Управление образования Чугуевского муниципального округа

«Средняя общеобразовательная школа №2» с. Чугуевка

Чугуевского района Приморского края



Принята

На педагогическом совете

от «01» августа 2023г.

Протокол №1.

«01» августа 2023 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**

**«Путь в профессию»**

социально-гуманитарной направленности

Возраст учащихся: 16-18 лет

Срок реализации программы: 1 год

Князева Инна Николаевна,

педагог дополнительного

образования

с. Чугуевка

2023 г.

**Раздел № 1. ОСНОВНЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ ПРОГРАММЫ**

* 1. **Пояснительная записка**

Анализ ситуации на рынке труда показал важность формирования индивидуальных траекторий жизненного и профессионального самоопределения и построения карьеры для молодых людей с учетом их интересов, способностей, личностных особенностей и требований рынка труда. Потенциальные работодатели стремятся отобрать лучших работников, способных успешно и максимально эффективно выполнять свои обязанности. В связи с этим вопрос профессионального самоопределения молодежи становится чрезвычайно важными.

**Актуальность** программы «Путь в профессию» обусловлена высокой значимостью социально – профессионального сопровождения молодежи в решении вопросов профессионального самоопределения и планирования профессиональной карьеры.

**Направленность** **программы:** социально-гуманитарная.

**Язык программы** – государственный язык РФ – русский.

**Уровень усвоения:** стартовый (ознакомительный.)

**Отличительной особенностью** программы является её практико-ориентированный характер.

Программа «Путь в профессию» создает систему педагогической, психологической, информационной и организационной поддержки обучающихся. Включает в себя мероприятия по профессиональной ориентации и психолого-педагогической диагностике обучающихся, их анкетирование, консультирование, организацию "пробы сил", экскурсий на предприятия и учебное заведение профессионального образования с. Чугуевка КГБ ПОУ «Чугуевский колледж сельского хозяйства и сервиса», тематические часы, профориентационные игры, тренинговые занятия, мастер-классы. Профориентационная работа с обучающимися ориентирована на их индивидуализацию и с учетом реальных потребностей рынка труда.

**Адресат программы**

Содержательная часть занятий ориентирована на учащихся МБОУ СОШ № 2 с.Чугуевка 16 – 18 лет, без требований к начальному уровню знаний и умений.  Набор и зачисление в группу осуществляется через портал Персонифицированного дополнительного образования на основании личного заявления обучающегося или родителя (законного представителя) обучающегося, не достигшего возраста 14 лет.

**Особенности организации образовательного процесса.**

Форма обучения - очная. Основной формой организации образовательного процесса являются занятие.

Программа реализуется в течение всего учебного года. Регулярность занятий – один раз в неделю. Объем программы - 34 часа. Режим занятий – 1 час один раз в неделю.

**1.2 Цель и задачи программы**

**Цель программы:** формирование профессионального самоопределения школьников в соответствии с их индивидуальными особенностями с учетом социокультурной и экономической ситуации на современном рынке труда через проведение занятий и экскурсий.

# Задачи Воспитательные:

1. способствовать проектированию подростками своих жизненных и профессиональных планов, возможных моделей достижения поставленных целей;
2. приобрести практический опыт в объективном определении собственных склонностей, возможностей и потребностей;
3. формировать понимание социально-экономических особенностей и перспектив развития регионального рынка труда как одного из факторов при выборе профессии;
4. формировать ценностные ориентации личностного развития: ценность образования и труда, самореализации, ориентации на осознанный выбор профессии.

# Развивающие:

1. формировать у школьников осознание собственных способностей, склонностей и профессиональных интересов, а также своей индивидуальности применительно к реализации себя в будущей профессии;
2. формировать познавательную активность, желание попробовать себя в избираемой профессиональной деятельности;
3. развивать умение анализировать информацию, адекватно оценивать собственные возможности и способности;
4. развивать самостоятельность, ответственность, мобильность в принятии решений.

# Обучающие:

1. расширить знания обучающихся о современном «рынке профессий», а также потребностях регионального рынка труда;
2. сформировать понятие о системе учреждений среднего и высшего образования, условиях получения образования и путях получения профессии;
3. сформировать умение соотносить свои интересы и способности с требованиями, выдвигаемыми выбранной профессией;
4. способствовать формированию умения разбираться в содержании профессиональной деятельности;
5. способствовать формированию умения осуществлять поиск работы в соответствии со своими возможностями и способностями.

