УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ ЧУГУЕВСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО ОКРУГА

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №2»

С. ЧУГУЕВКА



Принята

На педагогическом совете

от «01» \_августа\_2023 г.

Протокол № 1

«01» августа 2023 г

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**

**«ЗАНИМАТЕЛЬНЫЙ РУССКИЙ ЯЗЫК»**

Направленность: социально-гуманитарная

Возраст учащихся: 7-9 лет

Срок реализации: 1 года

Тимофеева Татьяна Вадимовна,

педагог дополнительного образования

с. Чугуевка

2023 год

**Раздел № 1. ОСНОВНЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ ПРОГРАММЫ**

**1.1 Пояснительная записка**

   Речь человека – это показатель его интеллекта и культуры.  Чем речь точнее, образнее выражает мысль, тем значительнее человек как личность. Свободное владение родным русским языком – надёжная основа каждого русского человека в его жизни, труде, творческой деятельности. Русский язык отличается богатством и разнообразием словаря, располагает неисчерпаемыми возможностями изобразительно-выразительных средств, стилистическим разнообразием.

**Направленность** **программы:** социально-гуманитарная.

**Языком** реализации программы является государственный язык РФ-русский

Программа кружка рассчитана на **стартовый уровень** освоения.

Занятие языком – трудное дело. Здесь необходим не только кропотливый труд, но и неподдельный интерес к языку. На уроках мало времени, чтобы углубляться в тайны языка. На занятиях кружка легко вызвать интерес к языку различными занимательными заданиям. В данной программе учтены возраст и особенности учащихся. Программа составлена с целью углубления представлений о языке. В наше время, когда учащиеся больше времени проводит за компьютером, когда в общении детей господствует приниженный сленг, возникает серьёзная необходимость вызвать желание к владению именно литературным языком.

Программа кружка включает в себя углубленные вопросы по разделам фонетики, грамматики, лексики, синтаксиса, лингвистике. Но нельзя начинать работу без экскурса в историю. Поэтому включены в программу беседы по истории происхождения письменности, ведь именно появление письменности положило начало лингвистической науке. Несколько занятий посвящается различным вопросам лексики, что объясняется и обилием вызывающего интерес у учащихся материала, и необходимостью воспитать у учащихся внимание к слову, вызвать желание разгадывать тайны языка. Занятия по фразеологии вызваны необходимостью обогатить речь учащихся; по этимологии - стремлением воспитать у учащихся интерес к разгадыванию тайн языка.

**Актуальность**

В русском языке, при неисчерпаемом его богатстве, представлены разнообразные языковые средства для выражения тончайших оттенков мыслей и чувств. Необходимо дорожить этим сокровищем, накопленным в течение многовековой истории русского народа.

**Адресат программы**

Программа адресована детям младшего школьного возраста от 7 до 9 лет, которые зачисляются в группы по желанию, без предварительного отбора.

**Особенности организации образовательного процесса.**

Программа рассчитана для учащихся 1 класса, для детей 7 - 9 лет, на 1 год обучения. Особенности набора – свободный, постоянный. Набор осуществляется в начале сентября.

На реализацию кружка «Занимательный русский язык» во 2 классе отводится 34 ч в год (1 час в неделю ).

Педагог заинтересован иметь среди своих учеников читающих детей, которые могут выступать на родительских собраниях, классных праздниках, концертах и конкурсах школы. Очень важно, что дети становятся единомышленниками, которых объединяет общее увлечение, что способствует становлению положительных личностных качеств, решению дисциплины, развитию стремления вместе достигать желаемого результата.

**1.2 Цель и задачи программы**

**Цель программы:** расширение у младших школьников знания по русскому языку, лингвистический кругозор учащихся через систему развивающих занятий.

**Задачи программы:**

**Воспитательные:**

1. воспитание положительного отношения к урокам русского языка;

2. приобщение школьников к самостоятельной исследовательской работе;

3. воспитание;

**Развивающие:**

1. развитие творческой инициативы детей;

2. развитие фонематического слуха учащихся и совершенствование навыка выделения звуков из речевого потока;

3. развитие интереса к предмету русский язык

4. развитие навыков самооценки.

