

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ ЧУГУЕВСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО ОКРУГА
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «СРЕДНЯЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №2» С.ЧУГУЕВКА ПРИМОРСКОГО КРАЯ

Принята
На педагогическом совете
от «22» _апреля_ 2024 г.
Протокол № 4



«01» августа 2024 г.

Зеленый огонек

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
социально – гуманитарной направленности

Возраст учащихся: 7-10 лет

Срок реализации программы: 1 год

Михайленко Людмила Ивановна,
педагог дополнительного
образования

с. Чугуевка

2024-2025 год

Раздел № 1. ОСНОВНЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ ПРОГРАММЫ

Актуальность программы: Актуальность и практическая значимость профилактики детского дорожно-транспортного травматизма обусловлена высокими статистическими показателями ДТП с участием детей и подростков. Анализ детского дорожно-транспортного травматизма показывает, что основной причиной является низкая культура участников дорожного движения, в том числе - детей. Развитие сети дорог, резкий рост количества транспорта породил целый ряд проблем. В последние годы в России наблюдается значительное число детей и подростков, которые становятся причиной дорожно-транспортных происшествий. Для предупреждения роста детского дорожно-транспортного травматизма необходимо обучение детей школьного возраста правилам безопасного поведения на улице и формирование у них специальных навыков. Если взрослый может контролировать свое поведение на улице, то для ребенка это весьма проблематично. Для детей школьного возраста характерен синкретизм восприятия, т. е. не ребенок контролирует ситуацию, а ситуация захватывает ребенка настолько, что он не замечает окружающую действительность и часто подвергается опасности. Это подтверждается данными статистики. Основной причиной происшествий на протяжении ряда лет является переход дороги в неустановленном месте перед близко идущим транспортом. Попадание ребенка в дорожно-транспортное происшествие - это трагедия: даже если ребенок остался жив и не получил дорожной травмы; ведь то морально-психологическое потрясение, которое он испытал при этом, травмирует его на всю жизнь. Одним из методов решения проблемы детского дорожно-транспортного травматизма является работа образовательных учреждений в данном направлении.

Уже с раннего возраста у детей необходимо воспитывать сознательное отношение к Правилам дорожного движения (ПДД), которые должны стать нормой поведения каждого культурного человека. Правила дорожного движения являются важным средством трудового регулирования в сфере дорожного движения, воспитания его участников в духе дисциплины, ответственности, взаимной предусмотрительности, внимательности.

Выполнение всех требований Правил дорожного движения создает предпосылки четкого и безопасного движения транспортных средств и пешеходов по улицам и дорогам.). В течение периода обучения учащиеся знакомятся с Правилами дорожного движения в доступной игровой форме, с использованием средств ИКТ.

Направленность программы социально-гуманитарная: создаются условия для социальной практики ребенка в его реальной жизни, накопления нравственного и практического опыта. Программа привлекает внимание обучаемых к необходимости знаний правил дорожного движения, соблюдения правил безопасного поведения на улицах и на дорогах,

укрепляет психологическую и эмоциональную устойчивость, а также ускоряет время реакции в критических ситуациях на дороге.

Новизна данной программы заключается в том, что она составлена в соответствии с федеральным законом от 10.12.1995 № 196-ФЗ (в новой ред. от 02.07.2021 г.) «О безопасности дорожного движения»

Уровень освоения программы – базовый. Освоение материала данного уровня предполагает формирование коммуникативных компетенций базового уровня. Педагогическая целесообразность программы заключается в использовании форм и методов, соответствующих возрасту и уровню развития участников кружка, а именно: рассказ-беседа, проведение ролевых игр, имитирующих жизненные ситуации, практические занятия на велосипедах, встречи с представителями ГИБДД, а также другие с использованием современных ТСО (компьютер, принтер, сканер, фотоаппарат, видеокамера, диктофон), как в группах так и индивидуально.

Отличительные особенности программы.

В Чугуевской общеобразовательной школе №2 создана комплексная система работы по профилактике дорожно-транспортного травматизма. Программа по профилактике дорожно-транспортных происшествий и изучению правил дорожного движения среди обучающихся школы создана на основе программы общеобразовательных учебных заведений в Российской Федерации "Правила безопасного поведения учащихся на улицах и дорогах". Программа базируется на системном подходе к решению проблемы профилактики дорожно-транспортного травматизма всех субъектов образовательного процесса.

Игровые технологии, применяемые в программе, дают возможность включиться ребенку в практическую деятельность, в условиях ситуаций, направленных на воссоздание и усвоение опыта безопасного поведения на дорогах и улицах, в котором складывается и совершенствуется самоуправление поведением.

Программа создана с учетом особенностей подросткового и юношеского возраста. Способствует охране жизни и здоровья юных граждан, защите их прав и законных интересов путем предупреждения дорожно-транспортных происшествий, ориентации на выбор будущей профессии подрастающего поколения.