**Учебный план**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Темы и занятия | Общее  кол-во часов | В том числе | | Формы аттестации/  контроля/ |
| Теория | Практика |
| 1. | Введение в программу. Знакомство. Самоопределение | **1** | 0,5 | 0,5 | анкетирование |
| 2. | Дороги, которые мы выбираем | **2** | 1 | 1 | наблюдение,  практическое  задание |
| 3. | Профессии с большой перспективой | **6** | 1 | 5 | наблюдение,  практическое  задание |
| 4. | Карьера и карьерная стратегия | **8** | 3 | 5 | наблюдение,  практическое задание |
| 5. | Экскурсии в учебное заведение профессионального образования и предприятия с. Чугуевка | **6** | - | 6 | наблюдение |
| 6. | Тренинги «Выбор за тобой» | **10** | - | 10 | наблюдение  практическое задание |
| 7. | Итоговое занятие | **1** | - | 1 | контрольное задание |
|  | **ИТОГО** | **34** | **5.5** | **28.5** |  |

**Содержание учебного плана**

**1. Вводное занятие**

**Теория.** Введение в программу. Инструктаж по охране труда. Правила пожарной безопасности. Входная диагностика.

Для чего нужно знать свои особенности? Что заставляет человека выбирать ту или иную профессию?

**Практика**. Знакомство. Упражнение «Артем – артистичный». Игра «Профессия на букву». Методика «Анкета для выявления готовности к выбору профессии» (В.Б Успенский). Рефлексия.

**2. Дороги, которые мы выбираем**

**Теория.** Определение понятий «занятие», «профессия», «специальность», «квалификация», «должность».

Составляющие «Формулы успеха». Мое будущее в моей профессии.

**Практика**. Упражнение «Выбор». «Схема профессионального мира». Методика Дж. Голланда «Опросник профессиональных предпочтений».

Игра «Цепочка профессий». Методика «Дифференциально-диагностический опросник» Е. А. Климова. Рефлексия.

**3. Профессии с большой перспективой**

**Теория.** Уровни профессионального образования: учреждений среднего и высшего профессионального образования Приморского края. Понятия «Рынок труда» и его составляющие. «Продавцы», «Посредники», «Покупатели».

Новое время – новые профессии.

Профессии наших родителей

**Практика**. Разминка «Профессия в действиях». Мозговой штурм с упором на конспект «Востребованные профессии будущего».

Игра – эрудиция «Новые профессии сегодня». Обсуждение результатов. Рефлексия.

Профориентационная игра «Город будущего». Презентация работы команд.

Упражнение "Коллективный счет". Составление рейтинга «Самая популярна профессия родителей в нашем классе». Круглый стол «Профессий моей семьи». Презентация и защита исследовательской работы «Мини-исследование профессий моей семьи». Обсуждение. Рефлексия.

1. **Карьера и карьерная стратегия**

**Теория.** Типы таланта и интеллекта. Призвание. В поисках призвания.

Технология целеполагания. Принципы постановки карьерных целей. Правила карьерной стратегии. Ошибки и затруднения при выборе профессии.

Трудовой Кодекс РФ о трудоустройстве. Правила составления резюме. Эффективное поведение на рынке труда. Мобильные специалисты.

**Практика.** Беседа «Чем бы вы занимались, если бы денежные и социальные вопросы вас бы не волновали?». Визуально-рефлексивное упражнение «Призвание». Разбор восьми типов таланта и интеллекта по А. Круглову. Упражнение «Как найти свое призвание?». Рефлексия

Актуализация личного профессионального плана.Мозговой штурм «Основные шаги по принятию решения о выборе профессии». Памятка «Правила «Отработка и закрепление практического навыка построения карьеры. Профориентационная игра «Королевские работники».

Профориентационная игра «Кадровый вопрос». Упражнение «Игра в лотерею». Игра «Цепочка профессий». Упражнение «Профессия – специальность». Рефлексия.

Деловая игра «Кадровый вопрос». Защита проектов.

Мастер-класс «Кто есть кто?» Деловая игра «Командные роли». Обсуждение результатов.

Круглый стол «Знание трудового кодекса о применении труда несовершеннолетних». Упражнение «Мое резюме».

Мастер – класс «Секреты успешного трудоустройства».

офессионального самоопределения». Методика «Постановка жизненных целей».

