

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ ЧУГУЕВСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО
ОКРУГА МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ «СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №2»
С.ЧУГУЕВКА ПРИМОРСКОГО КРАЯ

Принята
На педагогическом совете
от «22» апреля 2024 г.
Протокол № 4



«Юные знатоки ПДД»

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
социально – гуманитарной направленности

Возраст учащихся: 11-15 лет

Срок реализации программы: 1 год

Марус Ольга Александровна,
Педагог дополнительного образования

с. Чугуевка

2024 год

Раздел № 1. Основные характеристики программы

1.1 Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Юные знатоки ПДД» направлена на формирование у подростков культуры поведения на дорогах, гражданской ответственности и правового самосознания, отношения к своей жизни и к жизни окружающих как к ценности, а также к активной адаптации во всевозрастающем процессе автомобилизации страны. Программа позволяет сформировать совокупность устойчивых форм поведения на дорогах, в общественном транспорте, в случаях чрезвычайных ситуаций, а также умения и навыки пропагандистской работы.

Актуальность программы.

Необходимость создания условий для непрерывного обучения участников дорожного движения диктуется условиями бурного роста современного автомобильного транспорта и увеличением интенсивности движения на автодорогах. Среда обитания ребенка перенасыщена риском и опасностями дорожно - транспортных происшествий. Практически с порога дома он становится участником дорожного движения, так как и дворы стали объектами дорожного движения.

Все учащиеся являются участниками дорожного движения, и поэтому в нашей школе актуальным вопросом является формирование у учеников устойчивых навыков соблюдения и выполнения правил дорожного движения.

Комплексный подход к решению проблемы может дать положительный результат – сокращение числа дорожно-транспортных происшествий с участием подростков.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Юные знатоки ПДД» имеет **социально - гуманитарную направленность.**

Уровень освоения: базовый

Отличительные особенности программы « Юные знатоки ПДД»

Программа составлена по трём основным видам деятельности:

- ознакомление подростков с правилами дорожного движения и поведения на улицах села;
- творческие работы учащихся (изучение и создание тематических иллюстраций, плакатов, слайдов и выполнение ситуативных заданий, способствующих развитию их познавательных способностей, необходимых для правильной и безопасной ориентации учащегося в дорожной среде);
- практическая отработка координации движений, двигательных умений и навыков безопасного поведения на улицах, дорогах и в транспорте с использованием для этого комплекса игр (сюжетные, ролевые, игры по правилам и др.) и специальных упражнений (вводные, групповые, индивидуальные).

Основными направлениями работы является:

1. Изучение детьми Правил дорожного движения.
2. Овладение методами предупреждения детского дорожно-транспортного травматизма и навыками оказания первой помощи пострадавшим при дорожно-транспортных происшествиях.
3. Знакомство учащихся с оперативно-техническими средствами регулирования дорожного движения.
4. Пропаганда Правил дорожного движения в школе с использованием технических средств, знакомство с правилами для юных велосипедистов.
5. Воспитание дисциплинированности, ответственности за свои поступки.

Адресат программы

Программа создана для учащихся 16-17 лет

Состав учебной группы - постоянный

Программа рассчитана на 34 часа, из расчета 1 час в неделю. Рабочая программа предусматривает групповую и коллективную работу учащихся, совместную деятельность учащихся и родителей, закрепление получаемых знаний во время практических занятий и мероприятий по безопасности дорожного движения, привлечение инспектора ГИБДД.

Форма обучения: очная

1.2. Цель и задачи программы

Цель программы создание условий для формирования у школьников устойчивых навыков безопасного поведения на улицах и дорогах через занятия в кружке.