Работа кружка строится через проведение классных, общешкольных мероприятий (конкурсов, КВН, агидбригад), на которых воспитанники не только обучаются сами, они передают свои знания другим.

Адресат программы

Программа рассчитана на годичный курс обучения. Для учащихся школы с 8 до 10 лет. Приём в группу «Зелёный огонёк» свободный, проводится по желанию детей и родителей. Недельная нагрузка-1 час в неделю. Наполняемость группы-25-30 человек.

Занятия проводятся один раз в неделю по 1 академическому часу. Программа обучения в группе рассчитана на 1 год обучения.

1 год обучения – 34 часа

Одним из важнейших факторов, напрямую влияющих на успешность и результативность осуществления образовательного процесса, являются условия реализации образовательной программы соответствующие СанПиН 2.4.3648-20. «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей».

1.2. Цель и задачи программы

Цель программы: формирование у школьников устойчивых навыков безопасного поведения на улицах и дорогах.

Задачи программы:

Воспитательные:

1. Воспитать у детей дисциплинированность и организованность на улицах и дорогах, в общественном транспорте;
2. Сформировать у учащихся потребности в изучении ПДД и осознанного к ним отношения;
3. Воспитать у школьников этики вождения и взаимопомощи на дорогах.

Развивающие:

1. Развить интерес к управлению транспортом;
2. Способствовать личному росту через моделирование ситуаций на дороге;
3. Развивать познавательные психические процессы: память, мышление, внимание.

Обучающие:

1. Изучить правила дорожного движения;
2. Получить первичные навыки безопасного поведения в дорожно-транспортной среде;
3. Уметь ориентироваться в дорожно-транспортных ситуациях.

1.3 Содержание программы

Учебный план 1 года обучения

№ п/п	Темы	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Понятие об участниках дорожного движения	1	1	1	
2	Правила безопасного поведения на дорогах и улицах	4	1	3	
3	Освоение навыков безопасного движения пешехода и велосипедиста	4	1	3	
4	Освоение приёмов профилактических и ремонтных работ велосипеда	4	1	3	
5	Правила безопасного дорожного	5	1	4	Тест

	движения пешеходов и автотранспорта				
6	Оказание первой доврачебной помощи пострадавшим в ДТП	5	1	3	Зачет
7	Профилактика детского дорожного травматизма	3	1	2	
8	Подготовка и проведение игр и конкурсов юных знатоков правил дорожного движения	3	1	2	
9	Подготовка и проведение соревнований «Безопасное колесо»	3	1	2	Игра
10	Выступление агитбригады юных инспекторов дорожного движения	2	1	1	
	Итого	34	10	24	

Содержание учебного плана 1 года обучения

1. Понятие об участниках дорожного движения

элементам улиц и дорог. Дорожная разметка и дорожные знаки, сигналы светофора и регулировщика дорожного движения.

Практическая работа: изучение действий участников дорожного движения по конкретным дорожным знакам.

2. Правила безопасного поведения на дорогах и улицах

Правила для пешеходов и водителей транспортных средств. Виды перекрёстков и правила разъезда на них. Ответственность за нарушение правил.

Практическая работа: разбор действий пешеходов и велосипедистов в конкретных дорожных ситуациях.

3. Освоение навыков безопасного движения пешехода и велосипедиста

Разбор движения пешеходов и водителей транспортных средств на сложных перекрёстках. Правила движения для велосипедистов. Порядок движения группы велосипедистов. Разбор дорожной обстановки на маршруте, определение опасных для движения мест.

Практическая работа: подготовка велосипеда к походу.

4. Освоение приёмов профилактических и ремонтных работ велосипеда

Особенности устройства велосипеда. Назначение основных частей велосипеда. Физические основы устойчивости двухколёсного велосипеда. Особенности маневрирования на велосипеде в условиях площадки для фигурного вождения велосипеда. Освоение приёмов безопасного падения.

Практическая работа: освоение приёмов профилактических и ремонтных работ велосипеда.

5. Правила безопасного дорожного движения пешеходов и автотранспорта

Изучение правил дорожного движения. Разбор реальных ситуаций, имеющих место в практике дорожного движения.

Практическая работа: работа на тренажерах; освоение правил работы с электронными экзаменаторами.

6. Оказание первой доврачебной помощи пострадавшим в ДТП

Состав и назначение автоаптечки. Классификация возможных травм и первая доврачебная помощь пострадавшим в дорожно-транспортном происшествии (ДТП). Обработка ран и способы остановки кровотечения. Виды перевязочных средств и правила наложения повязок. Правила транспортировки пострадавших.

Практическая работа: отработка различных приёмов оказания первой доврачебной помощи пострадавшему.

