

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ ЧУГУЕВСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО ОКРУГА
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №2»
С. ЧУГУЕВКА

Принята
На педагогическом совете
от «22» апреля 2024 г.
Протокол № 4



«01» августа 2024 г.

Программа клуба «Варяг»

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
социально-гуманитарной направленности

Возраст учащихся: 15-18 лет

Срок реализации программы: 1 год

Крылова Ольга Александровна,
педагог дополнительного
образования

с. Чугуевка

2024 год

Пояснительная записка

Актуальность программы

Формирование патриотического сознания – основа духовно-нравственного воспитания детей.

Патриотизм призван дать новый импульс духовному оздоровлению общества. Поэтому работа по патриотическому воспитанию является главной задачей нашей школы. Патриотическое воспитание – это систематическая и целенаправленная деятельность по формированию у обучающихся высокого патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству, готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите интересов Родины. Патриотическое воспитание осуществляется в процессе социализации молодёжи в различных сферах жизнедеятельности общества путём участия в работе различного рода движений, акций, инициатив, мероприятий.

Направленность программы - социально - гуманитарная

Уровень освоения - общеразвивающая.

Отличительные особенности

Среди базовых национальных ценностей российского общества, на основе которых создавались ФГОС, на первом месте находится патриотизм.

Новизна программы заключается в самом содержании, в стремлении изучать проблему патриотического воспитания углубленно, расширенно, с использованием современных интерактивных методов и форм обучения и воспитания (индивидуальные и групповые проекты, исследовательская деятельность, виртуальные экскурсии, серии презентаций, фестивали фильмов, ролевые игры) и диагностических методик, по оценке качества патриотического воспитания.

Основным ключевым критерием патриотического воспитания являются 3 компонента: когнитивный, знаниевый (знания о Родине, семье, событиях, традициях), эмоционально–чувственный, отношенческий (переживания, чувства, эмоции по поводу событий, отношение к фактам и явлениям патриотического характера) и деятельностный, поведенческий (виды деятельности и действия патриотического характера).

Адресат программы

15-18 лет, подростковый возраст - это период позитивных изменений и преобразований. Кроме того, социальный опыт ребёнка - это не то, что он знает и помнит, потому что прочитал, выучил, а то, что он пережил, и этот опыт постоянно определяет его действия и поступки.

Срок реализации программы 1 год, количество учебных часов в неделю – 1 час, всего 34 часа в год.

Формы реализации программы: Тематические беседы, уроки, коллективные творческие дела, устный журнал, предметные недели, встречи с ветеранами Великой Отечественной войны, воинами–интернационалистами, встречи с интересными людьми, конкурсы, посещение музеев, праздники, посвященные памятным датам, круглые столы, читательские конференции, организация выставок, акции, проведение «Уроков мужества», фототеки, тематические стенды, сбор материала в школьный музей.

Все занятия программы проходят в совместной деятельности учителя и детей. Обучение проводится ненавязчиво, с использованием игровых обучающих ситуаций, при сочетании групповой и индивидуальной работы с детьми и самостоятельной деятельности обучающихся.

Продолжительность занятия	Периодичность в неделю	Кол-во часов в неделю	Кол-во часов в год
1 час	1 раз	1 час	34 часа

Эти требования определяются на основании уровня освоения и содержания программы, а также с учётом возрастных особенностей учащихся и требований СанПиН, положением об утверждении санитарных правил СП

2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"
Постановление от 28 сентября 2020 года N 28

Цель и задачи программы

Цель программы: создание условий, способствующих патриотическому, физическому воспитанию и интеллектуальному развитию личности юного гражданина России и его лидерских качеств.

Задачи программы:

Воспитательные:

Воспитание чувства гордости за своих соотечественников.

Воспитание гражданской позиции, бережного отношения к памятникам истории, культуры края, сохранения традиции.

Воспитание толерантности, чувства уважения и симпатии к другим людям, народам, их традициям;

Воспитание уважения к труду;

Развивающие:

Развитие нравственных чувств: чувств, связанных с самоконтролем, самодисциплиной; способность подчиняться заданным извне и добровольно выработанным для себя правилам поведения: стыда, совести, доброты, отзывчивости, сочувствия, сопереживания.