Задачи:

воспитательные:

- воспитать художественный вкус и эмоциональную отзывчивость учащихся;
- приобщить подростков к культуре безопасного поведения на дорогах;
- воспитать чувство товарищества и личной ответственности;
- создать условия для реализации ситуации успеха учащихся;
- воспитать инициативность, самоорганизованность и целеустремлённость учащихся;
- сформировать гражданскую позицию и патриотизм учащихся;
- повысить культуру общения в коллективе через воспитание уважения к личным творческим достижениям учащихся

развивающие:

- привить первичные навыки оказания первой медицинской помощи при ДТП;
- привить культуру безопасного поведения на дорогах;
- развить внимательность и наблюдательность, творческое воображение и фантазию

обучающие:

- познакомить с историей развития автотранспорта;
- сформировать систему знаний по правилам дорожного движения;
- обучить правилам поведения на дорогах;
- познакомить подростков с правилами профилактики травматизма на дорогах;
- обучить анализировать мероприятия, ситуации, связанные с травматизмом людей на дорогах и дорожно-транспортные происшествия;
- обеспечить гармоничное эстетическое и физическое воспитание.

1.3. Содержание программы

Учебно - тематический план

Раздел	Наименование темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
Вводное занятие	Цель и задачи обучения. Инструктаж по технике безопасности.	1	1	0	Инструктаж
Осенние опасности	Осенние опасности на дороге: темнота, капюшон, зонт. Зачем нам нужны световозвращающие элементы на одежде. Знакомство со световозвращающими элементами: фликер, значок, браслет.	2	2	0	Зачёт
Безопасность движения	Статистика ДТП и их причины.	1	1	0	Создание видеороликов
	Основы оказания первой помощи при ДТП	1	1	0	Зачёт

	Викторина «Правила для пешеходов. Все ли мы знаем?» Осенние опасности.	1	0	1	Викторина
	Правила пользования пассажирским транспортом. Тест «Правила для пассажиров. Все ли мы знаем?»	2	1	1	Тестирование
	Разработка памяток для пассажиров и пешеходов «Правила поведения при ДТП»	1	0	1	Создание памяток
	Моделирование дорожных ситуаций на учебно-тренировочном перекрестке.	2	1	1	Опрос
	Экскурсия «Опасный перекресток».	2	1	1	Инструктаж
	Конкурс девизов по пропаганде ПДД.	1	0	1	Создание брошюр
	Проверим	1	0	1	Тестирование
Зимние опасности	Зимние опасности: темнота, гололед, пурга, мороз	4	2	2	Создание видеороликов
	Презентация видеороликов «Зимние опасности»	1	0	1	Опрос
СИМ (средства индивидуальной мобильности)	Электросамокат, сигвей, моноколесо. Дополнительные требования к движению СИМ (глава 4 ПДД РФ «Обязанности пешеходов»). Тест «Мы - управляем СИМ. Все ли мы знаем?»	2	1	1	Тестирование
	Велосипед. Дорожные «ловушки»	4	2	2	Инструктаж. Решение проблемных ситуаций
	Показ презентаций «Правила безопасности при использовании СИМ (сигвеев, гироскутеров, моноколес и др)»	2	0	2	Зачёт
Безопасность на железной дороге	Правила безопасности при переходе и проезде железнодорожных переездов.	1	1	0	Опрос

	Зацеплеры.	1	1	0	Тестирование
	Конкурс листовок «Осторожно! Железнодорожный переезд!»	1	0	1	Создание листовок
Открытое занятие	Мастер-класс «Умный пешеход»	2	1	1	Мастер-класс
Итоговое занятие	Тест «Культурный пешеход»	1	0	1	тестирование
Всего:		34	16	18	

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

(34 часа, 1 час в неделю)

Раздел «Вводное занятие».

Тема 1. Цель и задачи обучения. Инструктаж по технике безопасности.

Теория: знакомство с целями и задачами обучения. Инструктаж по технике безопасности.

Формы занятий: речевая инструкция.

Раздел «Осенние опасности»

Тема 1. Осенние опасности на дороге: темнота, капюшон, зонт. Зачем нам нужны световозвращающие элементы на одежде. Знакомство со световозвращающими элементами: фликер, значок, браслет.

Тема: ознакомление с основными ошибками движения пешеходов в осеннее время года.

Формы занятий: рассказ, просмотр иллюстраций.

Раздел «Безопасность движения».

Тема 1. Статистика ДТП и их причины.

Теория: ознакомление со статистикой ДТП и их причин. Знакомство с правилами пользования пассажирским транспортом.

Формы занятий: устное изложение, показ видеоматериалов.

Тема 2. Основы оказания первой помощи при ДТП.

