|  |
| --- |
|  |

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**«Средняя общеобразовательная школа № 2»**

**с. Чугуевка Чугуевского района Приморского края**

**УТВЕРЖДАЮ**

**Директор**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /Н.И. Ермошина/**

**Ф.И.О.**

**Приказ № 242-А**

**от «25» августа 2023г.**

**программа и тематическое планирование по профилактике асоциального поведения**

**подростков**

**Составитель: Е.В.Козлова**

**Педагог-психолог**

**2023-2024 учебный год**

**Пояснительная записка**

**Актуальность развивающей программы.** В условиях кризиса современного общества и изменения морально-нравственных и ценностных установок возросло число подростков, склонных к асоциальному поведению, а вместе с ними и количество правонарушений, совершаемых несовершеннолетними. Особенности переходного возраста, а также сложные условия, в которых происходит взросление современной молодежи - нестабильность семейного института, размытость моральных ценностей, которые уже не являются твердой опорой для выстраивания собственной личности - диктуют необходимость использования специальных мер для развития и усиления «Я» подростка, формирования жизнеспособной личности, обладающей внутренними ресурсами для успешного взаимодействия в социуме. Проступками подросток наносит ощутимый ущерб и себе, и другим людям.

**Девиантные действия подростка:**

-в качестве средства достижения значимой цели;

-как способ психологической разрядки, замещения блокированной

потребности и переключения деятельности;

-как самоцель, удовлетворяющая потребность в самореализации и самоутверждении.

**Девиантное поведение подростков имеет ряд особенностей:**

-недостаточность жизненного опыта и низкий уровень самокритики;

-отсутствие внутренней оценки жизненных обстоятельств;

-повышенная эмоциональная возбудимость;

-импульсивность, двигательная и вербальная активность;

-повышенная внушаемость т подражательность;

-обостренное стремление к независимости и негативизм;

-неуравновешенность между процессами торможения и возбуждения;

-низкая правовая грамотность.

Для повышения результативности профилактической и просветительской деятельности по предотвращению асоциального поведения с несовершеннолетними необходима планомерная работа по программе, в которой заложена информация по вопросам прав, доступная для восприятия и понимания подростков. Важным направлением данной работы представляется повышение мотивации несовершеннолетних к освоению правовых знаний, обучение их тому, как воспринимать необходимость жить в рамках, предусмотренных законом, без ощущения ограничения свободы действий, и как личную потребность, удобную для себя и общества.

Данная программа предназначена для расширения осведомленности несовершеннолетних в области права и повышения личной ответственности за свои действия, предусмотренной законодательством РФ.

Вместе с тем, поскольку подросткам, кроме знания законов, важно осознавать себя востребованными в обществе, иметь жизненные цели, обладающие личностной значимостью, необходимо помочь им увидеть, каким образом их выбор может повлиять на дальнейшую жизнь и успешность в профессиональной деятельности, найти пути достижения жизненных целей, заинтересовать их в реализации задуманного, научить не отказываться от желаемого при неудачах, а продолжать двигаться вперед.

Программа состоит из трех основных блоков, каждый из которых имеет свою цель.

**Цель коррекционно-развивающей программы**:

-развитие коммуникативной и личностной сфер, правовому осведомленность подростков.

**Задачи коррекционно-развивающей программы*:***

-формировать навыки общения;

-способствовать формированию эмпатии;

-создавать условия для активизации механизмов самопознания и самовыражения;

-способствовать формированию адекватной самооценки;

-повысить ответственность подростков за свои поступки;

-создать условия для повышения мотивации к достижению жизненных целей;

-ознакомить подростков с основами законодательствами РФ о правах и ответственности несовершеннолетних.

**Предполагаемые результаты реализации программы:**

- сфорсированность адекватной самооценки, снижение потребности в самоутверждении посредством демонстративного отклоняющегося поведения.

-сформированность способности к планированию своего поведения и прогнозу разрешения конфликтных ситуаций.

-выработке позитивных жизненных целей и мотивация к их достижению.

-повышение правовой грамотности и ответственности за своё поведение.

