УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ ЧУГУЕВСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО ОКРУГА

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №2»

С. ЧУГУЕВКА



Принята

На педагогическом совете

от «01» \_августа\_2023 г.

Протокол № 1

«01» августа 2023 г.

Программа клуба «Варяг»

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности

Возраст учащихся: 15-16 лет

Срок реализации программы: 1 год

Крылова Ольга Александровна, педагог дополнительного

образования

с. Чугуевка 2023 год

* 1. **Пояснительная записка**

**Актуальность программы**

Формирование патриотического сознания – основа духовно-нравственного воспитания детей.

Патриотизм призван дать новый импульс духовному оздоровлению общества. Поэтому работа по патриотическому воспитанию является главной задачей нашей школы. Патриотическое воспитание – это систематическая и

целенаправленная деятельность по формированию у обучающихся высокого патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству, готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите интересов Родины. Патриотическое воспитание осуществляется в процессе

социализации молодѐжи в различных сферах жизнедеятельности общества путѐм участия в работе различного рода движений, акций, инициатив,

мероприятий.

**Направленность программы** - социально - гуманитарная

**Уровень освоения** - общеразвивающая.

**Отличительные особенности**

Среди базовых национальных ценностей российского общества, на основе которых создавались ФГОС, на первом месте находится патриотизм.

Новизна программы заключается в самом содержании, в стремлении изучать проблему патриотического воспитания углубленно, расширенно, с использованием современных интерактивных методов и форм обучения и воспитания (индивидуальные и групповые проекты, исследовательская деятельность, виртуальные экскурсии, серии презентаций, фестивали фильмов, ролевые игры) и диагностических методик, по оценке качества патриотического воспитания.

Основным ключевым критерием патриотического воспитания являются 3 компонента: когнитивный, знаниевый (знания о Родине, семье, событиях, традициях), эмоционально–чувственный, отношенческий (переживания,

чувства, эмоции по поводу событий, отношение к фактам и явлениям патриотического характера) и деятельностный, поведенческий (виды деятельности и действия патриотического характера).

**Адресат программы**

14-15 лет, подростковый возраст - это период позитивных изменений и преобразований. Кроме того, социальный опыт ребѐнка - это не то, что он знает и помнит, потому что прочитал, выучил, а то, что он пережил, и этот опыт постоянно определяет его действия и поступки.

Срок реализации программы 1 год, количество учебных часов в неделю – 1 час, всего 34 часа в год.

Формы реализации программы: Тематические беседы, уроки,

коллективные творческие дела, устный журнал, предметные недели, встречи с ветеранами Великой Отечественной войны, воинами–интернационалистами, встречи с интересными людьми, конкурсы, посещение музеев, праздники,

посвященные памятным датам, круглые столы, читательские конференции, организация выставок, акции, проведение «Уроков мужества», фототеки, тематические стенды, сбор материала в школьный музей.

Все занятия программы проходят в совместной деятельности учителя и детей. Обучение проводится ненавязчиво, с использованием игровых обучающих ситуаций, при сочетании групповой и индивидуальной работы с детьми и самостоятельной деятельности обучающихся.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Продолжительность  занятия | Периодичность  в неделю | Кол-во часов  в неделю | Кол-во часов  в год |
| 1 час | 1 раз | 1 час | 34 часа |

Эти требования определяются на основании уровня освоения и содержания программы, а также с учѐтом возрастных особенностей учащихся и требований СанПиН, положением об утверждении [санитарных правил СП](https://docs.cntd.ru/document/566085656#6580IP)

[2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям](https://docs.cntd.ru/document/566085656#6580IP) [воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"](https://docs.cntd.ru/document/566085656#6580IP)

Постановление от 28 сентября 2020 года N 28

* 1. **Цель и задачи программы**

**Цель программы**: создание условий, способствующих

патриотическому, физическому воспитанию и интеллектуальному развитию личности юного гражданина России и его лидерских качеств.

**Задачи программы:**

**Воспитательные:**

Воспитание чувства гордости за своих соотечественников.

Воспитание гражданской позиции, бережного отношения к памятникам истории, культуры края, сохранения традиции.

Воспитание толерантности, чувства уважения и симпатии к другим людям, народам, их традициям;

Воспитание уважения к труду;

**Развивающие:**

Развитие нравственных чувств: чувств, связанных с самоконтролем,

самодисциплиной; способность подчиняться заданным извне и добровольно выработанным для себя правилам поведения: стыда, совести, доброты, отзывчивости, сочувствия, сопереживания.