**Обучающие:**

1. расширение представлений о некоторых понятиях и правилах из области фонетики, графики, орфоэпии, лексики и грамматики, орфографии;

2. совершенствовать языковой опыт и речь учащихся;

3. повышение уровня подготовки учащихся по предмету, формирование орфографической грамотности;

4. формировать навык и потребность пользоваться разнообразными словарями;

5. учить организации личной и коллективной деятельности в работе над заданиями.

**1.3 Содержание программы**

**Учебный план**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Наименование раздела, темы | Кол-во часов | | | Формы аттестации /контроля |
| всего | теория | практика |
| **1** | **Вводное занятие** | **1** | **0,5** | **0,5** | **Инструктаж** |
| **2** | **Наш помощник - язык** | **4** | **4** | **0** |  |
| 2.1 | Речь устная и письменная | 1 | 1 |  | Опрос |
| 2.2 | Что такое слово? | 1 | 1 |  | Викторина |
| 2.3 | В мире звуков | 1 | 1 |  | Опрос |
| 2.4 | Игротека | 1 | 1 |  | Игра |
| **3** | **В мире слов и звуков** | **10** | **6** | **4** |  |
| 3.1 | Звуки и буквы – не одно и то же | 1 | 1 |  | Опрос |
| 3.2 | Что такое метограммы? | 1 | 0,5 | 0,5 | Презентация |
| 3.3 | Жили были гласные и согласные | 1 | 0,5 | 0,5 | Видеоролик |
| 3.4 | Игротека | 1 |  | 1 | Игра |
| 3.5 | Волшебник Ударение. | 1 | 1 |  | Игра |
| 3.6 | Такие разные согласные | 1 | 1 |  | Опрос |
| 3.7 | Такие разные, разные согласные | 1 | 0,5 | 0,5 | Зачёт |
| 3.8 | Игротека | 1 |  | 1 | Игра |
| 3.9 | Русские народные загадки | 1 | 0,5 | 0,5 | Викторина |
| 3.10 | Зачем шипят шипящие? | 1 | 1 |  | Решение проблемных ситуаций |
| **4** | **Живые буквы** | **19** | **7** | **12** |  |
| 4.1 | Познакомьтесь: алфавит! | 1 |  | 1 | Опрос |
| 4.2 | Игротека | 1 |  | 1 | Игра |
| 4.3 | Привет, пословица! | 1 | 0,5 | 0,5 | Игра |
| 4.4 | Поговорим о предложении | 1 | 0,5 | 0,5 | Беседа |
| 4.5 | Еще немного о предложении | 1 | 0,5 | 0,5 | Зачет |
| 4.6 | Игротека | 1 | 0,5 | 0,5 | Игра |
| 4.7 | Знакомимся с анаграммами | 1 | 0,5 | 0,5 | Создание анаграммы |
| 4.8 | Что такое текст? | 1 | 0,5 | 0,5 | Тестирование |
| 4.9 | Что мы пишем с большой буквы? | 1 | 0,5 | 0,5 | Тестирование |
| 4.10 | Игротека | 1 |  | 1 | Игра |
| 4.11 | О безударных гласных | 1 | 0,5 | 0,5 | Опрос |
| 4.12 | О парных звонких и глухих согласных | 1 | 0,5 | 0,5 | Решение проблемных ситуаций |
| 4.13 | Слова  - приятели | 1 | 0,5 | 0,5 | Беседа |
| 4.14 | Игротека | 1 |  | 1 | Игра |
| 4.15 | Слова – неприятели | 1 | 0,5 | 0,5 | Опрос |
| 4.16 | Волшебное слово предлог | 1 | 0,5 | 0,5 | Игра |
| 4.17 | Что за зверь такой  - фразеологизм? | 1 | 0,5 | 0,5 | Беседа |
| 4.18 | Игротека. | 1 | 0,5 | 0,5 | Игра |
| 4.19 | Учимся различать слова разных частей речи | 1 |  | 1 | Зачёт |

**Содержание учебного плана**

1. **Раздел. Вводное занятие**

**Теория.** Знакомство ребят с программой кружка, правилами поведения на кружке, с инструкциями по охране труда.

-Беседа о русском языке. Значение русского языка в жизни человека.

**Практика.** На первом вводном занятии знакомство с коллективом проходит с помощью игры «Вот я какой!». В конце занятия – игра «Воссоединение».