Теория: знакомимся с основами оказания первой медицинской помощи при ДТП.

Формы занятий: показ учебных роликов, демонстрация памяток.

Тема 3. Викторина «Правила для пешеходов. Все ли мы знаем?» Осенние опасности.

Практика: «Правила для пешеходов. Все ли мы знаем?» Осенние опасности.

Формы занятий: викторина.

Тема 4. Правила пользования пассажирским транспортом.

Теория: ознакомление с правилами пользования пассажирским транспортом.

Практика: тест «Правила для пассажиров. Все ли мы знаем?».

Формы занятий: объяснение, тестирование.

Тема 5. Разработка памяток для пассажиров и пешеходов «Правила поведения при ДТП».

Практика: создание группового творческого проекта «Памятка поведения для пассажиров и пешеходов при ДТП».

Формы занятий: творческое занятие.

Тема 6. Моделирование дорожных ситуаций на учебно-тренировочном перекрестке.

Практика: разработка модели возможной дорожной ситуации.

Формы занятий: создание проблемной ситуации.

Тема 7. Экскурсия «Опасный перекресток».

Теория: знакомство с историей города, с современными и довоенными названиями улиц.

Практика: наблюдение и анализ дорожно-транспортной ситуации на улицах города.

Формы занятий: исторический обзор, беседа, инструктаж, экскурсия.

Тема 8. Конкурс девизов по пропаганде ПДД.

Практика: создание группового творческого проекта «Наш девиз по ПДД»

Формы занятий: творческое занятие.

Тема 9. Проверим.

Практика: контроль знаний через коллективное обсуждение.

Формы занятий: круглый стол.

Раздел «Зимние опасности»

Тема 1. Зимние опасности: темнота, гололед, пурга, мороз.

Теория: ознакомление с особенностями безопасного передвижения в зимнее время года.

Практика: съемка видеороликов по заданной тематике.

Формы занятий: устное изложение, просмотр видеоматериалов, съемка видеороликов.

Тема 2. Презентация видеороликов «Зимние опасности».

Практика: самоконтроль по результатам наблюдений.

Формы занятий: творческий отчет.

Раздел «СИМ (средства индивидуальной мобильности)».

Тема 1. Электросамокат, сигвей, моноколесо. Дополнительные требования к движению СИМ (глава 4 ПДД РФ «Обязанности пешеходов»). Тест «Мы - управляем СИМ. Все ли мы знаем?»

Теория: ознакомление с дополнительными требованиями к движению СИМ (глава 4 ПДД РФ «Обязанности пешеходов»).

Практика: Тест «Мы - управляем СИМ. Все ли мы знаем?»

Формы занятий: встреча с сотрудником ГИБДД, консультация, тестирование.

Тема 2. Велосипед. Дорожные «ловушки».

Теория: знакомство с правилами передвижения по улицам города и по обочине.

Практика: моделирование проблемных ситуаций, поиск правильного решения.

Формы занятий: инструктаж, проблемные ситуации.

Тема 3. Показ презентаций «Правила безопасности при использовании СИМ (сигвеев, гироскутеров, моноколес и др)».

Практика: создание и трансляция презентаций.

Формы занятий: конкурс.

Раздел «Безопасность на железной дороге»

Тема 1. Правила безопасности при переходе и проезде железнодорожных переездов.

Теория: ознакомление с правилами безопасности при переходе и проезде железнодорожных переездов.

Формы занятий: объяснение, показ видеоматериалов.

Тема 2. Зацеплеры.

Теория: знакомство с понятием «зацеплер», статистика несчастных случаев с участие зацеплеров.

Формы занятий: обсуждение.

Тема 3. Конкурс листовок «Осторожно! Железнодорожный переезд!».

Практика: творческое задание, оформляем листовку «Осторожно! Железнодорожный переезд!».

Формы занятий: выставка.

Тема 4. Открытое занятие.

Практика: творческое задание, подготовка к мастер-классу для педагогов и родителей.

Формы занятий: творческое задание, мастер-класс.

Раздел «Итоговое занятие».

Тема 1. Тест «Культурный пешеход».

Практика: Итоговый тест «Культурный пешеход».