Развитие эмоционально-ценностного отношения к семье, дому, улице, краю, стране.

**Обучающие:**

Формирование любви к родной стране, родному краю, интереса к прошлому и настоящему; формирование бережного отношения к природе и всему живому. Знакомство детей с основными родами войск РФ, их символикой (флаг, герб).

Содержание программы

Учебный план 2022-2023 года обучения

Тематический план работы по патриотическому воспитанию:

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Название раздела, темы | Количество часов | | | Формы  аттестации/ контроля |
| Всего | Теория | Прак  тика |
| 1 | **Знакомство с**  **программой** | **1** | **1** |  |  |
| 1.1 | Знакомство с  тематическими блоками | 1 | 1 |  | Анкетирование |
| 2 | **Я, моя семья и школа** | **9** | **3** | **6** |  |
| 2.1 | Мой второй дом-родная  школа | 2 | 1 | 1 | Наблюдение |
| 2.2 | Моя семья | 1 |  | 1 | Составление  проекта |
| 2.3 | Семья и родной дом | 1 |  | 1 | Защита проекта |
| 2.4 | Мои права и обязанности как ребенка и  обучающегося | 2 | 1 | 1 | Игра |
| 2.4 | Папа, мама, я - спортивная  семья | 1 |  | 1 | Игра |
| 2.5 | Традиционная русская  семья, еѐ обычаи и традиции | 1 |  | 1 | Защита реферата |
| 2.6 | Война в истории моей  семьи | 1 | 1 | 0 | Защита  презентаций |
| 3 | **Моя малая Родина –**  **Село Чугуевка** | **8** | **3** | **5** |  |
| 3.1 | Прошлое и настоящее  родной земли | 1 | 1 |  | Наблюдение |
| 3.2 | Чугуевка – земля | 1 |  | 1 | Составление |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | хлеборобов |  |  |  | проекта |
| 3.3 | Одной судьбой с Россией | 1 |  | 1 | Защита проекта |
| 3.4 | День Победы для  Чугуевцев | 2 | 1 | 1 | Защита  рефератов |
| 3.5 | Есть женщины в  Чугуевских селеньях | 1 |  | 1 | Презентация |
| 3.6 | История улиц | 2 | 1 | 1 | Защита реферата |
| 4 | **Край Приморский** | **9** | **4** | **5** |  |
| 4.1 | Приморская земля - край  родной | 1 | 1 |  | Наблюдение |
| 4.2 | Города и районы  Приморского края | 2 | 1 | 1 | Составление  проекта |
| 4.3 | Владивосток-главный  город края | 1 |  | 1 | Презентация |
| 4.4 | Историческое богатства  нашего края | 2 | 1 | 1 | Защита  рефератов |
| 4.5 | Война с Японией | 1 |  | 1 | Презентация |
| 4.6 | Наши известные и  знаменитые | 2 | 1 | 1 | Защита реферата |
| 5 | **Я гражданин России** | **7** | **3** | **4** |  |
| 5.1 | Я россиянин | 1 | 1 |  | Наблюдение |
| 5.2 | Как возникла Россия.  Символика страны - герб,  флаг, гимн | 1 | 1 |  | Презентация |
| 5.3 | Я гражданин своей страны | 1 |  | 1 | Презентация |
| 5.4 | Дни воинской славы  России | 1 | 1 |  | Защита  рефератов |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 5.5 | Москва – столица России.  Герб Москвы | 1 |  | 1 | Презентация |
| 5.6 | Я – гражданин России | 2 |  | 2 | игра |
|  | **Итого:** | **34** | **14** | **20** |  |

Содержание учебного плана 2022-2023 года обучения

Блок №1

**«Я, моя семья и школа»**

Цель: воспитание патриотов и граждан Отечества, любовь к которому начинается с любви к семье, родным и близким людям.

Сентябрь. Теория. Инструктаж по технике безопасности. Экскурсия в школьный музей

Составление схемы «Дорога в школу» (дорога из дома в школу)

Октябрь. Поздравление бабушек и дедушек с праздником (День пожилого человека). Практика. Беседа о взрослых членах семьи, и их родителях - закреплять представления о семье, уточнить знания о старших членах семьи (бабушках, дедушках), чем они занимались, где они жили, воспитывать уважение к старшим.

