### муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

### «Средняя общеобразовательная школа №2» с. Чугуевка

#### СОГЛАСОВАНА

Заместитель Главы администрации начальник управления образования B.C.Олег 11.11.2024

УТВЕРЖДЕНА приказом МБОУ СОШ №2 от 11.11.2024 № 393 - А

СОГЛАСОВАНА Управляющим советом МБОУ СОШ №2 (протокол от 08.11.2024 № 28)

## Программа развития МБОУ СОШ №2 с. Чугуевка на 2025–2028 годы

# Паспорт программы развития

Полное наименование организации	муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №2» с. Чугуевка			
Документы, послужившие основанием для разработки	1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-Ф3.			
программы развития	2. Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» (п. 4.4 паспорта национального проекта «Образование», утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16).			
	3. Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования"».			
	4. Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017-2030 годы, утвержденная указом Президента РФ от 09.05.2017 № 203.			
	5. Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, утвержденная Президентом РФ 03.04.2012 № Пр-827.			
	6. Стратегия реализации молодежной политики в Российской Федерации на период до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 17.08.2024 № 2233-р.			
	7. Распоряжение Минпросвещения России от 21.06.2021 № P-126 «Об утверждении ведомственной целевой программы "Развитие дополнительного образования детей, выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности"».			
	8. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р.			
	9. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р.			
	10. Государственная программа развития образования в Приморско крае на 2024—2030 годы, утвержденная постановлением администрации			
	11. Письмо Минпросвещения России от 11.05.2021 № СК-123/07.			
Цели программы развития	Создание равных условий для получения каждым обучающимся доступного качественного образовательного			

	пространства для каждого обучающегося через формирование благоприятного школьного климата, развитие современной здоровьесберегающей мотивирующей образовательной и воспитывающей среды, активизацию учебной, интеллектуальной, творческой, профориентационной и социальной деятельности, направленных, формирование национальной идентичности, традиционных духовнонравственных ценностей, сохранение образовательного суверенитета страны.
Комплексные задачи программы развития	<ol> <li>Обеспечить внедрение в образовательную систему школы современных стандартов качества образования, инструментов его независимой оценки, обновления содержания и технологий преподавания;</li> <li>Оптимизировать систему профессионального и личностного роста педагогических работников как необходимого условия современных образовательных отношений;</li> <li>Совершенствовать внутришкольную воспитательную систему, направленную на формирование воспитательной деятельности, способствующей «всестороннему духовному, нравственному, интеллектуальному и физическому развитию детей,воспитанию в них патриотизма, уважения к старшим», способной к творчеству и самоопределению, отвечающей требованиям информационного общества, инновационной экономики;</li> <li>Обеспечить создание комфортного школьного микроклимата и образовательной среды, способствующей сохранению и укреплению здоровья всех участников образовательного процесса, а также безопасности учащихся;</li> <li>Совершенствовать систему деятельности педагогического коллектива школы по своевременному выявлению и развитию личностного потенциала каждого ребёнка(интеллект, талант, личность);</li> <li>Обеспечить конструирование современной мотивирующей образовательной среды (амбициозные задачи для каждого ученика по принципу: обучение, опыт, демонстрация);</li> <li>Создать условия для обеспечения социализации и выбора жизненного пути, индивидуализации образовательных траекторий учащихся и достижения ими конкурентоспособных образовательных результатов, необходимых для жизни и профессиональной среде.</li> </ol>
Планируемые результаты реализации программы развития	«Знание: качество и объективность»: • будут реализованы в полной мере ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО включая программы внеурочной деятельности и дополнительного образования;

• обучение педагогических работников, работающих по программам НОО, ООО, СОО на курсах повышения квалификации составит 100 %;

• доля обучающихся, показавших положительные результатыв независимых мониторингах, повысится до 100 %;

• доля реализации в образовательном процессе единых рабочих программпо учебным предметам достигнет 100 %;

• доля обучающихся 9 классов, имеющих положительные результаты ГИА, достигнет 100 %;

• удовлетворенность родителей (законных представителей) качеством образования составит 100 %;

• доля обучающихся, участвующих в предметных олимпиадах, конкурсах и соревнованиях различного уровня, составит 80 %;

• доля обучающихся, вовлечённых в мероприятия по повышению функциональной грамотности, достигнет 100 %.

«Воспитание»:

• доля обучающихся, участвующих в мероприятиях гражданско-патриотической направленности, составит 80 %;

• развитие системы внеурочной деятельности и дополнительного образования как условия развития талантливых детей охватит 100% обучающихся;

• будет реализовываться в полном объеме единая программа воспитания, соответствующая законодательству  $P\Phi$  и удовлетворяющая обучающихся и родителей (законных представителей) минимум на 100%;

• обучение классных руководителей на курсах повышения квалификации составит 100 %;

• обучение педагогических работников, работающих по программам внеурочной деятельности и дополнительного образования, составит 100 %;

• количество школьников, принимающих активное участие в работе музыкальных и художественно-театральных объединений, хоровых студиях увеличится до 80 %;

• доля обучающихся, вовлеченных в деятельность РДДМ «Движение Первых», повысится до 90 %;

• количество родителей (законных представителей), вовлеченных в управление учебно-воспитательным процессом и социально значимую деятельность, увеличится до 80 %;

 $\bullet$  количество школьников, посещающих школьные спортивные секции, увеличится до 80 %;

• удовлетворенность родителей (законных представителей) качеством дополнительного образования детей достигнет 100 %. «Здоровье»:

• будет разработана и реализована программа здоровьесбережения и проведение просветительских мероприятий по 30Ж;

• доля обучающихся, принявших участие во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне», составит не менее 50 %;

• участие школьников в командных соревнованиях по разным

видам спорта (Президентские состязания и т.д.) достигнет 80 %;

• доля учеников, посещающих кружки Школьного спортивного клуба «Звезда», составит не менее 70 %;

• доля школьников, принявших участие в спортивных соревнованиях на уровне муниципалитета, составит 70 %.

«Профориентация»:

• доля обучающихся, принявших участие в ежегодной многоуровневой онлайн-диагностике в рамках проекта «Билет в будущее» (6-9 классы), достигнет 100 %;

• доля обучающихся, охваченных мероприятиями профориентационной направленности, составит 100 % от общего количества обучающихся;

• уровень обучающихся, удовлетворенных выбором профессиональной траектории, составит не менее 70 %;

• будет организована работа по сетевому взаимодействию с организациями СПО, ВО и социальными партнерами для реализации программ учебных предметов, курсов внеурочной деятельности и рабочей программы воспитания.

«Творчество»:

• доля обучающихся, вовлеченных в деятельность школьного театра (1-4 класс), составит не менее 80 %;

• количество объединений по внеурочной деятельности обучающихся, направленных на развитие школьного театра, школьного хора, школьного медиа-центра (школьная газета, телевидение), составит не менее 4-х;

• доля обучающихся, принявших участие в конкурсах, олимпиадах, фестивалях, творческих выставках, соревнованиях различного уровня, составит не менее 100 %;

• доля победителей и призеров конкурсов, олимпиад, фестивалей, творческих выставок, соревнований на муниципальном уровне достигнет 70 % от количества обучающихся, принимающих участие в данных мероприятиях.

«Образовательная среда»:

• доля педагогов, вступивших в профессиональные сообщества с целью обмена опытом и помощи начинающим учителям через «Сферум», составит 100 %;

• в «Сферум» будут созданы сообщества учебных классов, учебных групп, в том числе групп, сформированных из педагогических работников и обучающихся в секциях и кружках, а также групп по интересам обучающихся и сообществ педагогических работников;

• доля обучающихся, применяющих цифровые образовательные ресурсы в образовательной деятельности, достигнет 100 %;

• количество участников открытых онлайн-уроков, реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «Урок Цифры», достигнет 100 %;

• доля педагогических и руководящих работников, повысивших квалификацию в области современных цифровых технологий в образовании, достигнет 100 %;

• доля педагогов, применяющих цифровые образовательные технологии в образовательной деятельности, составит 100 %;

	<ul> <li>материально-техническая база для внедрения модели цифровой образовательной среды достигнет 100 %;</li> <li>доля педагогов и обучающихся, использующих ФГИС «Моя школа», составит 100 %;</li> <li>будет организовано сетевое взаимодействие с предприятиями округа, с профессиональными колледжами Приморского края, ВУЗами с целью специалистов для работы со школьниками</li> <li>будут организованы специальные тематические зоны – коворкинг зоны, благоприятные школьные пространства для педагогов и школьников.</li> <li>«Учитель. Школьная команда»:</li> <li>доля педагогических работников, прошедших аттестацию, составит 100 %;</li> <li>будут разработаны и реализованы мероприятия (ИОМ), направленные на обучение и преодоление профессиональных дефицитов административных и педагогических работников;</li> <li>охват педагогических работников различными формами наставничества через работу ШМК составит 100 %.</li> <li>«Школьный климат»:</li> <li>будут организованы специальные тематические зоны – коворкинг зоны, благоприятные школьные пространства для педагогов и школьников;</li> <li>будут созданы возможности трансформирования, зонирования школьного пространства для психологопедагогического сопровождения обучающихся;</li> <li>будет организована систематическая работа по профилактике буллинга и девиантного поведения, составит не менее 100 %;</li> <li>доля педагогов, прошедших КПК по профилактике буллинга и девиантного поведения, составит не менее 100 %;</li> <li>доля обучающихся, принимающих участие в социальнопсихологическом тестировании, составит 100 %;</li> <li>доля обучающихся, педагогов и родителей (законных представителей), удовлетворенных школьным климатом, составит 100 %.</li> </ul>
Сведения о разработчиках	Рабочая группа, утвержденная приказом МБОУ СОШ №2 от 21.10.2024 Руководитель рабочей группы: Ермошина Н.И., директор школы Члены рабочей группы: Подсосонная О.В., заместитель директора по УВР Ожога Е.А., заместитель директора по УВР Сыряева М.Н, учитель — методист Костюченко А.А, руководитель МС Згурская А.П., заместитель директора по воспитательной работе
Период реализации	Программа реализуется в период с 2025 по 2028 год.

программы развития	До 2028 г.: достижение заявленных целевых показателей и индикаторов Программы. Срок реализации программы: 4 года.
Этапы реализации программы развития I этап – подготовительный Январь 2025 г. – апрель 2025 г.	Формирование необходимой нормативно-правовой базы, обучение кадров, изучение инновационных управленческих технологий, разработка структуры и плана совершенствования образовательной среды, подготовка социальных условий реализации и финансирования программы развития в школе.  Привлечение партнеров, заинтересованных в развитии школы, разработка механизма комплексного взаимодействия с образовательными и культурными учреждениями округа, общественными организациями, государственными структурами.  Подготовка родительской общественности к изменениям в образовательной деятельности (Управляющий совет школы, родительские собрания, сайт образовательной организации, расширение общешкольного чата).  Развитие в школе системы образования, успешно реализующей Федеральный закон «Об образования в Российской Федерации», отвечающей современным требованиям ФГОС и ФОП. Реализация организационных механизмов внедрения проектов в деятельности
II этап (реализация) 2025 – 2027 г.	школы, мониторинг программы и её корректировка. Достижение заявленных целевых показателей и индикаторов программы:  • реализация мероприятий плана действий Программы;  • реализация образовательных и воспитательных проектов;  • нормативно-правовое сопровождение реализации Программы развития;  • осуществление системы мониторинга реализации Программы, текущий анализ промежуточных результатов.  Анализ результатов программы, оценка её эффективности.
III этап – обобщающий (Сентябрь 2028 г. – декабрь 2028 г.)	Представление результатов. Сбор оценка материалов, сопоставление показателей школы за период до и после внедрения обновлений, анализ воздействия инновационных технологий.  Максимальное соответствие плановым показателям Проекта до «полного» уровня проекта «Школы Минпросвещения России» при условии наличия реальной финансовой возможности изменений материально-технической базы, выполнения всех имеющихся предписаний.  Рефлексивный анализ и принятие управленческих решений по перспективе развития ОО:  • итоговая диагностика реализации основных программных мероприятий;  • анализ итоговых результатов мониторинга реализации Программы;  • обобщение позитивного опыта осуществления программных мероприятий;  • определение целей, задач и направлений стратегии дальнейшего развития школы.
Порядок финансирования программы развития	Ежегодная субвенция из регионального и муниципального бюджетов на выполнение утвержденной сметы расходов.

Контроль реализации	Программа реализуется через проекты, то есть комплекс		
программы развития	организационных, экономических и правовых мероприятий,		
	необходимых для достижения цели и решения задач Программы, с		
	определенными показателями и контрольными точками.		
	Ведение мониторинга по реализации Программы развития		
	осуществляет руководство школы. Анализ и рефлексия		
	преобразовательной деятельности - через заседания Управляющего		
	совета. Принятие управленческих решений по конкретизации,		
	коррекции, дополнению Программы развития на соответствие		
	модели и целевому уровню «Школы Минпросвещения России» – на		
	заседаниях педагогического совета.		
	Мониторинг:		
	• осуществление ВШК;		
	• анкетирование;		
	• социологические опросы всех участников образовательного		
	процесса.		
	Мониторинг реализации Программы развития:		
	• административный уровень – директор;		
	• общественно-профессиональный уровень – педагогический		
	совет, методические кафедры;		
	• социально-общественный уровень – родительская		
	общественность, школьный парламент.		
	Ежегодный мониторинг реализации Программы по выделенным		
	направлениям.		
	Публичный отчет (ежегодно) – на сайте школы. Отчеты о		
	реализации основных направлений и отдельных проектов		
	Программы – на педагогических советах, совещаниях.		

## Информационная справка об организации

**Сведения об организации.** Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №2» с. Чугуевка (далее — школа, организация)

Адрес организации	692621 с. Чугуевка улица Комарова 50 А
Телефон, факс	8(42372)22502; 8(42372)22304
Адрес электронной почты	Chug_school2@mail.ru
Учредитель	Администрация Чугуевского муниципального округа
Дата создания	1968
Лицензия	№ 241 от 17 августа 2017 г. серия 25 Л01 № 0001874,
Лицензия	срок действия бессрочно
Свидетельство о государственной	от 24 декабря 2015 года № 178 серия 25А01 № 0000606,
аккредитации	срок действия свидетельства до 24 декабря 2027 года
ИНН	2534003080

### Сведения об обучающихся.

TC	_		~
Копинестро	обучающихся	TO MODUOM	OUDSSOURCE
I COMPTECT BO	OO V TAIOIIIIIA CA	TIO VOODIIAW	OODAJOBAHIIA

Уровень образования Количество обучающихся	
--	--

	Всего	Детей с OB3	Детей-инвалидов
Начальное	279	7	7
Основное	305	19	1
Среднее	68	0	3

#### Краткая характеристика организационно-педагогических условий

Основным видом деятельности школы является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Также школа реализует образовательные программы дополнительного образования детей.

Школа реализует ФГОС на всех уровнях образования, с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, с использованием ЭОР или ЦОР, проводятся дистанционные олимпиады, конкурсы. Форма обучения: очная.

В настоящее время в школе обучается 652 ученика. Учебные занятия проводятся в две смены. Режим работы школы: пятидневная учебная неделя. Обеспечена занятость учащихся по интересам во второй половине дня и в субботу в рамках дополнительного образования и курсов внеурочной деятельности.

Наименование образовательной программы: Основная образовательная программа начального общего образования. Нормативный срок обучения – 4 года.

Наименование образовательной программы: Основная образовательная программа основного общего образования. Нормативный срок обучения – 5 лет.

Наименование образовательной программы: Основная образовательная программа среднего общего образования. Нормативный срок обучения – 2 года

Наименование образовательной программы: Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями. Нормативный срок обучения – 5 лет.

Наименование образовательной программы: Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования обучающихся с OB3. Нормативный срок обучения – 4 года.

Язык, на котором осуществляется образование (обучение) – русский.

Материально-технические условия. Для функционирования школы, в том числе организации образовательного процесса имеются:

- учебные кабинеты 40, площадь 2056 м2;
- компьютерный класс, площадь 63 м2;
- мастерская, площадь 63 м2;
- спортивный зал, площадь 274,7 м2;
- актовый зал, площадь 120,6 м2;
- библиотека с медиацентром, площадь 48,4 м2;
- столовая на 180 посадочных мест; 167,7 кв.м
- архив, площадь 1 м2;
- медицинский кабинет, площадь 50,0 м2;
- кабинет психолога, площадь 9 м2;
- учительская, площадь 50,0 м2;
- обеспеченность компьютерами всего 146, ноутбуки и другие портативные персональные компьютеры – 136, планшетные компьютеры – 10, находящиеся в составе локальных вычислительных сетей – 25
- мультимедийные проекторы 43
- интерактивные доски 29

- принтеры 22
- сканеры 2
- MФУ − 31
- Ксероксы 1

Информационно-образовательная среда представлена медиатекой, которая базируется в составе структурного подразделения «Библиотека» и ресурсами ФГИС «Моя школа».

В 2023 г за счет выделенной субсидии на выполнение муниципального задания, были проведены следующие мероприятия:

- был выполнен ремонт внутренних сетей холодного водоснабжения здания школы на сумму 15 560,50 рублей,
- проведена промывка и оприсовка радиаторов системы отопления на 165 200,00 рублей
- выполнено техническое обслуживание автотранспортного средства на сумму 39 710,00 рублей
- приобретены учебники на сумму 2 420 011,00 рублей,
- приобретена школьная мебель «Точка роста» на сумму 1 016 824,00 рублей,
- приобретены МФУ. на сумму 465 000,00 рублей,
- приобретены канцелярские товары на сумму 46 029,00 рубля,
- приобретены запасные части для автобуса на сумму 91 420,00 рублей,
- приобретено дизельное топливо на сумму 189 375,08 рубля
- приобретены строительные материалы для косметического ремонта школы на сумму 119 339,00 рублей
- приобретены хозяйственные товары на сумму 53 133,11 рублей
- приобретены картриджи для ПК для ЕГЭ на сумму 37 080,00 рублей

За счет средств, выделенных на иные цели, были проведены следующие мероприятия:

- разработана проектно-сметная документация в рамках капитального ремонта помещения сан узлов МБОУ СОШ №2 на сумму 100 000,00 рублей;
- была проведена гос экспертиза на капитальный ремонт сан узлов в помещении школы на сумму 109 064,70 рублей
- проведен ежегодный периодический медицинский осмотр сотрудников школы на сумму 405 120,00 рублей
- обеспечение питанием детей мобилизованных и участников СВО на сумму -95 665,00 рублей
- услуги по пожарной безопасности на сумму 104 885,80 рублей
- -выполнен текущий ремонт кабинетов на создание центров естественно научной и технологической направленности «Точка роста» на сумму 1 442 000,00 рублей, так же были приобретены таблички с логотипом «Точка роста» на сумму 41 500,00 рублей.

Сведения о режиме деятельности. Учебные занятия проводятся в две смены. Режим работы школы: пятидневная учебная неделя. Обеспечена занятость учащихся по интересам во второй половине дня и в субботу в рамках дополнительного образования и курсов внеурочной деятельности.

#### Сведения о работниках

Общее кол-во	Учителя	Психологи	Логопед	Соц.педагог	Библиотекарь
63	45	1	1	1	1

Количество работников, имеющих ученую степень, звание, ведомственные награды и т. д.:

- имеющих звание «Заслуженный учитель РФ» 1;
- имеющих ведомственные награды 3;
- победители (призеры, лауреаты) профессиональных конкурсов 4.

Среди педагогического состава есть учителя, отмеченные наградами:

- Почетный работник общего образования РФ 6 работников;
- Почетная грамота Министерства образования РФ 10 работников;

• Отличник народного просвещения — 1 работник.

Доля работников с высшим образованием — 91%.

Доля педагогов с первой квалификационной категорией — 19%.

Доля педагогов с высшей квалификационной категорией — 40%.

Молодые педагоги (до 35 лет) – 4 человека.

#### Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров.

МБОУ «СОШ №2» с. Чугуевка располагается в микрорайоне гарнизон - химзавод, удаленного от районного центра на расстоянии 3 километров.

Территория школы ограждена по периметру металлическим забором, в школе ведется наружное и внутреннее видеонаблюдение.

Социум школы представляет собой микро- и макросреду. Микросреду составляют семьи обучающихся. Статистические сведения о социальном статусе семей свидетельствуют о сохранении высокого показателя численности многодетных и социально незащищенных семей (семьи, в которых оформлена опека, имеются дети-инвалиды; дети, воспитывающиеся в детском доме ):

- 2022 год 17,38% от общего числа семей;
- 2023 год 17,48% от общего числа семей;
- 2024 год 18,95% от общего числа семей.

Макросреду, или макроокружение, представляют различные организации, взаимодействие с которыми позволяет реализовать модель, основанную на интегративной связи образования и социальных структур. Рядом со школой находятся детские сады, больница и поликлиника, библиотека, торговые центры. Кроме того, в районе расположены спортивные комплексы «Олимп», ФОК, в/ч 3411.

Сотрудничество со спортивным комплексом позволяет обеспечить возможность получения дополнительного образования, реализовать индивидуально-дифференцированный подход к развитию детей, удовлетворить потребность детей в двигательной активности (через посещение учащимися различных спортивных секций).

Совместно с филиалом районной библиотеки» школа проводит литературные и культурнопознавательные мероприятия.

**Краткое описание достижений организации.** В 2023/2024 учебном году школа вошла в число лучших школ Чугуевского муниципального округа, показавшая высокие образовательные достижения. И заняла 1 место в рейтинге школ, показавших высокие академические результаты и внесших наибольший вклад в обеспечение качественного образования детей жителей Чугуевского муниципального округа.

В школе создан музей Боевой Славы, открыт мемориальный памятник участникам СВО, парта Героя, С 2023 года осуществляет свою деятельность юнармейское движение «Юнармия». Достижения юнармейцев:

2023год:

1) Участие в региональном творческом конкурсе рисунков и фотографий «Юнармия глазами детей» - 8 участников.

2023год:

2) Участие в региональном творческом конкурсе рисунков и фотографий «Юнармия глазами детей» - 2 победителя, 1 призер, 2 участника.

Достижения обучающихся:

2023-2024 учебный год:

- 1) Международный конкурс детских творческих работ «Моя малая Родина» 1 победитель.
- 2) Открытый региональный конкурс художественной фотографии «Осень в объективе» 3 участника.
- 3) Международный конкурс «Безопасная среда» 1 победитель.
- 4) Региональный творческий конкурс «Моя малая Родина » 2 призера.
- 5) Конкурс «Быть здоровым это модно!» в рамках акции «Мы за здоровое поколение» 2 призера.

- 6) Муниципальный конкурс «Классное родительское собрание» участник.
- 7) Районный конкурс творческих работ «Экоелка» 2 призера, 10 участников.
- 8) Районный конкурс творческих работ «Зимушка-зима» 1 победитель, 1 призер.
- 9) Региональная научно-практическая конференция школьников -1 место (ученик 10 класса Леонтьев Георгий).
- 10) Всероссийский конкурс «Большое путешествие маленького читателя» 2 победителя, 2 призера, 1 участник.
- 11) Районный конкурс рисунков и поделок «Пасхальные фантазии» 1 победитель, 4 призера.
- 12) Районный творческий конкурс «Светлый праздник Рождества Христова» 3 призера.
- 13) Районный фестиваль «Помним о войне» -1 призер, 6 участников.

2024 год: воспитательная работа проводилась согласно плану по следующим направлениям:

- 1. Познавательная деятельность.
- 2.Обеспечение жизни и здоровья детей.
- 3. Совершенствование ученического самоуправления.
- 4. Работа с детьми девиантного поведения.
- 5. Организация досуга обучающихся.
- 6. Трудовая деятельность.

7. Работа по оказанию методической помощи вновь прибывшим педагогам.

Учебный год начался с торжественной линейки, посвященной Дню знаний. В этот же день классные руководители провели уроки, внеклассные занятия на тему: «Мой герой».

Каждый понедельник классные руководители проводят «Разговоры о важном», по вторникам линейка для всей щколы, в четверг Россия –мои горизонты», «Шаги в профессию».

С обучащимися были проведены ТБ, инструктажи по соблюдению ПДД, познавательные мероприятия, выступление агитбригад по теме: «Соблюдай и знай ПДД».

По плану были проведены 11 ученических собраний (Совет старшеклассников). На первом собрании был выбран актив школы. Актив школы состоит из секторов:

- 1. Учебный сектор
- 2. Культмассовый сектор
- 3. Спортивный сектор

4.Информационный сектор.

На ученических собраниях были проведены беседы с нарушителями дисциплины.

Проведено 2 заседания классных руководителей, 1 заседание штаба школы.

Были проведены родительские собрания во всех классах.

На осенние каникулы также был составлен план: «Умные каникулы» плюс посещение музея А.А.Фадеева (1-5 классы).

Актив школы проводил рейды по проверке сохранности учебников, школьного имущества, порядка в классах, внешнего вида.

Проводились экологические субботники «Чистый двор». Обучающиеся под руководством классных руководителей выходили на уборку закрепленной территории.

Все запланированные школьные мероприятия в плане воспитательной работы проведены. По итогам проведенных мероприятий выложена информация на сайт, сданы справки, планы воспитательной работы за 1 четверть, отчеты, вложены в копилку сценарии.

По мероприятиям составлена таблица (52):

Ф- федеральный уровень

Р- региональный уровень

ЧМО – районный уровень

Ш- школьный уровень

№	Мероприятие/ акция/ дело/событие	Ф.И.О. классных руководителей	Дата проведе	Кол-во участников
			ния	
1.	Разговоры о важном	Классные	Кажды	649
Ф+Ш			й	

		руководители	понедел	
	Россия мои горизонты		Кажды й четверг	8-11 классы
	День знаний.	Ермошина Н.И.,Згурская А.П.,		649
		Воробьева С.В.	02.09.2	
2. Ф+Ш	День солидарности в борьбе с терроризмом	Згурская А.П., Воробьева С.В.	03.09.2 4	74
3. Ф+Ш	День окончания ВОВ	Згурская А.П., Воробьева С.В.,С.В.Крылова О.А. «Варяг»	03.09.2	21
4. P+III	Капля жизни	Згурская А.П., Воробьева С.В. +Юнармия Бондарева М.И.	03.09.2	35
4. Ф+Ш	День грамотности	Згурская А.П., Воробьева С.В., Танасова Н.Ю. театральная студия «Вдохновение»	08.09.2	643
5. Ф+Ш	День Памяти жертв фашизма	Згурская А.П., Воробьева С.В.,С.В.Крылова О.А. «Варяг»	08.09.2	76

6.	Всероссийская	Згурская А.П.,	09.09.2	12
	экологическая акция «Лес	Воробьева С.В.,	4	1-
Ф+Ш	победы»	-		
		Клуб «Живица»		
		+Юнармия «Беркут»		
		Бондарева М.И.		
7.	Первая помощь	Орлята России	12.09.2	43
		Токарева Анна	4	
Ш		Сергеевна,		
8.	Всероссийская эстафета	Загороднев А.А. 7 Б, 11 Б Крылова	17.09.2	44
0.	«Мои финансы»	7 <b>Б</b> , 11 <b>Б</b> Крылова О.А.	4	77
Ф+Ш	witer quinares.			
9.	День разноцветных	Згурская А.П.,	17.09	1-4 классы
	букетов	Воробьева С.В.,		
Ш		классные		
10.	Открытие мемориальной	руководители Ермошина Н.И.	17.09	16
10.	доски Гридчину Е.Е.	ърмошина п.и.	17.03	10
ЧМО	Accimi 1 ping minj 2:2:	Згурская А.П.,		
+Ш		Воробьева С.В.		
		Пожарная часть 30		
		+Юнармия «Беркут» Бондарева М.И.		
11.	Всероссийский финал	Команда «Звезда»	С 11 по	12
Ф+Ш	Школьной футбольной	Токарев В.Л.	15	
	лиги г.Москва (стадион	_	сентябр	
10.7	Лужки)		Я	640
12.Ф+ Ш	День тигра «Оранжевый	Згурская А.П.,	20.09.2	649
1111	день»	Воробьева С.В., клуб «Живица»,	4	
		клуо «живица»,		
		руководители		
13.	Международный день	Згурская А.П.,	21.09.2	21
Ф+Ш	мира	Воробьева С.В.,	4	
		учитель истории		
		Крайникова Т.А.		
14.	День зарождения	Згурская А.П.,	21.09.2	25
	государственности	Воробьева С.В.,	4	
Ф+Ш		учитель истории		
		Крайникова Т.А.		
15.	Линейка «Мы за	Згурская А.П.,	23.09.2	27
	природу», создание	Воробьева С.В.,	4	
Ш	класса эколята	клуб «Живица»,		
		Новикова Ю.С.		

16.	«Юные знатоки ПДД»	Марус О.А.7 «В» класс (начальная	25.09.2 4	56
Ш		школа)		
17. Φ+∭	Акция «Внуки по переписке»	Згурская А.П., Воробьева С.В., Марус О.А	25.09.2	20
18. Ш+Ч МО	Профориентационная работа: экскурсия для в районную больницу (ЦРБ)	Специалист по кадрам Авдеюк Н.Н., Яковлева Е.С., классный руководитель Крылова О.А.	25.09.2 4	20
19. P+III	Краевой семинар «Футбол в школе»	Куратор Воронов Д.И., методист Колесников Л.М.	25.09.2 4	36
20. 4MO +III	Благотворительный концерт	Ермошина Н.И.,Згурская А.П., Воробьева С.В.	26.09.2 4	50
21. III	«Юные знатоки ПДД»	Марус О.А.7 «В» класс	26.09.2 4	44
22.	Орлята-эколята «Орлята России»	Новикова Ю.С.	26.09.2 4	47
Ш		Детский сад №37		
23.	Выборы председателя школы	Згурская А.П., Воробьева С.В.	26.09.2 4	217
Ф+Ш	П 1	C	26.09.2	22
24. Ш	Профориентационная работа: экскурсия для в районную больницу (ЦРБ)	Специалист по кадрам Авдеюк Н.Н., Яковлева Е.С., классный руководитель Сыряева М.Н.	4	22
25. Р+Ш	Всероссийский Конкурс исследовательских работ «Брат на смену брата»	Крылова О.А., Леонтьев Георгий (11 «А» класс- 2	26.09.2 4	2
1 1111	(Spar na emeny opara)	место)		
26.	Посадка кедра	Згурская А.П., Воробьева С.В.,	27.09.2 4	33
Ш+Ч МО		Клуб «Живица»		
		+Юнармия «Беркут» Бондарева М.И.		
27. Ш+Ч	Торжественная церемония посвящения в ряды «Орлята»	Олег В.С., Волженко О.А.,	27.09.2	1 А, 1 Б классы
MO	риды «Орията»	Згурская А.П.,		

		Воробьева С.В.		
		классные руководители		
28. Ф+Ш	Праздник присоединения Луганской НР, Донецкой НР, запорожской и Херсонской областей	Згурская А.П., Воробьева С.В.	30.09.2	26
29. Ф+Ш	День музыки (концерт)	Згурская А.П., Воробьева С.В. + Музыкальная школа	01.10.2	135
30. Ф+Ш	День пожилого человека (концерт + акция «День добра и уважения»)	Згурская А.П., Воробьева С.В., Марус О.А.,	01.10.2	234
31. ЧМО +Ш	Проект «Аттестат + Профессия» обучение на базе Чугуевского колледжа	Вечеркова Е.Е. Ермошина Н.И. + колледж	02.10.2	10 классы
32. ЧМО +Ш	Встреча с Косович Д.С.	Туристический клуб «Травес»	02.10.2	23
33 ЧМО + III	Мастер-класс по изготовлению кукол	Музей им.А.А.Фадеева, Марус О.А.	03.10.2	21
34. ЧМО +Ш	Семинар «Преемственность между дошкольным и начальным образованием»	Ожога Е.А., учителя начальных классов + воспитатели дс	03.10.2	24
35. ЧМО +III	Единый день первой профессии	Пачков Е.В., Орлова А.В., (Ясуми), Севрюк Д.А. (Примавтодор)  Н.Н., Яковлева Е.С., классные руководители	03.10.2	54
36. ЧМО +Ш	Встреча с сотрудниками Сбербанка	Згурская А.П., Воробьева С.В., Яковлева Е.С., сотрудники сбербанка	03.10.2	96

	T	T		
35.	Беседа, памятки по	Згурская А.П.,	04.10.2	1-11 класс
Ш	защите от травли в школе	Воробьева С.В.	4	
36.	День защиты животных	Згурская А.П.,	04.10.2	85
		Воробьева С.В.,	4	
Ф+Ш		IC C NC		
		Клуб «Живица», класс Эколят +		
		Новикова Ю.С.		
37.	День учителя	Згурская А.П., Воробьева С.В.,	04.10.2	649
Ф+Ш		Совет	-	
1 - 1		старшекласников		
38.	Профилактическая беседа	Кульгавая Т.А. (зав.	11.10.2	
III (O	«Вейпы и электронные	Филиалом КГБПОУ	4	0.0
ЧМО +Ш	сигареты»	«ВБМИ»), Яковлева Е.С., классные		8-9 классы
' 1111		руководители		
39.	Районная спартакиада	Токарев В.Л.,	13.10.2	6
	педагогических	учителя	4	
ЧМО +Ш	работников			
<del>+111</del> 40.	«Краевой центр	Загороднев А.А.	13.10-	10 классы (Юноши)
	подготовки граждан к	- in a Lawrence	18.10.2	(
Р+Ш	военной службе и военно-		4	
	патриотического			
	воспитания ДОСААФ России»			
41.	День отца (концерт)	Згурская А.П.,	17.10.2	649
		Воробьева С.В.,	4	
Ф+Ш		классные		
		руководители		
42.	День Приморского края	Ермошина	18.10.2	77
Ditte	(концер «Живи,	Н.И.,Згурская А.П.,	4	
Р+ЧМ О+Ш	Приморский край, живи»)	Воробьева С.В., Князева И.Н. хор		
ОтШ		«Русская душа»,		
		Семья Молоковых,		
		братья Середичи,		
		классные		
		руководители 9 классов		
10	<b>D</b> V		21.10.2	
43	Всероссийская акция «Письмо солдату»	Згурская А.П., воробьева С.В.,	21.10.2	88
Ф+Ш	минсыно солдату»	Бондарева М.И. +	•	
		Юнармия		

44.	Всемирный день Белых	Згурская А.П.,	22.10.2	97
Ф+Ш	Журавлей.	воробьева С.В., Бондарева М.И. +	4	
	Акция «Памяти павших воинов»	Юнармия		
45.	Ответственный кредит	Крылова О.А.	23.10.2	21
Ш				
46.	Районный спортивный	Згурская А.П.,	23.10.2	7
	праздник «Стиль жизни-	Воробьева С.В.,	4	
ЧМО	здоровье»	Симоненко О.В.		
+Ш		руководитель клуба ЗОЖ		
47.	Профориентация с	Туленко О.Н.	24.10.2	90
	центром занятости	специалист,	4	
Р+Ш	населения	Яковлева Е.С.,		
		Згурская А.П.,		
48.	Пиофонулуния	Воробьева С.В.	24.10.2	89
46.	Профориентация с Государственным	Ведущие специалисты	4	89
Р+Ш	университетом	Яхшиева К.А.,		
1 - 111	г.Комсомольск-на-Амуре	Карташёва И.В.		
49.	Акция «Своих не	Ермошина Н.И.,	24.10.2	649
	бросаем» (сбор посылок,	Кузнецова	4	
ЧМО	письма, денежные	Н.В.,Згурская А.П.,		
+Ш	средства)	Воробьева С.В.,		
		классные		
50	Осенний бал	руководители	25.10.2	02
50.	(концерт+дискотека)	Згурская А.П., Воробьева С.В.,	23.10.2	83
Ш	(концерт дискотска)	Совет	-	
1111		старшеклассников,		
		,		
		классные		
		руководители		
51.	Международный день	Згурская А.П.,	25.10.2	28
ID 10	школьных библиотек	Воробьева С.В.,	4	
ЧМО		педагог-		
+Ш		библиотекарь Клевнюк Н.Г.		
		+Централизованная		
		библиотека «Центр		
		культуры и		
		библиотечного		
		обслуживания»		
52	n	2 4 5	1.7	21.10.24
52.	Экскурсии в музей им.А.А.Фадеева «День	Згурская А.П., Воробьева С.В.+	1-5	31.10.24
ЧМО	им.А.А.Фадеева «день народного единства»	заведущая музеем	классы	
+∭	пародного сдинства»	заведущая музеем		
• 111		1	1	

	Рыбальченко С.А.	

## Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния организации

3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балль ная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
1	Реализация учебно- исследовательской и проектной деятельности(критически й показатель)	Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
2	Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения, предоставление обучающимся возможности формирования индивидуальных учебных планов(критический показатель)	Реализация не менее 2 профилей и нескольких различных индивидуальных учебных планов	3	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
3	Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1–11 классы) (критический показатель)	100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		

		содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов					
4	Обеспеченность учебными пособиями, в том числе специальными учебными пособиями для обучающихся с ОВЗ	Обеспечено учебниками в полном объеме	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Не актуализиров ан перечень учебников и учебных пособий согласно ФПУ для обеспечения ООП.	• Применение электронного учета библиотечного фонда.
						Отсутствие внебюджетны х фондов.	• Привлечение внебюджетных фондов (грантов, инвестиций).
						Отсутствие перспективно го прогнозирова ния контингента обучающихся . Неэффективн	<ul> <li>Прогнозирование динамики контингента обучающихся, разработка перспективного плана закупки учебников.</li> <li>Разработка системы</li> </ul>
						ое распределени е и использовани е финансовых ресурсов.	контроля использования финансовых ресурсов.

5	Применение электронных	Прелусмотрено	1	Магистральное	Образовательный	Отсутствие своевременно го обеспечения учебниками и учебными пособиями в полном объеме.	<ul> <li>Изучение нормативной базы (федеральный перечень учебников).</li> <li>Проведение анализа наличия в полном объеме учебников и учебных пособий.</li> <li>Организация поиска и обмена учебниками с другими общеобразовательны ми организациями.</li> <li>Обеспечение регулярного контроля своевременногого оформления заказа на обеспечение общеобразовательной организации учебными и учебными пособиями в полном объеме.</li> </ul>
5	Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня	Предусмотрено	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
6	Углубленное изучение отдельных предметов	Углубленное изучение одного или более предметов реализуется не менее чем в одном классе в двух параллелях со 2 по 9 класс	2	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Недостаточна я работа по формировани ю интереса и мотивации обучающихся к	• Организация психолого- педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и

удлубленном изучению отдельных предметов.  предметов.  предметов.  обучающихся.  Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению образовательных запросов и ожиданий.  Проведение разъяснительной работы (индивидуальной, групповой) с обучающими (законными представителями) о важности утрубленного изучения предметов для развития способностей и профессионального самоопределения.  Проведение разъяснительной работы с обучающими образоватили (законными представительной работы с обучающими работы с обучающими представительной работы с обучающими с обучающими представительной работы с обучающими	T	I	1		
обудающихся.  Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению образовательных запросов и ожиданий.  Проведение ратьясинтельной работы (индивидуальной, групповой) с обучающимся, групповой) с обучающимиями (такоиными представителями) о важности утлубленного изучения предменото изучения предменото изучения предменото изучения предменото и профессионального самоопределения.  Проведение разъяснительной работы с обучающимися, их родителями (закоиными представительной работы с обучающимися, их родителями (закоиными представителями) о					потребностей,
предметов.  обучающихся  обучающихся  идивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению образовательных запросов и ожиданий.  Проведение разъяснительной работы (индивидуальной, групповой) с обучающимся, родителями (законными представителями) о важности утлубленното изучения предметов для разытия способностей и профессионального самоопределения.  Проведение разъяснительной работы с обучающимися, их родительной работы на представительной работы с обучающимися, их родительной работы с обучающимися, их родительном с обучающими с				1 -	
Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению образовательных запросов и ожиданий.     Проведение разъяснительной работы (индивидуальной, групповой) с обучающимися, родителями (законными представителями) о важности устубленного изучения предменного самоопределения.     Проведение разъяснительной работы с обучающимися, их родителями (законными представителями) о				отдельных	
индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению образовательных запросов и ожиданий.  • Проведение разъяснительной работы (индивидуальной, групповой) с обучающимися, родителями (законными представителями) о важности углубленного изучения предменов для развития способностей и профессионального самоопределения.  • Проведение разъяснительной работы с обучающимих, их родителями (законными представительной работы с обучающимих, их родителями (законными представительной работы с обучающимися, их родителями (законными представителями) о				предметов.	обучающихся.
индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению образовательных запросов и ожиданий.  • Проведение разъясинтельной работы (индивидуальной, групповой) с обучающимися, родителями (законными представителями) о важности углубленного изучения предметов для развития способностей и профессионального самоопределения.  • Проведение разъясинтельной работы с обучающимися, их родителями (законными представития способностей и профессионального самоопределения.					• Организация
работы с родителями обучающихся по изучению образовательных запросов и ожиданий.  • Проведение разъвснительной работы (индивидуальной, групповой) с обучающимися, родителями (законными представителями) о важности углубленного изучения предметов для развития способностей и профессионального самоопределения.  • Проведение разъяжения образовать с обучающимися, их родителями (законными представительной работы с обучающимися, их родителями (законными представительной работы с обучающимися, их родителями (законными представителями) о					
обучающихся по изучению образовательных запросов и ожиданий.  • Проведение разъяснительной работы (индивидуальной, групповой) с обучающимися, родителями (законными представителями) о важности углубленного изучения предметов для развития способностей и профессионального самоопределения.  • Проведение разъяснительной работы с обучающимися, их родителями (законными представительной работы с обучающимися, их родителями (законными представителями) о					
изучению образовательных запросов и ожиданий.  • Проведение разъяснительной работы (индивидуальной, групповой) с обучающимися, родителями (законными представителями) о важности углубленного изучения предметов для развития способностей и профессионального самоопределения.  • Проведение разъяснительной работы с обучающимися, их родителями (законными представительной работы с обучающимися, их родителями (законными представителями) о					обучающихся по
образовательных запросов и ожиданых.  • Проведение разъяснительной работы (индивидуальной, групповой) с обучающимися, родителями (законными представителями) о важности углубленного изучения предметов для развития способностей и профессионального самоопределения.  • Проведение разъяснительной работы с обучающимися, их родителями (законными представии на профессионального самоопределения.					
запросов и ожиданий.  • Проведение разъяснительной работы (индивидуальной, групповой) с обучающимися, родителями (законными представителями) о важности утлубленного изучения предметов для развития способностей и профессионального самоопределение разъяснительной работы с обучающимися, их родителями (законными представителями) о представителями (законными представителями) о					
ожиданий.  • Проведение разъяснительной работы (индивилуальной, групповой, групповой, групповой, групповой, групповой, групповой, групповой, групповой, групповой доботы (законными представителями) о важности углубленного изучения предметов для развития способностей и профессионального самоопределения.  • Проведение разъяснительной работы с обучающимися, их родителями (законными представителями) о					
Проведение разъяснительной работы (индивидуальной, групповой) с обучающимися, родителями (законными представителями) о важности углубленного изучения предметов для развития способностей и профессионального самоопределения.     Проведение разъяснительной работы с обучающимися, их родителями (законными представителями) о представителями (законными представителями) о					
разъяснительной работы (индивидуальной, групповой) с обучающимися, родителями (законными представителями) о важности углубленного изучения предметов для развития способностей и профессионального самоопределения.  • Проведение разъяснительной работы с обучающимися, их родителями (законными представителями) о					
работы (индивидуальной, групповой) с обучающимися, родителями (законными представителями) о важности углубленного изучения предметов для развития способностей и профессионального самоопределения. • Проведение разъяснительной работы с обучающимися, их родителями (законными представителями) о					
(индивидуальной, групповой) с обучающимися, родителями (законными представителями) о важности углубленного изучения предметов для развития способностей и профессионального самоопределения.  • Проведение разъяснительной работы с обучающимися, их родителями (законными представителями) о					
групповой) с обучающимия, родителями (законными представителями) о важности углубленного изучения предметов для развития способностей и профессионального самоопределения.  • Проведение разъяснительной работы с обучающимися, их родителями (законными представителями) о					
обучающимися, родителями (законными представителями) о важности углубленного изучения предметов для развития способностей и профессионального самоопределения.  • Проведение разъяснительной работы с обучающимися, их родителями (законными представителями) о					
родителями (законными представителями) о важности углубленного изучения предметов для развития способностей и профессионального самоопределения.  Проведение разъяснительной работы с обучающимися, их родителями (законными представителями) о					
(законными представителями) о важности углубленного изучения предметов для развития способностей и профессионального самоопределения.  • Проведение разъяснительной работы с обучающимися, их родителями (законными представителями) о					
представителями) о важности углубленного изучения предметов для развития способностей и профессионального самоопределения.  • Проведение разъяснительной работы с обучающимися, их родителями (законными представителями) о					
важности углубленного изучения предметов для развития способностей и профессионального самоопределения.  • Проведение разъяснительной работы с обучающимися, их родителями (законными представителями) о					
углубленного изучения предметов для развития способностей и профессионального самоопределения.  • Проведение разъяснительной работы с обучающимися, их родителями (законными представителями) о					
изучения предметов для развития способностей и профессионального самоопределения.  • Проведение разъяснительной работы с обучающимися, их родителями (законными представителями) о					
для развития способностей и профессионального самоопределения.  • Проведение разъяснительной работы с обучающимися, их родителями (законными представителями) о					* *
способностей и профессионального самоопределения.  • Проведение разъяснительной работы с обучающимися, их родителями (законными представителями) о					
профессионального самоопределения.  • Проведение разъяснительной работы с обучающимися, их родителями (законными представителями) о					для развития
самоопределения.  • Проведение разъяснительной работы с обучающимися, их родителями (законными представителями) о					
<ul> <li>Проведение разъяснительной работы с обучающимися, их родителями (законными представителями) о</li> </ul>					
разъяснительной работы с обучающимися, их родителями (законными представителями) о					
работы с обучающимися, их родителями (законными представителями) о					
обучающимися, их родителями (законными представителями) о					
родителями (законными представителями) о					
(законными представителями) о					обучающимися, их
(законными представителями) о					родителями
представителями) о					
					необходимости

			I	
				углубленного
				изучения отдельных
				предметов для
				интеллектуального
				развития, подготовки
				к продолжению
				обучения
				образовательных
				организациях
				высшего и среднего
				профессионального
				образования.
			Несовершенн	• Усовершенствование
			ая система	системы контроля за
			финансирова	использованием
			ния ИУП.	финансовых
				ресурсов,
				обеспечивающих
				реализацию ООП, в
				том числе
				углубленное
				изучение отдельных
				предметов в рамках
				иуп.
			Не	• Создание условий
			используются	для реализации ООП
			возможности	в сетевой форме:
			реализации	выявление
			образователь	дефицитов,
			ной	заключение сетевых
			программы в	договоров,
			сетевой	мониторинг.
			форме.	• Создание
			1 1	муниципального
				«ресурсного центра»,
				в котором дети
				в котором дети

изучают углубленные курсы, а предметы на базовом уровие проходит в школах оу дома».  Отсутствие системы изучение интересов и запросов обучающихся и их роунтелей (законных представител сй).  (в).  Отрутствие системы изучение интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся по потребностей, способностей и талантов обучающихся по изучению запросов и окучению запросов и окучению запросов и окучение запросов и окучение запросов и окучение запросов по окучение запросов по окучение запросов по окучающихся по изучение запросов по окучение запросов по обучающихся по обучающих по	1	,		1	Г	
а предметы на базовом уровие проходят в школах с у дома».  Отсутствие системы изучение интересов и запросов обучающихся и их родителей (законных представител ей).  (законных представител ей).  (обранованием интересов и запросов на образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся.  Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению запросов и ожиданий.  Назначение педагота-куратора для индивидуального сопровождения обучающегося: консультирования по выбору предметов ГИА, по определнию профизав, личного образовательного маршрута и т. д.  И идимируатьная						
базовом уровие проходят в школах му дома».  Отсутствие системы изучение интересов и надаготической диагностики по выявлению образовательных интересов и представител сій).  и и и и и интересов и родителей (законных представител сій).  образовательных интересов и потребностей и талантов обучающихся и представител сій).  образовательных интересов и потребностей и талантов обучающихся.  Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изученню запросов и ожидавий.  Назначение педагота-куратора для индивидуального сопровождении обучающегося: консультирования по выбору преджетов ГИА, по определнию профизи, дичного образовательного марпирута и т. д.  Индивидуальная						углубленные курсы,
Отсутствие системы изучение пятересов и запросов обучающихся и их иггресов и родителей (законных представител ей).  обучающихся обучающихся и потребностей, способностей и тапантов обучающихся.  обучающихся.  обучающихся по изучению запросов и обучающихся.  Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению запросов и ожиданий.  Назначение педагота-куратора для индивидуального сопровождения обучающегося: консультирования по выбору предметоры и ожиданий.  Индивидуального сопровождения обучающегося: консультирования по выбору предметов гИА, по определнию профиля, личного образовательного маршрута и т. д.  Индивидуальная						а предметы на
Отсутствие системы изучение пятересов и запросов обучающихся и их иггресов и родителей (законных представител ей).  обучающихся обучающихся и потребностей, способностей и тапантов обучающихся.  обучающихся.  обучающихся по изучению запросов и обучающихся.  Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению запросов и ожиданий.  Назначение педагота-куратора для индивидуального сопровождения обучающегося: консультирования по выбору предметоры и ожиданий.  Индивидуального сопровождения обучающегося: консультирования по выбору предметов гИА, по определнию профиля, личного образовательного маршрута и т. д.  Индивидуальная						базовом уровне
отсутствие системы изучение интересов и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей).  образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся.  Организация потребностей, способностей и талантов обучающихся.  Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению запросов и ожиданий.  Назначение педагота-куратора для индивидуального сопровождения обучающегося: консультирования по выбору предметов ПИА, по определнию профиля, личного образовательного маршрута и т. д.  Индивидуального образовательного маршрута и т. д.						
Опсутствие системы изучение интересов и запросов обучающихся и их родителей (законных представител ей).  об) на представител ей).  об) на представител об) на потребностей и талантов обучающихся и потребностей и талантов обучающихся.  Организация пеихолого-педагогической днагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся.  Организация персов и образовательных интересов и образовательных интересов и обучающихся.  Организация персов и образовательных интересов и охиданий.  Назначение педагота-куратора для индивидуального сопровождения обучающегося: консультирования по выбору предметов ГИА, по определнию профиля, личного образовательного образовательного маршруга и т. д.  Индивидуальная						_
системы изучение интересов и запросов обучающихся и их родителей (закомых представител ей).  видение интересов и запросов обучающихся и их интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся.  • Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению запросов и ожиданий.  • Назначение педагота-куратора для индивидуального сопровождения обучающегося: консультирования по выбору предметов ГИА, по определнию профиля, личного образовательного маршруга и т. д.  • Индивидуальная					Отсутствие	•
изучение интересов и запросов обучающихся и их образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся.  • Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению запросов и ожиданий.  • Назначение педагога-куратора для индивидуального сопровождения обучающегося: консультирования по выбору предметов ГИА, по определнию профиля, личного образовательного марпирута и т. д.  • Индивидуального марпирута и т. д.  • Индивидуального марпирута и т. д.					1 7 1	-
интересов и запросов обучающихся и их родителей (законых представител ей).  и потребностей, способностей и талантов обучающихся.  Организация индивидуальной работы с родителями обучающихе по изучению запросов и ожиданий.  н Назначение педагота-куратора для индивидуального сопровождения обучающегоех: консультирования по выбору предметов ГИА, по определнию профиля, личного образовательного маршрута и т. д.  и питересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся.  Назначение педагота-куратора для индивидуального сопровождения обучающегоех: консультирования по выбору предметов ГИА, по определнию профиля, личного образовательного маршрута и т. д.					l I	
запросов обучающихся и и их родителей (законных представител ей).  • Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению запросов и ожиданий.  • Назначение педагога-куратора для индивидуального сопровождения обучающегося: консультирования по выбору предметов ГИА, по определнию профиля, личного образовательного маршрута и т. д.  • Индивидуальная						
обучающихся и их интересов и потребностей, способностей и плантов обучающихся.  Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению запросов и ожиданий.  Назначение педагота-куратора для индивидуального сопровождения обучающегося: консультирования по выбору предметов ГИА, по определнию профиля, личного образовательных интересов и плантов обучающегом.  обучающегом консультирования по выбору предметов ГИА, по определнию профиля, личного образовательного маршрута и т. д.  Индивидуальная						
и их родителей (законных представител ей).  и их представител ей).  обучающихся. Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению запросов и ожиданий. Назначение педагога-куратора для индивидуального сопровождения обучающегося: консультирования по выбору предметов ГИА, по определнию профиля, личного образовательного маршрута и т. д.  Индивидуальная						
родителей (законных представител ей).  представител ей).  Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению запросов и ожиданий.  Назначение педагога-куратора для индивидуального сопровождения обучающегося: консультирования по выбору предметов ГИА, по определнию профиля, личного образовательного маршрута и т. д.  Индивидуальная					1 7	
(законных представител ей).  обучающихся.  Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению запросов и ожиданий.  Назначение педагога-куратора для индивидуального сопровождения обучающегося: консультирования по выбору предметов ГИА, по определнию профиля, личного образовательного маршрута и т. д.  Индивидуальная						
представител ей).  талантов обучающихся. Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению запросов и ожиданий.  Назначение педагота-куратора для индивидуального сопровождения обучающегося: консультирования по выбору предметов ГИА, по определнию профиля, личного образовательного маршрута и т. д.  Индивидуальная						
ей).  обучающихся. Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению запросов и ожиданий.  Назначение педагота-куратора для индивидуального сопровождения обучающегося: консультирования по выбору предметов ГИА, по определнию профиля, личного образовательного маршрута и т. д.  Индивидуальная					l `	
<ul> <li>Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению запросов и ожиданий.</li> <li>Назначение педагога-куратора для индивидуального сопровождения обучающегося: консультирования по выбору предметов ГИА, по определнию профиля, личного образовательного образовательного маршрута и т. д.</li> <li>Индивидуальная</li> </ul>						
индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению запросов и ожиданий.  • Назначение педагога-куратора для индивидуального сопровождения обучающегоя: консультирования по выбору предметов ГИА, по определнию профиля, личного образовательного образовательного маршрута и т. д.  • Индивидуальная					Cn).	
работы с родителями обучающихся по изучению запросов и ожиданий.  • Назначение педагога-куратора для индивидуального сопровождения обучающегося: консультирования по выбору предметов ГИА, по определнию профиля, личного образовательного маршрута и т. д.  • Индивидуальная						
обучающихся по изучению запросов и ожиданий.  • Назначение педагога-куратора для индивидуального сопровождения обучающегося: консультирования по выбору предметов ГИА, по определнию профиля, личного образовательного маршрута и т. д.  • Индивидуальная						
изучению запросов и ожиданий.  • Назначение педагога-куратора для индивидуального сопровождения обучающегося: консультирования по выбору предметов ГИА, по определнию профиля, личного образовательного маршрута и т. д.  • Индивидуальная						
ожиданий.  • Назначение педагога-куратора для индивидуального сопровождения обучающегося: консультирования по выбору предметов ГИА, по определнию профиля, личного образовательного маршрута и т. д.  • Индивидуальная						
<ul> <li>Назначение педагога-куратора для индивидуального сопровождения обучающегося: консультирования по выбору предметов ГИА, по определнию профиля, личного образовательного маршрута и т. д.</li> <li>Индивидуальная</li> </ul>						
педагога-куратора для индивидуального сопровождения обучающегося: консультирования по выбору предметов ГИА, по определнию профиля, личного образовательного маршрута и т. д.  • Индивидуальная						* *
для индивидуального сопровождения обучающегося: консультирования по выбору предметов ГИА, по определнию профиля, личного образовательного маршрута и т. д.  • Индивидуальная						• Назначение
сопровождения обучающегося: консультирования по выбору предметов ГИА, по определнию профиля, личного образовательного маршрута и т. д.  • Индивидуальная						
обучающегося: консультирования по выбору предметов ГИА, по определнию профиля, личного образовательного маршрута и т. д.  Индивидуальная						
консультирования по выбору предметов ГИА, по определнию профиля, личного образовательного маршрута и т. д.  • Индивидуальная						
выбору предметов ГИА, по определнию профиля, личного образовательного маршрута и т. д.  • Индивидуальная						обучающегося:
ГИА, по определнию профиля, личного образовательного маршрута и т. д.  • Индивидуальная						
ГИА, по определнию профиля, личного образовательного маршрута и т. д.  • Индивидуальная						
профиля, личного образовательного образовательного маршрута и т. д.  • Индивидуальная						
образовательного маршрута и т. д.  • Индивидуальная						профиля, личного
маршрута и т. д. • Индивидуальная						образовательного
• Индивидуальная						
						работа с родителями

	Отсутствие системы формировани я запроса.	детей по принятию идей персонализации в образовательной деятельности.  • Автоматизизация системы формирования и обработки образовательных запросов.
	Отсутствие практики взаимозачета результатов, полученных в иных организациях.	• Принятие локально- нормативных актов по взаимозачету образовательных результатов.
	Недостаточна я работа по обеспечению требований ФГОС по реализации углубленного изучения отдельных предметов.	• Проведение самообследования ресурсных (материальнотехнических, информационных) условий для организации углубленного изучения отдельных
		предметов.  • Осуществление анализа содержания образовательных программ, программ учебных предметов.  • Проведение диагностических

	исследований по
	выявлению
	способностей,
	одаренности,
	образовательных
	потребностей
	обучающихся.
Низкі	ий • Организация
урове	
	ессионал методической
ьной	помощи педагогам в
предм	метно- организации
метод	цической углубленного
комп	етентнос изучения отдельных
ТИ	предметов.
педаг	огическ • Использование
их	методологий
работ	тников в менторства и
осущ	ествлени наставничества для
и и	персонифицированно
углуб	бленного й помощи
изуче	ения педагогическим
отдел	ьных работникам в
предн	иетов. организации
	углубленного
	изучения отдельных
	предметов.
	• Обеспечение
	прохождения курсов
	повышения
	квалификации по
	вопросам методики
	преподавания
	предмета на
	углубленном уровне.
	• Повышение

		1
		мотивации учителя к
		преподаванию
		предмета на
		углубленном уровне,
		актуализация мер
		морального и
		материального
		стимулирования.
	Отсутствие	• Использование
	педагогическ	сетевых форм
	их	реализации
	работников,	образовательных
	способных	программ изучения
	обеспечить	отдельных
	углубленное	предметов.
	изучение	• Привлечение
	отдельных	специалистов/педаго
	предметов.	гических работников
	предлегов	из других
		образовательных
		организаций для
		углубленного
		изучения отдельных
		предметов.
		• Развитие партнерства
		с вузами,
		привлечение
		университетских
		преподавателей для
		реализации
		углубленного
		изучения отдельных
		учебных предметов.
		Создение
		муниципального
		«ресурсного центра»,

						в котором обеспечивается изучение отдельных предметов на углубленном уровне.
7	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования	
8	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования	
9	Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при	Да	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества	

	наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы)				образования		
10	Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль За особые успехи в учении (I и (или) II степени)	Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов	0	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования	Необъективно сть текущего и итогового оценивания.	<ul> <li>Повышение методической грамотности педработников по соблюдению принципов объективного оценивания.</li> <li>Контроль качества используемых при проведении контрольных и проверочных работ измерительных материалов, обеспечение включения в измерительные материалы заданий в формате ЕГЭ, проферяющих знания и умения, предусмотренные кодификаторами проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего</li> </ul>

			T T	
				общего образования
				и элементов
				содержания для
				проведения единого
				государственного
				экзамена (ФИПИ).
				• Контроль
				соблюдения
				требований
				локальных актов,
				регламентирующих
				формы, порядок и
				периодичность
				текущего контроля
				успеваемости и
				промежуточной
				аттестацию
				обучающихся.
				• Обеспечение
				проведения процедур
				внешней
				независимой оценки
				качества подготовки
				обучающихся.
				• Обеспечение
				использования
				технологии
				проведения
				оценочных процедур
				в формате
				независимой
				диагностики
				(конфиденциальност
				ь измерительных
				материалов,
				проведение
				31

				оценочной
				I
				процедуры учителем,
				не работающим в
				классе, присутствие
				независимого
				наблюдателя при
				проведении
				оценочной
				процедуры,
				организация
				проверки работ
				независимым
				экспертом или
				"перекрестной"
				проверки).
				• Развитие культуры
				академической
				честности
				обучающихся и
				педагогических
				работников.
			Отсутствие	• Анализ
			системы	результативности
			работы	образовательной
			школы по	деятельности, в том
			подготовке к	числе в аспекте
			ЕГЭ, в том	наличяе
			числе	выпускников 11
			обучающихся	класса, получивших
				медаль «За особые
			, претендующи	успехи в учении»,
			х на	
				которые набрали по
			получение	одному из предметов
			медали «За	ЕГЭ менее 70 баллов.
			особые	• Анализ
			успехи в	объективности

	T I			
			учении».	результатов
				текущего контроля
				успеваемости,
				промежуточной и
				итоговой аттестации
				обучающихся.
				• Организация
				экспертизы качества
				реализуемых
				рабочих программ
				учебных предметов.
				• Организация
				-
				контроля
				результативности
				профильного и
				углубленного
				обучения, обучения
				по индивидуальным
				планам.
			Недостаточн	• Организация
			ый уровень	адресной
			профессионал	организационно-
			ьных	методической
			компетенций	помощи педагогам в
			педагогическ	вопросах
			их	организации
			работников	образовательной
			для	деятельности
			обеспечения	обучающихся,
			подготовки	претендующих на
			обучающихся	получение медали
			,	«За особые успехи в
			претендующи	учении» к ЕГЭ.
			х на	• Внедрение
			получение	менторства и
			медали «За	наставничества для
I .	1		модали «За	наставничества для

						особые	персонифицированно
						успехи в	й помощи
						учении» к	педагогическим
						ЕГЭ.	работникам в
							вопросах
							подготовки и
							сопровождения
							обучающихся,
							претендующих на
							получение медали
							«За особые успехи в
							учении».
							<ul><li>Организация</li></ul>
							обучения
							педагогических
							работников на курсах
							повышения
							повышения квалификации по
							совершенствованию
							предметно-
							методических компетенций, в том
							числе на курсах по
							подготовке
							экспертов для работы
							в региональной
							предметной
							комиссии при
							проведении
							государственной
							итоговой аттестации
							по образовательным
							программам среднего
1.1	0.5			1.6	_		общего образования.
11	Образовательная	образовательная	2	Магистральное	Функционирование		
	организация не входит в	организация не		направление	объективной		

	перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов	входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам двух		«Знание»	внутренней системы оценки качества образования		
		предыдущих учебных годов					
12	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год)	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
13	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса (за предыдущий учебный год)	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
14	Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (критический показатель)	Обучающимся обеспечено не менее 5–9 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Не обеспечивает ся реализация внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС.	<ul> <li>Организация выявления способностей, склонностей образовательных интересов и потребностей обучающихся.</li> <li>Организация выявления запросов и ожиданий</li> </ul>

			родителей (законных
			предстваителей
			обучающихся.
			• Создание рабочих
			групп
			педагогических
			работников для
			разработки программ
			курсов внеурочной
			деятельности/внесен
			ия корректировок в
			программы курсов
			внеурочной
			деятельности.
			• Обеспечение при
			разработке программ
			курсов внеурочной
			деятельности
			формирования и
			развития конкретных
			планируемых
			предметных и
			метапредметных
			результатов.
			• Обеспечение
			качества
			образовательной
			деятельности на
			занятиях курсов
			внеурочной
			деятельности.
			• Обеспечение
			мониторинга
			качества
			образовательной
			деятельности на
1		<u> </u>	деятельности на 36
			36

				занятиях курсов
				внеурочной
				деятельности. • Обеспечение
				I
				мониторинга
				результатов
				образовательной
				деятельности.
				• Создание
				материально-
				технических,
				информационно-
				технических условий
				для эффективной
				реализации рабочих
				программ курсов
				внеурочной
				деятельности, в том
				числе курса
				«Разговоры о
				важном».
			Недостаточн	• Организация
			ый уровень	адресной
			профессионал	организационно-
			ьных	методической
			компетенций	помощи педагогам в
			педагогическ	составлении и
			их	реализации программ
			работников	курсов внеурочной
			по	деятельности.
			составлению	• Внедрение
			и реализации	методологий
			программ	менторства и
			внеурочной	наставничества для
			деятельности.	персонифицированно
			' '	й помощи
				и помощи

	I	1	I	
				педагогическим
				работникам в
				вопросах
				составления и
				реализации программ
				курсов внеурочной
				деятельности.
				• Обеспечение
				обучения на курсах
				повышения
				квалификации по
				организации учебно-
				исследовательской и
				проектной
				деятельности в
				рамках внеурочной
				деятельности.
				• Повышение
				мотивации учителя,
				актуализация мер
				морального и
				материального
				стимулирования.
			Отсутствие	• Привлечение
			ресурсных	партнеров для
			возможностей	организации
			(кадры,	образовательной
			помещения)	деятельности: -
			для	взаимодействие с
			реализации	образовательными
			программ	организациями,
			курсов	организациями
			внеурочной	высшего и среднего
			деятельности.	профессионального
				образования,
				культуры, науки,
I.				<u>культуры, пауки,</u> 38
				38

						T	
							использование новых
							форматов
							взаимодействия для
							восполнения
							недостающих
							кадровых ресурсов,
							привлечения кадров
							к реализация рабочих
							программ курсов
							внеурочной
							деятельности
							общеобразовательно
							й организации; -
							взаимодействие с
							организациями,
							предприятиями для
							использования
							ресурсов
							профессионально-
							производственной
							среды, помещений
							для реализация
							рабочих программ
							курсов внеурочной
							деятельности; -
							использование
							сетевых форм
							реализации
							образовательной
							деятельности.
15	Участие обучающихся во	Участие в	2	Могнотронгио	Обеспечение	Недостаток	• • • • • • • • • • • • • • • • • • • •
13			4	Магистральное		1 ''	• Создание системы
	Всероссийской	региональном этапе		направление	удовлетворения	организации	работы с
1	олимпиаде школьников			«Знание»	образовательных	вовлечения	одвренными детьми,
					интересов и	обучающихся	включающую
					потребностей	В	выявление,
					обучающихся	олимпиадное	поддержку и

		движение	сопровождение,
		школьников и	развитие
		подготовки к	интеллектуальной
		участию	одаренности.
		обучающихся	• Повышение
		ВО	мотивации и
		Всероссийско	интереса
		й олимпиаде	обучающихся к
		школьников.	участию в
			олимпиадном
			движении.
			• Обеспечение
			разработки программ
			подготовки
			обучающихся к
			участию в
			олимпиадном
			движении на всех
			уровнях от
			школьного до
			всероссийского.
			• Организация
			систематической
			подготовки
			обучающихся к
			участию в
			олимпиадном
			движении на всех
			уровнях от школьного до
			всероссийского.
			• Обеспечение
			мотивации и
			интереса
			обучающихся к
			участию в школьном

туре ВСОШ.
• Анализ результатов
школьного этапа
ВСОШ,
прогнозирование
результатов
муниципального
/регионального/
заключительного
этапа.
• Создание системы
мер морального и
материального
стимулирования
педагогических
работников,
обеспечивающих
участие
обучающихся в
олимпиадном
движении.
• Создание системы
мер морального и
материального
стимулирования
обучающихся, в
участвующих в
олимпиадном
движении.
Не • Осуществление
обеспечивает анализа результатов
ся подготовка школьного этапа
обучающихся ВСОШ,
к участию в прогнозирование
олимпиадном результатов

/регионального/ заключительног этапа.  • Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/з чительном этап ВСОШ.  • Организация развития предме методических компетенций учителей, обеспечивающи	го в в м/ заклю пе
этапа.  Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном региональном/за чительном этап ВСОШ.  Организация развития предме методических компетенций учителей,	ьй в м/ заклю пе
Обеспечение     индивидуальной     подготовки     обучающихся в     муниципальном     региональном/з     чительном этап     ВСОШ.     Организация     развития предме     методических     компетенций     учителей,	з м/ заклю пе
индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном региональном/за чительном этап ВСОШ.  • Организация развития предмеметодических компетенций учителей,	з м/ заклю пе
подготовки обучающихся в муниципальном региональном/за чительном этап ВСОШ.  • Организация развития предме методических компетенций учителей,	з м/ заклю пе
подготовки обучающихся в муниципальном региональном/за чительном этап ВСОШ.  • Организация развития предме методических компетенций учителей,	з м/ заклю пе
обучающихся в муниципальном региональном/за чительном этап ВСОШ.  ● Организация развития предме методических компетенций учителей,	м/ ваклю пе
муниципальном региональном/за чительном этап ВСОШ.  • Организация развития предме методических компетенций учителей,	м/ ваклю пе
региональном/за чительном этап ВСОШ.  • Организация развития предме методических компетенций учителей,	ваклю пе
чительном этап ВСОШ.  • Организация развития предме методических компетенций учителей,	пе
• Организация развития предме методических компетенций учителей,	етно-
развития предме методических компетенций учителей,	етно-
развития предме методических компетенций учителей,	етно-
методических компетенций учителей,	
компетенций учителей,	
Octobe induction	ИХ
подготовку	
обучающихся к	:
участию в	
олимпиадном	
движении.	
• Привлечение	
педагогических	ζ.
работников в	
качестве эксперт	эта,
члена жюри на	
различных этапа	
проведения	
олимпиады.	
• Привлечение	
партнеров из вуз	/30B B
рамках сетевого	
взаимодействия	
обеспечения	
подготовки	

		школьного до
		всероссийского.
		• Обеспечение
		мотивации и
		интереса
		обучающихся к
		участию в школьном
		туре ВСОШ.
		• Анализ результатов
		школьного этапа
		BCOIII,
		прогнозирование
		результатов
		муниципального
		/регионального/
		заключительного
		этапа.
		• Создание системы
		мер морального и
		материального
		стимулирования
		педагогических
		работников,
		обеспечивающих
		участие
		обучающихся в
		олимпиадном
		движении.
		• Создание системы
		мер морального и
		материального
		стимулирования
		обучающихся, в
		участвующих в
		олимпиадном
		движении.

