественные (Е.Н.Волкова,Т.Н Мерцалова,В.П.Устинов, М.В.Смагина и др.)учёные. В их трудах рассматриваются проблемы школьного насилия, разновидности, формы и механизмы противодействия насилию.

**Условия реализации программы.** Настоящая программа является частью системы работы образовательного учреждения в направлении профилактики жестокого обращения с детьми, включающую деятельность социальных педагогов, классных руководителей, психолога, руководителя воспитательной работой. Психологическая программа профилактики насилия проводится наряду с другими мероприятиями:

- ежедневный контроль за посещением учащимися школы и оперативное принятие мер по выяснению причины пропуска занятий;

- посещение на дому учащихся «группы риска»;

- индивидуальная работа с учащимися, находящимися в «группе риска»;

-диагностика межличностных отношений в классе, наблюдение за взаимодействием учащихся во внеурочное время;

- профилактическая индивидуальная и групповая работа с родителями, и др.

 Программа реализуется после диагностического этапа, выявляющего детей «группы риска», и представляет собой первичную профилактику жестокого обращения с детьми в семье и школе, подразумевающую, что школьники, обладающие необходимыми социальными и психологическими компетенциями, с устойчивой системой ценностей, способные противостоять негативным влияниям социума, имеют больше шансов избежать насилия и справиться с последствиями жестокого обращения, если таковое имело место быть.

 Содержание программы включает в себя методы, помогающие школьникам успешнее взаимодействовать с окружающими и предупреждать ситуации насилия, стать гармоничной, социально-активной и психологически грамотной личностью, способной справляться с жизненными трудностями.

 Выбор детей подросткового возраста как основного контингента в данной программе неслучаен. В подростковый период происходит отдаление ребенка от родительской семьи, увеличение числа конфликтов с родителями, другими взрослыми, а также со сверстниками. Важнейший момент в характеристике подростка, его новой

 социальной позиции — осознание своего «Я». Это осознание осуществляется и в самооценке, и в отношениях со сверстниками и взрослыми.

 Программа, способствует повышению самопознанию и стабилизации адекватной самооценки, преодолению личностных дефицитов и овладению коммуникативными умениями, является хорошей профилактической базой для формирования у подростков умений противостоять нефизическому насилию со стороны окружающих.

 Программа рассчитана на учащихся начального звена, среднего и старшего, входящих в «группу риска». Оптимальное число участников группы — 12–15 человек. Общий объем программы — 14 часов, занятие проводится 1 раз в неделю. Обязательна предварительная встреча психолога с каждым участником программы с целью формирования мотивации на участие.

 Гипотезой программы является идея о том, что обучающиеся должны совместно со взрослыми принимать участие в работе по профилактике «буллинга» и «скульшутинга», способствовать формированию толерантного осознания личности.

**Цель программы:** активизация и увеличение ресурсов, необходимых для противостояния различным жизненным трудностям подростковой жизни, связанных с насилием, содействие развитию личностной зрелости учащихся и их адекватного функционирования в среде.

**Задачи:**

1. Развитие у учащихся адаптивных навыков поведения.
2. Укрепление и развитие конструктивных стратегий профилактики и преодоления ситуаций насилия.
3. Повышение самооценки учащихся.
4. Развитие у подростков чувства ответственности.
5. Развитие навыков конструктивного взаимодействия.
6. Развитие уверенного поведения.

**Этапы работы:**

-установочный этап – включающий в себя сбор диагностического материала, установочную беседу с участниками.

-коррекционно-развивающий этап.

Заключительный этап:

- этап работы с педагогами;

- анализ и подведение итогов работы.

**Формы и методы работы.**

-групповая работа;

-элементы индивидуальной работы;

-групповая дискуссия (повышает мотивацию и вовлеченность участников в решение обсуждаемой проблемы);

-психогимнастика;

-наблюдение за коммуникативным поведением других (эффективный способ повышения собственной компетентности);

-ролевые игры;

-подвижные игры.

**Ожидаемые результаты:**

-стабильная адекватная самооценка подростка;

-наличие навыков конструктивного решения конфликтов и уверенного поведения;

-улучшение в сфере межличностных отношений, бесконфликтное поведение;

-наличие навыков противостояния влиянию.

**Эффективность программы оценивается путем:**

-анализа психологом анкет подростков о программе;

-отзывов педагогов об изменениях в поведении учащихся.

 **Тематическое планирование по направлению работы**

**Цель:** создание социальной ситуации развития способствующей сохранению здоровья и развитию личности обучающихся, создание комфортной психологической среды для всех участников образовательного процесса.

**Задачи:**

-Мониторинг психолого-педагогического статуса ребёнка, динамика психологического развития в процессе обучения в школе;

-содействие становлению адекватной самооценки, снятие страхов агрессии и тревожности;

-казание своевременной психологической-педагогической поддержки;

-повышение уровня родительской компетенции, активация роли родителей в создании оптимальных условий развития ребёнка.