Ноябрь. Теория. Знакомство с семейными традициями и праздниками. Чтение поговорок и пословиц о семье и о родном доме. Составление рассказов детьми «Традиции и любимые занятия моей семьи» (совместно с родителями). Практика. Семейный проект «Родословное древо». Сбор материала и оформление "Книги памяти» в классах.

Декабрь. Теория. Беседа о правах и обязанностях ребенка «Что я знаю о своих правах?» – способствовать формированию основ правовых знаний; разъяснить общепринятые нормы и правила поведения.

Январь. Беседа о доброжелательности и терпимости друг к другу - формировать понимание дружбы. Тематические классные часы “Кто я? Какой я?” “Я среди людей, люди вокруг меня”.

Февраль. Творческие рассказы мальчиков о настоящих мужчинах. Спортивная эстафета «Папа, мама, я – спортивная семья!». «Любовь к Родине начинается в семье». Подбор фотографий для альбома «Я в кругу своих родных». Практика. Изготовление (совместно с родителями) семейных гербов.

Март. Практика. Концерт для мам, бабушек. Выступление для детского отделения больницы.

Апрель. Теория. Беседа «Русские народные праздники – Масленица, Пасха, Троица, Иван Купала и др. «Знакомство с русской кухней и обычаями стола. Знакомство с народными играми, развлечениями, гуляниями, посиделками.

Май. Совместно с родителями сбор материала о героях своей семьи (ветеранов войны, участников трудового фронта). Конкурс рассказов о бабушках и дедушках «Героическая молодость»

**Блок №2**

**«Моя малая Родина – село Чугуевка».**

Цель: Осознание обучающимися ценности причастности к судьбе родного села, его прошлому, настоящему, будущему.

Сентябрь. Теория. Беседа о прошлом родного села. Экскурсия в музей - познакомить с экспозицией «Вехи истории родной земли». Изготовление стенда «Мое село».

Практика. Конкурс рисунка «Мы рисуем свое село» Игра «Знаешь ли ты свой край?».

Практика. Акция «Сделаю свое село и школу чище»

Октябрь. Теория. Экскурсия в музей «Трудом славен человек».

Ноябрь. Практика. Презентация проектов «Живѐт такая деревенька»

Декабрь. Практика. Концерт для детского дома и детского сада. Экскурсия в школьный музей.

Январь. Практика. Акция «Помоги ветерану». Февраль. Теория. Урок мужества «Афган…»

Встреча с воинами-интернационалистами «Афганистан – боль моей души». Март. Теория. Встреча с вдовами участников ВОВ, женщинами - участниками ВОВ, ветеранами труда. Мини концерты на дому.

Апрель. Экскурсия по улицам села.

Практика. Творческие рассказы детей об истории своей улицы.

Май. Экскурсия в школьный музей – расширение знаний о подвигах односельчан в годы войны.

Практика. Изготовление альбома «По страницам памяти» о ветеранах родного края.

**Блок №3**

**«Край Приморский».**

Цель: Воспитание национально - патриотических ценностей, привитие чувств уважения и любви к культуре, природе, истории, традициям и обычаям жителей Приморского края

Сентябрь. Теория. Беседа о государстве - «Российская Федерация». Рассматривание карты России (что может рассказать карта о нашей стране). Час поэзии «Стихи о Родине» Участие в конкурсе «Моя Родина Россия»

Октябрь. Теория. Тематические классные часы “Государственные символы России”, “Обычаи и традиции моей страны”.

Ноябрь. Теория. Беседа «Город Владивосток и его достопримечательности Подбор фотографий, открыток, иллюстраций о городе.

Декабрь. Теория. Беседа «Героические дни» (знакомство с героической историей нашего края, во время ВОВ).

Январь. Практика. Сбор материала в школьный музей. Фотовыставка «Наше любимое село».

Февраль. Акция «Ветеран живѐт рядом» (Поздравление ветеранов ВОВ), Практика. Акция «Помощь солдатам».

Март. Экскурсия «Живой мир нашего края». Теория. Знакомство с Красной книгой «Ты – часть природы». Практика. Изготовление альбома.

Апрель. Теория. Беседа о космонавтах - закреплять представления детей о космических полетах, о первом космонавте Ю.А.Гагарине.

Май. Практика. Конкурс рисунков и поделок «Моя школа в ХХI веке

«Операция «Родной школьный двор».

**Блок №4**

**«Я гражданин России»**

Цель: формирование гражданской и правовой направленности личности, активной жизненной позиции.

