УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ ЧУГУЕВСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО ОКРУГА

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №2»

С. ЧУГУЕВКА



Принята

На педагогическом совете

от «01» \_августа\_2023 г.

Протокол № 1

«01» августа 2023 г

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**

**«Я – ГРАЖДАНИН РОССИИ»**

Направленность: социально-гуманитарная

Возраст учащихся: 12-16 лет

Срок реализации: 1 год

Карасёв Виктор Николаевич,

Педагог дополнительного образования

с. Чугуевка

2023 год

**Раздел № 1. ОСНОВНЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ ПРОГРАММЫ**

**1.1 Пояснительная записка**

Программа направлена на социально-гуманитарное развитие детей, формирует интеллектуальную, патриотическую и гражданственную сферы детей.

**Направленность** программы: социально-гуманитарная.

**Языком** реализации программы является государственный язык РФ – русский

**Актуальность программы** обусловлена потребностью общества в формировании социально активной творческой личности, способной понимать общечеловеческие ценности, гордиться достижениями отечественной культуры и искусства, способной к творческому труду, сочинительству, фантазированию.

**Уровень усвоения:** базовый.

**Адресат программы.**

Программа рассчитана на детей 12-16 лет. Средний школьный возраст – возраст достаточно заметного формирования личности. В среднем школьном возрасте развивается фундамент нравственного поведения, происходит усвоение моральных норм и правил поведения, начинает формироваться общественная направленность личности. В данном возрасте ребёнок проявляет интерес к творчеству, у него развито воображение, выражено стремление к самостоятельности.

**Особенности организации образовательного процесса**

Занятия в кружке «Я – гражданин России» групповые. Группа включает в себя 25-30 человек в возрасте 12-16 лет. Занятия проводятся в соответствии с постановлением о «Введении в действие санитарно-эпидемиологических правил и нормативов САНПиН 1.2.3685-20». Возможны и индивидуальные занятия, которые проходят в часы репетиций. Репертуарный план для группы составляется отдельно.

Режим занятий: 1 академический час в неделю.

Объем программы: 34 часа.

**1.2. Цель и задачи программы**

**Цель:** формирование гражданско – патриотического воспитания учащихся посредством проведения внеурочных занятий.

***Задачи:***

Воспитательные:

- создавать психолого-педагогические условия для эффективного гражданского и патриотического воспитания обучающихся;

- воспитывать уважение к культурному и историческому прошлому России, к истории и традициям родного края;

- воспитывать чувство гордости за героическое прошлое Родины, восхищение подвигами предков, их верностью Отечеству.

Развивающие:

- развивать у каждого обучающегося потребность деятельности, приносящей пользу обществу и государству;

- развитие и совершенствование психологических качеств личности обучающихся: любознательности, инициативности, трудолюбия, настойчивости, самостоятельности в приобретении знаний.

Обучающие:

- формировать у обучающихся понимание ценности семьи, ее значимость в жизни каждого человека, в жизни всей страны;

- формировать сознательное отношение к своему здоровью как одной из важнейших человеческих ценностей.

**1.3. Содержание программы**

**Учебный план**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Наименование разделов | Кол-во часов | | | Формы аттестации/контроля |
| всего | теория | практика |
|  | Вводное занятие | 1 | 0,5 | 0,5 |  |
|  | Старт проекта «Я - гражданин России!» | 4 | 2 | 2 | зачёт |
|  | «История России - знаменательные даты» | 5 | 2 | 3 | зачёт |
|  | «Гражданин - почётное и ответственное звание» | 6 | 2 | 4 | тестирование |
|  | «Гражданин – Отечества достойный сын». | 4 | 2 | 2 | зачет |
|  | Тематические беседы | 6 | 3 | 3 | зачет |
|  | «1 мая – праздник Весны и Труда» | 2 | 1 | 1 | конкурс |
|  | «Победа над фашистской Германией» | 2 | 1 | 1 | конкурс |
|  | «Быть Гражданином» | 1 |  | 1 | зачет |
|  | Защита проектов | 2 |  | 2 | зачет |
|  | Итоговое занятие | 1 | 0,5 | 0,5 | тестирование |
|  | Итого | 34 | 14 | 20 |  |

**Содержание учебного плана.**

1. Старт проекта «Я - гражданин России!»

Теория. Разработка плана проекта. Изучение методов проектной деятельности.

Практика. Составление академически правильной презентации.

1. «История России - знаменательные даты»

Теория. Изучение дней Воинской славы России

Практика. Тестирование.

1. «Гражданин - почётное и ответственное звание».

Теория.

Практика.

1. «Гражданин – Отечества достойный сын».

Теория.

Практика.