Форма занятий: тестирование.

1.4 Планируемые результаты

Личностные

- признание высокой ценности жизни во всех ее проявлениях;

Ценностно - эмоциональный компонент:

уважение личности и ее достоинства, доброжелательное отношение к окружающим, нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им;

потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании;

позитивная моральная самооценка и моральные чувства - чувство гордости при следовании моральным нормам, переживание стыда и вины при их нарушении.

принятие образа «хороший пешеход, хороший пассажир»;
уважительное отношение к другим участникам дорожного движения.

Когнитивный компонент:

осознание потребности в самосовершенствовании.

Регулятивный компонент:

готовность прилагать волевые усилия для достижения целей.

устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;

проявление альтруизма, готовности к помощи тем, кто в этом нуждается;

самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни

Развитие моральных чувств

развитие эмпатии как осознанного понимания и сопереживания чувствам другим, выражающееся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.

Метапредметные результаты

Целеполагание

- принятие познавательной задачи и ее сохранение, регуляция учащимся учебных действий на основе принятой познавательной задачи;

- умение планировать пути достижения целей;

- умение прилагать волевые усилия и преодолевать трудности и препятствия на пути достижения целей.

умение адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение и способ действия, как в конце действия, так и по ходу его реализации;

Логические действия

- умение устанавливать причинно-следственные связи;

- Сотрудничество, совместная деятельность,

кооперация

- умение организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы;

- умение работать в группе - устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и

способствовать продуктивной кооперации, интегрироваться в группу сверстников и строить

продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми;

- умение планировать общую цель и пути ее достижения;

- умение брать на себя инициативу в организации совместного действия (деловое лидерство);

- умение оказывать поддержку и содействие тем, от кого зависит достижение цели в совместной деятельности.

Предметные результаты

адекватное оценивание ситуацию дорожного движения;

соблюдение правил безопасности дорожного движения пешехода;

соблюдение правил безопасности дорожного движения велосипедиста;

соблюдение правил безопасности дорожного движения пассажира транспортного средства.

Учащиеся будут знать

Элементы дороги (проезжая часть, тротуар, разделительная полоса, обочина, кювет) и их назначение. Назначение бордюра и пешеходных ограждений;

Что такое остановочный путь, его составляющие;

Что такое пешеходный переход (нерегулируемый, регулируемый, подземный, наземный). Обозначения переходов. Правила пользования переходами;

Правила перехода проезжей части дороги вне зоны видимости пешеходного перехода

или перекрестка.

Учащиеся будут уметь

Определять места перехода через проезжую часть;

Переходить через проезжую часть дороги под наблюдением и в сопровождении взрослого;

Обращаться за помощью к взрослым в случаях затруднений при переходе дорог, если уронил какой-либо предмет на проезжую часть и т.п.

Пользоваться городским маршрутным транспортом в сопровождении взрослого

Пользоваться безопасной дорогой в школу, магазин и т.п.

Раздел № 2. Организационно – педагогические условия

2.1. Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение:

Учебный кабинет, удовлетворяющий санитарно–гигиеническим требованиям, для занятий группы (парты, стулья, SMART-панель, шкаф для УМК).

Для реализации программы необходимо следующее оборудование и материалы:

1. компьютер (ноутбук), укомплектованный выделенным каналом выхода в Интернет, необходимым программным обеспечением;

2. мультимедийная проекционная установка или SMART-панель;

3. принтер черно-белый, цветной;

4. сканер;

5. ксерокс;

6. Набор плакатов «Дорожная азбука».

7. Набор плакатов «Азбука юного пешехода».

8. Методические рекомендации по эксплуатации и обслуживанию беспроводного электрооборудования для детских автогородков и учебных площадок с электронным учебным пособием.

9. канцелярские принадлежности: ручки, карандаши, маркеры, корректоры, блокноты, тетради; бумага разных видов и формата (А3, А4); клей, ножницы, степлер, файлы, папки.

Учебно-методическое обеспечение программы:

1. Проектор, компьютер (телевизор) и SMART-панель используются:

- для демонстрации таблиц и схем по ПДД;

- для демонстрации географических карт;

- для демонстрации фильмов, мультфильмов, роликов по всем изучаемым темам;

- для практических упражнений.