Развитие эмоционально-ценностного отношения к семье, дому, улице, краю, стране.

Обучающие:

Формирование любви к родной стране, родному краю, интереса к прошлому и настоящему; формирование бережного отношения к природе и всему живому.

Знакомство детей с основными родами войск РФ, их символикой (флаг, герб).

Содержание программы
Учебный план 2022-2023 года обучения

Тематический план работы по патриотическому воспитанию:

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Прак тика	
1	Знакомство с программой	1	1		
1.1	Знакомство с тематическими блоками	1	1		Анкетирование
2	Я, моя семья и школа	9	3	6	
2.1	Мой второй дом-родная школа	2	1	1	Наблюдение
2.2	Моя семья	1		1	Составление проекта
2.3	Семья и родной дом	1		1	Защита проекта
2.4	Мои права и обязанности как ребенка и обучающегося	2	1	1	Игра
2.4	Папа, мама, я - спортивная семья	1		1	Игра
2.5	Традиционная русская семья, её обычаи и традиции	1		1	Защита реферата
2.6	Война в истории моей семьи	1	1	0	Защита презентаций
3	Моя малая Родина – Село Чугуевка	8	3	5	
3.1	Прошлое и настоящее родной земли	1	1		Наблюдение
3.2	Чугуевка – земля	1		1	Составление

	хлеборобов				проекта
3.3	Одной судьбой с Россией	1		1	Защита проекта
3.4	День Победы для Чугуевцев	2	1	1	Защита рефератов
3.5	Есть женщины в Чугуевских селеньях	1		1	Презентация
3.6	История улиц	2	1	1	Защита реферата
4	Край Приморский	9	4	5	
4.1	Приморская земля - край родной	1	1		Наблюдение
4.2	Города и районы Приморского края	2	1	1	Составление проекта
4.3	Владивосток-главный город края	1		1	Презентация
4.4	Историческое богатства нашего края	2	1	1	Защита рефератов
4.5	Война с Японией	1		1	Презентация
4.6	Наши известные и знаменитые	2	1	1	Защита реферата
5	Я гражданин России	7	3	4	
5.1	Я россиянин	1	1		Наблюдение
5.2	Как возникла Россия. Символика страны - герб, флаг, гимн	1	1		Презентация
5.3	Я гражданин своей страны	1		1	Презентация
5.4	Дни воинской славы России	1	1		Защита рефератов

5.5	Москва – столица России. Герб Москвы	1		1	Презентация
5.6	Я – гражданин России	2		2	игра
	Итого:	34	14	20	

Содержание учебного плана 2022-2023 года обучения

Блок №1

«Я, моя семья и школа»

Цель: воспитание патриотов и граждан Отечества, любовь к которому начинается с любви к семье, родным и близким людям.

Сентябрь. Теория. Инструктаж по технике безопасности.

Экскурсия в школьный музей

Составление схемы «Дорога в школу» (дорога из дома в школу)

Октябрь. Поздравление бабушек и дедушек с праздником (День пожилого человека). Практика. Беседа о взрослых членах семьи, и их родителях - закреплять представления о семье, уточнить знания о старших членах семьи (бабушках, дедушках), чем они занимались, где они жили, воспитывать уважение к старшим.

Ноябрь. Теория. Знакомство с семейными традициями и праздниками. Чтение поговорок и пословиц о семье и о родном доме. Составление рассказов детьми «Традиции и любимые занятия моей семьи» (совместно с родителями). Практика. Семейный проект «Родословное древо». Сбор материала и оформление "Книги памяти» в классах.

Декабрь. Теория. Беседа о правах и обязанностях ребенка «Что я знаю о своих правах?» – способствовать формированию основ правовых знаний; разъяснить общепринятые нормы и правила поведения.

Январь. Беседа о доброжелательности и терпимости друг к другу - формировать понимание дружбы. Тематические классные часы “Кто я? Какой я?” “Я среди людей, люди вокруг меня”.