**Диагностические методики:**

-тест «Рука» Вагнера   методика предназначена для предсказания открытого агрессивного поведения- Сентябрь 2 декада месяца

-диагностика самооценки Айзенка (выявление уровня тревожности, фрустрации, агрессивности и ригидности.)- Сентябрь 3 декада месяца

-опросник Басса-Дарки предназначен для диагностики агрессивных и враждебных реакций.

-методика Ч.Д. Спилбергера на выявление личностной и ситуативной тревожности.

**Тематическое планирование занятий с элементами тренинга**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ занятия** | **Цель** | **материал** | **Содержание занятия** | **Сроки** | **ответственные** | **примечание** |
| **Блок 1** | | | |  |  |  |
| 1. | Создание благоприятной обстановки для личностного самораскрытия | Большой лист ватмана  или бумаги, маркеры,  бумага,  ручки,  несколько  старых газет | 1. Принятие правил групповой работы  2. «Представь свое имя»  3. Объявление об объявлении»  4. «Сколько ты весишь?»  5. «Остров»  6. «Ладошка»  7. Рефлексия | Сентябрь2декада месяца | Педагог-психолог классный руководитель |  |
| 2. | Формирование адекватной самооценки. | Бумага,  ручки | 1. «Калейдоскоп»  2. «Если бы я был…»  3. «Мой сосед слева»  4. «Мои сильные и слабые стороны»  5. «Хромая обезьяна»  6. Рефлексия | Сентябрь3декада месяца | Педагог-психолог классный руководитель |  |
| 3. | Осознание причин выбора модели поведения в различных ситуациях | Ноутбук, мультфильмы «День рождения Иа», «Винни Пух идет в гости» | 1. «Разожми кулак»  2. «Представление»  3. «Проблемы героев»  4. «Уши – нос»  5. «Посидите так, как сидит…»  6. Рефлексия | Октябрь |  |  |
| 4. | Формирование навыков определения своей позиции в затруднительных ситуациях | Не требуется | 1. «Это я»  2. «Да – нет»  3. «Скажи «нет»  4. «Нож и масло»  5. Рефлексия |  |  |  |
| 5. | Формирование адекватной самооценки.  Актуализация знаний, приобретенных на занятиях | Бумага, ручки | 1. «Атомы»  2. «Антивремя»  3. «Ситуация в автобусе»  4. «Необитаемый остров»  5. «Чемодан»  6. Рефлексия |  |  |  |
| **Блок 2** | | | |  |  |  |
| 1. | Знакомство с группой, формирование доверительной атмосферы, знакомство с Конвенцией о правах ребенка | Лист ватмана формата А1, правила работы в группе, принятые на занятиях предыдущего блока | 1. Знакомство с целями данного блока  2. Мозговой штурм «Составление портрета современного подростка»  3. «Я хочу – я могу»  4. Групповая дискуссия «На что я имею право»  5. Информационно-правовая часть «Конвенция о правах ребенка и законодательство РФ»  6. Рефлексия |  |  |  |
| 2. | Формирование навыков саморегуляции, знакомство с правовой ответственностью несовершеннолетних | Бумага, ручки | 1. Обсуждение в группе «Что хорошего и что плохого происходило в последние дни»  2. «Наши эмоции – наши поступки»  3. «Замороженный»  4. Групповая дискуссия «Может ли несовершеннолетний привлекаться к правовой ответственности»  5. Информационно-правовая часть «Правовая ответственность несовершеннолетнего»  6. Рефлексия |  |  |  |
| 3. | Формирование представлений о сущности конфликтов и способах разрешения конфликтных ситуаций, знакомство с правовыми нормами в отношении ответственности за причинение морального и физического ущерба | Бумага, ручки | 1. Обсуждение в группе «Что хорошего и что плохого происходило в последние дни»  2. «Автобус»  3. Знакомство с понятием «конфликт» и способами разрешения конфликтных ситуаций.  4. Ролевая игра «Конфликт»  5. Групповая дискуссия «Ответственность за исход конфликта»  6. Информационно-правовая часть «Статьи законодательства, определяющие ответственность за причинение вреда здоровью»  7. Рефлексия |  |  |  |