**2. Раздел. Наш помощник - язык.**

**2.1 Тема: Речь устная и письменная**

**Теория.** Зачем людям нужна речь? Что такое речь устная и речь письменная.

**2.2 Тема: Что такое слово?**

**Теория.** Понятие слова, знакомство с ребусом.

**2.3 Тема: В мире звуков.**

**Теория.** Уточнение представления детей о звуках. Понятия «фонетика», «фонема», «фонематический слух».

**2.4 Тема: Игротека**

**Теория.** Формулировка смыслового значения слова. Понятие «рифма».

**3. Раздел. В мире слов и звуков.**

**3.1 Тема: Звуки и буквы – не одно и то же**

**Теория.** В чем заключается различие между звуками и буквами.

**3.2 Тема: Что такое метограммы?**

**Теория.** Знакомство с метограммами.

**Практика.** Разгадывание метограмм.

**3.3 Тема: Жили были гласные и согласные.**

**Теория.** Отличия гласных звуков и букв от согласных.

**Практика.** Упражнение в определении в слове гласных и согласных букв.

**3.4 Тема: Игротека**

**Практика.** Повторение: буквы и звуки, буквы и звуки гласные и согласные. Разгадывание метограмм.

**3.5 Тема: Волшебник Ударение.**

**Теория.** Роль ударения в слове. Понятие «омограф»

**3.6 Тема: Такие разные согласные**

**Теория.** Способы отличия твердых согласных звуков от мягких

**3.7 Тема: Такие разные, разные согласные**

**Теория.** Парные и непарные звонкие и глухие согласные.

**Практика.** Нахождение парных и непарных, звонких и глухих согласных в словах.

**3.8 Тема: Игротека**

**Практика.** Поиск амографов в предложении. Определение ударного слога в слове. Упражнение в умении различать гласные и согласные, согласные по звонкости –глухости, твердости-мягкости. Решение метограмм. Рифмование слов.

**3.9 Тема: Русские народные загадки**

**Теория.** Знакомство с загадкой как с жанром устного народного творчества.

**Практика.** Выделение свойств и признаков загаданного предмета.

**3.10 Тема: Зачем шипят шипящие?**

**Теория.** Уточнение знаний о шипящих согласных. Знакомство с понятием «пантомима»

**4. Раздел. Живые буквы.**

**4.1 Тема: Познакомьтесь: алфавит!**

**Теория.** Обобщение знаний учащихся об алфавите.

**Практика.** Упражнение в правильном назывании букв и звуков.

**4.2 Тема: Игротека**

**Практика.** Разгадывание русских народных загадок. Упражнение в произнесении скороговорок. Запись слов в алфавитном порядке.

**4.3 Тема: Привет, пословица!**

**Практика.** Упражнение в выявлении скрытого смысла пословицы.

**4.4 Тема: Поговорим о предложении**

**Теория.** Разновидности предложений по цели высказывания.

**Практика.** Упражнение в умении различать данные предложения, приводить примеры.

**4.5 Тема: Еще немного о предложении**

**Теория.** Разновидности предложений по интонации.

**Практика.** Упражнение в умении различать данные предложения с соответствующей интонацией.

**4.6 Тема: Игротека**

**Теория.** Понятие «Шарада».

**Практика.** Упражнение в умении разгадывать шарады. Подбор пословицы к тексту.

**4.7 Тема: Знакомимся с анаграммами**

**Теория.** Понятие «анаграмма».

**Практика.** Упражнение в умении разгадывать анаграммы.

**4.8 Тема: Что такое текст?**

**Теория.** Уточнение знаний учащихся о тексте.

**Практика.** Упражнение в умении составлять рассказ по серии картинок, определять тему и основную мысль текста.

**4.9 Тема: Что мы пишем с большой буквы?**

**Теория.** Правила написания заглавной буквы.

**Практика.** Упражнение в умении писать с заглавной буквы имена собственные.

**4.10 Тема: Игротека**

**Практика.** Разгадывание анаграмм. Придумывание анаграмм к данным словам. Определение темы и основной мысли текста. Упражнение в написании имен собственных с заглавной буквы.