Сентябрь. Теория. Беседа о государстве - «Российская Федерация». Рассматривание карты России (что может рассказать карта о нашей стране). Час поэзии «Стихи о Родине» Участие в конкурсе «Моя Родина Россия».

Октябрь. Теория. Тематические классные часы “Государственные символы России”, “Обычаи и традиции моей страны”.

Ноябрь. Круглый стол по теме «Что значит быть гражданином своей страны?»

Практика. Фотовыставки «Мы – дети твои, Россия».

Декабрь. Практика. Интеллектуальная игра «Герои России». Просмотр фильмов «Наши Победы».

Январь. Конкурс- презентация «Сердце России».

Февраль. Теория. Рассказ приглашенного воина - выпускника школы о службе в Армии.

Март. Теория. Беседа о природе России - дать знания о богатствах России, воспитывать стремление беречь и приумножать.

Апрель. Акции «Жить, чтобы помнить!» Практика. Фотовыставка «Ветеран».

Май. Практика. Акция «Мы помним подвиг героев!» Круглый стол «Я – гражданин России».

* 1. **Планируемые результаты Личностные результаты:**

У обучающегося будет воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

* формирование ответственного отношения к поручениям, готовности и способности, учащихся к саморазвитию и самообразованию; осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории собственной жизненной позиции с учѐтом устойчивых познавательных интересов и стимулов;
* формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
* формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нѐм взаимопонимания;
* освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;

участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учѐтом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

* развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
* формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
* Обучающийся будет осознавать значение семьи в жизни человека и обществе, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи; сохранение традиций и исторической памяти семьи.

**Метапредметные результаты:**

* + Обучающийся приобретѐт умение самостоятельно определять цели своего воспитания, ставить и формулировать для себя новые задачи в познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
  + умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
  + умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
  + владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в познавательной деятельности;
  + Обучающийся будет знать и определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно- следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
  + уметь организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учѐта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своѐ мнение.

**Предметные результаты:**

* + Обучающийся будет владеть пониманием ключевых проблем современного обществознание исторического прошлого страны;
  + Обучающийся будет знать основные события Великой Отечественной войны, уметь давать им оценку; Знать события современной истории;
  + приобщение к духовно-нравственным ценностям русской культуры и истории;
  + Обучающийся будет уметь формулировать собственное отношение к событиям прошлого и давать им оценку.

**РАЗДЕЛ № 2. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ**

* 1. **Условия реализации программы**
     1. Материально-техническое обеспечение:

Кабинет истории с компьютером, принтером, интерактивной доской.

* 2. Учебно-методическое и информационное обеспечение:
* дидактические и наглядные пособия;
* современные средства ТСО;
* методическая литература;
* репродукции картин;
* карточки с различными видами войск и Защитников Отечества;
* фотоальбомы «Мой город», «Моя семья»;
* художественная литература;
* пособие «Заповедники Приморского края»;
* записи с песнями военных лет;
* карты, атлас Российской федерации.

***Нормативно-правовая база***

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации   
от 09.11.2018 № 196 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам";

- Концепция развития дополнительного образования детей (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. №678-р);

- СанПиН 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования   
к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей   
и молодежи";

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации   
от 23.08.2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».

ЛИТЕРАТУРА для учителя и обучающихся:

1. Конституция Российской Федерации

2. Закон РФ от 10.07.1992 N 3266-1 (ред. от 03.12.2017) "Об образовании" (с изм. и доп., вступающими в силу с 01.01.2016)

1. Постановление Правительства РФ от 5 октября 2015 г. №795 «О государственной программе "Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2015 - 2020 годы"»
2. «Патриотический Интернет-сайт» Российского государственного военного историко-культурного центра при Правительстве РФ
3. Адаменко С. Воспитываем патриотов России // Народное образование – 2005 - №4 – С. 23