Обсуждение проблем эффективное поведение на рынке труда. Просмотр видеоролика «Секреты успешного трудоустройства».

Заполнение и анализ индивидуальных анкет. Рефлексия.

**5. Экскурсии в учебное заведение профессионального образования и на предприятия с. Чугуевка**

**6. Тренинги**

**6.1.**  **Психологическая суть профессионального самоопределения**

**Практика.** Тренинг «Выбор за тобой»**.** Техника «Знакомство». Техника «Составление информационной карты". Техника "Невербальное общение".

**6.2.**  **Межличностное взаимодействие**

**Практика.** Обсуждение впечатлений от предыдущей встречи. Техника "Совместное рисование". Обсуждение.

**6.3. Развитие умений по принятию решения. Этапы процесса принятия решения**

**Практика.** Техника «Корова». Техника "Плюс, минус, интересно". Обсуждение.

**6.4. Эмоциональное отношение к выбору профессии**

**Практика.** Техника «Проективный рисунок». Игра «Шестое чувство». Резюме встречи.

**6.5. Умение учитывать свои сильные и слабые стороны**

**Практика.** Обсуждение «Окно Иогари». Техника «Мои способности». Техника на самоописание. Обсуждение.

**6.6. Роль жизненных ценностей при выборе профессии**

**Практика.** Игра «Отдел кадров». Обсуждение, основанное на примере классификации Спрангера. Техника «Мои ценности». Техника «Мои цели». Обсуждение.

**6.7.** **Умение учитывать сильные и слабые стороны**

**Практика.** Индивидуальное письменное задание «Цели». Техника «Моя личность». Техника самоописания. Обсуждение.

**6.8. Планирование профессионального пути**

**Практика.** Проективный рисунок "Я через 10 лет". Проективная техника "Мой товарищ через 10 лет"**.** Обсуждение.

**6.9. Решение проблемы выбора профессии**

**Практика.** Ситуация по выбору профессии**.** Анализ своего решения по выбору профессии. Обсуждение.

**6.10. Профессиональная зрелость**

**Практика.** Ответы на вопросы письменно. Проективный рисунок «Дорога в жизнь». Техника «Эмоциональное отношение к выбору профессии». Подведение итогов встреч.

**7. Итоговое занятие**

**Практика.** Профориентационная игра «Я лучший». Разминка «Один день из жизни».

Основная часть «Собеседование с работодателем». Упражнение «Моя линия жизни».

**1.4 Планируемые результаты**

**Личностные результаты:**

* Обучающиеся будут уметь соотносить свои индивидуальные особенности с требованиями конкретной профессии.
* Составлять личный, профессиональный план и мобильно изменять его.
* Использовать приёмы самосовершенствования в учебной и трудовой деятельности.
* Анализировать профессиограммы, информацию о профессиях по общим признакам профессиональной деятельности, а также современных формах и методах хозяйствования в условиях рынка.
* Пользоваться сведениями о путях получения профессионального образования.

**Метапредметные результаты:**

**-** у обучающегося будет развито творческое мышление;

- он будет стремиться к достижению поставленной цели;

- у него будут развиты коммуникативные компетенции.

**Предметные результаты**:

**В результате обучения обучающиеся будут иметь представление:**

* о смысле и значении труда в жизни человека и общества;
* о современных формах  и методах организации труда;
* о сущности хозяйственного механизма в условиях рыночных отношений;
* о предпринимательстве;
* о рынке труда.

**будут знать:**

* значение профессионального самоопределения, требования к составлению личного профессионального плана;
* правила выбора профиля обучения, выбора профессии;
* понятие о профессиях и профессиональной деятельности;
* понятие об интересах, мотивах и ценностях профессионального труда, а также психофизиологических ресурсах личности в связи с выбором профессии.

**будут уметь:**

* соотносить свои индивидуальные особенности с требованиями конкретной профессии;
* составлять личный, профессиональный план и мобильно изменять его;
* использовать приёмы самосовершенствования в учебной и трудовой деятельности;
* анализировать профессиограммы, информацию о профессиях по общим признакам профессиональной деятельности, а также современных формах и методах хозяйствования в условиях рынка;
* пользоваться сведениями о путях получения профессионального образования.

**у обучающихся будут сформированы и закреплены личностные качества:**

- целеустремленность;

- коммуникативность;

- умения работать в команде;

- анализировать свои способности и умения.