1. Тематические беседы: «День воинской славы», «День окончания Второй мировой войны», «Государственный язык Российской Федерации», «Государственные символы России: Герб, Флаг, Гимн», «9 сентября - День памяти русских воинов, павших при обороне Севастополя и в Крымской войне 1853-1856 гг.». «8 сентября - День воинской славы России — День Бородинского сражения», «Великие граждане России: М.И. Кутузов, Н. Н. Раевский, М. Б. Барклай де Толли, П.И. Багратион, А.А. Тучков».

Теория.

Практика.

1. «Быть гражданином России»

Теория.

Практика.

1. Конкурс презентаций «1 мая Праздник - Весны и Труда».

Теория.

Практика.

1. Конкурс презентаций «Победа над фашистской Германией».

Теория.

Практика.

1. Творческая мастерская: эссе «Быть Гражданином»

Теория.

Практика.

## Защита проекта «Быть Гражданином», «Я – гражданин России».

Теория.

Практика.

## Подведение итогов проектной деятельности. Награждение победителей

Теория.

Практика.

**1.4. Планируемые результаты**

Требования к знаниям и умениям, которые должны приобрести обучающиеся в процессе реализации программы:

В ходе реализация программы дополнительного образования по социально – гуманитарному направлению «Я –  гражданин России» обучающиеся

**Личностные результаты:**

-   осознание себя членом общества и государства самоопределение своей российской гражданской идентичности, чувство любви к своей стране, выражающееся в интересе к ее истории и культуре,

-  осознание своей этнической и культурной принадлежности в контексте единого и целостного отечества при всем разнообразии культур, национальностей, религий России;

-   способность к адекватной самооценке с опорой на знание основных моральных норм, требующих для своего выполнения развития самостоятельности и личной ответственности за свои поступки;

- понимание значения основных моральных норм и ориентация на их выполнение;

- уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов России.

**Метапредметные результаты:**

-   способность регулировать собственную деятельность (в том числе учебную), направленную на познание закономерностей социальной действительности;

-  способность регулировать собственную деятельность (в том числе учебную), направленную на познание закономерностей социальной действительности;

- умение осуществлять информационный поиск для выполнения учебных  задач;

- освоение правил и норм социокультурного взаимодействия со взрослыми и сверстниками в сообществах разного типа (класс, школа, семья, учреждения культуры, т.д.);

- способность использовать источники художественного наследия в пересказе, анализировать тексты, пересказы, ответы товарищей.

-добывать новые знания: находить дополнительную информацию по содержанию курса, используя дополнительную литературу, свой жизненный опыт;

- владение базовым понятийным аппаратом (доступным для осознания младшим школьником), необходимым для получения дальнейшего правового образования;

- перерабатывать полученную информацию, делать выводы;

- владение навыками устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в социуме;

- знание наиболее значимых событий в истории материальной и духовной культуры России;

- формулировать собственное мнение и позицию;

- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;

- совместно договариваться о правилах общения и поведения и следовать им;

- учиться выполнять различные роли в группе.

**Предметные результаты:**

***должны знать***:

-      ценностное отношение к России, своему народу, краю, государственной символике, законам РФ, старшему поколению, к природе;

-      учащиеся имеют знания о значимых страницах истории страны, о примерах исполнения гражданского и патриотического долга, о традициях и культурном достоянии своего края, о моральных нормах и правилах поведения, об этических нормах взаимоотношений в семье, между поколениями, знают традиции своей семьи и образовательного учреждения, бережно относятся к ним;

-      учащиеся обладают начальными представлениями о правах и обязанностях человека, гражданина, семьянина, товарища, эстетического отношения к окружающему миру и самому себе.   
***Должны   уметь:***

-   адекватно оценивать своё поведение в жизненных ситуациях;

-    отвечать за свои поступки;

-    отстаивать свою нравственную позицию в ситуации выбора;

-    управлять своими эмоциями, эффективно взаимодействовать со взрослыми и сверстниками, владеть культурой общения;

-    учащиеся обладают опытом ролевого взаимодействия и реализации гражданской, патриотической позиции, опытом взаимодействия с людьми разного возраста, неравнодушны к жизненным проблемам других людей, умеют сочувствовать человеку, находящемуся в трудной ситуации, видеть красоту в окружающем мире.

**РАЗДЕЛ № 2. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ**

**2.1 Условия реализации программы**

**1. Материально – техническое обеспечение программы**

**Технические средства обучения (ТСО)**

1. Компьютер
2. Экран
3. Проектор

**Учебно-методическое, информационное и материальное обеспечение:**

1. Видеофильмы, мультимедийные презентации ***.***
2. Военно-патриотическое воспитание в школе. Сборник мероприятий к празднованию дня Победы, дня защитника Отечества и другим патриотическим праздникам: сценарии торжественных линеек, вечеров, литературно-музыкальных композиций, классных часов, военно-спортивных игр. Автор-составитель М.В. Видякин. - Волгоград: «Учитель», 2006.
3. Гражданственность, патриотизм, культура межнационального общения – российский путь развития. // Воспитание школьников.- 2002. – № 7.
4. Методическая разработка «Дни воинской славы»
5. Материалы и принадлежности для изготовления диорамы.