7. Профилактика детского дорожного травматизма

Виды и назначение автогородков. Устройство автогородка, назначение его основных элементов и особенности технического оборудования. Разработка маршрутов по схеме безопасного движения и безопасного поведения на занятиях в автогородке.

Практическая работа: тренинг по безопасному вождению велосипеда (педального автомобиля) в автогородке; участие в настольной игре на тему правил дорожного движения.

8. Подготовка и проведение игр и конкурсов юных знатоков правил дорожного движения

Организация утренников, смотров, викторин, КВНа и соревнований по правилам безопасного дорожного движения. Подготовка конкурса эрудитов по истории транспортных средств и на знание правил дорожного движения.

Практическая работа: проведение утренников, смотров, викторин, конкурса эрудитов и т. п.

9. Подготовка и проведение соревнований «Безопасное колесо»

Подготовка соревнований «Безопасное колесо».

Практическая работа: проведение соревнований.

10. Выступление агитбригады юных инспекторов дорожного движения

Подведение итогов работы по программе. Подготовка выступлений агитбригад юных инспекторов дорожного движения.

Практическая работа: проведение выступлений агитбригады.

1.4 Планируемые результаты

Личностные:

- принятие образа «хороший пешеход, хороший пассажир»;
- самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни;
- уважительное отношение к другим участникам дорожного движения;
- осознание ответственности человека за общее благополучие;
- этические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость;

- положительная мотивация и познавательный интерес к занятиям по программе «Дорожная азбука»;
- способность к самооценке;
- начальные навыки сотрудничества в разных ситуациях.

Метапредметные:

- навыки контроля и самооценки процесса и результата деятельности;
- умение ставить и формулировать проблемы;
- навыки осознанного и произвольного построения сообщения в устной форме, в том числе творческого характера;
- установление причинно-следственных связей;

Предметные по окончании обучения по программе обучающиеся будут знать:

- правила безопасного поведения на дорогах и улицах;
- освоят навыки безопасного движения пешехода, велосипедиста и другого автотранспорта;
- научиться оказывать первую доврачебную помощь пострадавшим в ДТП.

Раздел № 2. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ

2.1 Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение

Материально – техническое обеспечение включает минимально – допустимый перечень библиотечного фонда (книгопечатной продукции), печатных пособий, технических компьютерных и других информационных средств обучения.

Учебный кабинет: просторное, светлое помещение, удовлетворяющее санитарно-гигиеническим требованиям, для занятий группы 10-20 человек. Программа предусматривает групповую и коллективную работу учащихся, совместную деятельность учащихся и родителей, закрепление получаемых знаний во время практических занятий и мероприятий по безопасности дорожного движения. Программа предполагает как групповые занятия, так и индивидуальные, а также проведение массовых мероприятий. Так как программа больше всего уделяет внимание пропаганде знаний ПДД и профилактике детского дорожно-транспортного травматизма через реализацию творческих возможностей детей и подростков, то с этой целью рекомендуется использование таких *форм проведения занятий*:

- тематические занятия;
- игровые тренинги;
- разбор дорожных ситуаций на настольных играх;
- экскурсии, конкурсы, соревнования, КВН, викторины.

Учебно-методическое и информационное обеспечение

Для успешного решения поставленных задач требуется:

- Информационно-методическое сопровождение (пакет технологическо-методических материалов);

- Взаимодействие с районными отделениями ГИБДД;
- Использование аудиовизуальных средств, сотрудничество со СМИ;
- Наличие и использование наглядной агитации, оборудования;
- Внедрение в практику работы личностно-ориентированного подхода;
- Умелое использование педагогами работы по развитию личности обучающихся;
- Творческое отношение к образовательному процессу.
- Направление предусматривает наблюдение и контроль над развитием личности ребенка, осуществляющиеся в ходе анкетирования и диагностики. Анкеты обучающихся позволяют лучше узнать детей, проанализировать межличностные отношения обучающихся и воспитательную работу в целом, обдумать и спланировать действия по сплочению коллектива и развитию творческой активности, пробудить в детях желание прийти на помощь друг другу и нуждающимся людям.
- Немаловажным условие оценки результативности является участие обучающихся в традиционных мероприятиях школы: смотрах, конкурсах, фестивалях, выставках. Важная оценка – отзывы обучающихся, их родителей, педагогов.
- В программе заложены воспитательные мероприятия. Воспитательная работа – это сфера наибольшего благоприятствования для развития работы с учащимися и воспитанниками. В процессе организованного воспитательного процесса дети овладевают разными ролями в сотрудничестве со сверстниками, педагогом, увеличивая тем самым свой арсенал познавательных стратегий, приобретают различные формы познавательной и коммуникативной деятельности, что приводит к более эффективной самореализации детей и сохранению их индивидуальности.
- В воспитательной работе обеспечивается тесная связь трех компонентов: семья (родители и ребенок) – преподаватель. Повышение духовных запросов ребенка и родителей с помощью творчества. Вовлечение родителей в процесс обучения.