**РАЗДЕЛ № 2. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ**

**2.1 Условия реализации программы**

**1. Материально – техническое обеспечение программы**

**Технические средства обучения (ТСО)**

1.Компьютер;  
2. Проектор;

3.Принтер.

**2. Учебно-методическое и информационное обеспечение:**

1. тетрадь тестов по профессиональной ориентации школьников;

2. фотоматериалы;

3. CD диски.

4. Литература для педагога

1. Мои жизненные и профессиональные планы: Книга для учащихся старших классов. - М., 1994.

2. Профориентация: Учеб. пособие для студентов высш. учебных заведений/ Пряжникова Е.Ю., Пряжников Н.С. - М.: Издательский центр «Академия», 2005.

3. Пряжников Н.С. Профессиональное и личностное самоопределение. -М.: Воронеж, 1996.

4. Путь к профессии: основы активной позиции на рынке труда: Учебное пособие для учащихся старших классов школ / Ж.Н. Безус, Ю.П. Жукова, И.В. Кузнецова, В.В. Радченко, К.В. Совина, Ю.К. Хододилова. - Ярославль: Центр «Ресурс», 2003.

5. Резапкина Г.В. Я и моя профессия: программа профессионального самоопределения для подростков: рабочая тетрадь учащегося. - М.: Генезис, 2000.

6. Резапкина Г.В. Я и моя профессия: программа профессионального самоопределения для подростков: Учебно - методическое пособие для школьных психологов и педагогов. *-* М.: Генезис, 2000.

**Список интернет- ресурсов, используемых в учебном процессе**

1. <https://znanio.ru/media/ispolzovanie_internet___resursov_dlya_organizatsii_professionalnoj_deyatelnosti-124979>
2. <http://www.profvibor.ru/>

***Нормативно-правовая база***

- Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 № 273-ФЗ;

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации   
от 09.11.2018 № 196 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам";

- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022г. № 678-р);

- СанПиН 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования   
к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей   
и молодежи".

**2.2 Оценочные материалы и формы аттестации**

Педагогический контроль обучающихся осуществляется в несколько этапов: входной, промежуточная и итоговая аттестации.

Все виды контроля предусматривают выполнение тестовых работ по тематике программы.

Для отслеживания результативности образовательного процесса используется «Анкета для выявления готовности к выбору профессии (В. Б. Успенский)». Методика проводится в начале и в конце обучения.

Показателем результативности и эффективности образовательного процесса по ДООП «Путь в профессию» является тенденция к среднему и высокому уровням готовности к выбору профессии обучающихся при конечном замере.

Количественные показатели были переведены и проинтерпретированы в соответствии с нормативной шкалой:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 0-6 | 7-12 | 13-18 | 19-24 |
| Неготовность | Низкая готовность | Средняя готовность | Высокая готовность |

Полученные результаты оформляются в сводной таблице показателей результативности образовательного процесса по методике В. Б. Успенского «Опросник для выявления готовности школьников к выбору профессии».

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № учащегося | Возраст  учащегося | 1 замер  (начало года) | Начальный уровень готовности | 2 замер  (конец года) | Конечный уровень готовности | Результат  готовности  (наличие тенденции) |
|  |  |  |  |  |  |  |

**2.3 Методические материалы**

**Формами образовательного процесса**являются: практическое занятие и экскурсия. На занятиях предусматриваются следующие **формы организацииучебной деятельности**: индивидуальная, фронтальная, групповая, коллективная.

Отдельную группу представляют **методы диагностики**, представленные в приложении 4 («Анкета для выявления готовности к выбору профессии (В. Б. Успенский)», методика «Определение профессионального типа личности» Дж. Голланда, методика Климова «Определение типа будущей профессии», методика «Якоря карьеры» Э. Шейна).

Ряд используемых упражнений и процедур, предусмотренных программой и приведенных в соответствующих литературных источниках, допускают внесение определенных корректировок с учетом целей соответствующего занятия и особенностей группы, в которой реализуется данная программа.

Основным **формами занятий являются***:*

- тренинги;

- беседы и дискуссии;

- игры (словесные, сюжетно-ролевые, профориентационные);

- экскурсии;

- мастер-классы;

- упражнения на взаимодействие;

- диагностика.

Большое место в осуществлении данной программы принадлежит наглядным и словесным **методам обучения**(беседы, просмотр видеоматериалов, работа со специальной литературой, экскурсии).