6.Ефремова Г. Патриотическое воспитание школьников // Воспитание школьников

**1.2 Оценочные материалы и формы аттестации**

|  |  |
| --- | --- |
| 2. Критерии и показатели анализа и оценки | Методики педагогического анализа |
| 1. Овладение подростками опытом патриотической деятельности (качество результата). | 1.1.1 Программа наблюдения за проявлением эмоций и чувств в связи с событиями и явлениями |

|  |  |
| --- | --- |
| 1.1. Сформированность эмоционально  – чувственного компонента опыта патриотической деятельности  обучающихся (воспитанников); 1.2.Сформированность  отношенческого компонента опыта патриотической деятельности  обучающихся (воспитанников);  1.3. Сформированность действенно – практического компонента опыта  патриотической деятельности обучающихся (воспитанников).   1. Проектирование и реализация   ситуации патриотического воспитания (качество процесса)   * 1. Способность педагогов к постановке целей;   2. Отбор содержания воспитания,   способствующего овладению опытом патриотической деятельности;   * 1. Активизация чувств,   переживаний, смысловой сферы,  нравственных мотивов воспитанника при подготовке и проведении  мероприятий патриотического  характера, а также в процессе учебных занятий;   * 1. Поддержка усилий подростка во внеурочной социально-проектной | патриотического характера;  1.1.2. Шкалирование;   * + 1. Анкетирование с целью определения степени   сформированности у подростков патриотического отношения к действительности;   * + 1. Графическое тестирование сформированности   патриотического отношения подростков и педагогов к  действительности;  1.3.1. Тест по определению степени овладения действенно - практическим компонентом патриотического опыта.  2.1.1. Анкетирование с целью изучения характера  целеполагания при организации патриотического воспитания  2.2.1. Программа самоанализа фрагмента образовательного процесса, включающая  наблюдение за реализацией признаков ситуации  патриотического воспитания;  2.3.1. Вопросы для анализа (самоанализа) реализации |

|  |  |
| --- | --- |
| деятельности патриотического характера;   * 1. Реализация ситуационно-   событийного подхода в процессе овладения обучающимися (воспитанниками);  опытом патриотической деятельности, учет гендерного подхода;   * 1. Вовлечение воспитанников в рефлексию смысла деятельности патриотического характера.  1. Внутришкольный менеджмент процесса патриотического воспитания    1. Качество документационного обеспечения процесса   патриотического воспитания;   * 1. Качество организационно – методического сопровождения   процесса патриотического воспитания управленческой командой ОУ;   * 1. Осуществление управленческими структурами педагогического анализа процесса патриотического воспитания. | событийного подхода при проектировании патриотического воспитания;   * + 1. Мини-сочинение «Будущее страны в наших руках» и др.;     2. «Продолжи предложение»;   2.5.1. Наблюдение за учѐтом гендерных особенностей при подготовке и проведении  мероприятий патриотического характера.   * + 1. Экспертная оценка качества Концепции патриотического воспитания, программ, планов и др. ОУ;     2. Программа оценки качества деятельности структур   управления ПОО по  организационно – методическому сопровождению процесса  патриотического воспитания;   * + 1. Программа анализа   фрагмента образовательного процесса, включающая  наблюдение за реализацией признаков ситуации  патриотического воспитания. |

Аналитико-оценочная шкала

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Утверждения | 4 балла (совершенно согласен) | 3 балла (согласен) | 2 балла (трудно  сказать) | 1 балл (не  согласен) | 0 баллов (совершен но не  согласен) |
| 1. Я горжусь своей страной, когда выигрывает  российская  спортивная команда |  |  |  |  |  |
| 2. В нашем селе много мест, где  испытываешь чувство причастности к  истории всей страны |  |  |  |  |  |
| 3. Когда я надолго уезжаю из своего поселка, то очень скучаю |  |  |  |  |  |
| 4. У меня есть любимое место в нашем селе, где мне очень комфортно |  |  |  |  |  |
| 5. Я считаю, что в  нашей стране созданы все условия для  получения |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| качественного образования и развития моих способностей |  |  |  |  |  |
| 6. В нашей стране всегда были и есть серьѐзные  достижения в  культуре, науке, спорте |  |  |  |  |  |

В результате диагностирования заполняется таблица, в которой выставляются баллы, в сумме показывающие уровень сформированности отношения учащихся к фактам и событиям патриотического характера.

Если подростком набрано от 5 баллов до 10 баллов, то это говорит о его принадлежности к низкому уровню овладения опытом патриотической деятельности; среднему уровню овладения опытом патриотической деятельности соответствует от 10 до 20 баллов; высокий же уровень характеризуется 20 – 25 баллами.

На основании полученных результатов могут быть внесены коррективы в систему воспитательной работы.