**4.11 Тема: О безударных гласных**

**Теория.** Уточнение знаний учащихся о безударных гласных в корне, требующих проверки, и о способе их проверки.

**Практика.** Упражнение в умении подбирать проверочные слова, исправлять допущенные ошибки.

**4.12 Тема: О парных звонких и глухих согласных**

**Теория.** Уточнение знаний о правописании парных согласных в словах.

**Практика.** Упражнение в умении подбирать проверочные слова

**4.13 Тема: Слова - приятели**

**Теория.** Знакомство с понятием «синоним».

**Практика.** Упражнение в умении подбирать синонимы к данным словам, находить среди слов синонимичные пары

**4.14 Тема: Игротека**

**Практика.** Упражнение в написании безударных гласных и парных согласных в корне, нахождение среди групп слов синонимов, подборе синонима к данному слову.

**4.15 Тема: Слова – неприятели**

**Теория.** Знакомство с понятием «антоним».

**Практика.** Упражнение в умении подбирать антонимы к словам, находить антонимичные пары в группе слов.

**4.16 Тема: Волшебное слово предлог**

**Теория.** Знакомство с предлогами.

**Практика.** Упражнение в умении подбирать подходящие по смыслу предлоги, писать их раздельно со следующим словом.

**4.17 Тема: Что за зверь такой - фразеологизм?**

**Теория.** Знакомство с фразеологизмами и их значением.

**Практика.** Упражнение в умении подбирать к ситуации соответствующий фразеологизм.

**4.18 Тема: Игротека.**

**Теория.** Понятие «Омоним».

**Практика.** Упражнение в умении различать синонимы, омонимы, вставлять в предложение подходящие по смыслу предлоги, соотносить фразеологизмы и их значения.

**4.19 Тема: Учимся различать слова разных частей речи**

**Практика.** Упражнение в умении различать слова разных частей речи.

**1.4 Планируемые результаты**

В результате реализации программы у обучающихся будут сформированы личностные, метапредметные и предметные результаты.

**Личностные результаты.**

***У обучающихся будут сформированы:***

- приобретение положительного отношения к урокам русского языка;

- уважительное отношение к русскому языку как родному языку русского народа;

- повышение интереса к языковой и речевой деятельности;

- осознание многообразия духовных традиций русского народа, стремление сохранять традиции;

- приобретение первоначальных навыков сотрудничества со сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности.

**Метапредметные результаты:**

**регулятивные**

- приобретение умения высказывать своё мнение относительно способов

решения учебной задачи;

- приобретение первоначальных навыков самооценки своей деятельности;

**познавательные**

- приобретение умения осуществлять под руководством учителя поиск нужной информации в учебных пособиях и дополнительных источниках информации;

- формирование умения преобразовывать информацию, полученную из рисунка (таблицы, модели), в словесную форму под руководством учителя;

- понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме;

- повышение способности составлять устное монологическое высказывание;

- сравнивать, сопоставлять, классифицировать языковой материал по заданному признаку (под руководством учителя);

- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;

**Коммуникативные.**

***Обучающийся научится:***

- внимательно слушать собеседника и понимать речь других;

- правильно оформлять свои мысли в устной речи;

- принимать активное участие в диалоге;

- принимать участие в работе парами и группами;

- высказывать собственное мнение;

- использовать в общении правила вежливости;

- приобретут желания задавать вопросы, находить ответы.

**РАЗДЕЛ № 2. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ**

**2.1 Условия реализации программы**

**Материально – техническое обеспечение образовательного процесса**

**Технические средства обучения (ТСО)**

1.Компьютер

2.Интерактивная доска

3. Проектор

4. Магнитная доска

5. Цветные карандаши

6. Счетные палочки

7. Принтер;

8. Сканер;

9. Мультимедиапроектор;

10. Таблицы;

11. Схемы, плакаты;

12. Дидактические карточки, памятки;

13. Раздаточный материал;

14. Видео- и аудиозаписи;

15. Мультимедийные материалы.

**Цифровые ресурсы:**

1. Ресурсы Интернет.

2. ЦОР по русскому языку для начальной школы.

3. ЦОР по развитию логики учащихся начальных классов.