	1		
		He	• Осуществление
		обеспечива	ет анализа результатов
		ся подготов	
		обучающих	ся ВСОШ,
		к участию в	прогнозирование
		олимпиадно	
		движении.	муниципального
			/регионального/
			заключительного
			этапа.
			• Обеспечение
			индивидуальной
			подготовки
			обучающихся в
			муниципальном/
			региональном/заклю
			чительном этапе
			BCOIII.
			• Организация
			развития предметно-
			методических
			компетенций
			учителей,
			обеспечивающих
			подготовку
			обучающихся к
			участию в
			олимпиадном
			движении.
			• Привлечение
			педагогических
			работников в
			качестве эксперта,
			_
			члена жюри на
			различных этапах
			проведения

						олимпиады. • Привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся.
17	Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме)	Осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательны х программ	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	
18	Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.)	Реализация в течение 2 и более лет	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	
19	Разработанность локальных актов (далее – ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации	Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ,	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с	

	инклюзивного	с инвалидностью по			инвалидностью		
	образования	всем вопросам					
20	Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью	Обеспечено полностью	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с		
21	Программно- методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам	Разработаны адаптированные основные общеобразовательны е программы и адаптированные дополнительные общеобразовательны е программы	2	Магистральное направление «Знание»	инвалидностью Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
22	Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)	Информационный блок на официальном сайте общеобразовательно й организации с регулярно обновляемой информацией	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
23	Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным	Обеспечено учебниками в полном объеме	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования	Невыполнени е управленческ ой командой	<ul> <li>Проведение анализа обеспеченности образовательной организации</li> </ul>

адаптированным		T	обучающихся с	общеобразова	учебниками и
образовательным			ограниченными	тельной	учебными пособиями
программам (в			возможностями	организации	с целью выявления
соответствии с			здоровья (ОВЗ), с	администрати	потребностей.
			инвалидностью	вной функции	-
рекомендованными			инвалидностью	1 1	• Осуществление
психолого-медико-				контроля за	своевременной
педагогической				своевременны	подачи заявок на
комиссией вариантами				м учебно-	обеспечение
адаптированных				дидактически	учебниками и
образовательных				M	учебно-
программ)				обеспечением	дидактическое
				обучения и	пособиями в полном
				воспитания	объеме для
				ПО	организации
				федеральным	обучения и
				адаптированн	воспитания по
				ЫМ	федеральным
				образователь	адаптированным
				ным	образовательным
				программам	программам (при
				(при наличии	наличии
				обучающихся	обучающихся с OB3
				с ОВЗ и в	и в соответствии с
				соответствии	рекомендованными
				c	психолого-медико-
				рекомендован	педагогической
				НЫМИ	комиссией
				психолого-	вариантами
				медико-	адаптированных
				педагогическ	образовательных
				ой комиссией	программ).
				вариантами	• Осуществление
				адаптированн	контроля за
				ых	своевременным
				образователь	обеспечением
				ных	учебниками и
				1101/1	учесниками и

						пограми	учебно-
						программ).	-
							дидактическими
							пособиями в полном
							объеме для
							организации
							обучения и
							воспитания по
							федеральным
							адаптированным
							образовательным
							программам (при
							наличии
							обучающихся с ОВЗ)
							и в соответствии с
							рекомендованными
							психолого-медико-
							педагогической
							комиссией
							вариантами
							адаптированных
							образовательных
							программ).
							• Обеспечение
							приобретения
							учебников для
							инклюзивного
							образования.
24	Наличие специальных	оснащены ТСО	1	Магистральное	Обеспечение	Невыполнени	• Проведение анализа
	технических средств	отдельные рабочие		направление	условий для	e	оснащенности
	обучения (далее –ТСО)	места для		«Знание»	организации	управленческ	образовательной
	индивидуального и	обучающихся с OB3,			образования	ой командой	организации
	коллективного	с инвалидностью			обучающихся с	общеобразова	специальными
	пользования				ограниченными	тельной	техническими
					возможностями	организации	средствами обучения
					здоровья (ОВЗ), с	администрати	индивидуального и
					инвалидностью	вной функции	коллективного
				l	iiii zwiii ziii ziii	zaon qymaann	KOJIJICKI IIDIIOI O

25		Противования		Maxages	OSagrana	контроля за наличием ТСО индивидуальн ого и коллективног о пользования, автоматизиро ванных рабочих мест (при наличии в общеобразова тельной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидность ю).	пользования с целью выявления потребностей.  Осуществление своевременной подачи заявок на оснащение ТСО, автоматизированных рабочих мест и классов для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.  Обеспечение контроля наличия ТСО, индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)  Обеспечение приобретения ТСО рабочих мест для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
25	Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных	Предусмотрено	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с		
	технологий в образовании				ограниченными		

	обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью				возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
26	Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредствам организации инклюзивного образования (за три последних года)	Не менее 80% педагогических работников прошли обучение (за три последних года)	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Слабый контроль за своевременны м обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенство вания профессиональных компетенций педагогическ их работников в части обучения и воспитания обучающими ся с ОВЗ, с инвалидность	• Обеспечение административного контроля за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью.
						ю. Недостаток профессионал ьных	• Создание системы материального и нематериального
						компетенций педагогическ их работников в части	стимулирования педагогических работников для профессионального развития и

	T	 	
		обучения и	совершенствования
		воспитания	профессиональных
		обучающихся	компетенций
		c OB3, c	педагогических
		инвалидность	работников в части
		Ю.	обучения и
			воспитания
			обучающихся с OB3,
			с инвалидностью.
			• Организация
			систематического
			повышения
			квалификации
			педагогов по
			вопросам
			профессионального
			развития и
			совершенствования
			профессиональных
			компетенций
			педагогических
			работников в части
			обучения и
			воспитания
			обучающимися с
			обучающимися с ОВЗ, с
			инвалидностью.
			• Модернизация
			методической
			службы с целью
			формирования
			пространства
			развития
			профессионально-
			личностных
			компетенций

			(предметные,
			методические,
			информационные,
			цифровые,
			психолого-
			педагогические,
			коммуникативные и
			др.) педагогических
			работников в части
			обучения и
			воспитания
			обучающихся с OB3,
			с инвалидностью для
			решения задач: -
			создание условий для
			организация
			неформального
			образования
			(вебинары,
			семинары, круглые
			столы, конференции,
			проблемные,
			творческие, научно-
			исследовательские
			группы, коллективы
			и т. д.);
			актуализации
			значимости
			информального
			образования,
			самообразования и
			т.д.); -профилактика
			профессионального
			выгорания,
			готовности каждого
			педагогического

			работника к
			продуктивному
			решению новых
			педагогических
			задач; -
			методическое
			сопровождение
			педагогических
			работников с
			выявленными
			профессиональными
			дефицитами, -
			адаптация молодых
			специалистов к
			педагогической
			деятельности в
			условиях реализации
			программ
			инклюзивного
			образования; -
			внедрение системы
			(целевой модели)
			наставничества,
			имеющей точечный,
			индивидуализирован
			ный и
			персонализированны
			й характер,
			ориентированной на
			конкретного
			педагога для
			решения/преодолени
			я его личностных,
			профессиональных и
			социальных проблем;
			- развитие форм
1			 

обучения», профессион взаимодейст (профессион сообщества педагогов, с объединени разным направления деятельност территориаг предметные метные обы	вия альные стевые по м
взаимодейст (профессион сообщества педагогов, с объединени разным направления деятельност территориал предметные метные объе	вия альные стевые по м
(профессион сообщества педагогов, сообъединени разным направления деятельност территориал предметные метные объе	альные етевые по м
сообщества педагогов, с объединени разным направления деятельност территориал предметные метные объе	етевые по м
педагогов, с объединени разным направления деятельност территориал предметные метные объе	м м
объединени разным направления деятельност территориал предметные метные объе	м м
разным направления деятельност территориал предметные метные объе	M 1,
направления деятельност территориал предметные метные объе	1,
деятельност территориал предметные метные объе	1,
территориал предметные метные объ	
предметные метные объ	зные
метные объе	
	межпред
сетевые пар	динения,
	I,
межшкольн	ie
творческие	руппы,
межшкольн	ie
педагогичес	сие
советы и др.	); -
взаимодейст	
«флагманам	1
образования	·>,
стажировоч	
инновацион	
площадками	,
образовател	
организация	
имеющими	
достижения	
позитивных	
результатов	В
обучении и	
воспитании	
обучающих	σ ο OD2
с инвалидно	ясовэ, Т

27	Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования	Проводится эпизодически (отдельные мероприятия)	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования	Недостаточн ый уровень профессионал ьных	<ul> <li>Создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</li> <li>Обеспечение совершенствования профессиональных компетенций и</li> </ul>
	обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования, на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях				обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	компетенций педагогическ их работников для трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидность ю на семинарах, тренингах, конференция х и иных мероприятиях	последующих действий по трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.  • Организация методического сопровождения педагогических работников, готовых к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах,
							тренингах, конференциях и иных мероприятиях.

			• Организация
			системной
			деятельности по
			обеспечению
			достижения
			показателей,
			позволяющих
			трансляцию
			эффективного опыта
			образовательной
			организации в
			вопросах
			образования
			обучающихся с ОВЗ,
			с инвалидностью: -
			создание банка
			методов, приемов,
			технологий,
			обеспечивающих
			успешность
			обучающихся с ОВЗ,
			с инвалидностью; -
			создание системы
			тренинговых мер по
			подготовке к
			трансляции опыта
			образовательной
			организации в
			вопросах
			образования
			обучающихся с ОВЗ,
			с инвалидностью: -
			организация обмена
			опытом с
			педагогическими
			работниками других

	T	T	1	T		1	
							образовательных
							организаций по
							организационно-
							методическим
							формам обучения
							детей с ОВЗ, с
							инвалидностью; -
							организация участия
							педагогических
							работников во
							внутришкольных
							обучающих
							мероприятиях по
							обсуждению
							вопросов обучения и
							воспитания
							обучающихся с ОВЗ,
							с инвалидностью - на
							семинарах,
							тренингах,
							конференциях и др
							проведение
							межшкольных
							педагогических
							1
							советов, методических
							мероприятий; -
							участие в
							муниципальных/крае
							вых/федеральных
							методических
26		1000/ 5		1.6			событиях.
28	Обеспечение бесплатным	100% обучающихся	1	Магистральное	Здоровьесберегающ		
	горячим питанием	начальных классов		направление	ая среда		
	обучающихся начальных	обеспечены горячим		«Здоровье»			
	классов (критический	питанием					

	показатель)					
29	Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни (далее – ЗОЖ), профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств. (критический показатель)	Наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающ ая среда	
30	Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств	Более 5 мероприятий за учебный год	3	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающ ая среда	
31	Реализация программы здоровьесбережения	Наличие общешкольной программы здоровьесбережения и ее полноценная реализация	2	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающ ая среда	
32	Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия)	Да	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	

33	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее – ШСК) (по видам спорта)	От 5 до 9 видов спорта в ШСК	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие сетевой формы реализации программы.	<ul> <li>Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материальнотехническую базу, образовательные ресурсы).</li> <li>Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьные спортивные клубы", планирование мероприятий.</li> <li>Организация</li> </ul>
							планирование
						Отсутствие квалифициро ванных специалистов.	привлечения специалистов из числа родителей, студентов вузов (4-5 курс).
							<ul> <li>Обеспечение прохождения педагогами курсовой</li> </ul>

подготовки,
профессиональной
переподготовки;
направление
выпускников на
целевое обучение.
• Привлечение
квалифицированных
специалистов
посредством сетевой
формы реализации
программы.
Несформиров • Обеспечение
анность корпоративного
организацион обучения
но- управленческой
управленческ команды.
их
компетенций
управленческ
ой команды.
Отсутствие • Обеспечение
спортивного материально-
зала, технической базы
соответствую для организации
щего спортивной
требованиям инфраструктуры в
СанПин, соответствии с
отсутствие требованиями
спортивной СанПин.
инфраструкту • Заключение
ры для договоров сетевого
занятий взаимодействия с
физической образовательными
культурой и организациями для

T	1		T		
					материально-
					технических
					ресурсов/помещений.
					• Определение сетевых
					партнеров
					(предприятия,
					организации) в
					ближайшем
					окружении или
					дистанционно,
					которые могли бы
					предоставить школе
					ресурсы
					(профессиональные
					кадры, материально-
					техническую базу,
					образовательные
					ресурсы).
				Созданный в	• Организация работы
				общеобразова	по включению
				тельной	школьного
				организации	спортивного клуба в
				спортивный	Единый
				клуб не	Всероссийский
				включен в	реестр школьных
				Единый	спортивных клубов.
				Всероссийски	
				й реестр	
				школьных	
				спортивных	
				клубов.	
				Недостаточна	• Организация
				я работа по	деятельности по
				формировани	проведению
				ю мотивации	мероприятий,
				V	
				y	стимулирующих

						обучающихся и их родителей к посещению школьных спортивных клубов.	спортивные достижения обучающихся, интерес к физкультурно-спортивной деятельности.  • Проведение разъяснительной работы с родителями (законными представителями) и обучающимися по привлечению к посещению занятий физической культурой и спортом, в том числе посещению спортивных секций, школьных спортивных клубов.
34	Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия	30% и более обучающихся постоянно посещают занятия	3	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
35	Участие обучающихся в массовых физкультурно- спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников	Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на региональном и (или) всероссийском уровнях	3	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		

	П					I	
	Президентские						
	состязания и						
	Всероссийских						
	спортивных играх						
	школьников						
	Президентские						
	спортивные игры,						
	Всероссийских						
	соревнованиях и						
	спартакиадах						
	Специальной олимпиады						
	России, Всероссийских						
	соревнованиях и						
	спартакиадах						
	Всероссийской						
	федерации спорта лиц с						
	интеллектуальными						
	нарушениями)						
36	Наличие победителей и	Наличие победителей	2	Магистральное	Создание условий		
	призеров спортивных	и (или) призеров на		направление	для занятий		
	соревнований (в том	региональном и (или)		«Здоровье»	физической		
	числе во Всероссийских	всероссийском			культурой и		
	спортивных	уровне			спортом		
	соревнованиях						
	школьников						
	Президентские						
	состязания и						
	Всероссийских						
	спортивных играх						
	школьников						
	Президентские						
	спортивные игры,						
	Всероссийских						
	соревнованиях и						
	спартакиадах						
	Специальной олимпиады						

37	России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями) Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурноспортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года	От 10 до 29% обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Недостаточна я работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийско м физкультурно -спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	<ul> <li>Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурноспортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</li> <li>Разработка системы мотивирования стим улирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурноспортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</li> </ul>
						Отсутствие системы мотивации педагогическ их работников по подготовке обучающихся к участию во Всероссийско м	• Разработка системы мотивирования/стим улирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям.

		1	I	
			изкультурно	
			спортивном	
			омплексе	
			Готов к	
			руду и	
			бороне».	
		y <sub>1</sub>	чителя не	• Обеспечение
		ВЛ	падеют	обучения педагогов
		те	ехнологией	по вопросам
		ф	ормировани	формирования и
		I R	и развития	развития умений и
		y <sub>N</sub>	мений и	навыков,
		1	авыков,	необходимых для
		не	еобходимых	участия во
		дл	ля участия	Всероссийском
		ВС	-	физкультурно-
		Bo	сероссийско	спортивном
		M		комплексе «Готов к
		фі	изкультурно	труду и обороне».
			спортивном	1370
		1	омплексе	
		1	Готов к	
			руду и	
			бороне».	
			адровый	• Привлечение
			ефицит по	специалистов из
		1	одготовке	других организаций
			бучающихся	для подготовки
			участию во	обучающихся к
			сероссийско	участию во
		M		Всероссийском
			изкультурно	физкультурно-
			портивном	
			омплексе	спортивном
			Готов к	комплексе «Готов к
				труду и обороне».
		Tp	руду и	

						обороне».	
						Недостаточно	• Проведение
						e	просветительской
						информирова	работы о порядке
						ние	участия во
						обучающихся	Всероссийском
						об участии во	физкультурно-
						Всероссийско	спортивном
						M	комплексе «Готов к
						физкультурно	труду и обороне» и
						-спортивном	преимуществах
						комплексе	обладателей
						«Готов к	удостоверений ГТО.
						труду и	7,7
						обороне».	
						Отсутствие	
						соответствую	
						щих знаний о	
						правилах и	
						порядке	
						проведения	
						процедуры	
						сдачи	
						Всероссийско	
						го	
						физкультурно	
						-спортивного	
						комплекса	
						ГТО.	
38	Наличие в организации	наличие	1	Магистральное	Создание условий		
	отдельного кабинета			направление	для занятий		
	учителя-логопеда и (или)			«Здоровье»	физической		
	учителя-дефектолога				культурой и		
					спортом		
39	Наличие в кабинете	наличие	1	Магистральное	Создание условий		
	учителя-логопеда и (или)			направление	для занятий		

	учителя-дефектолога оборудованных зон			«Здоровье»	физической культурой и		
	(помещений) для				спортом		
	проведения				onoprom		
	индивидуальных и						
	групповых занятий,						
	коррекционно-						
	развивающей работы						
40	Доля обучающихся,	77% и более	3	Магистральное	Развитие талантов		
	охваченных	обучающихся		направление			
	дополнительным			«Творчество»			
	образованием в общей						
	численности						
	обучающихся(критически						
	й показатель)						
41	Реализация	Программы	2	Магистральное	Развитие талантов	Не	• Проведение
	дополнительных	разработаны и		направление		организована	мониторинга
	общеобразовательных	реализуются по 4-5		«Творчество»		сетевая	ресурсов внешней
	программ	направленностям				форма	среды для
						реализации	реализации программ
						дополнительн	дополнительного
						ЫХ	образования.
						общеобразова тельных	• Заключение
							договоров о
						программ.	реализации программ
							дополнительного
							образования в сетевой форме.
						Отсутствие	* *
						ресурсов в	<ul><li>Проведение мониторинга</li></ul>
						образователь	ресурсов внешней
						ной	среды для
						организации	реализации программ
						для	дополнительного
1						реализации	образования.
						программ	<b>r</b>

			дополнительн ого образования.	• Заключение договоров о
			ооразования.	реализации программ дополнительного
				образования в
				сетевой форме.
				• Обеспечение
				деятельности по
				привлечению
				внебюджетного
				финансирования для
				восполнения
				ресурсов.
			Наличие	• Обеспечение
			профессионал	повышения
			ьных	квалификации
			дефицитов у	заместителя
			заместителя	директора по
			директора по воспитательн	воспитательной работе в части
			ой работе в	организации
			выполнении	дополнительного
			трудовой	образования в
			функции по	общеобразовательно
			администрир	й организации.
			ованию	
			деятельности	
			общеобразова	
			тельной	
			организации в	
			части	
			организации	
			дополнительн	
			ого	
			образования в	
			общеобразова	

	е материально- техническое оснащение образователь ной организации	(материальных, информационно- технических, кадровых) для организации дополнительного образования
	для реализации дополнительн ого образования.	обучающихся. • Материальнотехническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приоб ретение высокотехнологично го оборудования для реализации
	Кадровый дефицит специалистов	дополнительного образования. • Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ

	Т	ı	Г	
			по	для педагога.
			дополнительн	• Организация
			ому	обучения
			образованию	педагогических
			детей.	работников,
				профессиональной
				переподготовки
				кадров.
				• Организация
				методического
				сопровождения
				реализации программ
				дополнительного
				образования.
				• Устранение
				кадрового дефицита
				за счет
				своевременного
				выявления кадровых
				потребностей;
				развития кадрового
				потенциала;
				осуществления
				профессиональной
				переподготовки по
				образовательным
				программам
				педагогической
				направленности;
				привлечения
				молодых
				специалистов
				дополнительного
				образования,
				привлечение
				квалифицированных
•				71
				/ <del>_</del>

T	1	<del>                                     </del>	ı	1	T	
						специалистов из
						других организаций,
						предприятий.
					Отсутствие	• Проведение
					изучения	мониторинга
					образователь	образовательных
					ных	потребностей
					потребностей	обучающихся в
					И	обучении по
					индивидуальн	программам
					ых	дополнительного
					возможностей	образования, в том
					обучающихся	числе кружков,
					, интересов	секций и др.
					семьи и	
					общества.	
					Отсутствие	• Анализ
					достаточного	дополнительных
					количества	образовательных
					программ	программы на
					дополнительн	предмет качества их
					ого	содержания,
					образования	соответствия
					по всем	интересам и
					направленнос	потребностям
					тям.	обучающихся и их
						родителей (законных
						представителей).
						• Разработка программ
						дополнительного
						образования разных
						направленностей с
						учетом целей и задач
						общеобразовательно
						й организации,
						•
						интересов и

T	1	T	 	
				потребностей
				обучающихся и
				индивидуальных
				возможностей
				(повышение
				вариативности
				дополнительного
				образования детей).
			•	Обновление методов
				и содержания
				дополнительного
				образования детей в
				соответствии с их
				образовательными
				потребностями и
				индивидуальными
				возможностями,
				интересами семьи и
				общества.
			•	Обеспечение равного
				доступа к
				дополнительным
				общеобразовательны
				м программам для
				различных категорий
				детей в соответствии
				с их
				образовательными
				потребностями и
				индивидуальными
				возможностями.
			•	Разработка в
				программе
				воспитания в разделе
				"Виды, формы и
				содержание
			•	73
				, 0

42	Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	2 технологических кружка	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Отсутствуют педагогическ ие кадры для реализации дополнительн ых	воспитательной деятельности" вариативного модуля "Дополнительное образование", планирование мероприятий.  • Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагога.  • Организация обучения
						общеобразова тельных программ технической и естественно-научной направленнос тей.	педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров.  • Привлечение к реализации образовательных программ "Кружка НТИ" специалистов, имеющих среднее профессиональное или высшее образование, отвечающее квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и
							(или) профессиональным стандартам.

				• Привлечение к
				реализации
				дополнительных
				общеобразовательны
				х программ
				обучающихся по
				образовательным
				программам высшего
				образования по
				специальностям и
				направлениям
				подготовки,
				соответствующим
				направлениям
				дополнительных
				общеобразовательны
				х программ,
				реализуемых
				технологическим
				кружком, и успешно
				прошедших
				промежуточную
				аттестацию не менее
				чем за два года
				обучения.
				• Кадровое
				обеспечение
				(организация
				обучения
				педагогических
				работников,
				привлечение
				квалифицированных
				специалистов из
				других организаций,
				предприятий) для
•	·	•	•	75

	Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразова тельных программ технической и естественнонаучной направленнос тей.	работы кружков технической и естественно-научной направленностей.  • Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования.  • Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.  • При планировании реализации программ технологического "Кружка НТИ", организация образовательной деятельности в сетевой форме с привлечением ресурсов детских технопарков "Кванториум", мобильных
		ресурсов детских технопарков "Кванториум",

T	T			1	
					коллаборации" и
					прочих организаций,
					деятельность
					которых направлена
					на развитие
					технического
					творчества
					обучающихся (в
					случае отсутствия у
					общеобразовательно
					й организации
					необходимого
					оборудования,
					средств обучения и
					воспитания).
				Отсутствует	• Обеспечить
				материально-	деятельность по
				техническое	привленчению
				оснащение,	внебюджетного
				помещения,	финансирования для
				необходимые	восполнения
				для	ресурсов.
				реализации	• Организовать
				дополнительн	проведение
				ых	мониторинга
				общеобразова	условий/ресурсов
				тельных	(материальных,
				программ	информационно-
				технической	технических,
				И	кадровых) для
				естественно-	организации на базе
				научной	общеобразовательно
				направленнос	й организации
				тей.	кружков технической
					и естественно-
					научной

	Ţ	Г		T	
					направленностей.
					• Материально-
					техническое
					обновление
					образовательной
					среды,
					приспособление
					помещений,
					использование
					возможностей
					трансформирования,
					зонирования
					школьного
					пространства,
					использование/приоб
					ретение
					высокотехнологично
					го оборудования для
					организации работы
					кружков
					технологической и
					естественно-научной
					направленности.
					• При планировании
					реализации программ
					технологического
					"Кружка НТИ",
					организация
					образовательной
					деятельности в
					сетевой форме с
					привлечением
					ресурсов детских
					технопарков
					"Кванториум",
					мобильных
_1	1				MO OIMIDIDIA

				технопарков
				"Кванториум",
				центров цифрового
				образования "ІТ-
				куб", центров "Дом
				научной
				коллаборации" и
				прочих организаций,
				деятельность
				которых направлена
				на развитие
				технического
				творчества
				обучающихся (в
				случае отсутствия у
				общеобразовательно
				й организации
				необходимого
				оборудования,
				средств обучения и
				воспитания).
			Наличие	• Обеспечение
			профессионал	повышения
			ьных	квалификации
			дефицитов у	заместителя
			заместителя	директора по
			директора по	воспитательной
			воспитательн	работе по вопросам
			ой работе в	организации
			выполнении	дополнительного
			трудовой	образования в
			функции по	общеобразовательно
			администрир	й организации,
			ованию	сетевого
			деятельности	взаимодействия.
			общеобразова	

	тельной	
	организации в	
	части	
	организации	
	дополнительн	
	ОГО	
	образования в	
	общеобразова	
	тельной	
	организации.	
	Отсутствие	• Анализ
	дополнительн	дополнительных
	ых	образовательных
	общеобразова	программ на предмет
	тельных	качества их
	программ	содержания,
	технической	соответствия
	И	интересам и
	естественно-	образовательных
	научной	потребностям
	направленнос	обучающихся.
	тей.	• Организация
		разработки
		дополнительных
		общеобразовательны
		х программ
		технической и
		естественно-научной
		направленностей.
	Недостаточна	• Проведение
	я работа по	мониторинга
	формировани	образовательных
	ю интереса и	потребностей
	мотивации	обучающихся в
	обучающихся	обучении по
	и их	дополнительным
	н ил	дополнительным

		родителей	общеобразовательны
		(законных	
			м программ технической и
		представител	
		ей) в	естественно-научной
		обучении	направленностей.
		детей по	• Выявление,
		программам	поддержка и
		технологичес	1 1
		кой	интеллектуальных
		направленно	способностей и
		ти.	талантов
			обучающихся к
			научно-
			техническому
			творчеству,
			обеспечение условий
			для
			профессиональной
			ориентации
			обучающихся,
			создание сообщества
			обучающихся и
			педагогических
			работников, активно
			вовлеченных в
			проекты Кружкового
			движения.
		Не	• Разработка
		разработана	программы
		программа	технологического
		технологичес	
		кого кружка.	
			образования.
			• Разработка
			программы
			технологического

	ı	)
		кка в рамках
		олнительного
		зования,
		изуемой в
	сете	вой форме при
	учас	тии
	пред	ставителей
		тодателей и
	общ	ественно-
	дело	ВЫХ
	объе	динений,
	наст	авников из числа
	пред	ставителей
	Acco	оциации
	круж	кков, иных
	заин	тересованных
	лиц.	
	• Pasp	аботка
	прог	раммы
	техн	ологического
	круж	кка в рамках
		рочной
		ельности.
He	е определен • Утве	ерждение
	- I	мата организации
		кка технической
	**	оавленности на
	хнической базе	
Hai	правленнос общ	еобразовательно
ТИ		ганизации для
06		й в возрасте от
Но		о 18 лет по
op:		оавлениям НТИ
		онет, автонет,
BOX		инет, нейронет,
	_   _	нет, фуднет,

						направлениям НТИ в соответствии с имеющимися у образователь ной организации кадровыми и материально- техническими ресурсами.	энерджинет, техиет, сэйфнет и пр.) в соответствии с имеющимися у общеобразовательно й организации кадровыми и материально- техническими ресурсами.
43	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и (или) всероссийском уровне	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
44	Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций	Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на региональном уровне	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Не выстроена система выявления и развития интеллектуал ьных и творческих способностей и талантов обучающихся , интереса к научной (научно-исследовател	• Обеспечение разработки локального нормативного акта, описывающего систему выявления и развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно-

	T I		υ <sub>1</sub>	U\
			ьской),	исследовательской),
			инженерно-	инженерно-
			технической,	технической,
			изобретательс	изобретательской,
			кой,	творческой
			творческой	деятельности.
			деятельности.	(предусмотреть
				наличие разделов:
				диагностика, учет
				результатов
				диагностики,
				меропрриятия по
				сопровождению и
				развитию).
			Отсутствие	• Внесение в
			системы	положение об оплате
			мотивации	труда критиериев
			педагогическ	стимулирования
			их	педагогических
			работников.	работников за работу
				по выявленияю,
				сопровождению и
				развитию детской
				одаренности
			Наличие	• Повышение
			предметных	квалификации
			дефицитов	педагогов в части
			педагогов,	устранения
			недостаточны	предметных
			х	дефицитов;
			профессионал	-
			ьный уровень	повышение
				профессионального
			для	уровня для
			подготовки	подготовки
			обучающихся	обучающихся к
			к олимпиадам	олимпиадам

		различного	различного уровня,
		уровня	смотрам, конкурсам,
		(кроме	конференциям
		ВСОШ),	разработка ИОМ
		смотров,	педагога;
		конкурсов,	привлечение
		конференций.	специалистов
		конференции.	
			высшего и среднего
			профессионального
			образования для
			подготовки
			обучающихся к
			олимпиадам
			различного уровня
		Отсутствие	• Разработка системы
		системы	мотивирования/стим
		мотивации	улирования
		педагогическ	педагогических
		ИХ	работников к
		работников.	участию
			обучающихся в
			конкурсах,
			фестивалях,
			олимпиадах,
			конференциях.
		Недостаточна	• Разработка ИУП
		я работа по	обучающихся,
		формировани	демонстрирующих
		ю интереса	результаты на
		обучающихся	конкурсах,
		и их	фестивалях,
		родителей	олимпиадах,
		(законных	конференциях и
		представител	иных мероприятиях.
		представител	HIIDIA MCDOHDHAINA.
		ей) в части	• Привлечение

	T	Т			
				обучающихся	участию в конкурсах,
				к олимпиадам	фестивалях,
				различного	олимпиадах,
				уровня.	конференциях.
					• Разработка системы
					мотивирования/стим
					улирования
					педагогических
					работников и
					обучающихся к
					участию в конкурсах,
					фестивалях,
					олимпиадах,
					конференциях
				Отсутствие	• Разработка
				системы	локального
				подготовки	нормативного акта,
				обучающихся	регламетирующего
				к	систему подготовки
				конкурсному	и участию в
				движению.	конкурсном
				Asimiran	движении.
					• Разработка плана
					участия
					обучающихся
					образовательной
					организации в
					олимпиадах и иных
					интеллектуальных и
					(или) творческих
					конкурсах,
					мероприятиях в
					соответствии с
					федеральным,
					региональным,
					муниципальным

1			1	
				перечнями олимпиад
				и иных
				интеллектуальных и
				(или) творческих
				конкурсов,
				мероприятий.
				• Проведение
				мониторинга участия
				обучающихся и
				анализ результатов
				участия в конкурсах,
				фестивалях,
				олимпиадах,
				конференциях.
				• Организация работы
				классных
				руководителей с
				мотивированными
				обучающимися, их
				родителями и
				учителями-
				предметниками.
				• Организация
				индивидуальной и
				групповой работы
				учителей-
				предметников и
				педагогов
				дополнительного
				образования с
				мотивированными
				обучающимися.
				• Разработка ИУП
				обучающихся,
				демонстрирующих
				результаты на
				07

						фестивалях, олимпиадах, конференция х.	
45	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, технопарки Кванториум, мобильные технопарки Кванториум, Дома научной коллаборации, центры ІТ-куб, Точка роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.)	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательны х программ с 2 и более организациями	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
46	Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.)(критический показатель)	3-4 объединения	2	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Несбалансиро ванность системы внеурочной деятельности  Не сформирован а система воспитательн	<ul> <li>Разработка/корректи ровка план внеурочной деятельности на основе методических рекомендаций Минпросвещения России.</li> <li>Обеспечение Штабом воспитательной работы</li> </ul>

			ой работы	диверсификации
			школы.	палитры школьных
			III COIDI	творческих
				объединений.
			Низкий	• Направление запроса
			уровень	в ЦНППМ на
			компетенций	формирование ИОМ
			педагогическ	для педагогов.
		1	их	для педагогов.
			работников,	
		1	непозволяющ	
		1	ий	
			реализовать	
		1	палитру	
		1	творческих	
			объединений	
		I =	Недостаточн	• Обеспечение
			ый уровень	повышения
			профессионал	квалификации
			ьных	управленческой
		1	компетенций	команды в части
			-	
			управленческ ой команды в	организации
			выполнении	ШКОЛЬНЫХ
				творческих объединений.
			трудовых функций по	объединении.
			созданию	
		1	единого	
		1	образователь	
		1	ного	
		1	пространства, развития в	
			общеобразова тельной	
		1		
			организации	
			для	

T	1	ı		<u> </u>	1
				реализации	
				ключевых	
				направлений	
				образователь	
				ного	
				организации.	
				Не созданы	• Проведение
				условия для	мониторинговых
				функциониро	исследований:
				вания	ресурсных условий и
				школьных	материально-
				творческих	технических условий
				объединений.	для организации
					школьных
					творческих
					объединений
					(школьный театр,
					школьный музей,
					школьный
					музыкальный
					коллектив,
					школьный
					медиацентр
					(телевидение, газета,
					журнал) и др.);
					интересов, склонностей,
					образовательных
					потребностей
					обучающихся в
					функционировании
					школьных
					творческих
					объединений
					(школьный театр,
					школьный музей,

		школьный
		музыкальный
		коллектив,
		школьный
		медиацентр
		(телевидение, газета,
		журнал) и др.);
		создания техносферы
		школы, материально-
		технического
		обновления
		образовательной
		среды посредством
		рационального
		использования
		ШКОЛЬНЫХ
		пространств-зданий,
		помещений (классы,
		залы, коридоры и
		т.д.), территорий,
		модернизации
		учебных помещений;
		использования
		возможностей
		трансформирования,
		зонирования
		школьного
		пространства для
		обучающихся, мест
		для занятий
		творчеством,
		самодеятельностью,
		осуществления
		любой другой
		деятельности.
		• Организация
		0.2

		подтоли но отн
		деятельности
		школьных
		творческих
		объединений в
		сетевой форме.
		• Привлечение
		специалистов из
		других организаций
		к созданию и
		функционированию
		школьных
		творческих
		объединений
		(школьный театр,
		школьный музей,
		школьный
		музыкальный
		коллектив,
		школьный
		медиацентр
		(телевидение, газета,
		журнал) и др.)
		• Привлечение
		обучающихся к
		участию в
		творческих
		объединениях
		(школьный театр,
		школьный музей,
		школьный музен,
		музыкальный
		музыкальный коллектив,
		коллектив, школьный
		медиацентр
		(телевидение, газета,
		журнал) и др.)