***Список интернет-ресурсов, используемых в учебном процессе.*** http://www.inmoment.ru/holidays/holidays-month.html - Российские праздники. Календарь праздников.

http://www.openclass.ru/node/357269 - Разработки занятий по социально – гуманитарному направлению.

***Нормативно-правовая база***

1. Федеральный Закон от 29.12.2012г. № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации   
   от 09.11.2018 № 196 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам";
3. Концепция развития дополнительного образования детей (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. №678-р);
4. СанПиН 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования   
   к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей   
   и молодежи";
5. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации   
   от 23.08.2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».

**2.2 Оценочные материалы и формы аттестации**

**Оценочные материалы:**

1.Тестовые, контрольные, срезовые задания (устный опрос, письменный опрос, тестирование).

2. Демонстрационные: организация выставок, конкурсов, соревнований, презентаций.

3. Педагогическая диагностика.

4. День творчества в кружках.

5. Самооценка обучающихся своих знаний и умений.

6. Комбинированная: анкетирование, наблюдение, решение проблемы.

7. Индивидуальные карточки с заданиями различного типа.

8. Групповая оценка работ.

9. Тематические кроссворды.

10. Деловые игры.

11. Творческий отчет (концерт, выставка и т.п.).

12. Домашнее задание на самостоятельное выполнение.

13. Карта индивидуальных достижений.

**Формы предъявления результата:**

**Творческий отчет -** это форма итогового контроля, направленная на подведение итогов работы детского объединения, на выявление уровня развития творческих способностей детей и подростков. Может проводиться по итогам изучения конкретной темы или после прохождения всего курса обучения. Творческий отчет представляет собой индивидуальные или коллективные творческие формы, например: концерт, презентация, фестиваль идей и т.д. Чаще всего проводится в объединениях художественно-эстетической направленности, но может применяться в любом профиле дополнительного образования. Отчет способствует развитию творческих способностей детей, раскрытию их возможностей, развитию активности и самостоятельности.

**Защита проекта**  — это форма итогового контроля, осуществляемая с целью определения уровня освоения пройденного материала, а также с целью выявления и развития творческих способностей обучающихся. Может быть персональной или коллективной по различным направлениям дополнительного образования. По итогам защиты лучшим участникам может выдаваться диплом или грамота. **Защита проекта** является инструментом поощрения обучающегося.

**Зачет** — это форма текущего или итогового контроля с целью отслеживания на различных этапах знаний, умений и навыков. Строится на сочетании индивидуальных, групповых и фронтальных форм. В ходе зачета обучающиеся выполняют индивидуальные контрольные задания (теоретические и практические) в устной или письменной форме (тестирование, анкетирование, реферат). Может осуществляться взаимопроверка знаний и умений в мини-группах, проводится фронтальная беседа со всем коллективом.

**Конкурс творческих работ —** форма итогового (иногда текущего) контроля/аттестации, которая проводится с целью определения уровня усвоения содержания образовательной программы кружка, степени подготовленности к самостоятельной работе, выявления наиболее способных и талантливых детей. Может проводиться по любому виду деятельности и среди разных творческих продуктов: рефератов, творческих изделий, рисунков, показательных выступлений, проектов.

Таким образом, посредством контроля можно выявить творческие способности детей.

**Формы контроля**

Для полноценной реализации данной программы используются разные виды контроля:

* + - текущий – осуществляется посредством наблюдения за деятельностью ребенка в процессе занятий; педагогическое наблюдение, выполнение практических заданий педагога, анализ на каждом занятии педагогом и обучающимися качества выполнения работ и приобретённых навыков общения, устный и письменный опрос, выполнение тестовых заданий;
    - промежуточная аттестация– праздники, соревнования, зачетные занятия, конкурсы;
    - итоговая аттестация – открытые занятия, защита проектов.

**Формой подведения итогов** считать: выступление на школьных праздниках, тематических линейках, участие в школьных мероприятиях.

**2.3 Методические материалы**

Реализация программы строится на следующих концептуальных принципах:

Принцип успеха. Каждый ребенок должен чувствовать успех в какой-либо сфере деятельности. Это ведет к формированию позитивной «Я-концепции» и признанию себя как уникальной составляющей окружающего мира.

Принцип динамики. Предоставить ребёнку возможность активного поиска и освоения объектов интереса, собственного места в творческой деятельности, заниматься тем, что нравиться.

Принцип демократии. Добровольная ориентация на получение знаний конкретно выбранной деятельности; обсуждение выбора совместной деятельности в коллективе на предстоящий учебный год.