2. Тематические картинки, таблицы, карточки, плакаты, используемые по мере необходимости в соответствии с требованиями учебной программы.

3. Методические рекомендации, конспекты занятий, сценарии мероприятий, памятки:

3.1. Метод проектов как технология формирования ключевых компетентностей обучающегося в системе дополнительного образования детей. /Разработчики Меняева И.И., Ильинская Т.М., Виноградова Л.А. - Самара. СИПКРО. 2006

3.2. Комплексы оздоровительно-профилактических упражнений, предотвращающих и снижающих утомление обучающихся.

4. Организационно-методические материалы:

4.1. Перспективный план работы педагога на текущий год;

4.2. Календарно-тематическое планирование учебного материала на учебный год;

4.3. Отчет о деятельности педагога за прошедший учебный год;

4.4. Положения, письма, приказы организаторов конкурсов и конференций разных уровней по профилю объединения.

4.5. Инструкции по охране труда и технике безопасности.

5. Контрольно-диагностические материалы:

5.1. Методика исследования мотивов посещения занятий в коллективе. Автор Л.В. Байбородова.

5.2. Лист учета результатов обучения по программе.

5.3. Анкета для родителей «Удовлетворенность результатами посещения занятий объединения дополнительного образования».

5.4. Критерии оценки творческих работ: презентаций, устных рассказов и т.д.

5.5. Критерии оценки проектных работ.

6. Макеты и модели (жезлы, огнетушители, аптечка).

7. Манекены.

Информационное обеспечение программы:

- разработки игр (в том числе квест);
- тексты для домашнего чтения;
- разноуровневый тестовый материал для контроля знаний, умений и навыков.

Интернет-ресурсы:

- <http://www.propaganda-bdd>.
- <http://www.festival.1september.ru>
- <http://www.dddgazeta.ru>
- <http://www.perekrestok.ucoz.com.ru>
- <http://www.pdd24.ru>
- <http://www.spas-extreme.ru>
- <http://ocdod.ucoz.ru>
- <http://Zlatdvdt@yandex.ru>

Нормативные правовые акты:

1. Концепция развития дополнительного образования от 31.03.2022 г. № 678 - р

2. Кодекс РФ об Административных Правонарушениях 2020, актуальная редакция с Комментариями по состоянию на 18.05.2020)/Эксмо, 2020. 544 с.

3. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 19.08.2021 N 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей».

4. Правила дорожного движения 2020 (с последними изменениями в правилах и штрафах)/Эксмо, 2019. – 96 с.

5. Приказ Министерства просвещения РФ от 09.11.2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

6. Распоряжение Правительства РФ от 30 декабря 2012 г. №2620-р.

7. Указ Президента Российской Федерации «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки» от 07.05.2012 №5993.

8. Указ Президента Российской Федерации «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики» от 07.05.2012 № 597.

9. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.

Литература

1 . Елжова Н.В. ПДД в средней школе: конспекты занятий, работа с родителями. - Ростов н/д:Феникс,2013. – 245с.

2. Кирьянов В.Н Дорожная безопасность: обучение и воспитание старших школьников./ В.Н Кирьянов.–М.: Третий Рим, 2020. – 88с.

2.2.Оценочные материалы и формы аттестации

Для оценки сформированности навыков безопасного поведения применяются тесты, педагогическая диагностика, кейс-метод (проанализировать ситуацию, предложить решение, описать план действий и т.д.)

Одним из показателей успешности реализации программы является активность участия детей в информационно-пропагандистской деятельности отряда «Юные знатоки ПДД».

При подведении итогов реализации Программы так же учитываются результаты участия юных знатоков ПДД в конкурсах и соревнованиях по безопасности дорожного движения разного уровня.

Одним из наиболее адекватных инструментов динамики личностных достижений обучающегося служит портфель достижений. В портфель достижений обучающегося в результате реализации Программы «Юные знатоки ПДД» могут войти: работы, представленные на различные конкурсы, грамоты и сертификаты по итогам этих конкурсов, результаты тестирования, созданные обучающимся в ходе обучения памятки, плакаты, рисунки, тексты по ПДД.