						• Информирование, привлечение родителей (законных представителей) к созданию творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный
						коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.) • Создание системы мотивирования/стим улирования организаторов и участников творческих
						объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.).
47	Функционирование школьного театра	Функционирование школьного театра	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	
48	Функционирование школьного музея	Функционирование школьного музея	1	Магистральное направление	Школьные творческие	

	1	I	1	Т.	5	T
10			+	«Творчество»	объединения	
49	Функционирование	Функционирование	1	Магистральное	Школьные	
	школьного хора	школьного хора		направление	творческие	
				«Творчество»	объединения	
50	Функционирование	Функционирование	1	Магистральное	Школьные	
	школьного медиацентра	школьного		направление	творческие	
	(телевидение, газета,	медиацентра		«Творчество»	объединения	
	журнал и др.)					
51	Доля обучающихся,	30% и более	3	Магистральное	Школьные	
	являющихся членами	обучающихся		направление	творческие	
	школьных творческих			«Творчество»	объединения	
	объединений, от общего					
	количества обучающихся					
	в организации					
52	Количество мероприятий	Более 2 в год (для	2	Магистральное	Школьные	
	школьных творческих	каждого школьного		направление	творческие	
	объединений: концерты,	творческого		«Творчество»	объединения	
	спектакли, выпуски газет,	объединения)		1		
	журналов и т. д. (для					
	каждого школьного					
	творческого					
	объединения)					
53	Использование	Да	3	Магистральное	Организация	
	государственных			направление	воспитательной	
	символов при обучении и			«Воспитание»	деятельности	
	воспитании(критический					
	показатель)					
54	Реализация рабочей	Да	1	Магистральное	Организация	
	программы воспитания, в			направление	воспитательной	
	том числе для			«Воспитание»	деятельности	
	обучающихся с					
	ОВЗ(критический					
	показатель)					
55	Реализация календарного	Да	1	Магистральное	Организация	
	плана воспитательной		-	направление	воспитательной	
	работы(критический			«Воспитание»	деятельности	
		I .			7	1

	показатель)						
56	Функционирование	Да	1	Магистральное	Организация		
	Совета родителей			направление	воспитательной		
				«Воспитание»	деятельности		
57	Наличие советника	Да	1	Магистральное	Организация		
	директора по воспитанию			направление	воспитательной		
	и взаимодействию с			«Воспитание»	деятельности		
	детскими общественными						
	объединениями						
58	Взаимодействие	Осуществляется с	2	Магистральное	Организация	He	• Внесение изменений
	образовательной	использованием		направление	воспитательной	организован	в план
	организации и родителей	регламентированных		«Воспитание»	деятельности	администрати	административного
	в процессе реализации	и неформальных				вный	контроля,
	рабочей программы	форм				контроль	учитывающие
	воспитания	взаимодействия				деятельности	контроль
						классных	деятельности
						руководителе	классных
						й.	руководителей.
						Отсутствие	• Обеспечение
						открытости,	разработки и
						системности	внедрения системы
						в работе с	совместных
						родителями.	мероприятий с
							родителями для
							достижения большей
							открытости школы.
						Родители не	• Обеспечение
						участвуют в	включенности
						разработке	родителей в
						рабочей	разработку рабочей
						программы	программы
						воспитания.	воспитания штабом
							воспитательной
							работы.
							• Включение в модуль

	 T	T		
				работы с родителями
				рабочей программы
				воспитания
				мероприятий,
				направленных на
				вовлечение
				родителей в
				образовательную
				деятельность.
				• Разработка проекта,
				совместного с
				общественностью
				поселения/округа,
				коллегиальными
				органами управления
				(управляющими
				советами) с целью
				активизации работы
				с родительским
				сообществом, поиска
				и реализации
				способов вовлечения
				семей в
				образовательную
				деятельность.
			В	• Внесение изменений
			общеобразова	в план методической
			тельной	работы, обеспечив
			организации	изучение содержания
			не	федеральной рабочей
			предусмотрен	программы
			a	воспитания в части
			деятельность	взаимодействия
			представител	образовательной
			ей	организации и
			родительског	родителей.

	T T		
		о сообщества	1
			деятельности в
			образовательной
			организации, в
			классах
			представительных
			органов
			родительского
			сообщества
			(родительского
			комитета
			общеобразовательно
			й организации,
			классов),
			участвующих в
			обсуждении и
			решении вопросов
			воспитания и
			обучения.
			• Организация
			деятельности
			представителей
			родительского
			сообщества в
			Управляющем совете
			общеобразовательно
			й организации.
			• Направление запроса
			в ЦНППМ на
			формирование ИОМ
			для руководителя
			(заместителя
			руководителя) в
			части организации
			взаимодействия
			образовательной

		T T		
				организации и
				родителей в процессе
				реализации рабочей
				программы
				воспитания.
			Отсутствует	• Организация работы
			работа по	по
			регламентиро	регламентированным
			ванным	формам
			формам	взаимодействия
			взаимодейств	образовательной
			ия	организации и
			образователь	родителей:
			ной	функционирование
			организации	родительского
			и родителей.	комитета, заседания
				попечительского
				совета, заседания
				родительского
				комитета, заседания
				Комиссии по
				урегулированию
				споров между
				участниками
				образовательных
				отношений,
				проведение
				родительских
				собраний.
				• Разработка
				тематических
				родительские
1				собранияй в классах,
				общешкольных
				родительских
	1			родительских

T	T I		
			вопросам
			воспитания,
			взаимоотношений
			обучающихся и
			педагогов, условий
			обучения и
			воспитания.
		He	• Организация
		стимулируетс	неформальных форм
		я развитие	взаимодействия
		неформальны	образовательной
		х форм	организации и
		взаимодейств	родителей:
		ия	групповые
		образователь	консультации
		ной	родителей по
		организации	различным вопросам
		и родителей.	развития и
			воспитания детей,
			педагогические
			лектории,
			родительские школы
			и университеты,
			родительские клубы,
			клубы выходного
			дня, мастер-классы,
			круглые столы по
			вопросам
			воспитания.
		Не	• Организация
		используется	родительских дней, в
		воспитательн	которые родители
		ый потенциал	(законные
		взаимодейств	1
		ия с	представители)
			могут посещать
		родителями	уроки и внеурочные

		(noveryyy ner	DOMAGNA
		(законными	занятия.
		представител	• Организация работы
		ями)	семейных клубов,
		обучающихся	родительских
		в процессе	гостиных,
		реализации	предоставляющих
		рабочей	родителям,
		программы	педагогам и
		воспитания.	обучающимся
			площадку для
			совместного досуга и
			общения, с
			обсуждением
			актуальных вопросов
			воспитания.
			• Организация
			проведения
			тематических
			собраний (в том
			числе по инициативе
			родителей), на
			которых родители
			смогут получать
			советы по вопросам
			воспитания,
			консультаций
			психологов, врачей,
			социальных
			работников,
			служителей
			традиционных
			российских религий,
			обмен опытом.
			• Организация
			родительских
			форумов на
 	 	 •	101

 _		 1	T T	
				интернет-сайте
				общеобразовательно
				й организации,
				интернет-сообществ,
				групп с участием
				педагогов, для
				обсуждения
				интересующих
				родителей вопросов.
				• Организация участия
				родителей в
				психолого-
				педагогических
				консилиумах в
				случаях,
				предусмотренных
				нормативными
				документами о
				психолого-
				педагогическом
				консилиуме в
				общеобразовательно
				й организации в
				соответствии с
				порядком
				привлечения
				родителей (законных
				представителей).
				• Организация
				привлечения
				родителей (законных
				представителей) к
				подготовке и
				проведению
				классных и
				общешкольных
L	1			оощешкольных

							мероприятий.  Организация целевого взаимодействие с законными представителями детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей.  Организация трансляции опыта по взаимодействию образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания.
59	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.)	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т.п.)	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
60	Реализация программ краеведения и школьного туризма	Реализуются 1 программа краеведения и 1 программа школьного туризма	2	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Недостаточно сформирован а система работы администрати вной команды с кадрами, отсутствие кадрового резерва и как,	<ul> <li>Разработка положения о кадровом резерве общеобразовательно й организации.</li> <li>Организация работы по привлечению специалистов других организаций</li> </ul>

следствие, (образовательных,
отсутствие социальных и др.).
специалиста, • Использование услуг
занимающего туристско-
ся вопросами экскурсионных и
организации других организаций
туристско- (туристские фирмы,
краеведческо спортивные клубы,
й индивидуальные
деятельности предприниматели и
обучающихся т.д.) на основе
. заключенного
договора об оказании
туристских услуг.
• Обеспечение
повышения
квалификации
педагогических
работников по
вопросам
организации
краеведческой
деятельности и
школьного туризма.
Недостаточн • Направление запроса
ый уровень в ЦНППМ на
профессионал формирование ИОМ
ьных для заместителя
компетенций руководителя в части
управленческ организации
ой команды в реализации
части программы
организации краеведения и
реализации школьного туризма.
реализации школьного туризма.

школьного	
туризма.	
Нет	• Использование
защищенных	возможностей
туристически	участия в
х объектов	федеральном проекте
вблизи	«Классная страна»,
школы.	который
	аккумулирует
	передовые идеи по
	развитию детского
	туризма.
Отсутствие	• Использование для
материально-	закупки
технического	туристического
оснащения	оборудования
ДЛЯ	средств грантов,
реализации	спонсорской
программ по	помощи.
туризму,	• Оптимизизация
отсутствие	расходов,
необходимого	планирование
личного и	материально-
группового	технического
снаряжения.	оснащения,
	необходимого для
	реализации
	программы
	краеведения или
	школьного туризма.
He	• Интеграция
разработаны	туристско-
программы	краеведческой
краеведения и	деятельности в
школьного	программу
туризма в	

		no	имках	воспитания
			неурочной	общеобразовательно
		1		
		1	еятельности	й организации.
			или	• Анализ и экспертиза
			ополнительн	качества школьных
		ОГ		программ
		00	разования.	краеведения и
				школьного туризма.
				• Принятие мер по
				привлечению и
				мотивации
				обучающихся к
				поисковой и
				краеведческой
				деятельности,
				детскому
				познавательному
				туризму.
				• Организация
				деятельности
				рабочей группы по
				модернизации
				программ
				краеведения и
				школьного туризма: -
				реализация программ
				урочной и
				внеурочной
				деятельности,
				дополнительного
				образования по
				краеведению и
				школьному туризму;
				- организация
				профильных
				каникулярных

						отрядов, слетов, мастер-классов, экскурсий, конкурсов по краеведению и школьному туризму; - организация сетевого взаимодействия с организациями-партнерами, курирующими программы краеведения и школьного туризма в районе, крае.  • Организация систематического административного контроля реализации программ краеведения и школьного туризма в общеобразовательно й организации.
61	Организация летних тематических смен в школьном лагере	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	
62	Функционирование Совета обучающихся	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	
63	Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	

64	Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	
65	Участие в реализации проекта Орлята России (при реализации начального общего образования)	Участие в проекте	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	
66	Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.)	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	
67	Участие обучающихся в волонтерском движении	Обучающиеся участвуют в волонтерском движении	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	
68	Наличие школьных военно-патриотических клубов	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	
69	Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ)(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Профориентация »	Сопровождение выбора профессии	

70	Определение ответственного за реализацию профориентационной деятельности (в должности не ниже заместителя директора)	Да	1	Магистральное направление «Профориентация »	Сопровождение выбора профессии	
71	Наличие соглашений с региональными предприятиями/организац иями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий	Да	1	Магистральное направление «Профориентация »	Выбора профессии	
72	Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.)	Да	1	Магистральное направление «Профориентация »	Сопровождение выбора профессии	
73	Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла	Да	1	Магистральное направление «Профориентация »	Сопровождение выбора профессии	
74	Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях	Да	1	Магистральное направление «Профориентация »	Сопровождение выбора профессии	
75	Участие обучающихся в моделирующих	Да	1	Магистральное направление	Сопровождение выбора профессии	

	профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях			«Профориентация »	
76	Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО	Да	1	Магистральное направление «Профориентация »	Сопровождение выбора профессии
77	Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках	Да	1	Магистральное направление «Профориентация »	Сопровождение выбора профессии
78	Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию	Да	1	Магистральное направление «Профориентация »	Сопровождение выбора профессии
79	Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	Да	1	Магистральное направление «Профориентация »	Выбора профессии
80	Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда	Да	1	Магистральное направление «Профориентация »	Сопровождение выбора профессии
81	Участие обучающихся	Да	1	Магистральное	Сопровождение

	C 11		Ι	I	_ 1	Т	
	6–11 классов в			направление	выбора профессии		
	мероприятиях проекта			«Профориентация			
	Билет в будущее			»			
82	Участие обучающихся в	Да	1	Магистральное	Сопровождение		
	чемпионатах по			направление	выбора профессии		
	профессиональному			«Профориентация			
	мастерству, в том числе			»			
	для обучающихся с						
	инвалидностью, с OB3,						
	включая фестиваль						
	Знакомство с профессией						
	в рамках чемпионатов						
	Абилимпикс						
83	Использование единых	В организации	1	Ключевое условие	Условия		
	подходов к штатному	используются		«Учитель.	педагогического		
	расписанию (количество	единые подходы к		Школьная	труда		
	административного	штатному		команда»			
	персонала на контингент,	расписанию					
	узкие специалисты)						
84	Предусмотрены меры	Предусмотрены	1	Ключевое условие	Условия		
	материального и	меры материального		«Учитель.	педагогического		
	нематериального	и нематериального		Школьная	труда		
	стимулирования	стимулирования		команда»			
	(разработан школьный						
	локальный акт о системе						
	материального и						
	нематериального						
	стимулирования,						
	соблюдаются требования						
	локального акта)						
85	Развитие системы	Да	1	Ключевое условие	Методическое		
	наставничества			«Учитель.	сопровождение		
	(положение о			Школьная	педагогических		
	наставничестве, дорожная			команда»	кадров. Система		
	карта о его реализации,				наставничества		
	приказы)(критический						

	показатель)						
86	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов учителей (критический показатель) Наличие методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»  Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества Методическое сопровождение педагогических кадров. Система		
88	Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	Не менее 50% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	наставничества Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	Недостаточн ый охват учителей диагностикой профессионал ьных компетенций (федеральной, региональной , самодиагност икой).	<ul> <li>Проведение разъяснительной работы с педагогическими кадрами по порядку формам диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников образовательных организаций с возможностью получения индивидуального плана в соответствии с распоряжением Минпросвещения России от 27.08.2021 № Р-201.</li> <li>Разработка системы административных мер по организации проведения диагностических</li> </ul>

	Г	1	Т	T T	
					процедур,
					обеспечивающих
					выявление
					профессиональных
					дефицитов
					педагогических
					работников и
					последующие
					действия по их
					ликвидации,
					предупреждению.
					• Повышение
					мотивации
					педагогических
					работников к
					прохождению
					диагностики
					профессиональных
					компетенций.
					• Разработка способов
					стимулирования и
					поощрения
					педагогических
					работников,
					направленных на
					профилактику
					профессионального
					выгорания,
					повышение
					мотивации
					педагогических
					работников к
					прохождению
					диагностики
					профессиональных
					компетенций.
 I					201111010111111111

				• Разработка плана
				мероприятий по
				выявлению
				профессиональных
				затруднений и
				потребностей
				педагогов.
				• Разработка
				программы
				наставничества, в
				том числе
				реверсивного,
				организация
				«горизонтального»
				обучения
				педагогических
				работников.
				• Обеспечение
				адресного подхода со
				стороны
				администрации,
				проведение
				мероприятий по
				популяризации
				диагностикаи,
				разъяснении ее роли
				в снижении уровня
				профессиональных
				дефицитов, ее
				влияния на
				дальнейшее
				профессиональное
				развитие.
				• Обеспечение
				самодиагностики
				профессиональных
1	I	I	1 1	114

	1		<u> </u>	Γ	 
					дефицитов на
					основании
					рефлексии
					профессиональной
					деятельности, на
					основе
					разработанного
					инструментария
					(анкета/чек-лист).
					• Обеспечение
					проведения
					диагностики
					профессиональных
					дефицитов на
					основании
					результатов
					профессиональной
					деятельности
					(экспертный анализ
					результатов в
					области обучения,
					воспитания, развития
					обучающихся).
					• Обеспечение
					проведения
					диагностики
					профессиональных
					дефицитов на
					основании
					экспертной оценки
					практической
					деятельности
					(участие в открытом
					мероприятии, его
					анализ и подготовка
					заключения о
 		1		I	 

89	Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные	Менее 3 % учителей	0	Ключевое условие «Учитель. Школьная	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система	Низкая доля учителей, для которых по	выявленных профессиональных дефицитах).  • Организация адресного методического
	образовательные маршруты			команда»	наставничества	результатам диагностики профессионал ьных дефицитов разработаны ИОМ.	сопровождения педагогических работников, нуждающихся в поддержке, сопровождении для преодоления профессиональных затруднений и дефицитов.  Выстраивание взаимодействия с различными структурами на региональном и (или) федеральном уровнях, обеспечивающими персональное сопровождение педагогических работников.  Выстраивание взаимодействия региональных методистов с руководителем образовательной организации и его заместителями,

			T	
				руководителями
				предметных
				методических
				объединений и
				педагогическими
				работниками, для
				которых необходима
				разработка ИОМ.
				• Разработка плана
				мероприятий по
				сопровождению
				педагогов, у которых
				выявлены
				профессиональные
				дефициты.
				• Обеспечение
				анализа /
				самоанализа
				профессиональной
				деятельности
				педагогических
				работников.
				• Обеспечение участия
				представителей
				управленческой
				команды в в
				формировании ИОМ
				педагога.
				• Обеспечение
				мотивирующего
				административного
				контроля разработки
				и реализации ИОМа.
				• Проведение
				разъяснительных
				разъяснительных мероприятий по
				мероприятии по

		формированию у
		педагога понимания
		своих
		образовательно-
		профессиональных
		дефицитов и
		потребностей.
		• Проведение анализа
		результатов
		диагностик
		профессиональных
		дефицитов
		педагогических
		работников
		общеобразовательно
		й организации
		(направления
		диагностики
		профессиональных
		дефицитов
		педагогических
		работников
		обусловлены
		нормативно
		закрепленным
		перечнем
		профессиональных
		компетенций:
		предметных,
		методических,
		психолого-
		педагогических,
		коммуникативных
		компетенций,
		которые связаны с
		трудовыми
I	ı	1рудовими

				функциями
				профессионального
				стандарта
				"Педагог").
				• Проведение
				мероприятий по
				повышению
				внутренней
				мотивации педагога
				при разработке и
				реализации ИОМ.
				• Организация
				мониторинга
				удовлетворенности
				педагогов
				профессиональной
				деятельностью и
				методичсеким
				сопровождением.
				• Рзработка ИОМ
				непрерывного
				развития
				профессионального
				мастерства
				педагогических
				работников для
				повышения
				эффективности их
				профессиональной
				деятельности.
				• Осуществление
				административного
1				контроля за
1				организацией
				деятельности по
				выявлению
		I	L	рыльлению

90	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического	Не менее 80% педагогических работников	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	дефицитов, сопровождению, разработки и реализации ИОМ.  • Разработка способов стимулирования и поощрения педагогических работников, направленных на повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций.
	образования (за три последних					
	года)(критический показатель)					
91	Доля педагогических работников, прошедших	Не менее 80% педагогических	3	Ключевое условие «Учитель.	Развитие и повышение	
	обучение по программам	работников		Школьная	квалификации	

	I	I		I	Ι		
	повышения			команда»			
	квалификации по						
	инструментам ЦОС,						
	размещеннымв						
	Федеральном реестре						
	дополнительных						
	профессиональных						
	программ						
	педагогического						
	образования (за три						
	последних года)						
92	Доля педагогических	Не менее 80%	3	Ключевое условие	Развитие и		
	работников и	педагогических		«Учитель.	повышение		
	управленческих кадров,	работников		Школьная	квалификации		
	прошедших обучение по			команда»			
	программам повышения						
	квалификации в сфере						
	воспитания (за три						
	последних года)						
93	Повышение	Не менее 50%	2	Ключевое условие	Развитие и	Не	• Обеспечение
	квалификации	управленческой		«Учитель.	повышение	обеспечивает	прохождения
	управленческой команды	команды		Школьная	квалификации	ся повышение	диагностики
	по программам из			команда»		квалификаци	управленческих
	Федерального реестра					и членов	компетенций в
	образовательных					управленческ	области управления
	программ					ой команды.	процессами,
	дополнительного						ресурсами, кадрами,
	профессионального						результатами,
	образования (за три						информацией всеми
	последних года)						членами
	По загодини годи)						управленческой
							управленческой команды (в случае
							недоступности
							· ·
							стандартизированны
							х оценочных
							процедур пройти

	T	Ţ
		самодиагностику
		профессиональных
		дефицитов на
		основании
		рефлексии
		профессиональной
		деятельности и/или
		диагностику
		профессиональных
		дефицитов на
		основании
		экспертной оценки
		практической
		(предметно-
		методической/управл
		енческой)
		деятельности с
		привлечением
		специалистов других
		школ).
		• Проведение анализа
		имеющихся
		программ
		дополнительного
		профессионального
		образования
		региональных
		институтов развития
		образования/институ
		тов повышения
		квалификации,
		_
		программ,
		размещенных в
		Федеральном
		реестре.
		• Обеспечение

T	Ţ	 		
				адресного подхода со
				стороны
				руководителя
				образовательной
				организации,
				проведение
				информационно-
				разъяснительной
				работы с членами
				управленческой
				команды.
				• Формирование
				перспективного
				плана повышение
				квалификации
				членов
				управленческой
				команды по
				программам
				повышения
				квалификации,
				размещенным в
				Федеральном реестре
				дополнительных
				профессиональных
				программ
				педагогического
				образования.
				• Создание условий
				для обучения
				управленческих
				кадров в регулярном
				обучении по
				программам
				повышения
				квалификации,
	1			Rowinging,

							размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ.
94	Дополнительное профессиональное образование учителей биологии, информатики, математики, физики, химии по программам, направленным на формирование у обучающихся общеобразовательных организаций навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации (за три последних года)	обучение прошли двое или более учителей из числа учителей-предметников, преподающих биологию, информатику, математику, физику, химию	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
95	Участие педагогов в конкурсном движении	Участие на региональном уровне	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Отсутствие педагогов, участвующих в профессионал ьных конкурсах на всероссийско м уровне.	<ul> <li>Проведение мониторинга участия педагогов в конкурсном движении (за три последних года).</li> <li>Создание системы мотивирования/стим улирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном</li> </ul>

T	I	
		движении,
		принимающих
		участие в
		профессиональных
		конкурсах.
		• Разработка
		локального акта о
		системе
		материального и
		нематериального
		стимулирования
		участников
		профессиональных
		конкурсов,
		синхронизация его с
		положением об
		оплате труда и
		коллективным
		договором.
		• Повышение
		мотивации педагога
		в необходимости
		участия в
		конкурсном
		движении.
		• Создание системы
		стимулирования
		инициативы и
		активизации
		творчества
		педагогических
		работников.
		• Разработка для
		педагогов календаря
		активностей (очные
		и дистанционные
	1	и дистанционные

			конкурсы
			профмастерства,
			олимпиады и
			диктанты,
			диктанты, обучающие
			семинары и
			конференции и т.д.).
			• Организация
			адресного
			методического
			сопровождения в
			профессиональном
			развитии
			педагогических
			работников и
			управленческих
			кадров до 35 лет в
			первые три года
			работы.
			• Организация
			взаимообучения
			педагогических
			работников и
			управленческих
			кадров (в том числе –
			в формате
			внутрикорпоративно
			го обучения,
			тренингов по
			командообразованию
			).
			• Включение в план
			методической
			работы актуальных
			направлений
			(госполитика, учет
 1	'		126

		дефицитов и ресурсов ОО и т.д.).  • Разработка плана мероприятий по выявлению и распространению передового педагогического опыта.  • Формирование банка успешных «командных» педагогических и управленческих и рактик и их тиражирование.  • Обеспечение адресного методического сопровождения, в т.ч. и для выявления потенциальных участников профессиональных конкурсов.  • Осуществление методического сопровождения педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.  • Формирование молели
		<ul> <li>Формирование модели</li> </ul>
		методического 127

T	1		 
			взаимодействия с
			другими ОО.
			• Привлечение
			педагогических
			работников к
			участию в
			мероприятиях в
			качестве эксперта,
			члена жюри,
			руководителя
			краткосрочного
			проекта.
			• Создание системы
			наставничества,
			тьюторства,
			сопровождения
			педагога в
			подготовке к
			профессиональному
			конкурсу.
			• Обеспечение
			участия педагогов в
			публичных
			мероприятиях
			разных уровней:
			конференциях,
			круглых столах,
			семинарах, мастер-
			классах и т.д.
			• Методическое
			сопровождение
			кандидата на
			победителя/призера
			конкурса по
			принципу "равный"
			учит "равного".
 •		·	128

							<ul> <li>Обеспечение формирования необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах.</li> <li>Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу.</li> </ul>
96	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на региональном уровне	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Не осуществляет ся методическое сопровожден ие педагогов, участвующих в конкурсах профессионал ьного мастерства.	<ul> <li>Обеспечение методического сопровождения и подготовки педагогов к участию в конкурсах профессионального мастерства.</li> <li>Методическое сопровождение кандидата на победителя/призера конкурса по принципу "равный" учит "равного".</li> <li>Привлечение к подготовке педагогов, участвующих в конкурсах</li> </ul>

мастеретва, победителей и прикров профессиональных конкурсов проплаж лет, педагогов авторов уникальных образовательных образовательных образовательных образовательных методик.  • Создание системы наставничества, тьюгорства, сопровождения педагога в подтотовке к профессиональному конкурсу.  • Применение развичных видов наставничества: виртуальное (диставщионое), в группе, краткосрочное или целеполагающее, реверсивное, скоростное консультационное, скоростное консультационное, традиционную форму («один на один»).  Не формируется и не ведется выявлению,					профессионального
победителей и приверов профессиональных конкурсов профессиональных конкурсов прошлых лет, педагогов авторов уникальных образовательных образовательных методик.  • Создание системы наставинчества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкуреу.  • Применение различных видов наставинчества: внртуальное (дистаницонное), в группе, краткоерочное или пелеполагающее, реверсивное, ситуационное, скоростное консультационное, скоростное консультационное, градиционную форму («один на один»).  Не формируется и не ведется мероприятий по выявленню, о					
приверов профессиональных конкурсов прошлых лет, педагогов- ваторов уникальных образовательных методик.  • Создавие системы наставинчества, тьогорства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу. • Применение различных видов наставинчества: виртуальное (дистапционное), в группе, краткоерочное или пелеполагающее, реверсивное, ситуационное, ситуационное, скоростное консультационное, традшиюнную форму («один на один»).  Не формируется и не ведется выявленно, выявленно, выявленно,					
профессиональных конкурсов прошлых лет, педагоговантором уникальных образовательных методик.  • Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения недагога в подготовке к профессиональному конкурсу.  • Применение различных видов наставничества: виргуальное (дистанционное), в группе, кратьсорочное или нелеполагающее, реверсивное, ситуационное, ситуационное, ситуационное, образу образу («один на один»).  Не формируется и не водется выявлению.					
конкурсов прошлых лет, педагоговавторов уникальных образовательных методик.  • Создание системы наставничества, тыоторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу.  • Применение различных видов наставничества: виртуальное (дистанционное), в группе, краткоерочное или целеполагающее, реверсивное, ситуационное, ситуационное, ситуационное, консультационное, консультационное, консультационное, традшинонное, традшинонное, традшинонное, традшинонное, оформу («один на один»).  Не  Не  • Разработка плана мероприятий по навялению.					
лет, педагоговавторов уникальных образовательных методик.  • Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагота в подготовке к профессиональному конкурсу.  • Применение различных видов наставничества: виртуальное (дистанционное), в труппе, краткосрочное или целеполагающее, реверсивное, ситуащионное, скоростное консультационное, скоростное консультационное, скоростное консультационное, скоростное или педеполагающее, реверсивное, ситуащионное, скоростное и педеполагающее, реверсивное, ситуащионное, скоростное консультационное, скоростное и педеполагающее, резаботка плана мероприятий по выявлению,					
авторов уникальных образовательных методик.  • Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу.  • Применение различных видов наставничества: виртуальное (дистанционное), в группе, краткосрочное или целеполагающее, реверсивное, ситуационное, скоростное систуационное, скоростное консультационное, традиционную форму («один на один»).  Не формируется мероприятий по выявлению,					
образовательных методик.  • Создание системы наставинчества, тьогорства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу.  • Применение различных видов наставничества: виртуальное (дистанционное), в группе, краткосрочное или целеполагающее, реверсивное, ситуащионное, схоростное консультационное, схоростное консультационное, схоростное чли прация прационную форму («один на один»).  Не формируется и пе ведется выявлению,					
методик.  • Создание системы наставничества, тьюгорства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу.  • Применение различных видов наставничества: виртуальное (дистанционное), в группе, краткосрочное или целеполагающее, реверсивное, ситуационное, скоростное консультационное, традиционную форму («один на один»).  Не формируется и не ведется выявлению,					авторов уникальных
Создание системы наставинчества, тьюторства, сопровождения педагога в подгоговке к профессиональному конкурсу.     Применение различных видов наставничества: виртуальное (дистанционное), в группе, краткоерочное или целеполагающее, реверсивное, сигуащионное, сомростное консультационное, традиционную форму (жодин на одины).  Не формируется и не ведется выявлению, о					
наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу.  • Применение различных видов наставничества: виртуальное (дистанционное), в труппе, краткоерочное или целеполагающее, реверсивное, ситуационное, ситуационное, скоростное консультационное, традиционную форму («один на один»).  Не формируется и не ведется выявлению,					
тьюторства, сопровождения педатога в подготовке к профессиональному конкурсу.  • Применение различных видов наставничества: виртуальное (дистанционное), в группе, краткоерочное или целеполагающее, реверсивное, ситуационное, скоростное консультационное, традиционное,	1				
сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкуреу.  • Применение различных видов наставничества: виртуальное (дистащионное), в группе, краткосрочное или целеполагающее, реверсивное, ситуационное, ситуационное, ситуационное, скоростное консультационное, традиционную форму («один на один»).  Не формируется и не ведется выявлению,					
педагога в подготовке к профессиональному конкурсу.  • Применение различных видов наставничества: виртуальное (дистанционное), в группе, краткосрочное или целеполагающее, реверсивное, ситуационное, скоростное консультационное, традиционную форму («один на один»).  Не формируется и не ведется выявлению,					
подготовке к профессиональному конкурсу.  • Применение различных видов наставничества: виртуальное (дистанционное), в группе, краткосрочное или целеполагающее, реверсивное, ситуационное, скоростное консультационное, скоростное консультационное, традиционную форму («один на один»).  Не формируется и не ведется выявлению,					
профессиональному конкурсу.  • Применение различных видов наставничества: виртуальное (дистанционное), в группе, краткосрочное или целеполагающее, реверсивное, ситуационное, скоростное консультационное, традиционную форму («один на один»).  Не формируется и не ведется и не ведется выявлению,					
конкурсу.  • Применение различных видов наставничества: виртуальное (дистанционное), в группе, краткосрочное или целеполагающее, реверсивное, ситуационное, скоростное консультационное, традиционную форму («один на один»).  Не формируется и не ведется и не ведется выявлению,					
Применение различных видов наставничества: виртуальное (дистанционное), в группе, краткосрочное или целеполагающее, реверсивное, ситуационное, скоростное консультационное, традиционную форму («один на один»).  Не формируется и не ведется выявлению,					
различных видов наставничества: виртуальное (дистанционное), в группе, краткосрочное или целеполагающее, реверсивное, ситуационное, скоростное консультационное, традиционную форму («один на один»).  Не формируется и не ведется выявлению,					
наставничества: виртуальное (дистанционное), в группе, краткосрочное или целеполагающее, реверсивное, ситуационное, скоростное консультационную форму («один на один»).  Не формируется и не ведется выявлению,					• Применение
виртуальное (дистанционное), в группе, краткосрочное или целеполагающее, реверсивное, ситуационное, скоростное консультационное, традиционную форму («один на один»).  Не формируется и не ведется выявлению,					различных видов
(дистанционное), в группе, краткосрочное или целеполагающее, реверсивное, ситуационное, скоростное консультационное, традиционную форму («один на один»).  Не формируется и не ведется и не ведется выявлению,					наставничества:
группе, краткосрочное или целеполагающее, реверсивное, ситуационное, скоростное консультационное, традиционную форму («один на один»).  Не Фразработка плана мероприятий по выявлению,					виртуальное
краткосрочное или целеполагающее, реверсивное, ситуационное, скоростное консультационное, традиционную форму («один на один»).  Не Разработка плана мероприятий по и не ведется выявлению,					(дистанционное), в
краткосрочное или целеполагающее, реверсивное, ситуационное, скоростное консультационное, традиционную форму («один на один»).  Не Разработка плана мероприятий по и не ведется выявлению,					группе,
целеполагающее, реверсивное, ситуационное, скоростное консультационное, традиционную форму («один на один»).  Не формируется мероприятий по выявлению,					краткосрочное или
реверсивное, ситуационное, скоростное консультационное, традиционную форму («один на один»).  Не • Разработка плана мероприятий по и не ведется выявлению,					
ситуационное, скоростное консультационное, традиционную форму («один на один»).  Не Ф Разработка плана формируется мероприятий по и не ведется выявлению,					реверсивное,
скоростное консультационное, традиционную форму («один на один»).  Не ФРазработка плана формируется мероприятий по и не ведется выявлению,					
консультационное, традиционную форму («один на один»).  Не • Разработка плана формируется мероприятий по и не ведется выявлению,					
традиционную форму («один на один»).  Не • Разработка плана формируется мероприятий по и не ведется выявлению,					
форму («один на один»).  Не • Разработка плана формируется мероприятий по и не ведется выявлению,					
один»).  Не • Разработка плана формируется мероприятий по и не ведется выявлению,					
Не • Разработка плана формируется мероприятий по и не ведется выявлению,					
формируется мероприятий по и не ведется выявлению,				Не	
и не ведется выявлению,	1			l I	
				I I	
			 	п по водотоя	