Февраль. Творческие рассказы мальчиков о настоящих мужчинах. Спортивная эстафета «Папа, мама, я – спортивная семья!». «Любовь к Родине начинается в семье». Подбор фотографий для альбома «Я в кругу своих родных». Практика. Изготовление (совместно с родителями) семейных гербов.

Март. Практика. Концерт для мам, бабушек. Выступление для детского отделения больницы.

Апрель. Теория. Беседа «Русские народные праздники – Масленица, Пасха, Троица, Иван Купала и др. «Знакомство с русской кухней и обычаями стола. Знакомство с народными играми, развлечениями, гуляниями, посиделками.

Май. Совместно с родителями сбор материала о героях своей семьи (ветеранов войны, участников трудового фронта). Конкурс рассказов о бабушках и дедушках «Героическая молодость»

Блок №2

«Моя малая Родина – село Чугуевка».

Цель: Осознание обучающимися ценности причастности к судьбе родного села, его прошлому, настоящему, будущему.

Сентябрь. Теория. Беседа о прошлом родного села. Экскурсия в музей - познакомить с экспозицией «Вехи истории родной земли». Изготовление стенда «Мое село».

Практика. Конкурс рисунка «Мы рисуем свое село» Игра «Знаешь ли ты свой край?».

Практика. Акция «Сделаю свое село и школу чище»

Октябрь. Теория. Экскурсия в музей «Трудом славен человек».

Ноябрь. Практика. Презентация проектов «Живёт такая деревенька»

Декабрь. Практика. Концерт для детского дома и детского сада. Экскурсия в школьный музей.

Январь. Практика. Акция «Помоги ветерану».

Февраль. Теория. Урок мужества «Афган...»

Встреча с воинами-интернационалистами «Афганистан – боль моей души».

Март. Теория. Встреча с вдовами участников ВОВ, женщинами - участниками ВОВ, ветеранами труда. Мини концерты на дому.

Апрель. Экскурсия по улицам села.

Практика. Творческие рассказы детей об истории своей улицы.

Май. Экскурсия в школьный музей – расширение знаний о подвигах односельчан в годы войны.

Практика. Изготовление альбома «По страницам памяти» о ветеранах родного края.

Блок №3

«Край Приморский».

Цель: Воспитание национально - патриотических ценностей, привитие чувств уважения и любви к культуре, природе, истории, традициям и обычаям жителей Приморского края

Сентябрь. Теория. Беседа о государстве - «Российская Федерация». Рассмотрение карты России (что может рассказать карта о нашей стране).

Час поэзии «Стихи о Родине» Участие в конкурсе «Моя Родина Россия»

Октябрь. Теория. Тематические классные часы “Государственные символы России”, “Обычаи и традиции моей страны”.

Ноябрь. Теория. Беседа «Город Владивосток и его достопримечательности
Подбор фотографий, открыток, иллюстраций о городе.

Декабрь. Теория. Беседа «Героические дни» (знакомство с героической историей нашего края, во время ВОВ).

Январь. Практика. Сбор материала в школьный музей. Фотовыставка «Наше любимое село».

Февраль. Акция «Ветеран живёт рядом» (Поздравление ветеранов ВОВ),

Практика. Акция «Помощь солдатам».

Март. Экскурсия «Живой мир нашего края». Теория. Знакомство с Красной книгой «Ты – часть природы». Практика. Изготовление альбома.

Апрель. Теория. Беседа о космонавтах - закреплять представления детей о космических полетах, о первом космонавте Ю.А.Гагарине.

Май. Практика. Конкурс рисунков и поделок «Моя школа в XXI веке «Операция «Родной школьный двор»».

Блок №4

«Я гражданин России»

Цель: формирование гражданской и правовой направленности личности, активной жизненной позиции.

Сентябрь. Теория. Беседа о государстве - «Российская Федерация». Рассматривание карты России (что может рассказать карта о нашей стране). Час поэзии «Стихи о Родине» Участие в конкурсе «Моя Родина Россия».

Октябрь. Теория. Тематические классные часы “Государственные символы России”, “Обычаи и традиции моей страны”.

Ноябрь. Круглый стол по теме «Что значит быть гражданином своей страны?»

Практика. Фотовыставки «Мы – дети твои, Россия».