Высокий уровень овладения подростком опытом патриотической деятельности рассматривается нами в качестве нормы, что позволяет сравнивать индивидуальный опыт каждого воспитанника с нею. Опишем этот уровень: подростки эмоционально выражают патриотические чувства, любовь к Родине в реальном поведении. Переживания по поводу явлений патриотического характера выступают как особая эмоциональная деятельность большой напряженности и нередко продуктивности, способствующая перестройке внутреннего мира воспитанника и обретению

необходимого равновесия в отношении к истории и культуре своей страны. Проявляют заинтересованное отношение к возможности быть полезным в подготовке и проведении акций и дел патриотической направленности. Имеют сформированный опыт выражения собственного отношения к явлениям патриотического характера, а также к традициям и содержанию отечественной культуры. Занимают позицию «Я горжусь культурой, историей нашей страны». Осознанное стремление участвовать в различных мероприятиях патриотического характера (акциях, КТД, встречах, классных часах). Являются инициаторами мероприятий патриотической направленности, они для учащихся личностно значимы. Проявляют стремление стать полезными своей стране, своему близкому и далекому окружению. В деятельности патриотического характера способны к присвоению ценностей и смыслов служения Отечеству; проявляют ответственность, самостоятельность, творческую инициативу в делах патриотического характера. Занимают позицию «Я готов, настроен и могу действовать на благо своей страны».

**Методики:**

* Методика «Неоконченное предложение», предполагающая сочинение детей, продолжающее фразу «Когда слышу слово «Родина», то я представляю…
* Методика «Национальный портрет», представляющая собой беседу о тех чувствах, которые вызывают у них люди и страна, в которой они живут.
* Методика «Рассказы» построенная на обсуждении неоконченных рассказов из книги И.А.Архиповой «Развитие духовного мира ребенка», связанных с проявлением духовно-нравственных ценностей, качеств.
* Методика «Мой герой» нацелена на выявление идеалов, которым хотел бы подражать ребенок.
* Анкета «Оцени поступок» (по Туриелю в модификации Е.А.Кургановой и О.А. Карабановой), моральная дилемма (норма взаимопомощи в конфликте с личными интересами);
* «Кто прав?» - методика на выявление позиции собеседника, уважение к иной точке зрения (Г.А..Цукерман).
* Рисуночные тесты «Моя Родина», «Моя семья», «Я на природе», «Я эколог». Самооценочные суждения детей.
  1. **Методические материалы Основные методы.**
  2. Объяснительно-иллюстративный на основе диалога, эвристической беседы. Этот метод помогает детям вместе с духовно-нравственными истинами открывать свое природное умение мыслить по-христиански.
  3. Проблемный, частично-поисковый, исследовательский (исследование, создание проектов) позволяют включать школьников в активную деятельность, связанную с анализом и оценкой происходящих событий.

В процессе обучения для развития познавательной деятельности учащихся необходимо организовать экскурсии в храмы, музеи для знакомства с краеведческим материалом, историей своей малой родины, организовывать встречи с интересными людьми, проводить деловые и ролевые игры.

**Технологии, применяемые при осуществлении программы:**

Информационные, Личностно-ориентированные, дифференцированные, игровые, коллективного взаимообучения.

1. **Воспитание патриотических чувств через изучение материалов о семье. В рамках данного направления:**
   * изучаем историю своего рода через составление генеалогических древ «Мое семейное древо»;
   * создаем библиографический альбом о земляках нашего посѐлка, участниках и ветеранах Великой Отечественной войны;
   * проводим конкурс сочинений – рассуждений на тему «От истории семьи к истории страны»;
   * проводим конкурсы рисунков «Мама, папа, я – наша дружная семья», «Пусть всегда будет мама» и др.;
   * организуем совместные праздники родителей с детьми: День знаний, День Матери, «День пожилого человека», «День добра и уважения», День семьи, 8 Марта, «А мамины глаза» и др.
2. **Воспитание патриотических чувств через углубленное изучение истории школы и создание имиджа школы. При работе по данному**

**направлению используются следующие формы воспитательной работы:**

* + сбор материала и оформление стенда «Они защищали Родину»;
  + сбор материала и оформление стенда «История школы»;
  + проведение профессиональных праздников: День Знаний, День Учителя;
  + проведение акции «Милосердие», поздравление ветеранов школы, тружеников тыла, ветеранов труда, чье детство было опалено войной.