| 4. | Выработка доверительного отношения к воспитателям, осознание возможности избегать конфликтов с воспитателями, знакомство с правами и ответственностью воспитателей | Бумага, ручки | 1. Приветствие  2. Обсуждение в группе «Что хорошего и что плохого происходило в последние дни»  3. «Самые добрые руки»  4. «Список претензий»  5. «Конфликт с воспитателями»  6. Групповая дискуссия «За что несет ответственность воспитатель»  7. Информационно-правовая часть «Ответственность воспитателей за правонарушение несовершеннолетних воспитанников»  8. Рефлексия |  |  |  |
| 5. | Выработка умения противостоять негативному влиянию группы, привитие правовых знаний об ответственности за групповые правонарушения | Бумага, ручки | 1. Обсуждение в группе «Что хорошего и что плохого происходило в последние дни»  2. «Учимся говорить «нет»  3. «Учимся противостоять влиянию»  4. Ролевая игра «Ситуация принуждения»  5. Групповая дискуссия «Кто отвечает в толпе»  6. Информационно-правовая часть «Ответственность за групповые правонарушения»  7. Рефлексия |  |  |  |
| 6. | Развитие навыков, позволяющих отказаться от предложения попробовать наркотик или токсические вещества, знакомство с правовой ответственностью за хранение и распространение наркотических и психотропных веществ | Бумага, ручки | 1. Обсуждение в группе «Настроение»  2. Обсуждение в группе «Что хорошего и что плохого происходило в последние дни»  3. Мозговой штурм «Почему люди применяют наркотики»  4. Мозговой штурм «К чему ведет проба наркотика и токсического вещества»  5. Групповая дискуссия «Что люди приобретают и что теряют от применения наркотика»  6. Групповая дискуссия «Употребление наркотика – дело личное»  7. Информационно-правовая часть «Ответственность несовершеннолетних за хранение и сбыт наркотиков и психотропных средств»  8. Рефлексия |  |  |  |
| 7. | Выработка навыков, позволяющих отказаться от употребления алкоголя, знакомство с ответственностью за правонарушения в состоянии алкогольного опьянения | Бумага, ручки, небольшой мяч | 1. Приветствие  2. Обсуждение в группе «Что хорошего и что плохого происходило в последние дни»  3. Мозговой штурм «Почему люди употребляют алкоголь»  4. Групповая дискуссия «С пьяного взятки гладки?»  5. Информационно-правовая часть «Ответственность за правонарушения в состоянии алкогольного опьянения»  6. Групповая дискуссия «Альтернатива алкоголю»  7. Рефлексия |  |  |  |
| 8. (вар.1) | Оказание помощи подросткам в выборе возраста вступления в половые отношения, осознание последствий неразборчивых половых связей, знакомство с ответственностью за сексуальное насилие.  **Внимание!** Данное занятие проводится только с подростками старше 14 лет. | Бумага, ручки | 1. Приветствие  2. Обсуждение в группе «Что хорошего и что плохого происходило в последние дни»  3. Групповая дискуссия «Когда мы любим, то…»  4. Групповая дискуссия «Как избежать сексуального насилия»  5. Информационно-правовая часть «Знакомство с ответственностью за сексуальное насилие»  6. Рефлексия |  |  |  |
| 8. (вар.2) | Формирование умения вырабатывать личный план безопасности.  **Внимание!** Данный вариант занятия может проводиться с подростками 12-14 лет. | Не требуется | 1. Приветствие  2. Обсуждение в группе «Что хорошего и что плохого происходило в последние дни»  3. Групповая дискуссия «Можно ли избежать насилия?»  4. Составление планов безопасности  5. Рефлексия |  |  |  |
| 9. | Повышение самооценки подростков, развитие самосознания, знакомство с основными законами РФ. | Бумага, ручки | 1. Приветствие  2. Обсуждение в группе «Что хорошего и что плохого происходило в последние дни»  3. «Сказка за сказкой»  4. Групповая дискуссия «Можно ли жить без установленных правил?»  5. Информационно-правовая часть «Основные законы РФ, как и кем они устанавливаются»  6. Рефлексия |  |  |  |