Декабрь. Практика. Интеллектуальная игра «Герои России». Просмотр фильмов «Наши Победы».

Январь. Конкурс- презентация «Сердце России».

Февраль. Теория. Рассказ приглашенного воина - выпускника школы о службе в Армии.

Март. Теория. Беседа о природе России - дать знания о богатствах России, воспитывать стремление беречь и приумножать.

Апрель. Акции «Жить, чтобы помнить!»

Практика. Фотовыставка «Ветеран».

Май. Практика. Акция «Мы помним подвиг героев!» Круглый стол «Я – гражданин России».

Планируемые результаты

Личностные результаты:

У обучающегося будет воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

- формирование ответственного отношения к поручениям, готовности и способности, учащихся к саморазвитию и самообразованию; осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории собственной жизненной позиции с учётом устойчивых познавательных интересов и стимулов;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;

участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- Обучающийся будет осознавать значение семьи в жизни человека и обществе, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи; сохранение традиций и исторической памяти семьи.

Метапредметные результаты:

- Обучающийся приобретёт умение самостоятельно определять цели своего воспитания, ставить и формулировать для себя новые задачи в познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в познавательной деятельности;

- Обучающийся будет знать и определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- уметь организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение.

Предметные результаты:

- Обучающийся будет владеть пониманием ключевых проблем современного обществознания исторического прошлого страны;
- Обучающийся будет знать основные события Великой Отечественной войны, уметь давать им оценку; Знать события современной истории;
- приобщение к духовно-нравственным ценностям русской культуры и истории;
- Обучающийся будет уметь формулировать собственное отношение к событиям прошлого и давать им оценку.

РАЗДЕЛ № 2. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ

Условия реализации программы

1. Материально-техническое обеспечение:

Кабинет истории с компьютером, принтером, интерактивной доской.

- **2. Учебно-методическое и информационное обеспечение:**
- дидактические и наглядные пособия;
- современные средства ТСО;
- методическая литература;
- репродукции картин;

- карточки с различными видами войск и Защитников Отечества;
- фотоальбомы «Мой город», «Моя семья»;
- художественная литература;
- пособие «Заповедники Приморского края»;
- записи с песнями военных лет;
- карты, атлас Российской Федерации.

Нормативно-правовая база

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 № 196 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам";
- Концепция развития дополнительного образования детей (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. №678-р);
- СанПиН 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи";
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».

ЛИТЕРАТУРА для учителя и обучающихся:

1. Конституция Российской Федерации
2. Закон РФ от 10.07.1992 N 3266-1 (ред. от 03.12.2017) "Об образовании" (с изм. и доп., вступающими в силу с 01.01.2016)
3. Постановление Правительства РФ от 5 октября 2015 г. №795 «О государственной программе "Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2015 - 2020 годы"»
4. «Патриотический Интернет-сайт» Российского государственного военного историко-культурного центра при Правительстве РФ
5. Адаменко С. Воспитываем патриотов России // Народное образование – 2005 - №4 – С. 23

6.Ефремова Г. Патриотическое воспитание школьников // Воспитание школьников

1.2 Оценочные материалы и формы аттестации

2. Критерии и показатели анализа и оценки	Методики педагогического анализа
1. Овладение подростками опытом патриотической деятельности (качество результата).	1.1.1 Программа наблюдения за проявлением эмоций и чувств в связи с событиями и явлениями

<p>1.1. Сформированность эмоционально – чувственного компонента опыта патриотической деятельности обучающихся (воспитанников);</p> <p>1.2. Сформированность отношенческого компонента опыта патриотической деятельности обучающихся (воспитанников);</p> <p>1.3. Сформированность действенно – практического компонента опыта патриотической деятельности обучающихся (воспитанников).</p> <p>2. Проектирование и реализация ситуации патриотического воспитания (качество процесса)</p> <p>Способность педагогов к постановке целей;</p> <p>Отбор содержания воспитания, способствующего овладению опытом патриотической деятельности;</p> <p>Активизация чувств, переживаний, смысловой сферы, нравственных мотивов воспитанника при подготовке и проведении мероприятий патриотического характера, а также в процессе учебных занятий;</p> <p>Поддержка усилий подростка во внеурочной социально-проектной</p>	<p>патриотического характера;</p> <p>1.1.2. Шкалирование; Анкетирование с целью определения степени сформированности у подростков патриотического отношения к действительности;</p> <p>Графическое тестирование сформированности патриотического отношения подростков и педагогов к действительности;</p> <p>1.3.1. Тест по определению степени овладения действенно - практическим компонентом патриотического опыта.</p> <p>2.1.1. Анкетирование с целью изучения характера целеполагания при организации патриотического воспитания</p> <p>2.2.1. Программа самоанализа фрагмента образовательного процесса, включающая наблюдение за реализацией признаков ситуации патриотического воспитания;</p> <p>2.3.1. Вопросы для анализа (самоанализа) реализации</p>
---	--