**Нормативно-правовая база**

**-** Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации   
от 09.11.2018 № 196 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам";

- Концепция развития дополнительного образования детей (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022г. №678-р);

- СанПиН 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования   
к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей   
и молодежи";

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации   
от 23.08.2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».

**Список литературы для педагога:**

1. Жиренко О.Е., Гайдина Л.И., Кочергина А.В. Учим русский с увлечением: Формирование орфографической зоркости: 1 – 4 классы. – М.: 5 за знания, 2007. – 240 с.
2. Максимук Н.Н. Игры по обучению грамоте и чтению: Пособие для учителей начальных классов. – М.: ВАКО, 2006. – 128 с.- (Мастерская учителя).
3. Ушакова О.Д. Почему так говорят: Фразеологический словарик школьника. – СПб.: Издательский Дом «Литера», 2004. – 96 с.
4. Иванова В.А., Панов Г.И., Потиха З.А., Сергеев Ф.П. Тайны слова. (Занимательная грамматика). – Волгоград: НВКИ, 1966.
5. Крутецкая В.А. Доклады и сообщения по русскому языку для младших школьников.- СПб.: Издательский Дом «Литера», 2007.
6. Ушаков Н. Н и др. «Внеурочная работа по русскому языку»/Н.Н.Ушаков, Г. Н.Суворов - М.: Просвещение.
7. Левушкина О. Н. Словарная работа в начальных классах. (1-4) Москва “ВЛАДОС”, 2003 г.

**Электронные образовательные ресурсы Интернет-ресурсы:**

1. Гайдина Л.И., Кочергина А.В. Учим азбуку, играя: Занимательные игры, задания, загадки и стихи для обучения грамоте. - М.: 5 за знания, 2007. - 272 с. <https://vk.com/wall-136822991_3227>
2. Волина В.В. Игры с буквами и словами на уроках и дома: Весёлый наборщик. Кто это? Что это? Волшебные цепочки. – М.: АСТ – ПРЕСС, 1996. – 64 с.: ил. (Занимательные уроки). <https://chudo-chado.kg/upload/docs/volina/pdf/volina_igry_bukvami_slovami_1996.pdf>
3. Мищенкова Л.В. Занимательный русский язык: Рабочая тетрадь для 1 класса, часть 1.- М.: Издательство РОСТ. – 80 с. <https://pdf.11klasov.net/3401-zanimatelnyy-russkiy-yazyk-1-klass-rabochaya-tetrad-v-2-chastyah-mischenkova-lv.html>
4. Бетенькова Н.М., Фонин Д.С. Конкурс грамотеев: Дидактические игры и занимательные упражнения по русскому языку для учащихся начальной школы: Книга для учителя. – М.: Просвещение: АО «Учеб.лит.», 1995. – 208 с. <https://search.rsl.ru/ru/record/01001729804>
5. Подгорная С.Н., Петлякова Э.Н. Познавательные кроссворды на уроках в начальной школе. М.: ИКЦ «МарТ»; Ростов н/Д, 2005. – 192 с. <https://www.labirint.ru/books/295195/>

**2.2 Оценочные материалы и формы аттестации**

Для оценки знаний по русскому языку применяются: тестирование, зачёты, опросы, игры.

**Формы предъявления результата:**

**Зачет** – это форма текущего или итогового контроля с целью отслеживания на различных этапах знаний, умений и навыков. Строится на сочетании индивидуальных, групповых и фронтальных форм. В ходе зачета обучающиеся выполняют индивидуальные контрольные задания (теоретические и практические) в устной или письменной форме (тестирование, анкетирование, реферат). Может осуществляться взаимопроверка знаний и умений в мини-группах, проводится фронтальная беседа со всем коллективом.

**Тестирование** – это исследовательский метод, который позволяет выявить уровень знаний, умений и навыков, способностей и других качеств личности, а также их соответствие определенным нормам путем анализа способов выполнения испытуемым ряда специальных заданий.

**Опрос** – **это** **метод** целенаправленного получения информации о социально-психологических явлениях путем заочного или очного общения практического психолога с опрашиваемым.