На занятиях используются следующие педагогические технологии:

* технология группового обучения;
* технология коллективного взаимообучения;
* технология исследовательской деятельности;
* технология игровой деятельности;
* технология коллективной творческой деятельности.

**Дидактическое обеспечение**

Для обеспечения учебного процесса необходимы ***наглядно-иллюстративные и дидактические материалы:***

* методические разработки,
* методическая литература,
* раздаточный материал,
* пособия,
* профориентационные игры,
* тестовый материал,
* видеоролики,
* презентации.

**2.4 Календарный учебный график**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Этапы образовательного процесса | | 1 год |
| Продолжительность учебного года, неделя | | 34 |
| Количество учебных дней | | 34 |
| Продолжительность учебных периодов | 1 полугодие | 01.09.2023- 31.12.2023 |
| 2 полугодие | 12.01.2024- 25.05.2024 |
| Возраст детей, лет | | 16-18 |
| Продолжительность занятия, час | | 1 |
| Режим занятия | | 1 раз/нед |
| Годовая учебная нагрузка, час | | 34 |

**2.5 Календарный план воспитательной работы**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | **Мероприятия** | **Объем** | **Дата проведения** |
| 1 | Деловая игра «В мире профессий» | 4 ч | сентябрь- октябрь |
| 2 | Оформление выставочных профессиограмм. | 5 ч | сентябрь-октябрь |
| 3 | Семинар «Профессиональное определение» | 3 ч | ноябрь |
| 4 | Экскурсия на предприятия. | 4 ч | декабрь |
| 5 | Встреча со студентами высших и среднетехнических образовательных организаций. | 3 ч | февраль |
| 6 | Участие в дне открытых дверей в различных организациях высшего образования. | 5 ч | февраль-март |
|  | Всего | 24 ч |  |

**Список литературы.**

* + 1. Бахвалова С. Б., Киселева Э. М., Савельева И. В. Профориентация как фактор профессионального самоопределения школьников //Мир науки, культуры, образования. – 2021. – №. 1 (86). С. 96-99.
    2. Курбатова А. С., Рубцова Н. В., Калачев Е. Ю. Проблемы и перспективы профориентационной работы в современных условиях //Азимут научных ис Моя будущая профессия. Рабочие программы. 8-11 классы / К. Г. Кузнецов, М. А. Лебедева. – М.: Просвещение, 2021. – 40 с. – ISBN 978-5-09- 079290-5.
    3. Петрова И. Б. и др. Профориентация /ФОСПИТАНИЕ+ Авторские программы школ России (избранные модули). – 2020. – С. 38-40.
    4. Профориентационная программа для школьников «ТаланТы будущего». Методические материалы, автор-составитель Е.Ю. Пряжникова, научный руководитель Лаборатории профессиональной ориентации «ТаланТы будущего» Финансовый университет при правительстве РФ, 2020 г., 24 с.

# Список электронных источников для педагога

1. Подбор статей на тему «Выбор профессии» Центр тестирования и развития «Гуманитарные технологии» (г. Москва) [httвs://вroforientator.ru/вub1ications/artic1es/vvbor-вrofessii/:](https://proforientator.ru/publications/articles/vybor-professii/)

* 1. Теоретический материал об уровнях образования, построения личного образовательного маршрута на портале «Билет в будущее» [https://bvbinfo.ru/catalog-articles/article/5#anchor1;](https://bvbinfo.ru/catalog-articles/article/5%23anchor1)
  2. Систематизированный интерактивный материал (видеоролики, презентации, тесты, кроссворды, профориентационные игры) для психолого- педагогического сопровождения учащихся в выборе профессии в различных направлениях: диагностическом, консультационном, развивающем ПрофКомпас <https://proforientacia123.blogspot.com/;>
  3. «Профориентация» – примерный диагностический инструментарий (методики для профотбора и профориентации: матрица выбора профессии: опросник для определения профессиональной готовности и др.) [https://goo.su/rЮaD;](https://goo.su/rkDaD)
  4. Профессиональная ориентация школьников - материалы для педагогов, тесты - [https://edunews.ru/proforientaciya/materials/dlya-shkolnikov.html;](https://edunews.ru/proforientaciya/materials/dlya-shkolnikov.html)
  5. Тесты на профориентацию <https://careenest.ru/tests/.>