<p>деятельности патриотического характера;</p> <p>Реализация ситуационно-событийного подхода в процессе овладения обучающимися (воспитанниками);</p> <p>опытом патриотической деятельности, учет гендерного подхода;</p> <p>Вовлечение воспитанников в рефлексию смысла деятельности патриотического характера.</p> <p>3. Внутришкольный менеджмент процесса патриотического воспитания</p> <p>Качество документационного обеспечения процесса патриотического воспитания;</p> <p>Качество организационно – методического сопровождения процесса патриотического воспитания управленческой командой ОУ;</p> <p>Осуществление управленческими структурами педагогического анализа процесса патриотического воспитания.</p>	<p>событийного подхода при проектировании патриотического воспитания;</p> <p>Мини-сочинение «Будущее страны в наших руках» и др.;</p> <p>«Продолжи предложение»;</p> <p>2.5.1. Наблюдение за учётом гендерных особенностей при подготовке и проведении мероприятий патриотического характера.</p> <p>Экспертная оценка качества Концепции патриотического воспитания, программ, планов и др. ОУ;</p> <p>Программа оценки качества деятельности структур управления ПОО по организационно – методическому сопровождению процесса патриотического воспитания;</p> <p>Программа анализа фрагмента образовательного процесса, включающая наблюдение за реализацией признаков ситуации патриотического воспитания.</p>
---	---

Аналитико-оценочная шкала

Утверждения	4 балла (совершенно согласен)	3 балла (согласен)	2 балла (трудно сказать)	1 балл (не согласен)	0 баллов (совершенно не согласен)
1. Я горжусь своей страной, когда выигрывает российская спортивная команда					
2. В нашем селе много мест, где испытываешь чувство причастности к истории всей страны					
3. Когда я надолго уезжаю из своего поселка, то очень скучаю					
4. У меня есть любимое место в нашем селе, где мне очень комфортно					
5. Я считаю, что в нашей стране созданы все условия для получения					

качественного образования и развития моих способностей					
6. В нашей стране всегда были и есть серьёзные достижения в культуре, науке, спорте					

В результате диагностирования заполняется таблица, в которой выставляются баллы, в сумме показывающие уровень сформированности отношения учащихся к фактам и событиям патриотического характера.

Если подростком набрано от 5 баллов до 10 баллов, то это говорит о его принадлежности к низкому уровню овладения опытом патриотической деятельности; среднему уровню овладения опытом патриотической деятельности соответствует от 10 до 20 баллов; высокий же уровень характеризуется 20 – 25 баллами.

На основании полученных результатов могут быть внесены коррективы в систему воспитательной работы.

Высокий уровень овладения подростком опытом патриотической деятельности рассматривается нами в качестве нормы, что позволяет сравнивать индивидуальный опыт каждого воспитанника с нею. Опишем этот уровень: подростки эмоционально выражают патриотические чувства, любовь к Родине в реальном поведении. Переживания по поводу явлений патриотического характера выступают как особая эмоциональная деятельность большой напряженности и нередко продуктивности, способствующая перестройке внутреннего мира воспитанника и обретению

необходимого равновесия в отношении к истории и культуре своей страны. Проявляют заинтересованное отношение к возможности быть полезным в подготовке и проведении акций и дел патриотической направленности. Имеют сформированный опыт выражения собственного отношения к явлениям патриотического характера, а также к традициям и содержанию отечественной культуры. Занимают позицию «Я горжусь культурой, историей нашей страны». Осознанное стремление участвовать в различных мероприятиях патриотического характера (акциях, КТД, встречах, классных часах). Являются инициаторами мероприятий патриотической направленности, они для учащихся лично значимы. Проявляют стремление стать полезными своей стране, своему близкому и далекому окружению. В деятельности патриотического характера способны к присвоению ценностей и смыслов служения Отечеству; проявляют ответственность, самостоятельность, творческую инициативу в делах патриотического характера. Занимают позицию «Я готов, настроен и могу действовать на благо своей страны».