| 10. | Формирование потребности и способности к самопознанию, саморазвитию и самореализации | Бумага, ручки, «Портрет современного подростка», созданный на первом занятии блока | 1. Обсуждение в группе «Что изменилось во мне за время работы в группе»  2. Групповая дискуссия «Что хотелось бы изменить в образе подростка»  3. «Что изменилось во мне»  4. «Чемодан»  5. Прощание |  |  |  |
| **Блок 3** | | | |  |  |  |
| 1. | Формирование доброжелательной рабочей обстановки в группе, установление личных границ при взаимодействии в упражнениях | Лист ватмана, маркер | 1. Знакомство с целями тренинга  2. Выработка правил поведения на занятиях  3. «Молчанка – говорилка»  4. «Установление дистанции»  5. «Дружеская рука»  6. Рефлексия |  |  |  |
| 2. | Развитие навыков принятия правил, существующих в обществе или группе, умения понимать и принимать требования и потребности других людей и общества | Бумага и ручки, мел. | 1. «Узкий мост»  2. «Король школы»  3. «Дотронься до…»  4. «Датский бокс»  5. Рефлексия |  |  |  |
| 3. | Актуализация представлений о своих сильных сторонах, развитие эмпатии и способности к конструктивному взаимодействию в группе. | Не требуется | 1. «Говорю, что вижу»  2. «Ассоциации»  3. «Взглянем вместе»  4. «Великий мастер»  5. Рефлексия |  |  |  |
| 4. | Осознание собственной уникальности, своих сильных и слабых сторон и собственной полезности для окружающих и общества. | Бумага и ручки, старые газеты | 1. «Пустое место»  2. «Какой я?»  3. «Банка секретов»  4. «Друг для друга»  5. «Бумажные мячики»  6. Рефлексия |  |  |  |
| 5. | Развитие способности к самоопределению жизненных целей и определение необходимых качеств для их достижения | Небольшое зеркальце, бумага, ручки | 1. «Подари улыбку»  2. «Диалектика»  3. «Волшебное зеркало»  4. «Мои сильные стороны»  5. «Соглашаюсь – не соглашаюсь»  6. Рефлексия |  |  |  |
| 6. | Развитие способностей самоопределения, прогнозирования и преодоления жизненных преград | Набор всевозможных предметов в количестве, несколько большем, чем количество участников, пустые карточки, бумага, ручки, воздушные шарики по количеству участников | 1. «Спутанные цепочки»  2. «Магазин»  3. «Мой выбор»  4. «Преграды»  5. «Помощь зала»  6. «Гусеница»  7. Рефлексия |  |  |  |
| 7. | Актуализация жизненных целей и развитие мотивации к их достижению | Бумага, ручки, часы с секундной стрелкой или песочные часы | 1. «Зеркало»  2. «Кино»  3. «Представление о времени»  4. «Чувство времени»  5. «Махнемся не глядя»  6. Рефлексия |  |  |  |
| 8. | Повышение самооценки в достижении целей | Бумага, ручки | 1. «Закончи предложения»  2. «Цели и дела»  3. «Линия жизни»  4. «Сегодня первый день твоей оставшейся жизни»  5. «Дружеские руки»  6. Рефлексия |  |  |  |
| 9. | Повышение уверенности в достижении жизненных целей | Небольшой мяч, бумага, цветные карандаши или фломастеры, ручки, магнитофон, записи с медитативной музыкой | 1. «Я знаю, что у тебя…»  2. «Дотянись до звезд»  3. «Мои ресурсы»  4. «Мои достижения»  5. «Послание миру»  6. Рефлексия |  |  |  |
| 10. | Актуализация жизненных целей и повышение мотивации к достижению жизненных целей | Лист ватмана, цветные карандаши или фломастеры, картонная коробка, бумага, ручки, магнитофон, записи приятной, ненавязчивой музыки | 1. «Строим город»  2. «Ящик Пандоры»  3. «Чемодан в дорогу»  4. Прощание |  |  |  |

**Список использованной литературы:**

1. Макартычева Г. И. Тренинг для подростков: профилактика асоциального поведения. – СПб.: Речь, 2007.
2. Алиева М.А., Гришанович Т. В., Лобанова Л. В., Травникова Н.Г., Трошихина Е. Г. Я сам строю свою жизнь. / Под ред. Е. Г. Трошихиной. – СПб.: Речь, 2007.