банк изучению, успешных распространен «командных» эффективных педагогически их и практик. управленческ их практик и авторов успеш не «командных» осуществляет ся их управленчески ся их управленчески управленчески управленчески ся их управленчески управленчески ся их управленчески	
«командных»         эффективных           педагогически         педагогически           их и         практик.           управленческ         Формирование           их практик и         авторов успеш           не         «командных»           осуществляет         педагогически           ся их         управленчески	
педагогически их и практик.  управленческ их практик и авторов успеш не «командных» осуществляет ся их управленческих управленческих управленческих управленческих от их управленческих управленческих управленческих управленческих управленческих управленческих их и	K
их и       практик.         управленческ       • Формирование         их практик и       авторов успеш         не       «командных»         осуществляет       педагогически         ся их       управленчески	ζ.
управленческ их практик и авторов успеш не «командных» осуществляет ся их управленческих управленческих осуществов их управленческих управлент управленческих управлент уп	
их практик и авторов успеш не «командных» осуществляет педагогически ся их управленчески	
их практик и авторов успеш не «командных» осуществляет педагогически ся их управленчески	банка
не «командных» осуществляет педагогически ся их управленчески	
осуществляет педагогический ся их управленческий	
ся их управленчески	ки
тиражирован практик.	
ие.	
Отсутствие • Привлечение	
необходимых педагогически	z
компетенций работников к	1
у педагога участию в	
для участия и мероприятиях	D
победы в качестве экспе	
	Jia,
ьного проекта.	
мастерства. • Разработка дл	· I
педагогов,	
участвующих в	3
конкурсах	
профессионали	НОГО
мастерства,	
календаря	
активностей (о	чные
и дистанционн	ые
конкурсы	
профмастерств	a,
олимпиады и	
диктанты,	
обучающие	
семинары и	

				конференции и т.д.). • Организация участия
				педагогов,
				участвующих в
				конкурсах
				профессионального
				мастерства, в
				публичных
				мероприятиях
				разных уровней:
				конференциях,
				круглых столах,
				семинарах, мастер-
				классах и т.д.
			Недостаточна	• Создание системы
			я работа по	мотивирования/стим
			мотивации	улирования
			педагогов,	педагогических
			участвующих	работников,
			в конкурсах	занимающих
			профессионал	активную позицию в
			ьного	конкурсном
			мастерства, к	движении,
			достижению	принимающих
			высокого	участие в
			результата.	профессиональных
				конкурсах.
				• Осуществление
				профилактики
				профессионального
				выгорания педагогов,
				участвующих в
				конкурсах
				профессионального
				мастерства.
				• Информационная

						поддержка финалистов и победителей профконкурсов (билборды, видеоролики, интервью в СМИ и т.п.).
97	Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия)(критиче ский показатель)	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого- педагогического сопровождения	
98	Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социальнопсихологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании(критический показатель)	90% обучающихся и более	3	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого- педагогического сопровождения	

99	Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого- педагогического сопровождения	
100	Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого- педагогического сопровождения	
101	Наличие в общеобразовательной организации учителядефектолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагогдефектолог	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого- педагогического сопровождения	
102	Наличие в общеобразовательной организации учителялогопеда (по основному месту работы (штатного),	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого- педагогического сопровождения	

	внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагогдефектолог						
103	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	Отсутствие отдельного кабинета педагога-психолога (отсутствие возможности у педагога-психолога для научной организации труда, эффективной работы по созданию обстановки доверительно го общения и психологичес кого комфорта необходимых для оказания своевременно й квалифициро ванной	<ul> <li>Разработка ЛА по созданию и функционированию кабинета педагогапсихолога.</li> <li>Создание рабочей группы по разработке дизайнпроекта рабочего пространства педагога-психолога в ОО.</li> <li>Привлечение внебюджетных средств для реализации дизайнпроекта рабочего пространства педагога-психолога в ОО.</li> <li>Создание рабочего пространства педагога-психолога в ОО.</li> <li>Создание рабочего места педагога-психолога, используя методы оптимизации имеющихся в образовательной организации</li> </ul>

						KOHOVIII TOTUD	помещений,
						консультатив	
						нометодическ	возможностей
						ой,	трансформирования,
						психокоррекц	зонирования
						ионной и	школьного
						других видов	пространства.
						психологичес	
						кой помощи	
						субъектам	
						образователь	
						ного	
						пространства:	
						педагогам,	
						детям,	
						учащимся	
						разного	
						уровня	
						развития и	
						возраста, их	
						родителям).	
						Кабинет	• Привлечение
						педагога-	внебюджетных
						психолога не	средств с целью
						оборудован	оборудования
						автоматизиро	кабинета педагога-
						ванным	
						рабочим	психолога
						1 ^	автоматизированным
104	0	D	2	I/	Ф	местом.	рабочим местом.
104	Оказание психолого-	Реализуется	2	Ключевое условие	Формирование		
	педагогической помощи	психолого-		«Школьный	психологически		
	целевым группам	педагогическая		климат»	благоприятного		
	обучающихся	программа и (или)			школьного климата		
1	(испытывающим	комплекс					
	трудности в обучении;	мероприятий для					
1	находящимся в трудной	каждой из целевых					
	жизненной ситуации;	групп обучающихся					

	детям-сиротам и детям,					
	оставшимся без					
	попечения родителей;					
	обучающимся с ОВЗ и					
	(или) инвалидностью;					
	одаренным					
	детям)(критический					
	показатель)					
105	Формирование	Выделение и	1	Ключевое условие	Формирование	
	психологически	оснащение		«Школьный	психологически	
	благоприятного	тематических		климат»	благоприятного	
	школьного пространства	пространств для			школьного климата	
	для обучающихся	обучающихся (зона				
		общения, игровая				
		зона, зона				
		релаксации и иное)				
106	Наличие в кабинете	Наличие	1	Ключевое условие	Формирование	
	педагога-психолога	специальных		«Школьный	психологически	
	оборудованных зон	тематических зон		климат»	благоприятного	
	(помещений) для				школьного климата	
	проведения					
	индивидуальных и					
	групповых консультаций,					
	психологической					
	разгрузки, коррекционно-					
	развивающей работы					
107	Формирование	Выделение и	1	Ключевое условие	Формирование	
	психологически	оснащение		«Школьный	психологически	
	благоприятного	тематического		климат»	благоприятного	
	школьного пространства	пространства			школьного климата	
	для педагогов	(помещения) для				
		отдыха и				
		эмоционального				
		восстановления				
		педагогов				
108	Профилактика травли в	Реализуется	2	Ключевое условие	Формирование	

	об <b>-</b> оположения		1	,(III, 11, 11, 11, 11, 11, 11, 11, 11, 11,	Tarria Tarriya akir	
	образовательной среде	психолого-		«Школьный	психологически	
		педагогическая		климат»	благоприятного	
		программа и (или)			школьного климата	
		комплекс				
		мероприятий по				
		профилактике травли				
109	Профилактика	Реализуется	2	Ключевое условие	Формирование	
	девиантного поведения	психолого-		«Школьный	психологически	
	обучающихся	педагогическая		климат»	благоприятного	
		программа и (или)			школьного климата	
		комплекс				
		мероприятий по				
		профилактике				
		девиантного				
		поведения				
110	Наличие локальных актов	Да	1	Ключевое условие	ЦОС (поддержка	
110	(далее – ЛА)	Au	1	«Образовательная	всех активностей)	
	образовательной			1 ^	всех активностеи)	
	_			среда»		
	организации,					
	регламентирующих					
	ограничения					
	использования					
	мобильных телефонов					
	обучающимися(критичес					
	кий показатель)					
111	Подключение	Да	1	Ключевое условие	ЦОС (поддержка	
	образовательной			«Образовательная	всех активностей)	
	организации к			среда»		
	высокоскоростному					
	интернету(критический					
	показатель)					
112	Предоставление	Да	1	Ключевое условие	ЦОС (поддержка	
	безопасного доступа к			«Образовательная	всех активностей)	
	информационно-			среда»	,	
	коммуникационной сети					
	Интернет (критический					
	интернет (критический					

	показатель)						
113	Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ(критический показатель)	Не менее 95% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»	3	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
114	Информационно- коммуникационная образовательная платформа Сферум(критический показатель)	Не менее 95% обучающихся и педагогов зарегистрированы на платформе «Сферум»	2	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Отсутствует ЛА о назначении администрато ра ИКОП из числа педагогическ их работников образователь ной организации для сопровожден ия и координации процессов внутри образователь ной организации и процессов внутри образователь ной организации	• Назначение администратора ИКОП из числа педагогических работников образовательной организации для сопровождения и координации процессов внутри образовательной организации на платформе Сферум.

	T	 	
		на платформ	ie
		Сферум.	
		He	• Издание приказа о
		осуществлен	на назначении
		регистрация	ответственного лица
		образовател	ь за регистрацию на
		ной	платформе Сферум,
		организации	
		на ИКОП	официальной заявки.
		Сферум.	• Обеспечение
			перевода
			информационно-
			коммуникативной
			деятельности на
			платформу Сферум.
		Не	• Проведение
		организован	
		обучение	семинаров и
		педагогичес	
		их	практикумов для
		работников	педагогов по работе
		по	на платформе
		использован	
		Ю	• Проведение мастер-
		возможност	
		платформы	занятий с
		Сферум	обучающимися с
		организации	использованием
		образовател	
		ной	платформы сфорум.
		деятельност	и.
		Не внесены	• Внесение
		соответству	
		щие	изменений и
		изменения и	
		дополнения	применению Сферум
		дополнения	применению сферум

	по применению Сферум в VK Мессенджере в рабочие программы и/или учебные планы в части используемы х технологичес ких решений в образователь ном процессе.	в VK Мессенджере в рабочие программы и/или учебные планы в части используемых технологических решений в образовательном процессе.
	Обучающиеся и их родители	<ul> <li>Информирование обучающихся и их</li> </ul>
	(законные	родителей (законных
	представител и) не	представителей) об
	проинформир	использовании ИКОП Сферум в VK
	ованы об	Мессенджере в
	использовани	образовательном
	и ИКОП Сферум в VK	процессе.
	Мессенджере	
	В	
	образователь	
	ном процессе.	
	На	• Размещение на
	официальном	официальном сайте
	сайте не	информации об
	размещена	использовании
	информация	ИКОП Сферум в VK
	об	Мессенджере в

			использовани	образовательном
			и ИКОП	•
				процессе и не
			Сферум в VK	размещены
			Мессенджере	рекомендации по
			В	применению
			образователь	цифрового сервиса
			ном процессе	участниками
			и не	образовательных
			размещены	отношений.
			рекомендации	
			ПО	
			применению	
			цифрового	
			сервиса	
			участниками	
			образователь	
			ных	
			отношений.	
			Руководство	• Обеспечение
			-	
			Руководство образователь ной	использования в
			образователь ной	использования в управленческом
			образователь ной организации	использования в управленческом процессе
			образователь ной организации не	использования в управленческом процессе образовательной
			образователь ной организации не осуществляет	использования в управленческом процессе образовательной организации
			образователь ной организации не осуществляет с	использования в управленческом процессе образовательной организации функциональных
			образователь ной организации не осуществляет с использовани	использования в управленческом процессе образовательной организации функциональных возможностей
			образователь ной организации не осуществляет с использовани ем	использования в управленческом процессе образовательной организации функциональных возможностей Сферум в VK
			образователь ной организации не осуществляет с использовани ем функциональ	использования в управленческом процессе образовательной организации функциональных возможностей Сферум в VK Мессенджере
			образователь ной организации не осуществляет с использовани ем функциональ ных	использования в управленческом процессе образовательной организации функциональных возможностей Сферум в VK Мессенджере (размещение
			образователь ной организации не осуществляет с использовани ем функциональ ных возможностей	использования в управленческом процессе образовательной организации функциональных возможностей Сферум в VK Мессенджере (размещение документов,
			образователь ной организации не осуществляет с использовани ем функциональ ных возможностей Сферум в VK	использования в управленческом процессе образовательной организации функциональных возможностей Сферум в VK Мессенджере (размещение документов, информирование
			образователь ной организации не осуществляет с использовани ем функциональ ных возможностей Сферум в VK Мессенджере	использования в управленческом процессе образовательной организации функциональных возможностей Сферум в VK Мессенджере (размещение документов, информирование участников
			образователь ной организации не осуществляет с использовани ем функциональ ных возможностей Сферум в VK Мессенджере управленческ	использования в управленческом процессе образовательной организации функциональных возможностей Сферум в VK Мессенджере (размещение документов, информирование участников образовательных
			образователь ной организации не осуществляет с использовани ем функциональ ных возможностей Сферум в VK Мессенджере управленческ ие процессы	использования в управленческом процессе образовательной организации функциональных возможностей Сферум в VK Мессенджере (размещение документов, информирование участников образовательных отношений,
			образователь ной организации не осуществляет с использовани ем функциональ ных возможностей Сферум в VK Мессенджере управленческ	использования в управленческом процессе образовательной организации функциональных возможностей Сферум в VK Мессенджере (размещение документов, информирование участников образовательных

		информирова	педагогических
		ние	советов,
		участников	родительских
		образователь	собраний, школьных
		ных	мероприятий и др.).
		отношений,	мероприятии и др.).
		проведение	
		рабочих	
		совещаний,	
		педагогическ	
		их советов,	
		родительских	
		собраний,	
		школьных	
		мероприятий	
		и др.).	_
		Педагогическ	• Обеспечение
		ие работники	организации
		не	педагогическими
		организуют	работниками
		коммуникаци	коммуникационного
		онное	взаимодействия с
		взаимодейств	обучающимися, их
		ие с	родителями
		обучающими	(законными
		ся, их	представителями) с
		родителями	использованием
		(законными	доступных
		представител	функциональных
		ями) с	возможностей
		использовани	профиля Сферум в
		ем доступных	VK Мессенджере.
		функциональ	-
		ных	
		возможностей	
		профиля	

			C1 VIII	
			Сферум в VK	
			Мессенджере.	0.5
			Педагогическ	• Обеспечение
			ие работники	использования
			образователь	педагогическими
			ной	работниками
			организации в	образовательной
			педагогическ	организации в
			ой	педагогической
			деятельности	деятельности
			(проведение	возможности
			учебных	Сферум в VK
			занятий,	Мессенджере
			консультаций	(проведение учебных
			В	занятий,
			дистанционно	консультаций в
			ми	дистанционном и
			гибридном	гибридном формате,
			формате,	коммуникации в
			коммуникаци	чатах с
			и в чатах с	обучающимися и их
			обучающими	родителями
			ся и их	(законными
			родителями	представителями),
			(законными	проведение
			представител	родительских
			ями),	собраний,
			проведение	организация сетевого
			родительских	взаимодействия и
			собраний,	др.).
			организация	Ap.).
			сетевого	
			взаимодейств	
			ия и др.) не	
			используют	
			1	
			возможности	

	Сферум в VK	
	Мессенджере.	
	ИКОП	• Обеспечение
	Сферум не	использования
	используется	ИКОП Сферум для
	для	проведения онлайн-
	проведения	трансляций учебных
	онлайн-	занятий с
	трансляций	возможностью
	учебных	просмотров и
	занятий с	комментирования.
	возможность	•
	ю просмотров	
	и	
	комментиров	
	ания.	
	В ИКОП	• Обеспечение
	Сферум не	создания в ИКОП
	созданы	Сферум сообществ
	сообщества	учебных классов,
	учебных	учебных групп, в том
	классов,	числе групп,
	учебных	сформированных из
	групп, в том	педагогических
	числе групп,	работников и
	сформирован	обучающихся в
	ных из	секциях и кружках, а
	педагогическ	также групп по
	их	интересам
	работников и	обучающихся и
	обучающихся	сообществ
	в секциях и	педагогических
	кружках, а	работников.
	также групп	-
	по интересам	
	обучающихся	

_				1			
						и сообществ	
						педагогическ	
						их	
						работников.	
						Педагогическ	• Обеспечение
						ие работники	включения
						не включены	педагогических
						в сетевые	работников в сетевые
						профессионал	профессиональные
						ьные	сообщества по
						сообщества	обмену
						по обмену	педагогическим
						педагогическ	опытом.
						им опытом.	
						Плохое	• Внесение в ПФХД
						качество	ОО расходов,
						интернет-	связанных с
						соединения.	улучшением
						, ,	качества интернет-
							соединения.
						Отсутствие	• Коррекция плана
						администрати	административного
						вного	контроля.
						контроля.	Kempessi
115	Оснащение	Соответствует в	2	Ключевое условие	ЦОС (поддержка	Отсутствие	• Перераспределение
	образовательной	полной мере		«Образовательная	всех активностей)	финансирова	бюджетных средств
	организации IT-	1		среда»	,	ния	или привлечение
	оборудованием в						дополнительных
	соответствии с						источников
	Методическими						финансирование.
	рекомендациями по					Оборудовани	• Разработка
	вопросам размещения					e	мероприятий по
	оборудования,					образователь	развитию
	поставляемого в целях					ной	материально-
	обеспечения					организации	технической базы,
	образовательных					не	

<u>u</u>	1		1 · · · · · · · ·
организаций		соответствует	информационно-
материально-технической		Методически	телекоммуникационн
базой для внедрения ЦОС		M	ой инфраструктуры
		рекомендация	для внедрения ЦОС.
		м по	• Приобретение
		вопросам	современного IT-
		размещения	оборудования за счет
		оборудования	средств
		,	образовательной
		поставляемог	организации на
		о в целях	учебные расходы,
		обеспечения	участие в грантовых
		образователь	конкурсах,
		ных	привлечение
		организаций	внебюджетных
		материально-	средств.
		технической	ородота.
		базой для	
		внедрения	
		ЦОС.	
		Отсутствие	• Реализация и
		цифровой	внедрение целевой
		модели	модели цифровой
		образователь	образовательной
		ной среды.	среды,
		поп ереды.	(утвержденной
			приказом
			Минпросвещения
			России от 02.12.2019
			г. № 649) средствами
			г. № 649) средствами вычислительной
			техники,
			программным
			обеспечением и
			презентационным
			оборудованием.

		Не	• Обеспечение
		обеспечен	о хранения
		хранение	компьютерной и
		оборудова	
		ЦОС.	техники в
		,	соответствии с ГОСТ
			21552-84 «Средства
			вычислительной
			техники. Общие
			технические
			требования, приемка,
			методы испытаний,
			маркировка,
			упаковка,
			транспортирование и
			хранение».
		He	-
		соблюдаю	• Изучение
		условия и	рекомендаций по
		нормы	вопросам
		хранения	размещения
		техники.	оборудования,
			поставляемого в
			целях обеспечения
			образовательных
			организаций
			материально-
			технической базой
			для внедрения ЦОС
			и обеспечить
			соблюдение
			требований данного
			документа.
		Не	• Изучение
		соблюдаю	тся Методических
	 	требовани	я к рекомендаций по

	T I	Т	ı		1
				безопасности.	вопросам
					размещения
					оборудования,
					поставляемого в
					целях обеспечения
					образовательных
					организаций
					материально-
					технической базой
					для внедрения ЦОС
					и обеспечить
					соблюдение
					требований данного
					документа.
				Не	• Изучение
				соблюдаются	Методических
				рекомендации	рекомендаций по
				по хранению	вопросам
				оборудования	размещения
				15/1	оборудования,
					поставляемого в
					целях обеспечения
					образовательных
					организаций
					материально-
					технической базой
					для внедрения ЦОС
					и обеспечить
					соблюдение
					требований данного
				11.	документа.
				Не	• Изучение
				выполняются	Методических
				рекомендации	рекомендаций по
				по	вопросам
				размещению	размещения

. поставлянсях о образов обесп соблюдь требове докуме  Не осуществляет ся контро администрати вный оборуд контроль Коррек эксплуатации оборудования контро.  Не выполняются рекомендации по вопросо использовани использовани использовани	вания,
целях о образов органия материя техничи для вне и обеспособлюд требова докуме осуществляет ся контрол администрати вный оборуд контроль коррек эксплуатации оборудования контрол.  Не выполняются методи рекомендации по вопросси использовани использовани использовани использовани	
образон органи: материя техничи для вне и обесп соблюд, требове докуме Не осуществляет ся администрати вный оборуд контроль вный оборуд контроль эксплуатации оборудования Не выполняются ментро. Не выполняются ментро. Не выполняются рекомендации по вопросс использовани использ	
органия материя техничей и обеспесоблюд требова докуме  Не осуществляет ся контрол администрати вный контроль контроль жоглуатащии оборудования контроль эксплуатащии оборудования контрол органия не выполняются рекомендации по рекомендации по вопрос использовани использовани использовани использовани использовани	
матери. технич для вне и обесп соблюд требова докуме  Не осуществляет ся контро. администрати вный оборуд, контроль уксплуатации оборудования  Не выполняются рекомендации по вопрос использовани использ	
техничений для вне и обеспособлюдь требове докуме  Не осуществляет ся администрати вный оборуджент оборудования контроль Коррек эксплуатации оборудования контроль	
для вне и обесп соблюд требова докуме  Не Осуществляет админи ся контрол администрати вный оборуд контроль уксплуатации оборудования контрол.  Не Узучен выполняются методы рекомендации рекомет по использовани использовани	
и обеспособлюд требова докуме  Не осуществляет ся контрол администрати вный оборуд контроль Уксплуатации оборудования контроль -  Не выполняются рекомендации по вопрост рекомендации по вопрост использовани использовани	
соблюд требова докуме  Не • Осущес осуществляет ся контрол администрати вный оборуд контроль Коррек эксплуатации оборудования контрол .  Не • Изучен выполняются рекомендации по вопрост регкомендации по вопрост использовани использовани	
требова докуме  Не • Осущес осуществляет админи ся контрол администрати вный оборуд контроль Коррек эксплуатации оборудования сонтрол контрол контрол не выполняются рекомендации рекомен по вопроса использовани использовани	
Докуме  Не осуществляет ся администрати вный оборуд контроль эксплуатации оборудования  Не выполняются рекомендации по вопросс использовани использовани  не осуществляет админи оконтроль Коррек эксплуатации оконтроль .	
Не осуществляет админи ся контрол администрати эксплуат вный оборуд контроль Коррек эксплуатации оборудования контрол .  Не • Изучен выполняются рекомендации рекомен по вопроса использовани использовани использовани	ний данного
осуществляет админи ся контроладминистрати эксплуат вный оборуд контроль Коррек эксплуатации оборудования контроль.  Не выполняются методи рекомендации по вопроса использовани использовани использовани	
ся контрол администрати эксплук вный оборуд контроль Коррес эксплуатации оборудования контрол контрол контрол не изучен выполняются Методи рекомендации по вопроса использовани использовани использовани	
администрати эксплуат оборудов контроль Коррек эксплуатации оборудования контроль .  Не • Изучен выполняются методи рекомендации рекомен по вопроса использовани использовани использовани	стративного
вный оборудсконтроль Коррек эксплуатации админи оборудования контроль.  Не • Изучен выполняются методи рекомендации рекомендации по вопроса использовани использовани использовани	
контроль Коррек эксплуатации оборудования контроль  Не • Изучен выполняются методи рекомендации по вопроса использовани использовани использовани	
эксплуатации админи оборудования контролем.  Не • Изучен выполняются Методи рекомендации рекоментации по вопроса использовани использовани использовани	
оборудования контролем не методи рекомендации рекоментации по вопроса использовани использовани использовани	ция плана
Не • Изучен выполняются Методи рекомендации рекомен по вопроса использовани использ	стративного
выполняются Методи рекомендации рекомен по вопроса использовани использовани	я.
выполняются Методи рекомендации рекомен по вопроса использовани использовани	
рекомендации рекомен по вопроса использовани и использовани	ie
по вопроса использовани использ	ческих
использовани использ	даций по
использовани использ	M
ю образон	ования в
	ательном
оборудования процесс	e
на учебных оборуд	
	яемого в
	беспечения
	ательных
областей, организ	
указанных во материя	
	ской базой
	трения ЦОС

	ΦΓΟС СОО.	и обеспечить их
		выполенение.
	Не	• Изучение
	выполняются	Методических
	рекомендации	рекомендаций по
	по	вопросам
	использовани	использования в
	Ю	образовательном
	оборудования	процессе
	при	оборудования,
	организации	поставляемого в
	разных видов	целях обеспечения
	учебной	образовательных
	деятельности	организаций
	обучающихся	материально-
	В	технической базой
	соответствии	для внедрения ЦОС
	с ФГОС	и обеспечить их
	НОО, ФГОС	выполенение.
	000, ФГОС	
	COO.	
	He	• Изучение
	выполняются	Методических
	рекомендации	рекомендаций по
	по	организации
	использовани	использования
	Ю	оборудования в
	оборудования	рамках внедрения
	при	цифровой
	организации	образовательной
	образователь	среды
	ной	дополнительного
	деятельности	образования и
	ПО	обеспечить
	дополнительн	выполнение данных
	ЫМ	рекомендаций.

116	Эксплуатация информационной	Управление образовательной	1	Ключевое условие «Образовательная	ЦОС (поддержка всех активностей)	образователь ным программам. Отсутствие администрати вного контроля использовани я оборудования . Недостаток компетенций	<ul> <li>Осуществление административного контроля использования оборудования. Коррекция плана административного контроля.</li> <li>Организация обучения</li> </ul>
	системы управления образовательной организацией	организацией осуществляется с использованием информационной системы		среда»		у управленческ ой команды в использовани и информацион ной системы в управлении образователь ной организация обучения управленческ ой команды использовани ю информацион ной системы в управлении образователь ной организацией.	управленческой команды использованию информационной системы в управлении образовательной организацией.

117	Наличие в	Наличие	1	Ключевое условие	Организация	Отсутствие финансирова ния	• Осуществление поиска источников дополнительного финансирования.
	образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел			«Образовательная среда»	внутришкольного пространства		
118	Функционирование школьного библиотечного информационного центра	создан и функционирует школьный библиотечный информационный центр	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства		
119	Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня	Наличие	3	Ключевое условие «Образовательная среда»	Функционирование школы полного дня		
120	Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом Об образовании в Российской Федерации, предусмотренные уставом образовательной организации	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственно- общественного управления		

121	Функционирование	Да	1	Ключевое условие	Реализация	
	управляющего совета			«Образовательная	государственно-	
	образовательной			среда»	общественного	
	организации				управления	

1. Магистральное направление «Знание» (40 баллов из 53, уровень "высокий«, разрыв 13 баллов)

Дефициты	Управленческие решения			
Не актуализирован перечень учебников и учебных пособий согласно ФПУ для обеспечения ООП.	Применение электронного учета библиотечного фонда.			
Отсутствие внебюджетных фондов.	Привлечение внебюджетных фондов (грантов, инвестиций).			
Отсутствие перспективного прогнозирования контингента обучающихся	Прогнозирование динамики контингента обучающихся, разработка перспективного плана закупки учебников			
Неэффективное распределение и использование финансовых ресурсов	Разработка системы контроля использования финансовых ресурсов.			
Отсутствие своевременного обеспечения учебниками и учебными пособиями в полном объеме	<ul> <li>Изучение нормативной базы (федеральный перечень учебников).</li> <li>Проведение анализа наличия в полном объеме учебников и учебных пособий.</li> <li>Организация поиска и обмена учебниками с другими общеобразовательными организациями.</li> <li>Обеспечение регулярного контроля своевременного оформления заказа на обеспечение общеобразовательной организации учебниками и учебными пособиями в полном объеме.</li> </ul>			
Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов	<ul> <li>Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся.</li> <li>Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению образовательных запросов и ожиданий.</li> <li>Проведение разъяснительной работы (индивидуальной, групповой) с обучающимися, родителями (законными представителями) о важности углубленного изучения предметов для развития способностей и профессионального самоопределения.</li> <li>Проведение разъяснительной работы с обучающимися, их родителями (законными</li> </ul>			

	представителями) о необходимости углубленного изучения отдельных предметов для интеллектуального развития, подготовки к продолжению обучения образовательных организациях высшего и среднего профессионального образования.
Несовершенная система финансирования ИУП.	- Усовершенствование системы контроля за использованием финансовых ресурсов, обеспечивающих реализацию ООП, в том числе углубленное изучение отдельных предметов в рамках ИУП.
Не используются возможности реализации образовательной программы в сетевой форме.	- Создание условий для реализации ООП в сетевой форме: выявление дефицитов, заключение сетевых договоров, мониторинг Создание муниципального «ресурсного центра», в котором дети изучают углубленные курсы, а предметы на базовом уровне проходят в школах «у дома».
Отсутствие системы изучение интересов и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей).	<ul> <li>Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся.</li> <li>Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению запросов и ожиданий.</li> <li>Назначение педагога-куратора для индивидуального сопровождения обучающегося: консультирования по выбору предметов ГИА, по определению профиля, личного образовательного маршрута и т. д.</li> <li>Индивидуальная работа с родителями детей по принятию идей персонализации в образовательной деятельности.</li> </ul>
Отсутствие системы формирования запроса.	- Автоматизизация системы формирования и обработки образовательных запросов.
Отсутствие практики взаимозачета результатов, полученных в иных организациях	- Принятие локально-нормативных актов по взаимозачету образовательных результатов
Недостаточная работа по обеспечению требований ФГОС по реализации углубленного изучения отдельных предметов	<ul> <li>Проведение самообследования ресурсных (материально-технических, информационных) условий для организации углубленного изучения отдельных предметов.</li> <li>Осуществление анализа содержания образовательных программ, программ учебных предметов.</li> </ul>

	- Проведение диагностических исследований по выявлению способностей, одаренности, образовательных потребностей обучающихся.
Низкий уровень профессиональной предметнометодической компетентности педагогических работников в осуществлении углубленного изучения отдельных предметов	<ul> <li>Организация адресной методической помощи педагогам в организации углубленного изучения отдельных предметов.</li> <li>Использование методологий наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в организации углубленного изучения отдельных предметов.</li> <li>Обеспечение прохождения курсов повышения квалификации по вопросам методики преподавания предмета на углубленном уровне.</li> <li>Повышение мотивации учителя к преподаванию предмета на углубленном уровне, актуализация мер морального и материального стимулирования.</li> </ul>
Отсутствие педагогических работников, способных обеспечить углубленное изучение отдельных предметов	<ul> <li>Использование сетевых форм реализации образовательных программ изучения отдельных предметов.</li> <li>Привлечение специалистов/педагогических работников из других образовательных организаций для углубленного изучения отдельных предметов.</li> <li>Развитие партнерства с вузами, привлечение университетских преподавателей для реализации углубленного изучения отдельных учебных предметов. Создание муниципального «ресурсного центра», в котором обеспечивается изучение отдельных предметов на углубленном уровне</li> </ul>
Необъективность текущего и итогового оценивания	<ul> <li>Повышение методической грамотности педработников по соблюдению принципов объективного оценивания.</li> <li>Контроль качества используемых при проведении контрольных и проверочных работ измерительных материалов, обеспечение включения в измерительные материалы заданий в формате ЕГЭ, проверяющих знания и умения, предусмотренные кодификаторами проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования и элементов содержания для проведения единого государственного экзамена (ФИПИ).</li> <li>Контроль соблюдения требований локальных актов, регламентирующих формы, порядок и периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестацию обучающихся.</li> </ul>

Не обеспечивается реализация внеурочной	• Организация выявления способностей, склонностей образовательных интересов и
Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для обеспечения подготовки обучающихся, претендующих на получение медали «За особые успехи в учении» к ЕГЭ.	<ul> <li>Организация адресной организационно-методической помощи педагогам в вопросах организации образовательной деятельности обучающихся, претендующих на получение медали «За особые успехи в учении» к ЕГЭ.</li> <li>Внедрение наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в вопросах подготовки и сопровождения обучающихся, претендующих на получение медали «За особые успехи в учении».</li> <li>Организация обучения педагогических работников на курсах повышения квалификации по совершенствованию предметно-методических компетенций, в том числе на курсах по подготовке экспертов для работы в региональной предметной комиссии при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования</li> </ul>
Отсутствие системы работы школы по подготовке к ЕГЭ, в том числе обучающихся, претендующих на получение медали «За особые успехи в учении».	<ul> <li>Анализ результативности образовательной деятельности, в том числе в аспекте наличие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов.</li> <li>Анализ объективности результатов текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся.</li> <li>Организация экспертизы качества реализуемых рабочих программ учебных предметов.</li> <li>Организация контроля результативности профильного и углубленного обучения, обучения по индивидуальным планам</li> </ul>
	<ul> <li>Обеспечение проведения процедур внешней независимой оценки качества подготовки обучающихся.</li> <li>Обеспечение использования технологии проведения оценочных процедур в формате независимой диагностики (конфиденциальность измерительных материалов, проведение оценочной процедуры учителем, не работающим в классе, присутствие независимого наблюдателя при проведении оценочной процедуры, организация проверки работ независимым экспертом или "перекрестной" проверки).</li> <li>Развитие культуры академической честности обучающихся и педагогических работников.</li> </ul>

деятельности в соответствии с требованиями ФГОС.	потребностей обучающихся.
	<ul> <li>Организация выявления запросов и ожиданий родителей (законных представителей обучающихся.</li> </ul>
	<ul> <li>Создание рабочих групп педагогических работников для разработки программ курсов внеурочной деятельности/внесения корректировок в программы курсов внеурочной деятельности.</li> </ul>
	• Обеспечение при разработке программ курсов внеурочной деятельности
	формирования и развития конкретных планируемых предметных и метапредметных результатов.
	• Обеспечение качества образовательной деятельности на занятиях курсов внеурочной деятельности.
	<ul> <li>Обеспечение мониторинга качества образовательной деятельности на занятиях курсов внеурочной деятельности.</li> </ul>
	• Обеспечение мониторинга результатов образовательной деятельности.
	• Создание материально-технических, информационно-технических условий для эффективной реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса «Разговоры о важном».
Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников по	<ul> <li>Организация адресной организационно-методической помощи педагогам в составлении и реализации программ курсов внеурочной деятельности.</li> </ul>
составлению и реализации программ внеурочной деятельности	<ul> <li>Внедрение методологий наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в вопросах составления и реализации программ курсов внеурочной деятельности.</li> </ul>
	<ul> <li>Обеспечение обучения на курсах повышения квалификации по организации учебно- исследовательской и проектной деятельности в рамках внеурочной деятельности.</li> </ul>
	<ul> <li>Повышение мотивации учителя, актуализация мер морального и материального стимулирования.</li> </ul>
Отсутствие ресурсных возможностей (кадры, помещения) для реализации программ курсов внеурочной деятельности	• Привлечение партнеров для организации образовательной деятельности: - взаимодействие с образовательными организациями, организациями высшего и среднего профессионального образования, культуры, науки, использование новых
	форматов взаимодействия для восполнения недостающих кадровых ресурсов,

	привлечения кадров к реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности общеобразовательной организации; -взаимодействие с организациями, предприятиями для использования ресурсов профессионально-производственной среды, помещений для реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности; - использование сетевых форм реализации образовательной деятельности.
Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	<ul> <li>Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности.</li> <li>Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении.</li> <li>Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.</li> <li>Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.</li> <li>Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ.</li> <li>Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа.</li> <li>Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении.</li> <li>Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении.</li> </ul>
Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении	<ul> <li>Осуществление анализа результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа.</li> <li>Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/ региональном/заключительном этапе ВСОШ.</li> <li>Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении.</li> <li>Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады.</li> </ul>

	• Привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся
Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	<ul> <li>Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности.</li> <li>Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении.</li> <li>Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.</li> <li>Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.</li> <li>Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ.</li> <li>Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа.</li> <li>Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении.</li> <li>Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении.</li> </ul>
Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении	<ul> <li>Осуществление анализа результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа.</li> <li>Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/ региональном/заключительном этапе ВСОШ.</li> <li>Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении.</li> <li>Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады.</li> <li>Привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся.</li> </ul>
Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной	• Проведение анализа обеспеченности образовательной организации учебниками и

функции контроля за своевременным учебнодидактическим обеспечением обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ).	учебными пособиями с целью выявления потребностей.  Осуществление своевременной подачи заявок на обеспечение учебниками и учебнодидактическое пособиями в полном объеме для организации обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медикопедагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ).  Осуществление контроля за своевременным обеспечением учебниками и учебнодидактическими пособиями в полном объеме для организации обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ) и в соответствии с рекомендованными психологомедико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ).  Обеспечение приобретения учебников для инклюзивного образования.
Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за наличием ТСО индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	<ul> <li>Проведение анализа оснащенности образовательной организации специальными техническими средствами обучения индивидуального и коллективного пользования с целью выявления потребностей.</li> <li>Осуществление своевременной подачи заявок на оснащение ТСО, автоматизированных рабочих мест и классов для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</li> <li>Обеспечение контроля наличия ТСО, индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)</li> <li>Обеспечение приобретения ТСО рабочих мест для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью</li> </ul>
Слабый контроль за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью	• Обеспечение административного контроля за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.