2.3. Методические материалы

Методическое обеспечение программы включает принципы, приёмы и методы организации образовательного процесса, дидактические материалы, техническое оснащение занятий

Принципы программы:

- Систематическое дополнительное образование как механизм обеспечения полноты всестороннего развития личности учащегося.
- Вовлечение каждого ребёнка в активную деятельность.
- Развитие индивидуальности каждого ребёнка в процессе социального и профессионального самоопределения в системе внеурочной деятельности.
- Учёт возрастных особенностей детей.
- Единство и целостность партнерских отношений всех субъектов дополнительного образования.
- Системная организация управления учебно-воспитательным процессом.
- Сочетание индивидуальных и коллективных форм деятельности.
- Целенаправленность и последовательность деятельности (от простого к сложному). Связь теории с практикой.

Для обеспечения наглядности и доступности изучаемого материала педагог использует различные методические и дидактические материалы.

Наглядные пособия:

- обучающие видеоролики;
- слайды;
- звуковые (аудиозаписи).

Дидактические материалы:

- карточки, раздаточный материал, тесты, вопросы задания для устного опроса, практические задания.

Методы и средства обучения:

Словесные – рассказ, объяснение, беседа.

Наглядные – показ иллюстрационных пособий, плакатов, схем, зарисовок на доске, стендов, видеофильмов, презентаций.

Практические – выполнение практических заданий в тетрадях, игровые ситуации, с помощью которых проверяется знание ПДД, решение задач, кроссвордов, тестирование, экскурсии по селу с целью изучения программного материала.

2.4. Календарно – учебный график

Этапы образовательного процесса	1 год
Продолжительность учебного года, неделя	34
Количество учебных дней	34

Продолжительность учебных периодов	1 полугодие	01.09.2024 - 31.12.2024
	2 полугодие	12.01.2025- 25.05.2025
Возраст детей, лет		11-15
Продолжительность занятия, час		1
Режим занятий		1 раз/нед
Годовая учебная нагрузка, час		34

2.5 Календарный план воспитательной работы

№ п/п	Мероприятия	Объем	Сроки
1.	Игра – путешествие «В мире безопасного движения»	1 ч	сентябрь
2.	Беседа « Ничего нет дорожке жизни»	1 ч	сентябрь
3.	Игра – викторина «Лучший знаток ПДД»	2 ч	в течение ноября
4.	Интеллектуальное шоу «История дорожного движения»	3 ч	в течение января
5.	Викторина «Правила дорожного движения»	1 ч	март
6.	Игра – путешествие « Азбука пешехода от А до Я»	1 ч	апрель

Список литературы

Для педагога дополнительного образования:

1. Гальперштейн, Л.Я., Дыгало, В.А., Кудишин, И.В. Детская энциклопедия. Транспорт. /Л.Я.-М.:РОСМЭН, 2013. – 96с.
2. Ковалева Н.В. Конкурсы, викторины, праздники по Правилам дорожного движения для школьников./ - Ростов н/д:Феникс,2008. – 154с.
3. Концепция развития дополнительного образования детей. Распоряжение Правительства РФ от 4 сентября 2014 г. № 1726-р
4. Крутецкая В.А. Правила здоровья и оказания 1 помощи. / В.А. Крутецкая. - СПб.: Издательский дом Литера, 2012. - 64с.

Для обучающихся и родителей:

1. Ковалева Н.В. Конкурсы, викторины, праздники по Правилам дорожного движения для школьников. [Текст]. - Ростов н/д:Феникс,2008. – 154с.
2. Крутецкая В.А. Правила здоровья и оказания первой помощи. / В.А. Крутецкая. - СПб.: Издательский дом Литера, 2012. - 64с.
3. Учебные материалы для детей. Альбом тестовых заданий, включающих в себя графические и текстовые задания для контроля знаний обучающихся. Программно-методический комплект обучения детей безопасному участию в дорожном движении и

профилактики детского дорожно-транспортного травматизма для общеобразовательных организаций, реализующих образовательные программы основного общего образования. – Москва: АНО «СУВАГ», 2014. – 15 с.