Принцип доступности. Обучение и воспитание строится с учетом возрастных и индивидуальных возможностей подростков, без интеллектуальных, физических и моральных перегрузок.

Принцип наглядности. В учебной деятельности используются разнообразные иллюстрации, видеокассеты, аудиокассеты, грамзаписи.

Принцип систематичности и последовательности. Систематичность и последовательность осуществляется как в проведении занятий, так в самостоятельной работе учащихся. Этот принцип позволяет за меньшее время добиться больших результатов. Очень важно, что дети становятся единомышленниками, которых объединяет общее увлечение, совместные концерты, праздники, что способствует становлению положительных личностных качеств, решению дисциплины, развитию стремления вместе достигать желаемого результата.

Реализация программы предполагает использование следующих ***форм и*** ***методов*** работы:

* познавательная беседа – вопросно-ответная форма внеклассной работы, в процессе которой на основе анализа конкретных фактов и примеров учащиеся осмысливают и осваивают новые знания по конкретной теме;
* устный журнал – подготовка информации по различным вопросам науки, искусства и культуры, группировка её по примеру печатных изданий в виде отдельных рубрик и соответствующие выступления перед целевой аудиторией;
* этическая беседа – метод привлечения учащихся к выработке правильных оценок и суждений по волнующим вопросам путём обсуждения какой-либо нравственной проблемы;
* дебаты – прения, обмен мнениями по какому-либо значимому вопросу;
* деловая и интеллектуальная игры;
* викторина – игра, заключающаяся в устных или письменных ответах на вопросы из различных областей знаний;
* выполнение творческого проекта.

Данная программа напрямую связана с воспитательной деятельностью. Отбор тематики и проблематики общения на занятиях осуществлён с учётом направлений воспитательной работы классного руководителя. Программа ориентирована на реальные интересы и потребности современных школьников с учетом их возраста, на усиление деятельного характера обучения в целом.

Содержание программы позволяет интегрировать знания, полученные на уроках истории, обществознания, ОБЖ с воспитанием личности школьника среднего звена и развитием его творческого потенциала.

**2.4 Календарный учебный график**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Этапы образовательного процесса | | 1 год |
| Продолжительность учебного года, неделя | | 34 |
| Количество учебных дней | | 34 |
| Продолжительность учебных периодов | 1 полугодие | 01.09.2023-31.12.2023 |
| 2 полугодие | 12.01.2024- 25.05.2024 |
| Возраст детей, лет | | 12-16 |
| Продолжительность занятия, час | | 1 |
| Режим занятия | | 1 раз/нед |
| Годовая учебная нагрузка, час | | 34 |

**2.5 Календарный план воспитательной работы**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Мероприятия | Объём | Временные границы |
| 1 | Праздник «День района» | 1 | Сентябрь 2023 г. |
| 2 | Исторические игры «Азъ есмь царь»: изучение расширения территории Российского государства | 2 | Октябрь 2023 г. |
| 3 | Подготовка ко Дню Защитника Отечества | 2 | Февраль 2024 г. |
| 4 | Историко-обществоведческие викторины | 2 | Март-Апрель 2024 г. |
| 5 | Подготовка ко Дню Победы | 2 | Май  2024 г. |

**Список литературы**

1. Актуальные проблемы развития ребенка в дошкольном и дополнительном образовании. - М.: Детство-Пресс, 2019. - 192 c.
2. Аджиева Е.М. 50 сценариев классных часов / Е.М.Аджиева, Л.А. Байкова, Л.К. Гребенкина, О.В. Еремкина, Н.А. Жокина, Н.В.Мартишина. – М.: Центр «Педагогический поиск», 2018. – 160 с.
3. Воронова Е.А. «Сценарии праздников, КВНов, викторин. Звонок первый – звонок последний. Ростов-на-Дону, «Феникс», 2018 г. - 220 с.
4. Горушкина, С.Н. Дополнительное образование детей в сфере культуры и искусства. Сборник нормативных документов / С.Н. Горушкина, И.А. Тозыякова, Ю.А. Шубин. - М.: Феникс, 2019. - 304 c.
5. Золотарева, А. В. Дополнительное образование детей / А.В. Золотарева. - М.: Академия развития, 2018. - 304 c.
6. Лебедева, О.Е. Дополнительное образование детей / О.Е. Лебедева. - М.: Книга по Требованию, 2021. - 256 c.
7. Скоркина Н.М. Нестандартные формы внеклассной работы. – Волгоград: учитель – АСТ, 2021. – 72 с.

**Интернет – источники**

1. Дополнительное образование в школе [Электронный ресурс] – Режим доступа: konf // [www.ipkps.bsu.edu.ru](http://www.ipkps.bsu.edu.ru)