**Игра (дидактическая, деловая) —** одна из важнейших форм при проведении контроля/аттестации. Виды игр для детей очень разнообразны. Развивающие и познавательные игры способствуют развитию памяти, внимания, творческого воображения и аналитических способностей. Игры воспитывают наблюдательность, привычку к самопроверке, учат доводить начатую работу до конца. В познавательных играх, где на первый план выступает наличие знаний, учебных навыков, содержание игры должно соответствовать уровню подготовленности обучающихся. Различные виды дидактических игр помогают закрепить и расширить предусмотренные программой знания, умения и навыки. Данный вид контроля наиболее подходит для детей дошкольного и младшего школьного возраста.

**Формы контроля**

Для полноценной реализации данной программы используются разные виды контроля:

* + - текущий – осуществляется посредством наблюдения за деятельностью ребенка в процессе занятий;
    - промежуточный – соревнования, занятия-зачеты, конкурсы;
    - итоговый – участие в олимпиаде.

**Формой подведения итогов** считать: участие в олимпиадах различных уровней.

**2.3 Методические материалы**

**Методы работы:**

Формы занятий - индивидуальная, групповая и фронтальная.

Основными формами проведения занятий являются:

* Беседа;
* Просмотр видеофильмов;
* Викторины;
* Презентация.

Используемые **приемы** обучения:

* наглядно-слуховой (аудиозаписи);
* наглядно-зрительный (видеофильмы, иллюстрации);
* словесный (беседа, рассказ);
* практический (показ приемов выполнения упражнений)
* частично-поисковой (проблемная ситуация – рассуждения – верный ответ);
* методические игры.

Содержание программы подбираются в соответствии с психофизическими и возрастными особенностями детей. Таким образом, каждому ребенку предоставляется возможность в соответствии со своими интересами и возможностями выбрать свой образовательный маршрут. Параллельно с учебной деятельностью проходит воспитательный процесс, задачами которого являются:

- создание дружного коллектива;

- взаимодействие между детьми, педагогом и родителями.

**Алгоритм работы с текстом.**

* Выбор текста, обсуждение его с детьми.
* Практическое отличие текста от набора предложений.
* Выделение абзаца, смысловых частей под руководством учителя.
* Знание структуры текста: начало текста, концовка, умение видеть последовательность событий.
* Озаглавливание текста (подбор заголовков).
* Составление схематического или картинного плана под руководством учителя.

**2.4 Календарный учебный график.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Этапы образовательного процесса | | 1 год |
| Продолжительность учебного года, неделя | | 34 |
| Количество учебных дней | | 34 |
| Продолжительность учебных периодов | 1 полугодие | 01.09 - 31.12.2023 |
| 2 полугодие | 12.01-25.05.2024 |
| Возраст детей, лет | | 7-9 |
| Продолжительность занятия, час | | 1 |
| Режим занятия | | 1 раз/нед |
| Годовая учебная нагрузка, час | | 34 |

**2.5 Календарный план воспитательной работы.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | **Мероприятия** | **Объем** | **Дата проведения** |
| 1 | Международный день распространения грамотности | 1 ч | Сентябрь |
| 2 | Подготовка ко Дню учителя | 1 ч | Сентябрь- октябрь |
| 3 | Подготовка ко Дню Матери (Открытка с пожеланиями) | 1 ч | Сентябрь-октябрь |
| 4 | Международный день родного языка | 1 ч | Февраль |
| 5 | Подготовка ко Дню Защитника  (Напиши письмо солдату) | 1 ч | Февраль |
|  | Всего | 5 ч |  |

**СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ**

1. Мищенкова Л.В. Занимательный русский язык: задания по развитию познавательных способностей, методическое пособие 1 класс. М.: изд-во РОСТ 2018
2. Журналы: “Начальная школа”, “Веселые картинки”, “Мурзилка”.
3. Канакина В. П. Работа над трудными словами в начальных классах. Москва “Просвещение”, 2020 г.
4. Левушкина О. Н. Словарная работа в начальных классах. (1-4) Москва “ВЛАДОС”, 2019г.
5. Полякова А. В. Творческие учебные задания по русскому языку для учащихся 1-4 классов.
6. Рик Т. Г. Доброе утро, Имя Прилагательное!
7. Рик Т. Г. Здравствуйте, Имя Существительное!
8. Рик Т. Г. Здравствуй, дядюшка Глагол!
9. Тоцкий П. С. Орфография без правил. Начальная школа. Москва “Просвещение”, 2018 г.