1. **Система мероприятий, направленных на познание историко - культурных корней, осознания неповторимости Отечества, его судьбы, неразрывности с ней, формирование гордости за сопричастность к**

**деяниям предков и современников и исторической ответственности за происходящее в обществе, формирование знаний о родном поселке, районе.**

**По данному направлению проводим следующие мероприятия:**

* + проект «Моя семья в годы Великой Отечественной войны»;
  + сбор материала о героях своей семьи и размещение этого материала на сайт «Дорога памяти»;
  + оформление стенда о земляках нашего посѐлка «Они защищали Родину»;
  + изучение истории возникновения нашего села;
  + создание видеоролика «Мой прадед – герой!»;
  + проведение урока – путешествия «Заповедные места родного края»;
  + конкурс рисунков «Красоты моего края»;
  + проведение классного часа «Край родной»;
  + внеклассного мероприятия «День земли»;
  + в школьном музее проведен классный час «Неизвестный солдат»,
  + внеклассное мероприятие «Не должно быть в России забытых героев», посвящѐнное Дню Неизвестного Солдата;
  + ухаживаем за обелиском в нашем селе. Около обелиска проводим внеклассные мероприятия.

1. **Воспитание патриотических чувств через осознание причастности к судьбе Отечества, его прошлого, настоящего и будущего. По данному направлению следующие мероприятия:**
   * ежегодно 3 декабря отмечаем праздник – День Неизвестного Солдата – в память о российских и советских воинах, погибших в боевых действиях на территории нашей страны или за ее пределами;
   * ежегодно 9 декабря мероприятие «День Героев Отечества»;
   * урок мужества «Не забудется Афган», посвящѐнный выводу советских войск из Афганистана, дню воинов-интернационалистов;
   * традиционное участие в школьных мероприятиях, посвященных общегосударственному празднику День защитника Отечества;
   * конкурс «Мальчишка - будущий солдат»;
   * праздник Дня Защитника Отечества «Русский солдат умом и силой богат»;
   * классные часы «Ты же выжил, солдат», «Дети Сталинграда», посвященные Сталинградской битве;
   * урок мужества «Колокола нашей памяти», посвященный битве за Москву;
   * внеклассное мероприятие, посвящѐнное Дню Победы «Не забудем это никогда»;
   * историко-музыкальная гостиная «Песни опалѐнные войной»;
   * историко-литературная гостиная «Духовные корни Победы»;
   * урок мира «Вспомним всех поимѐнно».

Готовим проекты: «Нет в России семьи такой, где б не памятен был свой герой», «Ветеран в моей семье». Создали по этим проектам презентацию, видео.

Участвуем в акции «Георгиевская ленточка», в период которой все ходим с ленточками.

* 1. **Календарный учебный график**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Этапы образовательного процесса | | 1 год |
| Продолжительность учебного года, неделя | | 36 |
| Количество учебных дней | | 108 |
| Продолжительность учебных периодов | 1 полугодие | 15.09.2023-31.12.2023 |
| 2 полугодие | 12.01.2024-31.05.2024 |
| Возраст детей, лет | | 15-16 |
| Продолжительность занятия, час | | 1 |
| Режим занятия | | 1 раз/нед |
| Годовая учебная нагрузка, час | | 34 |

* 1. **Календарный план воспитательной работы**

**Воспитательная работа клуба «Варяг» осуществляется по трем направлениям деятельности.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Форма и направленность воспитательного мероприятия** | **Количество часов** | **Теория** | **Практика** |
| **1.** | **Гражданско-патриотическая направленность:** |  |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | «Я гражданин России».  «Моя малая Родина» | **15** | **6** | **9** |
| **2.** | **Духовно-нравственное**  «Я, моя семья и школа»  «Край Приморский» | **18** | **7** | **11** |
| **3.** | **Художественное**  Изготовление памяток, брошюр | **1** | **-** | **1** |
|  | Итого: | **34** | **13** | **21** |

**СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ**

1. Абрамова, С.В. Система гражданского образования школьников: воспитание гражданской активности, социально-правовое проектирование, изучение гуманитарного права [Текст] - М.: Глобус, 2006. - 224 с.
2. Аверина, Н.Г. О духовно-нравственном воспитании младших школьников. Начальная школа // Начальная школа. - 2011. - №11. - С.68 - 71.
3. Агапова, И.А. Мы - патриоты! Классные часы и внеклассные мероприятия [Текст]: 1-11 классы. - М.: ВАКО, 2010. - 368 с.
4. Азаров, Ю. Педагогическое искусство патриотического воспитания школьников // Дополнительное образование. - 2013. - №6. - С.3 - 7.
5. Александрова, Е.Ю. Система патриотического воспитания в ДОУ: планирование, педагогические проекты, разработки тематических занятий и сценарии мероприятий [Текст] - Волгоград: Учитель, 2007. - 203 с.
6. Басаргина, А.А. Музей народной культуры [Текст] - Белгород: КОНСТАНТА, 2006. - 114 с.
7. Батурина, Г.И. Нравственное воспитание школьников на народных традициях [Текст] - М.: Народное образование, 2002 - 112с.
8. Беспятова, Н.К. Военно-патриотическое воспитание детей и подростков методическое пособие / Н К. Беспятова, Д.Е. Яковлев [Текст] - М.: Айрис Пресс: Айрис дидактика, 2006. - 189 с.
9. Быков, А.К. Событийный подход в патриотическом воспитании школьников