Методики:

- Методика «Неоконченное предложение», предполагающая сочинение детей, продолжающее фразу «Когда слышу слово «Родина», то я представляю...
- Методика «Национальный портрет», представляющая собой беседу о тех чувствах, которые вызывают у них люди и страна, в которой они живут.
- Методика «Рассказы» построенная на обсуждении неоконченных рассказов из книги И.А.Архиповой «Развитие духовного мира ребенка», связанных с проявлением духовно-нравственных ценностей, качеств.
- Методика «Мой герой» нацелена на выявление идеалов, которым хотел бы подражать ребенок.

- Анкета «Оцени поступок» (по Туриелю в модификации Е.А.Кургановой и О.А. Карабановой), моральная дилемма (норма взаимопомощи в конфликте с личными интересами);
- «Кто прав?» - методика на выявление позиции собеседника, уважение к иной точке зрения (Г.А..Цукерман).
- Рисуночные тесты «Моя Родина», «Моя семья», «Я на природе», «Я эколог». Самооценочные суждения детей.

Методические материалы

Основные методы.

3. Объяснительно-иллюстративный на основе диалога, эвристической беседы. Этот метод помогает детям вместе с духовно-нравственными истинами открывать свое природное умение мыслить по-христиански.

4. Проблемный, частично-поисковый, исследовательский (исследование, создание проектов) позволяют включать школьников в активную деятельность, связанную с анализом и оценкой происходящих событий.

В процессе обучения для развития познавательной деятельности учащихся необходимо организовать экскурсии в храмы, музеи для знакомства с краеведческим материалом, историей своей малой родины, организовывать встречи с интересными людьми, проводить деловые и ролевые игры.

Технологии, применяемые при осуществлении программы:

Информационные, Личностно-ориентированные, дифференцированные, игровые, коллективного взаимообучения.

1. Воспитание патриотических чувств через изучение материалов о семье.

В рамках данного направления:

- изучаем историю своего рода через составление генеалогических древ «Мое семейное древо»;
- создаем библиографический альбом о земляках нашего посёлка, участниках и ветеранах Великой Отечественной войны;
- проводим конкурс сочинений – рассуждений на тему «От истории семьи к истории страны»;

- проводим конкурсы рисунков «Мама, папа, я – наша дружная семья», «Пусть всегда будет мама» и др.;

- организуем совместные праздники родителей с детьми: День знаний, День Матери, «День пожилого человека», «День добра и уважения», День семьи, 8 Марта, «А мамины глаза» и др.

2. Воспитание патриотических чувств через углубленное изучение истории школы и создание имиджа школы. При работе по данному направлению используются следующие формы воспитательной работы:

- сбор материала и оформление стенда «Они защищали Родину»;
- сбор материала и оформление стенда «История школы»;
- проведение профессиональных праздников: День Знаний, День Учителя;
- проведение акции «Милосердие», поздравление ветеранов школы, тружеников тыла, ветеранов труда, чье детство было опалено войной.

3. Система мероприятий, направленных на познание историко - культурных корней, осознания неповторимости Отечества, его судьбы, неразрывности с ней, формирование гордости за сопричастность к деяниям предков и современников и исторической ответственности за происходящее в обществе, формирование знаний о родном поселке, районе.