Недостаток профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с OB3, с инвалидностью.

- Создание системы материального и нематериального стимулирования педагогических работников для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
- Организация систематического повышения квалификации педагогов по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
- Модернизация методической службы с целью формирования пространства развития профессионально-личностных компетенций (предметные, методические, информационные, цифровые, психолого-педагогические, коммуникативные и др.) педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью для решения задач:
- Создание условий для организация неформального образования (вебинары, семинары, круглые столы, конференции, проблемные, творческие, научно-исследовательские группы, коллективы и т. д.); актуализации значимости информального образования, самообразования и т.д.);
- Профилактика профессионального выгорания, готовности каждого педагогического работника к продуктивному решению новых педагогических задач;
- Методическое сопровождение педагогических работников с выявленными профессиональными дефицитами,
- Адаптация молодых специалистов к педагогической деятельности в условиях реализации программ инклюзивного образования; внедрение системы (целевой модели) наставничества, имеющей точечный, индивидуализированный и персонализированный характер, ориентированной на конкретного педагога для решения/преодоления его личностных, профессиональных и социальных проблем; развитие форм «горизонтального обучения», профессионального взаимодействия (профессиональные сообщества педагогов, сетевые объединения по разным направлениям деятельности, территориальные предметные/ межпредметные объединения, сетевые пары, межшкольные творческие группы, межшкольные педагогические советы и др.); взаимодействие с «флагманами образования», стажировочными, инновационными площадками, образовательными организациями,

имеющими опыт достижения позитивных результатов в обучении и воспитании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
Создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.

Недостаточный уровень профессиональных

• Обеспечение совершенствования профессиональных компетенций и последующих

Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях

- Обеспечение совершенствования профессиональных компетенций и последующих действий по трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
- Организация методического сопровождения педагогических работников, готовых к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях.
- Организация системной деятельности по обеспечению достижения показателей, позволяющих трансляцию эффективного опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью: создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью; создание системы тренинговых мер по подготовке к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью: организация обмена опытом с педагогическими работниками других образовательных организаций по организационно-методическим формам обучения детей с ОВЗ, с инвалидностью; организация участия педагогических работников во внутришкольных обучающих мероприятиях по обсуждению вопросов обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и др. проведение межшкольных педагогических советов, методических мероприятий; участие в муниципальных/краевых/федеральных метолических событиях.

### 2. Магистральное направление «Здоровье»

(22 балла из 24, уровень "высокий«, разрыв 2 балла)

Дефициты	Управленческие решения
Отсутствие сетевой формы реализации программы	• Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы

	предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально- техническую базу, образовательные ресурсы). Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьные спортивные клубы", планирование мероприятий
Отсутствие квалифицированных специалистов	<ul> <li>Организация привлечения специалистов из числа родителей, студентов вузов (4-5 курс).</li> <li>Обеспечение прохождения педагогами курсовой подготовки, профессиональной переподготовки; направление выпускников на целевое обучение.</li> <li>Привлечение квалифицированных специалистов посредством сетевой формы реализации программы</li> </ul>
Несформированность организационно-управленческих компетенций управленческой команды.	• Обеспечение корпоративного обучения управленческой команды
Отсутствие спортивного зала, соответствующего требованиям СанПин, отсутствие спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом	<ul> <li>Обеспечение материально-технической базы для организации спортивной инфраструктуры в соответствии с требованиями СанПин.</li> <li>Заключение договоров сетевого взаимодействия с образовательными организациями для использования их материально-технических ресурсов/помещений.</li> <li>Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материальнотехническую базу, образовательные ресурсы).</li> </ul>
Созданный в общеобразовательной организации спортивный клуб не включен в Единый Всероссийский реестр школьных спортивных клубов	• Организация работы по включению школьного спортивного клуба в Единый Всероссийский реестр школьных спортивных клубов.
Недостаточная работа по формированию мотивации у обучающихся и их родителей к посещению школьных спортивных клубов.	<ul> <li>Организация деятельности по проведению мероприятий, стимулирующих спортивные достижения обучающихся, интерес к физкультурно-спортивной деятельности.</li> </ul>

	• Проведение разъяснительной работы с родителями (законными представителями) и обучающимися по привлечению к посещению занятий физической культурой и спортом, в том числе посещению спортивных секций, школьных спортивных клубов
Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	<ul> <li>Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</li> <li>Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</li> </ul>
Отсутствие системы мотивации педагогических работников по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	• Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям
Учителя не владеют технологией формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	• Обеспечение обучения педагогов по вопросам формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
Кадровый дефицит по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	• Привлечение специалистов из других организаций для подготовки обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
Недостаточное информирование обучающихся об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Отсутствие соответствующих знаний о правилах и порядке проведения процедуры сдачи Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО.	• Проведение просветительской работы о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО.

**3. Магистральное направление «Творчество»** (25 баллов из 29, уровень "высокий«, разрыв 4 балла)

Дефициты	Управленческие решения
Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ	1. Заключение договоров о сетевой форме образования с потенциальными партнерами: технопарками, домами научной коллаборации, центрами «ІТкуб», «Точка роста», экостанциями и т. д. 2 Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования
Отсутствие ресурсов в образовательной организации для реализации программ дополнительного образования	Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме
Отсутствие ресурсов в образовательной организации для реализации программ дополнительного образования	Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования Заключение договоров о реализации программ допол Обеспечение деятельности по привлечению внебюджетного финансирования для восполнения ресурсов.
Наличие профессиональных дефицитов у заместителя директора по воспитательной работе в выполнении трудовой функции по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части организации дополнительного образования в общеобразовательной организации	Обеспечение повышения квалификации заместителя директора по воспитательной работе в части организации дополнительного образования в общеобразовательной организации
Отсутствие или недостаточное материально-техническое оснащение образовательной организации для реализации дополнительного образования	Проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационнотехнических, кадровых) для организации дополнительного образования обучающихся Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для реализации дополнительного образования
Кадровый дефицит специалистов по дополнительному	• Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагога.

образованию детей	<ul> <li>Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров.</li> <li>Организация методического сопровождения реализации программ дополнительного образования.</li> <li>Устранение кадрового дефицита за счет своевременного выявления кадровых потребностей; развития кадрового потенциала; осуществления профессиональной переподготовки по образовательным программам педагогической направленности; привлечения молодых специалистов дополнительного образования, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий</li> </ul>
Отсутствие изучения образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся, интересов семьи и общества.	• Проведение мониторинга образовательных потребностей обучающихся в обучении по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др.
Отсутствие достаточного количества программ дополнительного образования по всем направленностям.	<ul> <li>Анализ дополнительных образовательных программы на предмет качества их содержания, соответствия интересам и потребностям обучающихся и их родителей (законных представителей).</li> <li>Разработка программ дополнительного образования разных направленностей с учетом целей и задач общеобразовательной организации, интересов и потребностей обучающихся и индивидуальных возможностей (повышение вариативности дополнительного образования детей).</li> <li>Обновление методов и содержания дополнительного образования детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями, интересами семьи и общества.</li> <li>Обеспечение равного доступа к дополнительным общеобразовательным программам для различных категорий детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями.</li> <li>Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Дополнительное образование", планирование мероприятий</li> </ul>

Отсутствуют педагогические кадры для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.	<ul> <li>Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагога.</li> <li>Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров.</li> <li>Привлечение к реализации образовательных программ "Кружка НТИ" специалистов, имеющих среднее профессиональное или высшее образование, отвечающее квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональным стандартам.</li> <li>Привлечение к реализации дополнительных общеобразовательных программ обучающихся по образовательным программам высшего образования по специальностям и направлениям подготовки, соответствующим направлениям дополнительных общеобразовательных программ, реализуемых технологическим кружком, и успешно прошедших промежуточную аттестацию не менее чем за два года обучения.</li> <li>Кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий) для работы кружков технической и естественно-научной направленностей</li> </ul>
Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей	<ul> <li>Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования.</li> <li>Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.</li> <li>При планировании реализации программ технологического "Кружка НТИ", организация образовательной деятельности в сетевой форме с привлечением ресурсов детских технопарков "Кванториум", мобильных технопарков "Кванториум", центров цифрового образования "ІТ-куб", центров "Дом научной коллаборации" и прочих организаций, деятельность которых направлена на развитие технического творчества обучающихся (в случае отсутствия у общеобразовательной организации необходимого оборудования, средств обучения и воспитания</li> </ul>

Отсутствует материально-техническое оснащение, помещения, необходимые для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей	<ul> <li>Обеспечить деятельность по привленчению внебюджетного финансирования для восполнения ресурсов.</li> <li>Организовать проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых) для организации на базе общеобразовательной организации кружков технической и естественнонаучной направленностей.</li> <li>Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для организации работы кружков технологической и естественно-научной направленности.</li> <li>При планировании реализации программ технологического "Кружка НТИ", организация образовательной деятельности в сетевой форме с привлечением ресурсов детских технопарков "Кванториум", мобильных технопарков "Кванториум", центров цифрового образования "ІТ-куб", центров "Дом научной коллаборации" и прочих организаций, деятельность которых направлена на развитие технического творчества обучающихся (в случае отсутствия у общеобразовательной организации необходимого оборудования, средств обучения и воспитания).</li> </ul>
Наличие профессиональных дефицитов у заместителя директора по воспитательной работе в выполнении трудовой функции по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части организации дополнительного образования в общеобразовательной организации	<ul> <li>Обеспечение повышения квалификации заместителя директора по воспитательной работе по вопросам организации дополнительного образования в общеобразовательной организации, сетевого взаимодействия</li> </ul>
Отсутствие дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.	<ul> <li>Анализ дополнительных образовательных программ на предмет качества их содержания, соответствия интересам и образовательных потребностям обучающихся.</li> <li>Организация разработки дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.</li> </ul>

Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся и их родителей (законных представителей) в обучении детей по программам технологической направленности.	<ul> <li>Проведение мониторинга образовательных потребностей обучающихся в обучении по дополнительным общеобразовательным программ технической и естественно-научной направленностей.</li> <li>Выявление, поддержка и развитие интеллектуальных способностей и талантов обучающихся к научно-техническому творчеству, обеспечение условий для профессиональной ориентации обучающихся, создание сообщества обучающихся и педагогических работников, активно вовлеченных в проекты Кружкового движения.</li> </ul>
Не разработана программа технологического кружка	<ul> <li>программы технологического кружка в рамках дополнительного образования.</li> <li>Разработка программы технологического кружка в рамках дополнительного образования, реализуемой в сетевой форме при участии представителей работодателей и общественно-деловых объединений, наставников из числа представителей Ассоциации кружков, иных заинтересованных лиц.</li> <li>Разработка программы технологического кружка в рамках внеурочной деятельности.</li> </ul>
Не определен формат организации кружка технической направленности на базе образовательной организации для детей в возрасте от 10 до 18 лет по направлениям НТИ в соответствии с имеющимися у образовательной организации кадровыми и материально-техническими ресурсами	• Утверждение формата организации кружка технической направленности на базе общеобразовательной организации для детей в возрасте от 10 до 18 лет по направлениям НТИ (аэронет, автонет, маринет, нейронет, хелснет, фуднет, энерджинет, техиет, сэйфнет и пр.) в соответствии с имеющимися у общеобразовательной организации кадровыми и материально-техническими ресурсами
Не выстроена система выявления и развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности.	• Обеспечение разработки локального нормативного акта, описывающего систему выявления и развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности. (предусмотреть наличие разделов: диагностика, учет результатов диагностики, меропрриятия по сопровождению и развитию).

Отсутствие системы мотивации педагогических работников.	<ul> <li>Внесение в положение об оплате труда критиериев стимулирования педагогических работников за работу по выявленияю, сопровождению и развитию детской одаренности</li> </ul>
Наличие предметных дефицитов педагогов, недостаточных профессиональный уровень для подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций.	<ul> <li>Повышение квалификации педагогов в части устранения предметных дефицитов; повышение профессионального уровня для подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня, смотрам, конкурсам, конференциям разработка ИОМ педагога; привлечение специалистов высшего и среднего профессионального образования для подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня</li> </ul>
Отсутствие системы мотивации педагогических работников	<ul> <li>Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников к участию обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.</li> </ul>
Недостаточная работа по формированию интереса обучающихся и их родителей (законных представителей) в части подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня	<ul> <li>Разработка ИУП обучающихся, демонстрирующих результаты на конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях и иных мероприятиях.</li> <li>Привлечение обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.</li> <li>Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников и обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях</li> </ul>
Отсутствие системы подготовки обучающихся к конкурсному движению.	<ul> <li>Разработка локального нормативного акта, регламетирующего систему подготовки и участию в конкурсном движении.</li> <li>Разработка плана участия обучающихся образовательной организации в олимпиадах и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсах, мероприятиях в соответствии с федеральным, региональным, муниципальным перечнями олимпиад и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсов, мероприятий.</li> <li>Проведение мониторинга участия обучающихся и анализ результатов участия в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.</li> </ul>

	<ul> <li>Организация работы классных руководителей с мотивированными обучающимися, их родителями и учителями-предметниками.</li> <li>Организация индивидуальной и групповой работы учителейпредметников и педагогов дополнительного образования с мотивированными обучающимися.</li> <li>Разработка ИУП обучающихся, демонстрирующих результаты на конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях и иных мероприятиях.</li> <li>Обеспечение психолого-педагогической поддержки участников конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций.</li> </ul>
Наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников, реализующих программы внеурочной деятельности и дополнительные образовательные программы, в части подготовки обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.	• Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагога в части подготовки обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.
Несбалансированность системы внеурочной деятельности	<ul> <li>Разработка/корректировка план внеурочной деятельности на основе методических рекомендаций Минпросвещения России.</li> </ul>
Не сформирована система воспитательной работы школы.	• Обеспечение Штабом воспитательной работы диверсификации палитры школьных творческих объединений.
Низкий уровень компетенций педагогических работников, непозволяющий реализовать палитру творческих объединений	• Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагогов.
Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в выполнении трудовых функций по созданию единого образовательного пространства, развития в общеобразовательной организации для реализации ключевых направлений	• Обеспечение повышения квалификации управленческой команды в части организации школьных творческих объединений.

образовательного организации.	
Не созданы условия для функционирования школьных творческих объединений.	<ul> <li>Проведение мониторинговых исследований: ресурсных условий и материально-технических условий для организации школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.); интересов, склонностей, образовательных потребностей обучающихся в функционировании школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.); создания техносферы школы, материально-технического обновления образовательной среды посредством рационального использования школьных пространств—зданий, помещений (классы, залы, коридоры и т.д.), территорий, модернизации учебных помещений; использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства для обучающихся, мест для занятий творчеством, самодеятельностью, осуществления любой другой деятельности.</li> <li>Организация деятельности школьных творческих объединений в сетевой форме.</li> <li>Привлечение специалистов из других организаций к созданию и функционированию школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.)</li> <li>Привлечение обучающихся к участию в творческих объединениях (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный музыкальный коллектив, школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный музей, школьный музыкальный музей, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.)</li> <li>Информирование, привлечение родителей (законных представителей) к созданию творческих объединений (школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.)</li> <li>Создание системы мотивирования/стимулирования организаторов и</li> </ul>

участников творческих объединений (школьный театр, школьный музей,
школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение,
газета, журнал) и др.).

## **4.** Магистральное направление «Воспитание» (20 баллов из 22, уровень «высокий», разрыв 2 балла)

Дефициты	Управленческие решения
Не организован административный контроль деятельности классных руководителей.	• Внесение изменений в план административного контроля, учитывающие контроль деятельности классных руководителей.
Отсутствие открытости, системности в работе с родителями.	• Обеспечение разработки и внедрения системы совместных мероприятий с родителями для достижения большей открытости школы.
Родители не участвуют в разработке рабочей программы воспитания.	<ul> <li>Обеспечение включенности родителей в разработку рабочей программы воспитания штабом воспитательной работы.</li> <li>Включение в модуль работы с родителями рабочей программы воспитания мероприятий, направленных на вовлечение родителей в образовательную деятельность.</li> <li>Разработка проекта, совместного с общественностью поселения/округа, коллегиальными органами управления (управляющими советами) с целью активизации работы с родительским сообществом, поиска и реализации способов вовлечения семей в образовательную деятельность.</li> </ul>
В общеобразовательной организации не предусмотрена деятельность представителей родительского сообщества.	<ul> <li>Внесение изменений в план методической работы, обеспечив изучение содержания федеральной рабочей программы воспитания в части взаимодействия образовательной организации и родителей.</li> <li>Организация деятельности в образовательной организации, в классах представительных органов родительского сообщества (родительского комитета общеобразовательной организации, классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения.</li> <li>Организация деятельности представителей родительского сообщества в Управляющем совете общеобразовательной организации.</li> <li>Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для</li> </ul>

	руководителя (заместителя руководителя) в части организации взаимодействия образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания.
Отсутствует работа по регламентированным формам взаимодействия образовательной организации и родителей.	<ul> <li>Организация работы по регламентированным формам взаимодействия образовательной организации и родителей: функционирование родительского комитета, заседания попечительского совета, заседания родительского комитета, заседания Комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений, проведение родительских собраний.</li> <li>Разработка тематических родительские собранияй в классах, общешкольных родительских собраний по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания.</li> </ul>
Не стимулируется развитие неформальных форм взаимодействия образовательной организации и родителей.	<ul> <li>Организация неформальных форм взаимодействия образовательной организации и родителей: групповые консультации родителей по различным вопросам развития и воспитания детей, педагогические лектории, родительские школы и университеты, родительские клубы, клубы выходного дня, мастер-классы, круглые столы по вопросам воспитания.</li> </ul>
Не используется воспитательный потенциал взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся в процессе реализации рабочей программы воспитания.	<ul> <li>Организация родительских дней, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия.</li> <li>Организация работы семейных клубов, родительских гостиных, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания.</li> <li>Организация проведения тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители смогут получать советы по вопросам воспитания, консультаций психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмен опытом.</li> </ul>

	<ul> <li>Организация родительских форумов на интернет-сайте общеобразовательной организации, интернет-сообществ, групп с участием педагогов, для обсуждения интересующих родителей вопросов.</li> <li>Организация участия родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в общеобразовательной организации в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей).</li> <li>Организация привлечения родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий.</li> <li>Организация целевого взаимодействие с законными представителями детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей.</li> <li>Организация трансляции опыта по взаимодействию образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания.</li> </ul>
Недостаточно сформирована система работы административной команды с кадрами, отсутствие кадрового резерва и как, следствие, отсутствие специалиста, занимающегося вопросами организации туристско-краеведческой деятельности обучающихся.	<ul> <li>Разработка положения о кадровом резерве общеобразовательной организации.</li> <li>Организация работы по привлечению специалистов других организаций (образовательных, социальных и др.).</li> <li>Использование услуг туристско-экскурсионных и других организаций (туристские фирмы, спортивные клубы, индивидуальные предприниматели и т.д.) на основе заключенного договора об оказании туристских услуг.</li> <li>Обеспечение повышения квалификации педагогических работников по вопросам организации краеведческой деятельности и школьного туризма.</li> </ul>
Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в части организации реализации программы краеведения и школьного туризма.	• Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для заместителя руководителя в части организации реализации программы краеведения и школьного туризма.

Нет защищенных туристических объектов вблизи школы.	• Использование возможностей участия в федеральном проекте «Классная страна», который аккумулирует передовые идеи по развитию детского туризма.
Отсутствие материально-технического оснащения для реализации программ по туризму, отсутствие необходимого личного и группового снаряжения.	<ul> <li>Использование для закупки туристического оборудования средств грантов, спонсорской помощи.</li> <li>Оптимизизация расходов, планирование материально-технического оснащения, необходимого для реализации программы краеведения или школьного туризма.</li> </ul>
Не разработаны программы краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования.	<ul> <li>Интеграция туристско-краеведческой деятельности в программу воспитания общеобразовательной организации.</li> <li>Анализ и экспертиза качества школьных программ краеведения и школьного туризма.</li> <li>Принятие мер по привлечению и мотивации обучающихся к поисковой и краеведческой деятельности, детскому познавательному туризму.</li> <li>Организация деятельности рабочей группы по модернизации программ краеведения и школьного туризма: - реализация программ урочной и внеурочной деятельности, дополнительного образования по краеведению и школьному туризму; - организация профильных каникулярных отрядов, слетов, мастер-классов, экскурсий, конкурсов по краеведению и школьному туризму; - организация сетевого взаимодействия с организациями-партнерами, курирующими программы краеведения и школьного туризма в районе, крае.</li> <li>Организация систематического административного контроля реализации программ краеведения и школьного туризма в общеобразовательной организации.</li> </ul>

# **5. Магистральное направление «Профориентация»** (14 баллов из 14, уровень «высокий»)

Дефициты	Управленческие решения
	Продолжение работы в данном направлении

### 6. Магистральное направление «Учитель. Школьная команда» (24 балла из 31, «средний» уровень, разрыв 7 баллов)

Дефициты	Управленческие решения
Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой).	<ul> <li>Проведение разъяснительной работы с педагогическими кадрами по порядку формам диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников образовательных организаций с возможностью получения индивидуального плана в соответствии с распоряжением Минпросвещения России от 27.08.2021 № P-201.</li> <li>Разработка системы административных мер по организации проведения диагностических процедур, обеспечивающих выявление профессиональных дефицитов педагогических работников и последующие действия по их ликвидации, предупреждению.</li> <li>Повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций.</li> <li>Разработка способов стимулирования и поощрения педагогических работников, направленных на профилактику профессионального выгорания, повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций.</li> <li>Разработка плана мероприятий по выявлению профессиональных затруднений и потребностей педагогов.</li> <li>Разработка программы наставничества, в том числе реверсивного, организация «горизонтального» обучения педагогических работников.</li> <li>Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение мероприятий по популяризации диагностикаи, разъяснении ее роли в снижении уровня профессиональных дефицитов, ее влияния на дальнейшее профессиональное развитие.</li> <li>Обеспечение самодиагностики профессиональных дефицитов на основании рефлексии профессиональной деятельности, на основе</li> </ul>

	<ul> <li>разработанного инструментария (анкета/чек-лист).</li> <li>Обеспечение проведения диагностики профессиональных дефицитов на основании результатов профессиональной деятельности (экспертный анализ результатов в области обучения, воспитания, развития обучающихся).</li> <li>Обеспечение проведения диагностики профессиональных дефицитов на основании экспертной оценки практической деятельности (участие в открытом мероприятии, его анализ и подготовка заключения о выявленных профессиональных дефицитах).</li> </ul>
Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ.	<ul> <li>Организация адресного методического сопровождения педагогических работников, нуждающихся в поддержке, сопровождении для преодоления профессиональных затруднений и дефицитов.</li> <li>Выстраивание взаимодействия с различными структурами на региональном и (или) федеральном уровнях, обеспечивающими персональное сопровождение педагогических работников.</li> <li>Выстраивание взаимодействия региональных методистов с руководителем образовательной организации и его заместителями, руководителями предметных методических объединений и педагогическими работниками, для которых необходима разработка ИОМ.</li> <li>Разработка плана мероприятий по сопровождению педагогов, у которых выявлены профессиональные дефициты.</li> <li>Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников.</li> <li>Обеспечение участия представителей управленческой команды в в формировании ИОМ педагога.</li> <li>Обеспечение мотивирующего административного контроля разработки и реализации ИОМа.</li> <li>Проведение разъяснительных мероприятий по формированию у педагога понимания своих образовательно-профессиональных дефицитов и потребностей.</li> </ul>

	<ul> <li>Проведение анализа результатов диагностик профессиональных дефицитов педагогических работников общеобразовательной организации (направления диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников обусловлены нормативно закрепленным перечнем профессиональных компетенций: предметных, методических, психолого-педагогических, коммуникативных компетенций, которые связаны с трудовыми функциями профессионального стандарта "Педагог").</li> <li>Проведение мероприятий по повышению внутренней мотивации педагога при разработке и реализации ИОМ.</li> <li>Организация мониторинга удовлетворенности педагогов профессиональной деятельностью и методическим сопровождением.</li> <li>Рзработка ИОМ непрерывного развития профессионального мастерства педагогических работников для повышения эффективности их профессиональной деятельности.</li> <li>Осуществление административного контроля за организацией деятельности по выявлению дефицитов, сопровождению, разработки и реализации ИОМ.</li> <li>Разработка способов стимулирования и поощрения педагогических работников, направленных на повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций.</li> </ul>
Не обеспечивается повышение квалификации членов управленческой команды.	• Обеспечение прохождения диагностики управленческих компетенций в области управления процессами, ресурсами, кадрами, результатами, информацией всеми членами управленческой команды (в случае недоступности стандартизированных оценочных процедур пройти самодиагностику профессиональных дефицитов на основании рефлексии профессиональной деятельности и/или диагностику профессиональных дефицитов на основании экспертной оценки практической (предметнометодической/управленческой) деятельности с привлечением специалистов других школ).

	<ul> <li>Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре.</li> <li>Обеспечение адресного подхода со стороны руководителя образовательной организации, проведение информационноразъяснительной работы с членами управленческой команды.</li> <li>Формирование перспективного плана повышение квалификации членов управленческой команды по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</li> <li>Создание условий для обучения управленческих кадров в регулярном обучении по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ.</li> </ul>
Отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне.	<ul> <li>Проведение мониторинга участия педагогов в конкурсном движении (за три последних года).</li> <li>Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах.</li> <li>Разработка локального акта о системе материального и нематериального стимулирования участников профессиональных конкурсов, синхронизация его с положением об оплате труда и коллективным договором.</li> <li>Повышение мотивации педагога в необходимости участия в конкурсном движении.</li> <li>Создание системы стимулирования инициативы и активизации творчества педагогических работников.</li> <li>Разработка для педагогов календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.).</li> <li>Организация адресного методического сопровождения в</li> </ul>

	Handraghana nan paabutun hanararungkun pahatunkan n
	профессиональном развитии педагогических работников и управленческих кадров до 35 лет в первые три года работы.
	<ul> <li>Организация взаимообучения педагогических работников и</li> </ul>
	управленческих кадров (в том числе – в формате внутрикорпоративного
	обучения, тренингов по командообразованию).
	• Включение в план методической работы актуальных направлений
	(госполитика, учет дефицитов и ресурсов ОО и т.д.).
	• Разработка плана мероприятий по выявлению и распространению
	передового педагогического опыта.
	• Формирование банка успешных «командных» педагогических и
	управленческих практик и их тиражирование.
	• Обеспечение адресного методического сопровождения, в т.ч. и для
	выявления потенциальных участников профессиональных конкурсов.
	• Осуществление методического сопровождения педагогов, участвующих
	в конкурсах профессионального мастерства.
	• Формирование модели методического взаимодействия с другими ОО.
	• Привлечение педагогических работников к участию в мероприятиях в
	качестве эксперта, члена жюри, руководителя краткосрочного проекта.
	<ul> <li>Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу.</li> </ul>
	<ul> <li>Обеспечение участия педагогов в публичных мероприятиях разных</li> </ul>
	уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и
	т.д.
	• Методическое сопровождение кандидата на победителя/призера
	конкурса по принципу "равный" учит "равного".
	• Обеспечение формирования необходимых компетенций у педагога для
	участия и победы в конкурсах.
	• Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога
	в подготовке к профессиональному конкурсу.
Не осуществляется методическое сопровождение	• Обеспечение методического сопровождения и подготовки педагогов к
педагогов, участвующих в конкурсах профессионального	участию в конкурсах профессионального мастерства.
	7 71 1 1

мастерства.	<ul> <li>Методическое сопровождение кандидата на победителя/призера конкурса по принципу "равный" учит "равного".</li> <li>Привлечение к подготовке педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, победителей и призеров профессиональных конкурсов прошлых лет, педагогов-авторов уникальных образовательных методик.</li> <li>Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу.</li> <li>Применение различных видов наставничества: виртуальное (дистанционное), в группе, краткосрочное или целеполагающее, реверсивное, ситуационное, скоростное консультационное, традиционную форму («один на один»).</li> </ul>
Не формируется и не ведется банк успешных «командных» педагогических и управленческих практик и не осуществляется их тиражирование.	<ul> <li>Разработка плана мероприятий по выявлению, изучению, распространению эффективных педагогических практик.</li> <li>Формирование банка авторов успешных «командных» педагогических и управленческих практик.</li> </ul>
Отсутствие необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах профессионального мастерства.	<ul> <li>Привлечение педагогических работников к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя проекта.</li> <li>Разработка для педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.).</li> <li>Организация участия педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д.</li> </ul>
Недостаточная работа по мотивации педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, к достижению высокого результата.	<ul> <li>Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах.</li> <li>Осуществление профилактики профессионального выгорания педагогов,</li> </ul>

	участвующих в конкурсах профессионального мастерства.  • Информационная поддержка финалистов и победителей профконкурсов (билборды, видеоролики, интервью в СМИ и т.п.).
Отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне.	<ul> <li>Проведение мониторинга участия педагогов в конкурсном движении (за три последних года).</li> <li>Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах.</li> <li>Разработка локального акта о системе материального и нематериального стимулирования участников профессиональных конкурсов, синхронизация его с положением об оплате труда и коллективным договором.</li> <li>Повышение мотиващии педагога в необходимости участия в конкурсном движении.</li> <li>Создание системы стимулирования инициативы и активизации творчества педагогических работников.</li> <li>Разработка для педагогов календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.).</li> <li>Организация адресного методического сопровождения в профессиональном развитии педагогических работников и управленческих кадров до 35 лет в первые три года работы.</li> <li>Организация взаимообучения педагогических работников и управленческих кадров (в том числе – в формате внутрикорпоративного обучения, тренингов по командообразованию).</li> <li>Включение в план методической работы актуальных направлений (госполитика, учет дефицитов и ресурсов ОО и т.д.).</li> <li>Разработка плана мероприятий по выявлению и распространению передового педагогического опыта.</li> <li>Формирование банка успешных «командных» педагогических и управленческих практик и их тиражирование.</li> </ul>

	<ul> <li>Обеспечение адресного методического сопровождения, в т.ч. и для выявления потенциальных участников профессиональных конкурсов.</li> <li>Осуществление методического сопровождения педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.</li> <li>Формирование модели методического взаимодействия с другими ОО.</li> <li>Привлечение педагогических работников к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя краткосрочного проекта.</li> <li>Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу.</li> <li>Обеспечение участия педагогов в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д.</li> <li>Методическое сопровождение кандидата на победителя/призера конкурса по принципу "равный" учит "равного".</li> <li>Обеспечение формирования необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах.</li> <li>Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу.</li> </ul>
Не осуществляется методическое сопровождение педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.	<ul> <li>Обеспечение методического сопровождения и подготовки педагогов к участию в конкурсах профессионального мастерства.</li> <li>Методическое сопровождение кандидата на победителя/призера конкурса по принципу "равный" учит "равного".</li> <li>Привлечение к подготовке педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, победителей и призеров профессиональных конкурсов прошлых лет, педагогов-авторов уникальных образовательных методик.</li> <li>Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу.</li> <li>Применение различных видов наставничества: виртуальное (дистанционное), в группе, краткосрочное или целеполагающее, реверсивное, ситуационное, скоростное консультационное,</li> </ul>

	традиционную форму («один на один»).
Не формируется и не ведется банк успешных «командных» педагогических и управленческих практик и не осуществляется их тиражирование.	<ul> <li>Разработка плана мероприятий по выявлению, изучению, распространению эффективных педагогических практик.</li> <li>Формирование банка авторов успешных «командных» педагогических и управленческих практик.</li> </ul>
Отсутствие необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах профессионального мастерства.	<ul> <li>Привлечение педагогических работников к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя проекта.</li> <li>Разработка для педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.).</li> <li>Организация участия педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д.</li> </ul>
Недостаточная работа по мотивации педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, к достижению высокого результата.	<ul> <li>Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах.</li> <li>Осуществление профилактики профессионального выгорания педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.</li> <li>Информационная поддержка финалистов и победителей профконкурсов (билборды, видеоролики, интервью в СМИ и т.п.).</li> </ul>

# 7. Магистральное направление «Школьный климат» (18 баллов из 19, уровень «высокий», разрыв – 1 балл)

Дефициты	Управленческие решения
Отсутствие отдельного кабинета педагога-психолога (отсутствие возможности у педагога-психолога для научной организации труда, эффективной работы по созданию обстановки доверительного общения и	<ul> <li>Разработка ЛА по созданию и функционированию кабинета педагога- психолога.</li> <li>Создание рабочей группы по разработке дизайн-проекта рабочего пространства педагога-психолога в ОО.</li> </ul>

психологического комфорта необходимых для оказания своевременной квалифицированной консультативнометодической, психокоррекционной и других видов психологической помощи субъектам образовательного пространства: педагогам, детям, учащимся разного уровня развития и возраста, их родителям).	<ul> <li>Привлечение внебюджетных средств для реализации дизайн-проекта рабочего пространства педагога-психолога в ОО.</li> <li>Создание рабочего места педагога-психолога, используя методы оптимизации имеющихся в образовательной организации помещений, возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.</li> </ul>
Кабинет педагога-психолога не оборудован автоматизированным рабочим местом.	• Привлечение внебюджетных средств с целью оборудования кабинета педагога-психолога автоматизированным рабочим местом.