Нормативно-правовая база

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 № 196 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам";
- Концепция развития дополнительного образования детей (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. №678-р);
- СанПиН 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи";
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».

2.2. Оценочные материалы и формы аттестации

При реализации программы имеется возможность диагностировать учащегося через проявление им разных типов действий: натурально-активных и эмоционально-чувственных (через игры и живую беседу), авторско-креативных (через творческие задания, защиту проектов).

Изначально проводится оценка стартового уровня образовательных возможностей учащихся, исходя из наблюдений, беседы, опроса и слушания.

В течение всего учебного года осуществляется контроль уровня и качества освоения тем/разделов программы и личностных качеств учащихся; на занятиях.

Подведение итогов проводится в конце учебного года, по окончании больших тем, а также после участия концертах и конкурсах.

2.3. Методические материалы

Методическое обеспечение программы основано на:

- литературе по ПДД;
- методических пособиях для досуговой деятельности;
- разработанных сценариях массовых мероприятий по ПДД;
- разработанном дидактическом материале.

2.4 Календарный учебный график

Этапы образовательного процесса	1 год	
Продолжительность учебного года, неделя	34	
Количество учебных дней	34	
Продолжительность учебных периодов	1 полугодие	06.09.2024- 24.12.2024
	2 полугодие	10.01.2025- 22.05.2025
Возраст детей, лет	7-10	
Продолжительность занятия, час	1	
Режим занятия	1 раз в нед.	
Годовая учебная нагрузка, час	34	

2.5 Календарный план воспитательной работы

№ занятия	Тема занятия	Дата	Кол-во часов
1	Подготовка и проведение «Недели безопасности»	Сентябрь, октябрь	2
2	Подготовка и проведение игр по ПДД в классах.	Ноябрь, январь	3
3	Подготовка и проведение соревнования «Безопасное колесо» в школе.	Март- апрель	2
4	Выступление в классах по пропаганде ПДД.	В течение года	4
5	Участие в различных конкурсах по ПДД (конкурсы рисунков, плакатов, стихов, газет, сочинений...)	В течение года	2
			Итого: 13

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

- Комментарий к Правилам дорожного движения РФ.М.: За рулем, 2002.
- В.И. Ковалько «Игровой модульный курс по ПДД или школьник вышел на

улицу.- М: «ВАКО»),

- Н.Е. Щуркова Игровые методики. - М: Педагогическое общество России
- Н.А. Максименко Дарите детям любовь Материалы в помощь классному руководителю. Лекции для родителей. - Волгоград: Учитель
- Методические рекомендации по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма в общеобразовательных школах. - Москва _
- Помощник юного велосипедиста. Пособие для начинающих велосипедистов.

Издатель: 000 «ГринАритВидио»

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ И УЧАЩИХСЯ

- Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма в начальной и средней школе: уроки, классные часы, внеклассные мероприятия, занятия с родителями. - Волгоград: Учитель
- Воронова Е.А. Красный, желтый, зеленый. ПДД во внеклассной работе. _ Ростов н/Д: Феникс
- Ковалева Н.В. Конкурсы, Викторины, праздники по ПДД для школьников. _ Ростов н/Д: Феникс
- Михайлов А.А. Игровые занятия в курсе «Основы безопасности жизнедеятельности». 5-9 кл.- М.: Дрофа
- Конкурсы, викторины, праздники по правилам дорожного движения для школьников/ Н.В. Ковалева - Изд. 2-е - Ростов н/Д.: Феникс
- Правила дорожного движения для детей Сост. В.Надеждина. - М.: АСТ; Мн.: Харвест

СПИСОК РЕКОМЕНДУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

- CD диск «Игра по Правилам дорожного движения» - изд-во ЗАО «Новый диск».
- Безопасность на дорогах. Тесты (раздаточный материал).: Сост. Маркин Н. И., Денисов М.Н. Под редакцией Н.Ф. Виноградовой. - М.: ЭНАС- КЛАСС; Изд-во НЦ ЭНАС
- Козловская Е.А, Козловский С.А. Дорожная безопасность: обучение и воспитание младшего школьника. Учебно-методическое пособие для общеобразовательных учреждений и системы дополнительного образования/
Под общ. ред. В.А Федорова. - М.: Издательский Дом Третий Рим.
- Миткалева Е.М. Сборник сценариев по основам безопасности жизнедеятельности. Начальная школа. - М.: Айрис-пресс, 2006.
- Правила дорожные знать каждому положено: Познавательные игры с дошколятами и школьниками./Авт.-сост. М.С. Коган. - Новосибирск: Сиб.унив.
изд-во