 **Тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **п/№** | **Содержание работы** | **Класс** |  **Цель** | **Форма проведения****Методика** | **Сроки** | **Ответственные**  | **Примечание** |

|  |
| --- |
|  **Психлогическая диагностика** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. | Диагностика детско-родительских отношений, агрессивного поведения | 1 классы | Выявление агрессивных тенденций в поведении, дефицита эмоционального общения с родителями | Фронтальная диагностика«Кактус» | Сетябрь третья декада месяца | Педагог психолог |  |
| 2. | Диагностика детско-родительских отношений, агрессивного поведения | 2 классы | Выявление агрессивных тенденций в поведении, дефицита эмоционального общения с родителями | Фронтальная диагностика«Солнышко, туча, гроза»  | ОктябрьПервая декада месяцадекада месяца) | Педагог психолог |  |
| 3. | Диагностика детско-родительских отношений, агрессивного поведения | 3классы | Выявление агрессивных тенденций в поведении, дефицита эмоционального общения с родителями | Фронтальная диагностикаПроективная методика«Моя семья» | Октябрь Вторая декада месяца | Педагог психолог |  |
| 4 | Диагнгостика агрессивного поведения обучающихся | 4 классы | Выявление агрессивных тенденций обучающихся | Фронтальная диагностикаПроективная методика«Несуществующее животное» | ОктябрьПервая декада месяцадекада месяца | Педагог психолог |  |
| 5. | Диагностика эмоционального климата в классе среди обучающихся | 5 классы | Изучить состояни эмоционально-психологических отношений в подростковой общности и положение каждого обучающего в коллективе. | Фронтальная диагностика«Социометрия» | Ноябрь первая декада | Педагог психолог |  |
| 6. | Диагностика уровня тревожности  | 6 классы | Выявления уровня тревожности | Фронтальная диагностикаТревожности Филипса | Сентябрь первая декада | Педагог психолог |  |
| 7. | Первичная диагностика выявление обучающихся «группы риска» | 7 классы | Выявление отношения в семье, недоверие к людям, неуверенность в себе  | Фронтальная диагностика (М.И. Рожков, М.А.Ковальчук) | Сентябрь вторая декада | Педагог психолог |  |
| 8 | Диагностика познавательной активности ,негативных эмоциональных переживаний | 8 классы | Выявление познавательной активности,тревожности,,гнева, | Фронтальная диагностикаОпросник Ч.Д.Спилберга  | Сентябрь третьядекада | Педагог психолог |  |
| 9. | Диагностика личности ( характер,поведение,привычки) | 9 классы10 классы11 классы | Выявление склонности к отклоняющемуся поведению | Фронтальная диагностика Опросник «СОП» | Ноябрьперваявтораятретья декады | Педагог психолог |  |
| 10  |  Углублённая диагностика по результатам тестирования обучающихся с высоким уровнем тревожности, агрессивности, со склонностями к отклоняющемуся поведению |  |  | Индивидуальнаяповторная диагнстика | Декабрьперваявтораятретья декады | Педагог психолог |  |

|  |
| --- |
|  **Работа с родителями** |
| 1. | Консультация, «Ребенок«Булелнг»,Скульшутенг»в школьной среде»  |  |  |  | Пятница каждой недели месяца. | Педагог психолог |  |
| 3. | Оформление информационного стенда |  |  |  | 1 раз в кварталКаждого месяца |  |  |
| 4. | Информирование о работе Экстренной психологической помощи |  |  |  | Ежедневно |  |  |

|  |
| --- |
|  **Работа с педагогами** |
| 1. |

|  |
| --- |
| Консультирование по вопросам профилактики скулшутинга, буллинга, ауе среди несовершеннолетних |

 |  |  |  |

|  |
| --- |
|  |

Пятница каждой недели месяца. |  |  |
| 2. |

|  |
| --- |
| Информационные листы и памятки для педагогов и классных руководителей |

 |  |  |  | постоянно(по мере необходимости) |  |  |

**Список литературы:**

* 1. Алексеева И.А., Новосельский И.Г. Жестокое обращение с ребенком.-М.- Изд-во «Генезис», 2005.
	2. Воробьева, О. Я. Коммуникативные технологии в школе / О. Я. Воробьева. – М. : Учитель, 2008.
	3. Гребенкин Е.В. Профилактика агрессии и насилия в школе. – Ростов-на-Дону, «Феникс», 2006.
	4. Захаров В.П., Хрящева Н.Ю. Социально-психологический тренинг. Л., 1990.
	5. Леонтьев А.А. Психология общения. – М., 1997.
	6. Макартычева Г.И. "Тренинг для подростков: Профилактика асоциального поведения". – Изд-во «Речь», 2006.
	7. Практикум по социально-психологическому тренингу / Под ред. Б.Д. Парыгин. СПб., 1994.