# **8.** Магистральное направление «Образовательная среда» (18 баллов из 21, уровень «высокий», разрыв — 3 балл)

Дефициты	Управленческие решения
Отсутствует ЛА о назначении администратора ИКОП из числа педагогических работников образовательной организации для сопровождения и координации процессов внутри образовательной организации на платформе Сферум.	<ul> <li>Назначение администратора ИКОП из числа педагогических работников образовательной организации для сопровождения и координации процессов внутри образовательной организации на платформе Сферум.</li> </ul>
Не осуществлена регистрация образовательной организации на ИКОП Сферум.	<ul> <li>Издание приказа о назначении ответственного лица за регистрацию на платформе Сферум, направление официальной заявки.</li> <li>Обеспечение перевода информационно-коммуникативной деятельности на платформу Сферум.</li> </ul>
Не организовано обучение педагогических работников по использованию возможностей платформы Сферум организации образовательной деятельности.	<ul> <li>Проведение методических семинаров и обучающих практикумов для педагогов по работе на платформе Сферум.</li> <li>Проведение мастер-классов, открытых занятий с обучающимися с использованием платформы Сферум.</li> </ul>

Не внесены соответствующие изменения и дополнения по применению Сферум в VK Мессенджере в рабочие программы и/или учебные планы в части используемых технологических решений в образовательном процессе.	• Внесение соответствующих изменений и дополнений по применению Сферум в VK Мессенджере в рабочие программы и/или учебные планы в части используемых технологических решений в образовательном процессе.
Обучающиеся и их родители (законные представители) не проинформированы об использовании ИКОП Сферум в VK Мессенджере в образовательном процессе.	• Информирование обучающихся и их родителей (законных представителей) об использовании ИКОП Сферум в VK Мессенджере в образовательном процессе.
На официальном сайте не размещена информация об использовании ИКОП Сферум в VK Мессенджере в образовательном процессе и не размещены рекомендации по применению цифрового сервиса участниками образовательных отношений.	• Размещение на официальном сайте информации об использовании ИКОП Сферум в VK Мессенджере в образовательном процессе и не размещены рекомендации по применению цифрового сервиса участниками образовательных отношений.
Руководство образовательной организации не осуществляет с использованием функциональных возможностей Сферум в VK Мессенджере управленческие процессы (размещение документов, информирование участников образовательных отношений, проведение рабочих совещаний, педагогических советов, родительских собраний, школьных мероприятий и др.).	• Обеспечение использования в управленческом процессе образовательной организации функциональных возможностей Сферум в VK Мессенджере (размещение документов, информирование участников образовательных отношений, проведение рабочих совещаний, педагогических советов, родительских собраний, школьных мероприятий и др.).
Педагогические работники не организуют коммуникационное взаимодействие с обучающимися, их родителями (законными представителями) с использованием доступных функциональных возможностей профиля Сферум в VK Мессенджере.	• Обеспечение организации педагогическими работниками коммуникационного взаимодействия с обучающимися, их родителями (законными представителями) с использованием доступных функциональных возможностей профиля Сферум в VK Мессенджере.
Педагогические работники образовательной организации в педагогической деятельности (проведение учебных занятий, консультаций в дистанционном и гибридном формате, коммуникации в чатах с обучающимися и их родителями (законными представителями), проведение	• Обеспечение использования педагогическими работниками образовательной организации в педагогической деятельности возможности Сферум в VK Мессенджере (проведение учебных занятий, консультаций в дистанционном и гибридном формате, коммуникации в чатах с обучающимися и их родителями (законными представителями),

родительских собраний, организация сетевого взаимодействия и др.) не используют возможности Сферум в VK Мессенджере.	проведение родительских собраний, организация сетевого взаимодействия и др.).
ИКОП Сферум не используется для проведения онлайнтрансляций учебных занятий с возможностью просмотров и комментирования.	<ul> <li>Обеспечение использования ИКОП Сферум для проведения онлайн- трансляций учебных занятий с возможностью просмотров и комментирования.</li> </ul>
В ИКОП Сферум не созданы сообщества учебных классов, учебных групп, в том числе групп, сформированных из педагогических работников и обучающихся в секциях и кружках, а также групп по интересам обучающихся и сообществ педагогических работников.	• Обеспечение создания в ИКОП Сферум сообществ учебных классов, учебных групп, в том числе групп, сформированных из педагогических работников и обучающихся в секциях и кружках, а также групп по интересам обучающихся и сообществ педагогических работников.
Педагогические работники не включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом.	<ul> <li>Обеспечение включения педагогических работников в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом.</li> </ul>
Плохое качество интернет-соединения.	• Внесение в ПФХД ОО расходов, связанных с улучшением качества интернет-соединения.
Отсутствие административного контроля.	• Коррекция плана административного контроля.
Отсутствие финансирования	• Перераспределение бюджетных средств или привлечение дополнительных источников финансирование.
Оборудование образовательной организации не соответствует Методическим рекомендациям по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материальнотехнической базой для внедрения ЦОС.	<ul> <li>Разработка мероприятий по развитию материально-технической базы, информационно-телекоммуникационной инфраструктуры для внедрения ЦОС.</li> <li>Приобретение современного ІТ- оборудования за счет средств образовательной организации на учебные расходы, участие в грантовых конкурсах, привлечение внебюджетных средств.</li> </ul>
Отсутствие цифровой модели образовательной среды.	• Реализация и внедрение целевой модели цифровой образовательной среды, (утвержденной приказом Минпросвещения России от 02.12.2019

	г. № 649) средствами вычислительной техники, программным обеспечением и презентационным оборудованием.
Не обеспечено хранение оборудования ЦОС.	• Обеспечение хранения компьютерной и мультимедийной техники в соответствии с ГОСТ 21552-84 «Средства вычислительной техники. Общие технические требования, приемка, методы испытаний, маркировка, упаковка, транспортирование и хранение».
Не соблюдаются условия и нормы хранения техники.	• Изучение Методических рекомендаций по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС и обеспечить соблюдение требований данного документа.
Не соблюдаются требования к безопасности.	• Изучение Методических рекомендаций по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС и обеспечить соблюдение требований данного документа.
Не соблюдаются рекомендации по хранению оборудования.	• Изучение Методических рекомендаций по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС и обеспечить соблюдение требований данного документа.
Не выполняются рекомендации по размещению оборудования.	• Изучение Методических рекомендаций по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС и обеспечить соблюдение требований данного документа.
Не осуществляется административный контроль эксплуатации оборудования.	• Осуществление административного контроля эксплуатации оборудования. Коррекция плана административного контроля.
Не выполняются рекомендации по использованию оборудования на учебных предметах обязательных предметных областей, указанных во ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО.	• Изучение Методических рекомендаций по вопросам использования в образовательном процессе оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС и обеспечить их выполенение.

Не выполняются рекомендации по использованию оборудования при организации разных видов учебной деятельности обучающихся в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО.	<ul> <li>Изучение Методических рекомендаций по вопросам использования в образовательном процессе оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС и обеспечить их выполенение.</li> </ul>
Не выполняются рекомендации по использованию оборудования при организации образовательной деятельности по дополнительным образовательным программам.	<ul> <li>Изучение Методических рекомендаций по организации использования оборудования в рамках внедрения цифровой образовательной среды дополнительного образования и обеспечить выполнение данных рекомендаций.</li> </ul>
Отсутствие административного контроля использования оборудования.	<ul> <li>Осуществление административного контроля использования оборудования. Коррекция плана административного контроля.</li> </ul>
Недостаток компетенций у управленческой команды в использовании информационной системы в управлении образовательной организацией организация обучения управленческой команды использованию информационной системы в управлении образовательной организацией.	<ul> <li>Организация обучения управленческой команды использованию информационной системы в управлении образовательной организацией.</li> </ul>
Отсутствие финансирования	• Осуществление поиска источников дополнительного финансирования.

## Анализ текущего состояния и перспектив развития школы. Интерпретация результатов самолиагностики:

	интерпретация результатов самодиагностики.				
№п/п	Магистральное	Полученный результат (описание и	Планируемый результат, описание		
	направление,	количество баллов)			
	ключевое условие				
1.	Знание	Общее количество баллов: 40	Планируемый результат: 47 баллов.		
		1. Качество знаний по школе:	1. Обеспечение высокого качества образования на		
		2021-2022 – 45%	основе ФГОС; положительная динамика по		
		2022-2023 – 46%	основным параметрам оценки качества		
		2023-2024 – 46%	образования.		
		Качество знаний стабильно высокое.	2. Качественное обновление содержания общего		

- 2. Анализ ЕГЭ за 3 года стабильно высокий.
- Чугуевскому МО.
- 4. Анализ ВПР за 3 года позволяет сделать вывод: выполнение заданий ВПР на стабильно высоком уровне, достигнуты планируемые результаты;
- сравнительный анализ отметок по журналу и по итогам ВПР показал объективность результатов, большинство обучающихся подтвердили полученные отметки. Результат ВПР стабильно объективный.
- 5. Анализ метапредметных РДР позволяет сделать вывод об уровне сформированности ФГ в динамике за 3 года:
- -в целом индивидуальный уровень достижения обучающимися метапредметных образовательных результатов на основе анализа способности применять отдельные познавательные, регулятивные, коммуникативные учиверсальные учебные действия сформирован;
- обучающиеся овладели базовыми компонентами функциональной грамотности читательской, математической и естественно научной. Выявлен в результате самодиагностики высокий уровень

- образования через обновленные ФГОС . 3.Совершенствование профессиональной компетентности и общекультурного уровня педагогических работников, в т.ч. по вопросам работы по адаптированным образовательным программам, по программам углубленного изучения отдельных предметов.
- 4. Повышение ИКТ-компетентности педагогов и обучающихся.
- 5. Развитие материально-технической базы школы, в т.ч. для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью; повышение уровня обеспечения информационной техникой и современным учебным оборудованием.
- 6. Повышение эффективности государственнообщественных форм управления, расширение социального партнерства и развитие общественной составляющей в управлении образовательным процессом.
- 7. Повышение эффективности совместной работы с Управляющим Советом школы.
- 8. Повышение конкурентоспособности школы в муниципальном образовательном пространстве
- 9. Обеспечение в полном объёме реализации Положения по внутренней системе оценки качества образования. Разработка рекомендаций, планирование и прогнозирование развития школы с целью реализации федерального стандарта качества образования и удовлетворение потребности обучающихся и их законных представителей в получении качественного образования.
- 10. Реализация единого графика оценочных процедур, единых оценочные материалы в 2-11

			классах по учебным предметам.
			11. 100% обучающихся обеспечены в полном
			объеме учебниками и учебными пособиями в
			соответствии с обновленными ФГОС.
			12. Процент обучающихся, ставших призерами и
			победителями Всероссийской олимпиады
			школьников регионального и всероссийского
			уровней, повышен.
2	Воспитание	Общее количество баллов: 20 В	Планируемый результат: 22 балла.
		результате самодиагностики выявлен	1. Реализована рабочая программа воспитания в
		высокий уровень, так как в школе	полном объеме.
		1. Реализуется рабочая программа	2. Календарный план воспитательной работы будет
		воспитания в полном объеме 1-11	выполнен в полном объёме.
		классы - 100%	3. Реализована программа работы с родителями в
		2. Реализуется выполнение	полном объёме.
		календарного плана воспитательной	4. Обучающиеся знают и уважают
		работы в полном объеме 1-11 классы -	государственную символику (флаг, герб,
		100%	аудиозапись гимна).
		3. Реализуется работа с	5. Положение об организации внутришкольного
		родителями100%	пространства в наличии.
		4. Имеется в наличии полный	6. Работа по поддержанию узнаваемого общего
		комплект государственной символики	стиля школы с наличием бренда будет продолжена
		(флаг, герб, аудиозапись гимна)	в полном объеме.
		5. Разработано положение об	7. Работа по поддержанию узнаваемого общего
		организации внутришкольного	стиля школы с исполнением гимна школы будет
		пространства	продолжена в полном объеме.
		6. Существует в наличии бренд	8. Имеется в наличии уголок с государственной
		(узнаваемый стиль) школы (эмблема	символикой во всех классных кабинетах.
		для СМИ, эмблема как элемент	9. Продолжить работу по развитию медиацентра
		одежды у школьников, форменный	(школьное ТВ, школьное радио, школьная газета).
		стиль)	10. Воспитательная, агитационная,
		7. В наличии гимн школы	разъяснительная и организационная работа по
		8. Имеется в наличии уголок с	участию учащихся школы в реализации проекта
	I	o. II D Hamil Hill JI onon v	j me me j manimen minorini n poenti

		POOLITONOTROLINOU AND PORTUGOU DO POOV	«Орлята России» будет продолжена. Каждый
		государственной символикой во всех	1
		классных кабинетах	участник проекта будет иметь нагрудный
		9. Функционирует медиацентр	отличительный значок.
		(школьное ТВ, школьное радио,	11. В школе продолжит функционировать РДДМ
		школьная газета)	«Движение первых».
		10. Участие в реализации проекта	12. В школе продолжат функционировать
		«Орлята России»	представительства детских и молодежных
		11. В школе успешно функционирует	общественных объединений («Юнармия»,
		первичное отделение РДДМ	«Большая перемена» и др.)
		"Движение первых".	13. Продолжит функционировать Совет
		12. В школе функционируют	обучающихся
		представительства детских и	14. Штаб воспитательной работы продолжит
		молодежных общественных	функционировать и развиваться.
		объединений («Юнармия», «Большая	15. Продолжит функционировать Совет родителей /
		перемена» и др.) 13. Функционирует	Совета отцов
		Совет обучающихся	16. Советник директора по воспитанию продолжит
		14. В школе в наличии Штаб	взаимодействие с детскими общественными
		воспитательной работы	объединениями.
		15. Функционирует Совет родителей	17. Не менее 80% педагогических работников
		16. В школе есть Советник директора	пройдут обучение по программам повышения
		по воспитанию и взаимодействию с	квалификации в сфере воспитания.
		детскими общественными	18. Организация работы летних тематических смен
		объединениями	в школьном лагере во время «Умных каникул»
		17. Созданы условия для повышения	продолжится.
		квалификации педагогических	19. Функционирование комнаты уголка «Большой
		работников в сфере воспитания 100%	перемены»
		18. Организована работа летних	20. Создание школьного военно-патриотического
		тематических смен в школьном лагере	клуба.
		во время «Умных каникул» 100%	
		19.Имеется в наличии образовательное	
		пространство «Большой перемены»	
		100%	
3	Здоровье	Общее количество баллов: 22 В	Планируемый результат: 24 балла.

		результате самодиагностики выявлен	1. Реализация единых подходов к организации и
		высокий уровень, так как в школе:	контролю горячего питания будет продолжена
		1. реализован единый подход к	2. Организация просветительской деятельности по
		организации и контролю горячего	ЗОЖ, профилактика табакокурения, наркомании
		питания. 2. организована	будет продолжена
		просветительская деятельность по	3. Работа по диверсификации деятельности
		ЗОЖ, профилактика табакокурения,	школьных спортивных клубов (по видам спорта)
		наркомании. 3. Реализуется	проведена, в школе появятся новые виды спорта,
		диверсификация деятельности	кружки и секции.
		школьного спортивного клуба (по	4. % охвата обучающихся ВФСК «ГТО» будет
		видам спорта), вводятся новые виды	повышен.
		спорта, кружки и секции.	5. Работа по реализации доступности спортивной
		4. Охват обучающихся ВФСК «ГТО»	инфраструктуры в соответствии с требованиями
		составляет 32%.	Минпросвещения России и Минспорта России
		5. Реализована доступность	будет продолжена. 6. % участия обучающихся в
		спортивной инфраструктуры в	массовых физкультурно-спортивных мероприятиях
		соответствии с требованиями	будет повышен.
		Минпросвещения России и Минспорта	7. Реализация программ здоровьесбережения будет
		России.	продолжена.
		6. Налажено регулярное участие	8. 100% учителей физкультуры повысили
		обучающихся в массовых	квалификацию по вопросам подготовки
		физкультурноспортивных	обучающихся к соревнованиям, сдаче нормативов
		мероприятиях.	ГТО.
		7. Разработаны и реализуются	
		программы здоровьесбережения	
4	Творчество	Общее количество баллов: 25 баллов.	Планируемый результат:27 баллов.
		В результате самодиагностики выявлен	1. Реализация дополнительных
		высокий уровень, так как в школе:	общеобразовательных программ будет продолжена
		1. Реализация дополнительных	в полном объеме по всем 6 возможным
		общеобразовательных программ идёт в	направлениям, разрабатываются новые программы.
		полном объеме по 6 направлениям.	2. Будет продолжена воспитательная работа по
		2. Обучающиеся участвуют и	участию обучающихся в конкурсах, фестивалях,
		побеждают в конкурсах, фестивалях,	олимпиадах, конференциях различных уровней. В

		олимпиадах, конференциях различных	школе продолжат функционировать объединения:
		уровней.	школьный театр, хор, музей, медиацентр.
		3. В школе функционируют такие	Добавится новое объединение ДЮПС. Повышение
		объединения как: школьный театр,	доли обучающихся – участников школьных
		школьный туристский клуб, школьный	объединений.
		хор, школьный пресс-центр 4.	3. Работа по налаживанию связей сетевого
		Налажено сетевое взаимодействие	взаимодействия с организациями культуры и
		более чем с 2-мя организациями	искусств, кванториумами, ведущими
		культуры и искусства, кванториумами,	предприятиями региона будет продолжена.
		ведущими предприятиями округа:	4. Организация летнего лагеря (тематических
		5. Организация летнего лагеря	смен), в том числе обеспечение участия
		(тематических смен), в том числе	обучающихся в каникулярных и
		обеспечение участия обучающихся в	профориентационных сменах
		каникулярных и профориентационных	5. Будет продолжена работа по организации
		сменах 6. Организовано участие	участия обучающихся в проекте «Умные
		обучающихся в проекте «Умные	каникулы», с применением разработанных
		каникулы», разработаны и ведутся	профориентационных модулей в каникулярное
		профориентационные модули в	время.
		каникулярное время.	6. Продолжить использование мобильных учебных
		7. Использование мобильных учебных	комплексов (кванториумы, лаборатория
		комплексов (кванториумы,	безопасности, библиотечные комплексы и др.) для
		лаборатория безопасности,	подготовки учащихся к участию в проектной
		библиотечные комплексы и др.)	деятельности, конкурсах, фестивалях и
		8. Функционирование школы полного	олимпиадах.
		дня, включая организацию внеурочной	8. Реализация проекта «Школа полного дня».
		деятельности и дополнительного	
		образования	
5	Профориентация	Общее количество баллов: 14 В	Планируемый результат: 14 баллов.
		результате самодиагностики выявлен	1. Продолжить реализацию календарного плана
		высокий уровень, так как в школе:	профориентационной работы.
		1. Реализуется календарный план	2. В полномочия заместителя директора включены
		профориентационной работы.	ведение комплексной работы по
		2. Ведётся профориентационная	профориентационной деятельности в ОО.

- деятельность, реализуются программы работы с обучающимися и родителями.
- 3. Ведется работа по использованию региональных профориентационных сервисов и программ, аккредитованных на федеральном уровне.
- 4. Имеются соглашения с партнерамипредприятиями / организациями, представляющими площадку для реализации мероприятий по профориентации обучающихся.
- 5. Профориентационные блоки, внедрены в учебные предметы, оборудованы тематические классы
- 6. В школе организована внеклассная проектно-исследовательская деятельность, связанная с реальными жизненными /производственными задачами и т.д.
- 7. В школе проводятся профориентационные уроки в рамках проекта «Билет в будущее».
- 8. Школьники принимают участие в ежегодной многоуровневой онлайндиагностике на платформе bybinfo.ru в рамках проекта «Билет в будущее», внеурочных занятий «Россия мои горизонты» в 6-11 классах.
- 9. Организованы профессиональные пробы (регистрация на платформе bybinfo.ru) в рамках проекта «Билет в будущее», в том числе на базе

- 3. Продолжить комплексную работу по профориентационной деятельности и реализации программы работы с родителями в ОО.
- 4. Продолжить использование региональных профориентационных сервисов и программ, аккредитованных на федеральном уровне, будет продолжено и расширено.
- 5. Продолжить работу с партнерамипредприятиями / организациями, представляющими площадку для реализации мероприятий по профориентации обучающихся, и будут заключены новые соглашения о сотрудничестве
- 6. Продолжить использование профориентационных блоков, внедренных в учебные предметы, оборудование тематических классов. 7. Организация внеклассной проектно-исследовательской деятельности, связанной с реальными жизненными/производственными задачами и т.д. будет продолжена и расширена.
- 8. Будет расширен перечень профориентационных уроков на платформе bybinfo.ru в рамках проекта «Билет в будущее». Реализация курса внеурочной деятельности «Россия мои горизонты».
- 9. Участие школьников в ежегодной многоуровневой онлайн-диагностике на платформе bybinfo.ru в рамках проекта «Билет в будущее», внеурочных занятий «Россия мои горизонты» 6-11 классы будет продолжено.
- 10. Организация профессиональных проб (регистрация на платформе bybinfo.ru) в рамках проекта «Билет в будущее», в том числе на базе предприятий-партнеров, колледжей будет

- предприятий-партнеров, колледжей.
- 10. Организовано и систематически проводится профобучение десятиклассников на базе колледжа.
- 11. Участие обучающихся в мультимедийной выставке-практикуме «Лаборатория будущего» (на базе исторических парков «Россия моя история») в рамках проекта «Билет в будущее», курса внеурочной деятельности «Россия мои горизонты» запланировано.
- 12. Обеспечено участие обучающихся в фестивале профессий в рамках проекта «Билет в будущее», курса внеурочной деятельности «Россия мои горизонты».
- 13. Обеспечено участие обучающихся в профориентационной смене.
- 14. Обучающиеся принимают активное участие в конкурсах профессионального мастерства профессионально-практической направленности и достигают высоких результатов.
- 15. Участие обучающихся в профильных техноотрядах запланировано.
- 16. Внедрена система профильных элективных курсов;
- 17. В школе созданы условия для обучения педагогов по программе подготовки педагогов-навигаторов.

- продолжена.
- 11. Организация профобучения десятиклассников на базе колледжа будет продолжена.
- 12. Участие обучающихся в мультимедийной выставке-практикуме «Лаборатория будущего» (на базе исторических парков «Россия моя история») в рамках проекта «Билет в будущее» запланировано.
- 13. Участие обучающихся в фестивале профессий в рамках проекта «Билет в будущее» будет продолжено.
- 14. Участие обучающихся в профориентационной смене будет продолжено.
- 15. Участие обучающихся в конкурсах профессионального мастерства профессиональнопрактической направленности будет продолжено.
- 16. Участие обучающихся в профильных техноотрядах запланировано.
- 17. Внедрение системы профильных элективных курсов будет продолжено. 18. Продолжить работу по обеспечению условий для обучения педагогов по программе подготовки педагогов

6	Учитель. Школьная	Общее количество баллов: 24, что	Планируемый результат: 27 баллов.	
	команда	является «средним» уровнем.	1. Обеспечение в полном объёме условий для	
		Анализ итогов работы школы за 3 года	повышения квалификации всей управленческой	
		позволяет сделать вывод:	команды по программам из федерального реестра.	
		1. повышена эффективность	2. Реализация методических рекомендаций по	
		управления учебным процессом;	внедрению единого штатного расписания на	
		2. повышена профессиональная	заданном уровне «Школы Минпросвещения	
		компетентность учителей;	России».	
		3. созданы условия для	3. Обеспечение условия для педагогических	
		самореализации педагогов, стремления	работников по получению поддержки	
		учителя к успеху через	региональных методистов на заданном уровне	
		совершенствование педагогического	«Школы Минпросвещения России».	
		мастерства, творческий труд;	4. Обеспечение условий повышения квалификации	
		4. реализованы методические	педагогических работников по программам из	
		рекомендации по внедрению единого	федерального реестра, по инструментарию ЦОС на	
		штатного расписания;	заданном уровне «Школы Минпросвещения	
		5. организовано методическое	России»	
		сопровождение педагогических	5. Повышение степени участия педагогов в	
		работников; 6. созданы условия для	конкурсном движении школьного,	
		повышения квалификации работников	муниципального, регионального, федерального	
		по программам из федерального	уровней на заданном уровне «Школы	
		реестра;	Минпросвещения России».	
		7. реализуется участие педагогов в	6. Отсутствие педагогов с недопустимым уровнем	
		конкурсном движении школьного,	по итогам ИКУ, увеличение доли педагогов с	
		муниципального, регионального,	высоким и повышенным уровнем	
		федерального уровней.	профессиональной компетенции	
7	Школьный климат	Общее количество баллов: 18 Анализ	Планируемый результат: 19 баллов. 1.Обеспечение	
		изучения школьного климата школы за	в полном объёме условий реализации локальных	
		3 года позволяет сделать вывод:	нормативных актов по организации психолого-	
		1. Ежегодно повышается	педагогического локальные нормативные акты по	
		эффективность работы социально-	организации психолого-педагогического	
		психологической службы; создан	сопровождения участников образовательных	
		уголок психологической разгрузки;	отношений; разработана антибуллинговая	

	AMBOOM TOTAL HOROTH HILD HODGEN TO	программа
	*	программа
	_	2. Создание условий для развития деятельности
	_	социально-психологической службы на заданном
	• ·	уровне «Школы Минпросвещения России».
		3. Обеспечение регулярного проведения
	1 2	социально-психологического тестирования
	1 *	обучающихся, направленного на профилактику
		незаконного потребления обучающимися
	_	наркотических средств и психотропных веществ на
	функционированию психологических	заданном уровне «Школы Минпросвещения
	служб в школе.	России».
	3. Ведётся активная совместная работа	4. Обеспечение реализации антибуллинговой
	Методических объединений учителей-	программы в школе на заданном уровне «Школы
	предметников; проводятся совместные	Минпросвещения России»
	мероприятия (коворкинг). Выявлен в	
	результате самодиагностики высокий	
	уровень	
Образовательная	Общее количество баллов: 18 баллов.	Планируемый результат:20 баллов.
среда	Мониторинг образовательной среды	1. Обеспечение возможности создания
	школы за 3 года позволяет сделать	собственного цифрового образовательного
	вывод:	контента для демонстрации на уроках в рамках
	1. Реализуется в полном объёме	использования ФГИС «Моя школа».
	государственно-общественное	2. Обеспечение наличия мобильных цифровых
	управление.	классов и оснащённость средствами отображения
	2. Ведётся активное оснащение школы	информации компьютерным, мультимедийным,
		презентационным оборудованием и программным
	утвержденным Стандартом оснащения	обеспечением на заданном уровне «Школы
	государственных и муниципальных	Минпросвещения России».
	общеобразовательных организаций,	3. Обеспечение интеграции системы управления с
		региональными информационными системами и
	деятельность в субъектах Российской	федеральными информационными системами
	, , , , , , , , , , , , , , , , , , ,	4. Использование возможностей ФГИС «Моя
	Федерации.	4. Использование возможностей ФГИС «Моя
	*	Методических объединений учителей- предметников; проводятся совместные мероприятия (коворкинг). Выявлен в результате самодиагностики высокий уровень  Образовательная среда  Общее количество баллов: 18 баллов. Мониторинг образовательной среды школы за 3 года позволяет сделать вывод:  1. Реализуется в полном объёме государственно-общественное управление.  2. Ведётся активное оснащение школы ІТоборудованием в соответствии утвержденным Стандартом оснащения государственных и муниципальных общеобразовательных организаций, осуществляющих образовательную деятельность в субъектах Российской

Результаты проблемно ориентированного анализа:

Марууаррад	Ovvovvvo	T T T T T T T T T T T T T T T T T T T	Overvie were water ready with a converse of	Overvie was an amazzan saannara a
Магистрал	Оценка	Оценка	Оценка перспектив развития с	Оценка перспектив развития с
ьные	актуального	актуального	учетом изменения внешних	учетом изменения внешних
направлени	состояния	состояния	факторов	факторов
яи	внутреннего	внутреннего		
ключевые	потенциала	потенциала	благоприятные возможности	риски
условия	сильные	слабые стороны		
	стороны			
Знание	Высокое	Ограниченный	Стабильность и рост	Возможные перегрузки
	качество знаний	спектр	успеваемости и качества	обучающихся; низкая мотивация
	обучающихся по	внеурочных	знаний; договоры о сетевом	детей к обучению;
	результатам	занятий;	сотрудничестве с Сузами,	незаинтересованность детей и
	внутренней и	невысокий	вузами, центрами образования.	родителей в участии в
	внешней оценки;	уровень		интеллектуальных конкурсах и
	стабильно	функционировани		олимпиадах, посещении
	высокие	я школьного		внеурочных занятий.
	результаты	библиотечно-		
	участия в ВсОШ;	информационного		

воспитание	стабильно высокий процент выпускников, поступающих в вузы на бюджетной основе; реализация многопрофильно го обучения Активно используются разнообразные формы воспитательной работы; узнаваемый общий стиль и бренд школы; активное участие в детско- юношеских движениях и общественных объединениях (РДШ, «Орлята», волонтерство и др.)	центра; отсутствие нового поколения учебников, учебных пособий  Мало контролируемый образ жизни семей обучающихся; ослабление контроля со стороны родителей за воспитанием детей; низкая инициативность со стороны обучающихся.	Наличие социальных партнеров, договоры о сетевом взаимодействии с различными культурными организациями; использование культурной инфраструктуры округа и региона	Высокая нагрузка классных руководителей, педагоговпредметников; негативное влияние СМИ, социальных сетей на обучающихся.
Здоровье	Диверсифициров анная деятельность школьного спортивного	Мало контролируемый образ жизни семей обучающихся; слабый интерес	Высокий уровень профессиональной компетентности педагогических кадров; система школьных, окружных,	Перегрузка обучающихся урочной и внеурочной деятельностью; пропаганда извне вредных привычек, асоциального поведения в обществе.

	клуба; реализация программ по здоровьесбереже нию; обеспечение горячим питанием школьников.	обучающихся к занятиям спортом, ведению здорового образа жизни.	региональных мероприятий	
Творчество	Выстроена система работы с одарёнными детьми в рамках комплексной программы «Одарённые дети — будущее России»; стабильно высокие результаты участия в творческих конкурсах разных уровней; наличие сертифицирован ных программ дополнительного образования различных направлений.	Недостаточно высокая квалификация некоторых педагогов дополнительного образования; недостаток учебных площадей для дополнительного образования; совпадение контингента участников образовательной деятельности (педагоги, обучающиеся, родители)	Сетевое взаимодействие с организациями культуры и искусств, кванториумами, ведущими предприятиями региона; система школьных, окружных, региональных мероприятий.	Слабый интерес обучающихся к участию в различных конкурсах; нехватка кадровых и финансовых ресурсов; слабая мотивация педагогов.
Профориен	Реализация	Слабые	Использование действующего	Недостаточность финансирования;

тация	многопрофильно	партнерские	образовательного	лавинообразные изменения на
	го обучения;	отношения с	пространства округа, регион	рынке труда.
	выстроена	ведущими вузами		
	система	и предприятиями;		
	профориентацио	недостаточная		
	нной работы.	квалификация		
		кадров.		
Учитель.	Высококвалифиц	Средний возраст	Реализация сетевого	Отток молодых учителей в города
Школьная	ированные	педагогов школы	сотрудничества; приток	Приморского края и России.
команда	кадры, большой	– 46 лет;	педагогов из регионов РФ.	Текучесть кадров;
	педагогический	недостаточная		профессиональное выгорание;
	опыт; школьные	ИКТ		большая педагогическая нагрузка
	традиции;	компетентность;		
	положительная	слабая инициатива		
	динамика	педагогов.		
	обученности			
	педагогов;			
	система			
	наставничества.			
Школьный	Эффективная	Недостаток	Методическая поддержка со	Влияние СМИ, социальных сетей,
климат	работа	инициативы	стороны региональных	поддерживающих негативный
	психолого-	педагогов;	организаций; использование	образ школы; распространение в
	педагогической	недостаточная	действующего	обществе агрессии, буллинга среди
	и социальной	квалификация	образовательного	подростков.
	служб;	педагогов по	пространства округа, региона	
	разнообразие	вопросам		
	детских и	профилактики		
	молодёжных	буллинга,		
	общественных	суицидов,		
	организаций,	психологопедагог		
	кружков	ического		
		сопровождения		
		участников		

		образовательных		
Образовате льная среда	Материально- техническая база соответствует базовым требованиям «Школы Минпросвещени я»; использование современных образовательных технологий (в т.ч. дистанционных); система самоуправления	отношений. Перенасыщенност ь контингента; недостаточная квалификации педагогов; низкий удельный вес компьютеров на одного ученика.	Переход на платформу ФГИС «Моя школа»; высокий кадровый потенциал; сетевое взаимодействие	Влияние политических, социально-экономических аспектов внешней среды; нехватка финансовых, учебно-методических и кадровых ресурсов.

#### Общие выводы:

- 1. Педагогический коллектив школы, имеющий высокий профессиональный уровень и творческий потенциал, готов к внедрению в образовательный процесс инновационных программ и технологий, актуальных для развития системы образования.
  - 2. В школе созданы условия для успешного введения обновлённых ФГОС.
- 3. С использованием учебников по обновлённым ФГОС знания обучающихся систематизируются, сокращается время поиска необходимой информации как для учителя, так и для ученика. С введением обновлённого содержания образования у обучающихся развивается абстрактное мышление, стремление к самосовершенствованию, происходит личностный рост, а также рост в развитии. Обучающиеся быстрее адаптируются к школе, коллективу, к предъявляемым требованиям.
- 4. Выстроена система работы с одарёнными, со способными и высоко мотивированными детьми. Активно используются разнообразные формы работы с данной категорией детей: групповые занятия; предметные кружки; кружки по интересам; конкурсы; участие в олимпиадах; работа по индивидуальным планам; исследовательская и проектная деятельность, участие в научно-практической работе.
- 5. Расписание, урочная и внеурочная деятельность, оборудование учебных кабинетов соответствуют требованиям СанПИН. Ежегодно проводятся углубленные медосмотры, осуществляется контроль и отслеживание медицинских показателей учащихся.

Реализовывается целевая Программа «Здоровое питание как основа жизнедеятельности обучающихся».

- 6. Опыт работы с социальными партнерами в организации учебной и внеурочной деятельности является весомым потенциалом в расширении условий для предоставления доступного качественного образования обучающимся школы в соответствии с запросами личности.
- 7. Сформированная система школьного самоуправления, организованная работа органов государственно-общественного управления школой, работа общественных организаций являются основой для расширения социальной открытости школы и создания эффективной системы управления школой.
- 8. Таким образом, можно сделать вывод, что педагогический коллектив, показав соответствие основных параметров нормативам правовой базы и требованиям рейтинга, оценив внутренний потенциал, готов наметить перспективы развития нашей образовательной организации и реализовать намеченное.

#### Основные направления развития организации.

#### 1. Подпрограмма «Современная школа - современный учитель» (Магистральное направление «Знание»)

- 1.1. Обеспечить внедрение в образовательную систему школы современных стандартов качества образования, инструментов его независимой оценки, обновления содержанияи технологий преподавания;
- 1.2. Оптимизировать систему профессионального и личностного роста педагогических работников как необходимого условия современных образовательных отношений.

#### 2. Подпрограмма «Я – человек, гражданин, личность» (Магистральное направление «Воспитание»)

2.1. Совершенствовать внутришкольную воспитательную систему, направленную на формирование воспитательной деятельности, способствующей «всестороннему духовному, нравственному, интеллектуальному и физическому развитию детей, воспитанию в них патриотизма, уважения к старшим», способной к творчеству и самоопределению, отвечающей требованиям информационного общества, инновационной экономики.