По данному направлению проводим следующие мероприятия:

- проект «Моя семья в годы Великой Отечественной войны»;
- сбор материала о героях своей семьи и размещение этого материала на сайт «Дорога памяти»;
- оформление стенда о земляках нашего посёлка «Они защищали Родину»;
- изучение истории возникновения нашего села;
- создание видеоролика «Мой прадед – герой!»;
- проведение урока – путешествия «Заповедные места родного края»;
- конкурс рисунков «Красоты моего края»;
- проведение классного часа «Край родной»;
- внеклассного мероприятия «День земли»;

- в школьном музее проведен классный час «Неизвестный солдат»,
- внеклассное мероприятие «Не должно быть в России забытых героев», посвящённое Дню Неизвестного Солдата;
- ухаживаем за обелиском в нашем селе. Около обелиска проводим внеклассные мероприятия.

4. Воспитание патриотических чувств через осознание причастности к судьбе Отечества, его прошлого, настоящего и будущего. По данному направлению следующие мероприятия:

- ежегодно 3 декабря отмечаем праздник – День Неизвестного Солдата – в память о российских и советских воинах, погибших в боевых действиях на территории нашей страны или за ее пределами;
- ежегодно 9 декабря мероприятие «День Героев Отечества»;
- урок мужества «Не забудется Афган», посвящённый выводу советских войск из Афганистана, дню воинов-интернационалистов;
- традиционное участие в школьных мероприятиях, посвященных общегосударственному празднику День защитника Отечества;
- конкурс «Мальчишка - будущий солдат»;
- праздник Дня Защитника Отечества «Русский солдат умом и силой богат»;
- классные часы «Ты же выжил, солдат», «Дети Сталинграда», посвященные Сталинградской битве;
- урок мужества «Колокола нашей памяти», посвященный битве за Москву;
- внеклассное мероприятие, посвящённое Дню Победы «Не забудем это никогда»;
- историко-музыкальная гостиная «Песни опалённые войной»;
- историко-литературная гостиная «Духовные корни Победы»;
- урок мира «Вспомним всех поимённо».

Готовим проекты: «Нет в России семьи такой, где б не памятен был свой герой», «Ветеран в моей семье». Создали по этим проектам презентацию, видео.

Участвуем в акции «Георгиевская ленточка», в период которой все ходим с ленточками.

Календарный учебный график

Этапы образовательного процесса	1 год	
Продолжительность учебного года, неделя	36	
Количество учебных дней	108	
Продолжительность учебных периодов	1 полугодие	15.09.2023-31.12.2023
	2 полугодие	12.01.2024-31.05.2024
Возраст детей, лет	15-16	
Продолжительность занятия, час	1	
Режим занятия	1 раз/нед	
Годовая учебная нагрузка, час	34	

Календарный план воспитательной работы

Воспитательная работа клуба «Варяг» осуществляется по трем направлениям деятельности.

№	Форма и направленность воспитательного мероприятия	Количество часов	Теория	Практика
1.	Гражданско-патриотическая направленность:			

	«Я гражданин России». «Моя малая Родина»	15	6	9
2.	Духовно-нравственное «Я, моя семья и школа» «Край Приморский»	18	7	11
3.	Художественное Изготовление памяток, брошюр	1	-	1
	Итого:	34	13	21

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Абрамова, С.В. Система гражданского образования школьников: воспитание гражданской активности, социально-правовое проектирование, изучение гуманитарного права [Текст] - М.: Глобус, 2006. - 224 с.
2. Аверина, Н.Г. О духовно-нравственном воспитании младших школьников. Начальная школа // Начальная школа. - 2011. - №11. - С.68 - 71.
3. Агапова, И.А. Мы - патриоты! Классные часы и внеклассные мероприятия [Текст]: 1-11 классы. - М.: ВАКО, 2010. - 368 с.
4. Азаров, Ю. Педагогическое искусство патриотического воспитания школьников // Дополнительное образование. - 2013. - №6. - С.3 - 7.
5. Александрова, Е.Ю. Система патриотического воспитания в ДОУ: планирование, педагогические проекты, разработки тематических занятий и сценарии мероприятий [Текст] - Волгоград: Учитель, 2007. - 203 с.