// Воспитание школьников. - 2009. - №7. - С.21 - 24.

1. Дик, Н.Ф. Развивающие классные часы и праздники в 3-4-х классах [Текст]

/ Н.Ф. Дик. - 2-е изд. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2008. - 340 с.

1. Евладова, Е.Б., Логинова Л.Г. Организация дополнительного образования детей: Практикум: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. - М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2003. - 192 с.
2. Журавская, Т.В. Патриотическое воспитание: Нормативные правовые документы. - 2-е изд., перераб. - М.: ТЦ Сфера, 2006. - 96 с.
3. Маханева, М.Д. Нравственно-патриотическое воспитание детей младшего возраста [Текст] - М.: АРКТИ, 2004. - 69 с.
4. Микрюков, В.Ю. Военно-патриотическое воспитание в школе: 1-11 классы [Текст] - М.: ВАКО, 2009. - 192 с.
5. Конасова, Н.Ю. Права детей на дополнительное образование и социально- педагогическую поддержку [Текст]: учеб. - метод. пособие / Н.Ю. Конасова [и др.]. - Санкт-Петербург: КАРО, 2005. - 219 с.
6. О ходе модернизации российского образования // Воспитание школьников.

- 2012. - №10. - С.3 - 7.

1. Пашкович, И.А. Патриотическое воспитание: система работы, планирование, конспекты уроков, разработка занятий [Текст] - Волгоград: Учитель, 2006. - 169 с.
2. Приходько, В. И Актуальность проблемы воспитания патриотизма и готовности молодежи к защите Отечества / В.И. Приходько // Молодежь и общество. - 2011. - №2. - С.53 - 57.
3. Райхлина, Е.Л. Использование литературного наследия в патриотическом воспитании учащейся молодежи // Воспитание школьников. - 2009. - №9. - С.26 - 28.
4. Сластенин, В.А. Педагогика: учебник для студенческих учреждений среднего профессионального образования / В.А. Сластенин, И.Ф. Исаев, Е.Н. Шпенов. - 4 - е издание [Текст] - М.: Издательский центр " Академия", 2012. - 496 с.
5. Усатова, Е.В. Гражданско-патриотическое воспитание (классные часы, общешкольные мероприятия, интеллектуальные игры и викторины) [Текст] - Волгоград: Учитель, 2006. - 137 с.
6. Черноусова, Ф.П. Классные часы, беседы о нравственном и патриотическом воспитании [Текст]: учебн. пособие. - М.: Центр педагогического образования, 2012. - 112 с.
7. Харламов, И.Ф. Педагогика: Учебник для студенческих учреждений среднего профессионального образования / И.Ф. Харламов - 7 - е издание [Текст] - МН.: Университетское, 2012 - 560 с.
8. Шемшурина, А.И. Патриотическое воспитание школьников. Кн. для учителя. Учеб. - метод. пособие / А.И. Шемшурина [Текст] - М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2001. - 110 с.
9. Шипов, К. Воспитание на исторических событиях // Патриот Отечества. - 2013. - № 11. - С.34 - 36.
10. Шутова, Л. И Профессиональные ценности как условие формирования патриотизма у будущих специалистов народного хорового пения // Педагогическое образование и наука. - 2014. - №2. - С.73 - 75.
11. Елесеева Ю.А. Реализация дополнительных образовательных программ в начальной школе [Электронный ресурс] / Ю.А. Елесеева. - Электрон. текст. дан. - Режим доступа: <http://www.nsportal.ru/nsportal/20/83694/>(22 февр. 2015г.)
12. Мельникова Е.В. Патриотическое воспитание младших школьников [Электронный ресурс] / Е.В. Мнльникова - Электрон, текст. Дан. - Режим доступа.:: <http://www.gopsy.ru/>gopsy /456/83694/ (23 февр. 2015г.)