6. Басаргина, А.А. Музей народной культуры [Текст] - Белгород: КОНСТАНТА, 2006. - 114 с.
7. Батурина, Г.И. Нравственное воспитание школьников на народных традициях [Текст] - М.: Народное образование, 2002 - 112с.
8. Беспятова, Н.К. Военно-патриотическое воспитание детей и подростков методическое пособие / Н К. Беспятова, Д.Е. Яковлев [Текст] - М.: Айрис Пресс: Айрис дидактика, 2006. - 189 с.
9. Быков, А.К. Событийный подход в патриотическом воспитании школьников // Воспитание школьников. - 2009. - №7. - С.21 - 24.
10. Дик, Н.Ф. Развивающие классные часы и праздники в 3-4-х классах [Текст] / Н.Ф. Дик. - 2-е изд. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2008. - 340 с.
11. Евладова, Е.Б., Логинова Л.Г. Организация дополнительного образования детей: Практикум: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. - М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2003. - 192 с.
12. Журавская, Т.В. Патриотическое воспитание: Нормативные правовые документы. - 2-е изд., перераб. - М.: ТЦ Сфера, 2006. - 96 с.
13. Маханева, М.Д. Нравственно-патриотическое воспитание детей младшего возраста [Текст] - М.: АРКТИ, 2004. - 69 с.
14. Микрюков, В.Ю. Военно-патриотическое воспитание в школе: 1-11 классы [Текст] - М.: ВАКО, 2009. - 192 с.
15. Конасова, Н.Ю. Права детей на дополнительное образование и социально-педагогическую поддержку [Текст]: учеб. - метод. пособие / Н.Ю. Конасова [и др.]. - Санкт-Петербург: КАРО, 2005. - 219 с.

16. О ходе модернизации российского образования // Воспитание школьников. - 2012. - №10. - С.3 - 7.
17. Пашкович, И.А. Патриотическое воспитание: система работы, планирование, конспекты уроков, разработка занятий [Текст] - Волгоград: Учитель, 2006. - 169 с.
18. Приходько, В. И Актуальность проблемы воспитания патриотизма и готовности молодежи к защите Отечества / В.И. Приходько // Молодежь и общество. - 2011. - №2. - С.53 - 57.
19. Райхлина, Е.Л. Использование литературного наследия в патриотическом воспитании учащейся молодежи // Воспитание школьников. - 2009. - №9. - С.26 - 28.
20. Сластенин, В.А. Педагогика: учебник для студенческих учреждений среднего профессионального образования / В.А. Сластенин, И.Ф. Исаев, Е.Н. Шпенюв. - 4 - е издание [Текст] - М.: Издательский центр " Академия", 2012. - 496 с.
21. Усатова, Е.В. Гражданско-патриотическое воспитание (классные часы, общешкольные мероприятия, интеллектуальные игры и викторины) [Текст] - Волгоград: Учитель, 2006. - 137 с.
22. Черноусова, Ф.П. Классные часы, беседы о нравственном и патриотическом воспитании [Текст]: учебн. пособие. - М.: Центр педагогического образования, 2012. - 112 с.
23. Харламов, И.Ф. Педагогика: Учебник для студенческих учреждений среднего профессионального образования / И.Ф. Харламов - 7 - е издание [Текст] - МН.: Университетское, 2012 - 560 с.

24. Шемшурина, А.И. Патриотическое воспитание школьников. Кн. для учителя. Учеб. - метод. пособие / А.И. Шемшурина [Текст] - М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2001. - 110 с.
25. Шипов, К. Воспитание на исторических событиях // Патриот Отечества. - 2013. - № 11. - С.34 - 36.
26. Шутова, Л. И Профессиональные ценности как условие формирования патриотизма у будущих специалистов народного хорового пения // Педагогическое образование и наука. - 2014. - №2. - С.73 - 75.
27. Елесева Ю.А. Реализация дополнительных образовательных программ в начальной школе [Электронный ресурс] / Ю.А. Елесева. - Электрон. текст. дан. - Режим доступа: <http://www.nsportal.ru/nsportal/20/83694/> (22 февр. 2015г.)
28. Мельникова Е.В. Патриотическое воспитание младших школьников [Электронный ресурс] / Е.В. Мнльникова - Электрон, текст. Дан. - Режим доступа.: <http://www.gopsy.ru/gopsy/456/83694/> (23 февр. 2015г.)