#### 3. Подпрограмма «Здоровый ученик- успешный ученик» (Магистральное направление «Здоровье»)

3.1. Обеспечить создание комфортного школьного микроклимата и образовательной среды, способствующей сохранению и укреплению здоровья всех участников образовательного процесса, а также безопасности учащихся.

#### 4. Подпрограмма «Успех каждого ребенка» (Магистральное направление «Творчество»)

- 4.1. Совершенствовать систему деятельности педагогического коллектива школы по своевременному выявлению и развитию личностного потенциала каждого ребёнка(интеллект, талант, личность);
- 4.2. Обеспечить конструирование современной мотивирующей образовательной среды (амбициозные задачи для каждого ученика по принципу: обучение, опыт, демонстрация).

#### 5. Подпрограмма «Я и профессия» (Магистральное направление «Профориентация»)

5.1. Создать условия для обеспечения социализации и выбора жизненного пути, индивидуализации образовательных траекторий учащихся и достижения ими конкурентоспособных образовательных результатов, необходимых для жизни и

профессиональной реализации в поликультурной и высокотехнологичной среде.

- 6. Подпрограмма «Поддержка учительства» (Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»)
- 6.1. Создать оптимальные условия для профессионального развития и роста педагогов.
  - 7. Подпрограмма «Комфортная среда» (Ключевое условие «Школьный климат»)
- 7.1.Создание специальных комфортных условия для получения образования всеми категориями обучающихся, сотрудников школы.
  - 8. Подпрограмма «Доступное образование» Ключевое условие «Образовательная среда»)
- 8.1. Создать условия для цифровой трансформации системы образования и эффективного использования новых возможностей.

#### Приоритетные направления программы развития (подпрограммы, проекты по 8 ключевым направлениям).

1. Магистральное направление «Знание». Подпрограмма «Современная школа- современный учитель».

Ответственный за реализацию проекта – заместитель директора по учебно-воспитательной работе.

Цель	Непрерывное совершенствование качества образования через обеспечение равных возможностей для всех обучающихся и конструирование мотивирующей образовательной среды.
Задачи	<ol> <li>Обеспечивать доступность качественного образования и равных возможностей для всех обучающихся.</li> <li>Совершенствовать внутреннюю систему оценки качества образования.</li> <li>Обеспечивать непрерывную систему методического сопровождения процесса повышения качества образования.</li> <li>Обеспечивать эффективную реализацию единого образовательного пространства.</li> <li>Совершенствовать условия для развития инклюзивного образования.</li> <li>Развивать сетевую форму реализации образовательных программ.</li> <li>Обеспечивать качественную реализацию ФГОС через совершенствование материально-технических условий.</li> </ol>
Срок реализации	2025-2028 гг.
Целевые индикаторы проек	<ol> <li>Обеспечение реализации единых рабочих программ по учебным предметам на всех уровнях образования.</li> <li>Совершенствование системы внутришкольной оценки качества образования.</li> <li>Расширение спектра реализуемых программ внеурочной деятельности.</li> <li>Увеличение количества обучающихся, охваченных сетевой реализацией образовательных программ.</li> <li>Совершенствование условий для развития инклюзивного образования.</li> <li>Совершенствование условий для функционирования мотивирующей образовательной среды.</li> </ol>

Ожидаемые	1. Создание условий для результативной работы в системе магистральных направлений единого образовательного
результаты	пространства с целью предоставления равных возможностей для получения качественного образования, а также его непрерывного совершенствования.  2. Эффективное функционирование внутришкольной системы оценки качества образования.  3. Обеспечение высокого уровня реализации требований федеральных государственных образовательных стандартов, подтверждающихся результатами независимой оценки качества образования.  4. Создание правовых и организационных условий, обеспечивающих развитие инклюзивного образования.  5. Консолидация ресурсов различных образовательных организаций с целью обеспечения образовательных потребностей и повышения качества образования.

## 2. Магистральное направление «Воспитание». Подпрограмма «Я – человек, гражданин, личность».

Задачи	1. Создавать условия для развития духовно-нравственных ценностей, развитие позитивных отношений к этим
	ценностям.
	2. Инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных
	сообществ.
	3. Поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и
	организаций.
	4. Вовлекать обучающихся в проекты, связанные с социальной поддержкой различных групп населения.
	5. Организовывать работу, направленную на расширение представления обучающихся о здоровом образе жизни,
	привлекать к участию в мероприятиях, формирующих потребность в соблюдении правил здорового образа жизни, ценности
	жизни, здорового питания.
	6. Организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на
	совместное решение проблем личностного развития детей.
Срок реализации	2025 -2028 гг.
Целевые	1. Обеспечить 100% участие в реализации проекта «Орлята России».
индикаторы проекта	
	2. Организовать комнату отдыха.

Ожидаемые результаты	Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.
	Ответственный за реализацию проекта – советник директора, заместитель по ВР.
Цель	Формирование у обучающихся духовно-нравственных ценностей, их усвоение и развитие позитивных отношений к этим ценностям, способности к осуществлению ответственного выбора собственной индивидуальной образовательной траектории и к успешной социализации в обществе.

#### 3. Магистральное направление «Творчество». Подпрограмма «Успех каждого ребенка».

Ответственные за реализацию проекта – заместитель директора по воспитательной работе, советник директора по воспитанию.

Цель	Развитие творческой инициативы ученика, повышение качества учебного процесса, приобщение к ценностям отечественной художественной культуры.
Задачи	<ol> <li>Развивать художественно-творческие способности у детей.</li> <li>Способствовать развитию творческого потенциала у обучающихся и создавать необходимые условия для активизации их познавательной и творческой деятельности.</li> <li>Формировать эстетическое отношение к предметам и явлениям окружающего мира.</li> <li>Воспитывать самостоятельность и активность.</li> </ol>
Срок реализации	2025-2028 гг.
Целевые индикаторы проекта	Создать условия для функционирования школы полного дня, включая организацию внеурочной деятельности и дополнительного образования.
Ожидаемые результаты	1. Повышение роли системы общего и дополнительного образования в воспитании детей, а также повышение эффективности деятельности организаций сферы физической культуры и спорта, культуры.  2. Доступность для всех категорий детей возможностей для удовлетворения их индивидуальных потребностей, способностей и интересов в разных видах деятельности независимо от места проживания, материального положения

семьи и состояния здоровья.

- 3. Создание условий для поддержки детской одаренности, развития способностей детей в сферах образования, науки, культуры и спорта, в том числе путем реализации государственных, федеральных, региональных и муниципальных целевых программ.
  - 4. Утверждение в детской среде позитивных моделей поведения как нормы, развитие эмпатии.
  - 5. Снижение уровня негативных социальных явлений.
- 6. Развитие и поддержка социально значимых детских, семейных и родительских инициатив, деятельности детских общественных объединений.

#### 4. Магистральное направление «Профориентация». Подпрограмма «Я и профессия»

Ответственный за реализацию проекта – заместитель директора по воспитательной работе.

Цель	1. Помощь школьникам в осознанном выборе будущей профессии.
	2. Посещение профориентационных мероприятий, на которых дети получат советы от наставников и рекомендации
	по дальнейшим шагам в своей образовательной и профессиональной траектории.
Срок реализации	2025-2028 гг.
Целевые	1. Разработать и внедрить в учебные предметы профориентационные блоки.
индикаторы	2. Оборудовать тематические классы.
проекта	3. Обеспечить и организовать участие школьников в ежегодной многоуровневой онлайн-диагностике на платформе
	bvbinfo.ru в рамках проекта «Билет в будущее» (6-9 классы).
	4. Организовать участие обучающихся в фестивале профессий в рамках проекта «Билет в будущее», профильной
	смене.
	5. Внедрить профильные спецкурсы, курсы внеурочной деятельности.
Ожидаемые	Профессиональная проба является средством актуализации профессионального самоопределения и активизации
результаты	творческого потенциала личности школьника. Такой подход ориентирован на расширение границ возможностей
	традиционного трудового обучения в приобретении обучающимися опыта профессиональной деятельности.

### 4. Магистральное направление «Здоровье». Подпрограмма «Здоровый ученик – успешный ученик».

Ответственный за реализацию проекта – заместитель директора по учебно- воспитательной работе, советник директора.

Цель	Формирование у школьников знаний о здоровом образе жизни и привитие навыков ответственного отношения к нему, профилактика вредных привычек, поиск оптимальных средств сохранения и укрепления здоровья обучающихся школы, создание наиболее благоприятных условий для формирования у школьников отношения к здоровому образу жизни как к одному из главных путей в достижении успеха.
Задачи	<ol> <li>Искать и находить здоровьесберегающие оптимальные режимы учебно-воспитательной работы.</li> <li>Разрабатывать, внедрять в практику лучший опыт использования здоровьесохраняющих технологий, совершенствовать здоровьесохраняющие технологии обучения и воспитания, адекватные возможности детей.</li> <li>Содействовать гармоничному развитию детей путем профилактики и коррекции возможных отклонений физического состояния и здоровья на каждом возрастном этапе.</li> <li>Обучать педагогов необходимым знаниям в области здоровья.</li> <li>Оказывать педагогам конкретную помощь в изучении физиологических возможностей организма детей, определении уровня физического развития, соответствия биологического возраста паспортному; вести наблюдения за ростом и развитием ребенка.</li> <li>Пропагандировать среди родителей, педагогов и детей основы здорового образа жизни.</li> </ol>
Срок реализации	2025-2028 гг.
Целевые индикаторы проекта	Организовать работу школьных спортивных клубов, организовать доступность спортивной инфраструктуры в соответствии с требованиями Минпросвещения России и Минспорта России.
Ожидаемые результаты	<ol> <li>Сформировано ценностное отношение к здоровью всех участников педагогического процесса.</li> <li>Сформирована валеологическая культура педагогов, обучающихся и их родителей.</li> <li>Внедрены новые традиции, пропагандирующие и способствующие здоровому образу жизни.</li> <li>Отслежены параметры личностного здоровья всех участников педагогического процесса (совместно с медицинскими работниками).</li> <li>Создана школьная модель профилактики и коррекции социальных вредностей (табакокурения, алкоголизма, токсикоманией, наркомании, малоподвижного образа жизни).</li> </ol>
	6. Создана школьная модель социально-педагогической поддержки детей «группы риска» и детей-

инвалидов	
7. 8.	Сохранено и укреплено здоровье обучающихся; детям привиты им навыки здорового образа жизни. Сформирована потребность к ведению здорового образа жизни.

<sup>6.</sup>Ключевое условие «Учитель. Школьная команда». Подпрограмма «Поддержка учительства».

Цель	Поддержка учительства, постоянное профессиональное развитие, в том числе на основе адресного методического сопровождения.
Задачи	<ol> <li>Сформировать «внутреннюю» мотивацию педагогов к профессиональному саморазвитию, освоить инновационные способы и методы обучения и воспитания обучающихся.</li> <li>Обеспечить образовательную организацию на 100 % высококвалифицированными педагогическими кадрами.</li> <li>Создать правовые, организационные условия для развития профессиональной культуры работников образования.</li> <li>Развить внутришкольную систему непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников.</li> <li>Оптимизировать штатное расписание с учетом решения задач по обеспечению повышения качества образовательного процесса, социального заказа образовательного учреждения; внедрить разработанные единые подходы к формированию штатного расписания.</li> <li>Повысить квалификацию управленческой команды школы и привести штатное расписание в соответствие с потребностями образовательной системы школы.</li> <li>Создать на базе образовательной организации профессиональные сообщества, нацеленные на осуществление методической поддержки педагогов на уровнях школы, района</li> <li>Эффективно реализовать механизмы наставничества на основе утвержденной Министерством образования Приморского края региональной модели института наставничества педагогических работников.</li> <li>Стимулировать участие педагогических работников в профессиональных конкурсах и иных мероприятиях по обмену передовым педагогическим опытом.</li> </ol>
Срок реализации	2025-2028 гг.
Целевые индикаторы проекта	<ol> <li>Высокий показатель укомплектованности образовательной организации педагогическими кадрами.</li> <li>Низкий показатель текучести кадров.</li> <li>Увеличение количества трудоустроившихся молодых специалистов и продолжающих работу в образовательной организации в течение трех лет.</li> <li>Повышение образовательного уровня педагогических и руководящих кадров.</li> <li>Повышение квалификационного уровня педагогических и руководящих кадров.</li> <li>Увеличение числа педагогических работников, вовлеченных в инновационный процесс, экспериментальную, исследовательскую и диагностическую деятельность.</li> <li>Увеличение числа педагогических работников, в отношении которых реализуется адресное методическое сопровождение.</li> <li>Увеличение числа педагогических работников, принимающих участие в реализации программы «Наставничество».</li> <li>Увеличение числа педагогических работников, принимающих участие в конкурсном движении.</li> </ol>

Ожидаемые	1. Создание условий, обеспечивающих личностный рост педагогов.
результаты	2. Повышение уровня профессионального мастерства работающих педагогов.
	3. Создание условий для результативной работы педагогов в инновационном режиме и в условиях
	Федеральных образовательных стандартов.
	4. Развитие кадрового потенциала школьной команды как носителя духовных и нравственных ценностей,
	обеспечивающего повышение качества образования и формирование выпускника школы в соответствии с определенной
	моделью.
	5. Создание системы стимулирования деятельности результативно работающих педагогов школы через
	систему управления педагогическим персоналом как ресурсом развития школы.
	6. Создание правовых и организационных условий для закрепления педагогических кадров в школе.

Ответственные за реализацию проекта – директор, заместитель директора по учебно-воспитательной работе.

#### 7. Ключевое условие «Школьный климат». Подпрограмма «Комфортная среда».

Ответственные за реализацию проекта – директор, заместители директора.

Ответственные за реализацию проекта – директор, заместители директора.										
Цель	Создание организационно-педагогических условий по формированию позитивного школьного климата,									
	способствующего эмоциональному благополучию детей и эффективному учебному процессу.									
Задачи	1. Создание специальных условий получения образования каждого обучающегося.									
	2. Развитие системы сопровождения обучающихся.									
	3. Организация коррекционно-развивающей работы по адаптации и социализации обучающихся.									
	4. Организация работы с семьями.									
	5. Использование ресурсов школы и организаций-партнеров по оказанию психолого-педагогической,									
	социальной и медицинской помощи обучающимся.									
	6. Контроль и улучшение социально-психологического климата в школе, в классных коллективах.									
Срок реализации	2025-2028 гг.									
Целевые	1. Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников									
индикаторы проекта										
	2. Психологическая служба.									
	3. Педагог-психолог в штате.									
	4. Уголок психологической разгрузки, зоны отдыха.									

Ожидаемые результаты	<ol> <li>Организовано психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений.</li> <li>Функционирует психологическая служба.</li> <li>Организовано социально-психологическое тестирование обучающихся.</li> <li>Реализация антибуллинговой программы.</li> <li>Наличие уголка психологической разгрузки.</li> </ol>

## 8. Ключевое условие «Образовательная среда». Подпрограмма «Доступное образование».

Ответственные за реализацию проекта – директор, заместитель директора по АХЧ.

Цель Развитие цифровой информационно-образовательной среды, включающей платформы упр методическими материалами и учебным процессом, информационно-управляющие системы, систитогового оценивания и т.д.									
Задачи	1. Создать условия для реализации деятельности педагогов на портале ФГИС «Моя школа» с целью обеспечения доступа к электронным образовательным ресурсам и эффективной информационной поддержки образовательного и воспитательного процесса.  2. Обеспечить ОО ІТ-оборудованием.  3. Создать условия для цифровой трансформации системы образования и эффективного использования новых возможностей.  4. Создать условия для обмена опытом и оказания помощи педагогам в рамках участия в профессиональных сообществах ИКОП «Сферум».								
Срок реализации	2025-2028 гг.								

Целевые 1. Оснащение IT-оборудованием.								
индикаторы	2. Высокоскоростной интернет.							
проекта  3. Использование ФГИС «Моя школа», ИКОП «Сферум».								
Ожидаемые	1. Созданы условия для реализации деятельности педагогов на портале ФГИС «Моя школа» с целью обеспечения							
результаты	доступа к электронным образовательным ресурсам и эффективной информационной поддержки образовательного и							
	воспитательного процесса.							
	2. ОО обеспечена IT-оборудованием.							
	3. Созданы условия для цифровой трансформации системы образования и эффективного использования новых							
	возможностей.							
	4. Созданы условия для обмена опытом и оказания помощи педагогам в рамках участия в профессиональных							
	сообществах ИКОП «Сферум».							

### КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННЫХ, ЭКОНОМИЧЕСКИХ И ПРАВОВЫХ МЕРОПРИЯТИЙ В РАМКАХ МАГИСТРАЛЬНЫХ НАПРАВЛЕНИЙ, КЛЮЧЕВЫХ УСЛОВИЙ ПРОГРАММЫ (ЦЕЛЕВЫХ ПРОЕКТОВ)

№ п/п	Магистральное направление, ключевое условие	Название подпрограмм	Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации
1	Знани	«Совре	Обеспечить	Создание условий	2025-	Совершенствовани	Кадровое	Адми-	Обеспечение	Внутрення
	e	менная	доступность	для	2028	е пакета	, мате-	нистра	реализации	яи
		школа-	качественного	результативной		нормативных	риально-	-ция	единых рабочих	внешняя
		совреме	образования и	работы в системе		документов.	техничес	школы	программ по	оценка
		нный	равных	магистральных			-кое		учебным	
		учитель	возможностей для	направлений		Мониторинг	обеспече		предметам на всех	
		<b>&gt;&gt;</b>	всех обучающихся.	единого		удовлетворенности	-ние.		уровнях	

		образовательного	родителей		образования.
Co	вершенствовать	пространства с	(законных	Мультим	
ВН	утреннюю	целью	представителей)	е-дийное	Совершенствован
Сис	стему оценки	предоставления	качеством	И	ие системы
кач	чества	равных	реализации	компью-	внутришкольной
	разования.	возможностей для	программ	терное	оценки качества
		получения	начального,	оборудо-	образования.
O6	беспечить	качественного	основного,	вание.	
не	прерывную	образования, а	среднего общего		Расширение
Сис	стему	также его	образования.		спектра
l Me	тодического	непрерывного			реализуемых
coi	провождения	совершенствован	Совершенствовани		программ
Пре	оцесса	ия.	е программы		внеурочной
ПО	вышения		методического		деятельности.
	чества	Эффективное	сопровождения		
	разования.	функционировани	процесса		Увеличение
		e	повышения		количества
	беспечить	внутришкольной	качества		обучающихся,
эф	фективность	системы оценки	образования.		охваченных
	ализации	качества			сетевой
1 1 1	гистральных	образования.	Мониторинг		реализацией
1 1 1 1	правлений		проведения		образовательных
	иного	Обеспечение	диагностических		программ.
1 1 1 1 -	разовательного	высокого уровня	работ по		
Пре	остранства.	реализации	функциональной		
		требований	грамотности		
	вершенствовать	федеральных	обучающихся.		
	ловия для	государственных			
	ВИТИЯ	образовательных			
1 1 1 1	клюзивного	стандартов,			
	разования.	подтверждающих			
		ся результатами			
Pas	звить сетевую	независимой			

			форму реализации образовательных программ.	оценки качества образования.  Создание правовых и организационных условий, обеспечивающих развитие инклюзивного образования.						
2	Вос-питание	«Я-человек, граждан ин, личност ь»	Создать условия для развития духовно- нравственных ценностей, развить позитивное отношение к ценностям.  Инициировать и поддерживать ученическое самоуправление — как на уровне школы, так и на уровне класса.  Поддерживать деятельность функционирующих на базе школы	Реализация детьми детских инициатив во внеурочной, проектной и исследовательской деятельности.  Увеличение контингента обучающихся, вовлеченных в деятельность проекта РДДМ «Движение первых», «Орлята России» и т.д.	2025- 2027	Реализация Единой программы воспитания.  Привлечение родителей (законных представителей) при проведении мероприятий, общешкольных родительских собраний, спортивных соревнований «Лыжня России», «Кросс нации» и т.д.	Кадровое , материальнотехничес -кое обеспече -ние.  Мультим е-дийное и компьютерное оборудование.	Адми- нистра -ция школы , старш ий вожат ый, класс- ные руково - дители	Реализация проекта РДДМ «Движение первых» и «Орлята России»	Внутрення я и внешняя оценка

детских				
общественных				
объединений и				
организаций.				
Вовлекать				
обучающихся в				
проекты, связанные				
с социальной				
поддержкой				
различных групп				
различных групп населения.				
населения.				
Организовать				
работу,				
направленную на				
расширение				
представления				
обучающихся о				
здоровом образе				
жизни, привлекать				
к участию в				
мероприятиях,				
формирующих				
потребность в				
соблюдении правил				
здорового образа				
жизни, ценности				
жизни, здорового				
питания.				
питапил.				
Опроинтороту				
Организовать				
работу с семьями				

			школьников, их родителями (законными представителями), направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.							
3	Здоровье	«Здоров ый ученик- успешн ый ученик»	Использовать здоровьесберегающ ие технологии в учебновоспитательном процессе школы.  Привлекать обучающихся к участию во Всероссийском физкультурноспортивном комплексе «Готов к труду и обороне».  Формировать мотивацию обучающихся к посещению школьных просветительских	Сформировано ценностное отношение к здоровью всех участников педагогического процесса. Сформирована культура ЗОЖ педагогов, обучающихся и их родителей (законных представителей). Увеличение контингента обучающихся, привлеченных к участию во Всероссийском	2025- 2028	Создание единой программы по здоровьесбережени ю.  Регистрация всех учеников, интересующихся спортом, на сайте ГТО (под руководством классных руководителей).  Участие во Всероссийском физкультурноспортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	Кадровое , материальнотехничес -кое обеспече -ние.  Мультим е-дийное и компьютерное оборудование.	Адми- нистра -ция школы , старш ий вожат ый, класс- ные руково - дители , учител ь физи- ческой культу -ры	Продолжить работу школьного спортивного клуба.  Увеличить количество участников в ВФСК «ГТО» до 50% от общего количества обучающихся.	Внутрення я и внешняя оценка

			ЗОЖ, по	спортивном		мероприятий «День				
			профилактике	комплексе «Готов		здоровья»,				
			табакокурения,	к труду и		профилактических				
			употребления	обороне».		бесед о вреде				
			алкоголя и	обороне//.		табакокурения,				
			наркотических			употребления				
			•			алкоголя и ПАВ.				
			средств.			алкоголя и пав.				
						Проведение акции				
						«Здоровая нация».				
						«эдоровая нация».				
						Проведение				
						мероприятий				
						совместно с				
						родителями				
						(законными				
						представителями):				
						«Кросс нации»,				
						«Лыжня России»,				
						спортивные				
						спортивные соревнования,				
						посвященные Дню				
						матери, Дню				
						1 * '''				
						защитников				
						отечества, Дню				
4	Tnon	«Успех	Обеспечить	Увеличение	2025-	семьи.	Vолтовос	Атрег	Соодолия условий	Dungmanng
4	Твор-			охвата детей в	2023-	Заключение	Кадровое	Адми-	Создание условий	Внутрення
	чество	каждого	функционирование		2020	договоров о	, мате-	нистра	для внеурочной	Я И
		ребенка	ШКОЛЬНЫХ	возрасте от 7 до		реализации	риально-	-ция	деятельности и	внешняя
		<b>&gt;&gt;</b>	творческих	18 лет		программ	техничес	школы	дополнительного	оценка
			объединений по 3 и	программами		дополнительного	-кое	,	образования.	
			более	внеурочной		образования в	обеспече	класс-	П	
			направлениям.	деятельности и		сетевой форме.	-ние.	ные	Привлечение	

		дополнительного			руково	детей к участию в
	Способствовать	образования.	Организация	Мультим	-	творческих
pa	азвитию		праздничных	е-дийное	дители	конкурсах.
TI	ворческих	Вовлечение более	концертов,	И	,	
cı	пособностей детей	30 %	конкурсов научной	компью-	педаго	
Ч	ерез реализацию	обучающихся в	и творческой	терное	-ги	
П	рограмм	творческую	направленности:	оборудо-	допол-	
BI	неурочной	деятельность;	«День Учителя»,	вание.	нитель	
Д Д	еятельности и	разнообразие	«Осенний бал»,		-ного	
	ополнительного	школьной	Открытка ветерану,		образо	
	бразования.	внеурочной	новогодние		-вания	
		деятельности;	утренники,			
	Іривлекать	реализация	праздничный			
	бучающихся к	дополнительных	концерт к			
	частию в	общеразвивающи	Международному			
1 1 1	онкурсах	х программ в	дню 8 Марта и т.д.			
	ворческой	сетевой форме.				
Ha	аправленности.		Участие в			
			районных			
			мероприятиях:			
			конкурс песен			
			«Ветер памяти в			
			сердце пустите»,			
			посвящённый Дню			
			вывода советских			
			войск из			
			Афганистана;			
			«Живая классика»;			
			конкурс детских			
			экологических			
			агитбригад «Судьба Земли в			
			'			
			наших руках» и т.д.			

5	Профориентация	«Я и професс иЯ»	Провести профориентационные уроки в рамках проекта «Билет в будущее» и «Проектория».  Организовать профессиональные пробы в рамках проекта «Билет в будущее» и «Проектория», в том числе на базе предприятий социальных партнеров.  Организовать участие обучающихся в фестивале профессий в рамках проекта «Билет в будущее» и «Проектория».	Развитие всех компонентов готовности к профессионально му самоопределению (в том числе повышение осознанности и самостоятельност и в планировании личных профессиональны х перспектив), построение индивидуальной образовательно-профессионально й траектории.  Получение современной и актуальной информации о рынке образования и рынке труда (муниципального	2025-2028	Проведение онлайндиагностики на платформе bybinfo.ru.  Заключение договоров с социальными партнерами.  Участие школьников в профессиональных пробах через сетевое взаимодействие.  Экскурсии по предприятиям  «Детский оздоровительный лагерь труда и отдыха».	Кадровое , материально-техничес -кое обеспече -ние.  Мультим е-дийное и компьютерное оборудование.	Адми- нистра -ция школы , класс- ные руково - дители , со- циаль- ные партне -ры	Участие школьников в ежегодной многоуровневой онлайн- диагностике на платформе «Билет в будущее» (6-9 классы).  Участие обучающихся в фестивале профессий в рамках проектов «Билет в будущее», «Урок Цифры», «Проектория» и т.д.	Внутрення я и внешняя оценка
				(муниципального и регионального уровней), включая информацию о наиболее						

				перспективных и						
				востребованных в						
				ближайшем						
				будущем						
				профессий.						
				Привлечение						
				*						
				мотивированных обучающихся к						
				производственны						
				м задачам,						
				повышение						
				интереса к						
				организации						
	7.7		0.1	предприятия.	2025	т.	TC			<b>D</b>
6	Учи-	«Подде	Сформировать	Создание	2025-	Диагностика	Кадровое	Адми-	Повышение	Внутрення
	тель.	ржка	«внутреннюю»	условий,	2028	педагогических	, мате-	нистра	образовательного	ЯИ
	Школь	учитель	мотивацию	обеспечивающих		работников на	риально-	-ция	уровня	внешняя
	-ная	ства»	педагогов к	личностный рост		выявление	техничес	школы	педагогических и	оценка
	коман-		профессиональном	педагогов.		профессиональных	-кое	,	руководящих	
	да		у саморазвитию,			дефицитов.	обеспече	руково	кадров.	
			освоению	Повышение			-ние.	-		
			педагогами школы	уровня		Работа школьного		дитель	Повышение	
			инновационных	профессиональног		методического	Мультим	ШМО,	квалификационно	
			способов и методов	о мастерства		объединения	е-дийное	класс-	го уровня	
			обучения и	педагогических		педагогических	И	ные	педагогических и	
			воспитания	работников.		работников.	компью-	руково	руководящих	
			обучающихся.				терное	-	кадров.	
				Создание условий		Участие	оборудо-	дители		
			Совершенствовать	для		педагогических	вание.		Увеличение числа	
			внутришкольную	результативной		работников в			педагогических	
			систему	работы в		работе районных			работников,	
			непрерывного	инновационном		методических			принимающих	

	T					~ ·				
			повышения	режиме и в		объединений			участие в	
			профессионального	условиях		учителей-			конкурсном	
			мастерства	Федеральных		предметников,			движении.	
			педагогических	образовательных		«Школы молодого				
			работников.	стандартов.		специалиста».				
			Совершенствовать			Участие				
			механизмы			педагогических				
			наставничества.			работников в				
						конкурсах на				
						муниципальном,				
						региональном и				
						всероссийском				
						уровнях.				
						уровия.				
7	Школь	«Комфо	Совершенствовать	Работа педагога-	2025-	Создание зон	Кадровое	Адми-	Укомплектованно	Внутрення
′	-ный	ртная	условия для	психолога в штате	2028	комфорта для	, мате-	нистра	сть кадрами	яи
	клима	среда»	развития	школы.	2020	педагогических	риально-	-ция	психологической	внешняя
	T	Средал	деятельности	mkondi.		работников и	техничес	Школы	службы.	оценка
	1		психологической	Улучшение		обучающихся	-кое	, педа-	служов.	оценка
				•		•	обеспече	l -	Прохожнония	
			службы и	психологического		школы, коворкинг-		гог-	Прохождение	
			социально-	микроклимата в		30Н.	-ние.	пси-	курсовой	
			психологической	ученическом и				холог,	переподготовки(п	
			поддержки	педагогическом		Проведение	Мультим	учите-	одготовки) по	
			школьников.	коллективах.		педагогического	е-дийное	ля-	специальности	
						совета «Как	И	пред-	педагог-психолог.	
			Обеспечить	Повышение		избежать	компью-	метни-		
			эмоциональное	уровня культуры		профессионального	терное	ки	Удовлетворенност	
			благополучие всех	взаимоотношений		выгорания и	оборудо-		ь педагогических	
			участников	участников		эмоциональной	вание.		работников	
			образовательного	образовательных		перегрузки?».			комфортностью и	
			процесса.	отношений.					безопасностью	
						Проведение			школьного	

				11		I	I			
				Наличие в школе		социально-			климата.	
				комнаты		психологического				
				психологической		тестирования для			Удовлетворенност	
				разгрузки для		обучающихся.			ь обучающихся	
				педагогов.					комфортностью и	
						Разработка и			безопасностью	
				Наличие в		реализация			школьного	
				кабинетах уголков		«Антибуллинговой			климата.	
				двигательной		программы».				
				активности для						
				обучающихся.		Слет отличников и				
						хорошистов.				
						_				
						Проведение				
						общешкольных				
						мероприятий				
						совместно с				
						родителями				
						(законными				
						представителями)				
						обучающихся.				
8	Обра-	«Досту	Создать условия	Наличие	2025-	Проведение	Кадровое	Адми-	Наличие	Внутрення
	зова-	пное	для использования	современной и	2028	образовательных	,материа	нистра	педагогических	яи
	тельна	образов	безопасной	безопасной		событий с	льно-	-ция <sup>*</sup>	работников,	внешняя
	Я	ание»	цифровой	цифровой		использованием	техничес	школы	эффективно	оценка,
	среда		образовательной	образовательной		сервиса ИКОП	кое		использующих	промежу-
			среды.	среды,		«Сферум» и т.д.	обеспече	руково	современные	точный и
			1 ,,==-	обеспечивающей		1-17	ние.	дитель	образовательные	итоговый
			Обеспечить	формирование		Проведение		ШМО	ИКТ в	монитори
			подготовку кадров,	ценности к		мастер-классов,	Мультим		профессионально	нг
			обладающих	саморазвитию и		педагогических и	едийное		й деятельности.	
			актуальными	самообразованию		методических	и			

компетенциями в	обучающихся.	советов,	компьют	Наличие
сфере современных	1	направленных на	ерное	специалистов из
технологий.	Функционировани	обучение	оборудов	числа
	е ФГИС	педагогических	ание.	педагогических
Организовать	«Цифровая	кадров по		работников,
дистанционное	школа» на базе	использованию		прошедших курсы
взаимодействие	образовательной	ЭОР в		повышения
всех участников	организации.	образовательной		квалификации по
образовательного		деятельности.		ЦОС.
процесса	Повышение			
(обучающихся, их	уровня учебной			Применение
родителей	мотивации и			электронных
(законных	образовательных			ресурсов по всем
представителей),	результатов			предметным
педагогических	обучающихся.			областям для
работников,				обучающихся на
органов управления	н Наличие			всех уровнях и
в сфере	специальных			ступенях
образования,	условий (в части			образования
общественности).	программного			(посредством сети
	обеспечения и			«Интернет»).
	цифровых			(Almrepher»).
	ресурсов) для			
	детей,			
	обучающихся на			
	дому, детей-			
	инвалидов,			
	обучающихся с			
	OB3.			
	п			
	Повышение			
	уровня			
	квалификации			

		кадрового состава			
		по использованию			
		цифровых			
		технологий.			

## ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Целевые показатели Программы можно считать достигнутыми, если по всем магистральным направлениям школа останется на позиции «высокого» уровня.

№ п/п	Уровень	Конечный результат
1	На уровне учредителя	Достигнут высокий уровень «Школы Минпросвещения России»; образовательная организация соответствует единым требованиям к организации образовательной, воспитательной деятельности, образовательной среде, школьному климату.
2	На уровне администрации	Школа функционирует по единым критериям и активностям, обеспечивает доступность качественного образования и предоставляет равные возможности для всех обучающихся.  Синхронизированы, взаимодействуют и дополняют друг друга учебный процесс и внеурочная деятельность. Создана воспитывающая среда, ориентированная на формирование патриотизма, российской гражданской идентичности, духовно-нравственной культуры на основе российских традиционных духовных и культурных ценностей.
3	На уровне педагогических работников	Учитель является основополагающим элементом в системе качественного школьного образования и становления гражданственности обучающихся.  Разработаны и апробированы мероприятия, направленные на обучение, профессиональное развитие педагогов.

4	На уровне	Семья – активный участник процесса социализации, выбора профессионального и жизненного пути,
	обучающихся и	
	их родителей	Личностные результаты обучающихся формируются на основе развития их самосознания, самоопределения
	(законных	и морально-этической ориентации.
	представителей)	
5	На уровне	Расширены партнерские отношения / сетевое взаимодействие: заключены договоры с близлежащими
	партнеров	профессиональными учебными заведениями, предприятиями.

## ПЕРЕЧЕНЬ МЕРОПРИЯТИЙ И ЦЕЛЕВЫЕ ПОКАЗАТЕЛИ («ДОРОЖНАЯ КАРТА»)

<b>№</b> п\п	Перечень мероприятий	Ответственные	Сроки	Инструменты мотивации	Ожидаемый результат
		1. Знание:	качество и объек	стивность	
1.1.	Формирование заказа учебников, учебных пособий для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью на учебный год	библиотекарь	2025-2028 годы	Снижение нагрузки на учителя	Обновление библиотечного фонда

1.2.	Запланировать использование средств электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, учитывающих особые	заместитель директора по УВР	2025-2028 годы	Создание благоприятного психологического микроклимата при создании предметно развивающей среды	Приобретение оборудования, создание предметноразвивающей среды.
	образовательные потребности обучающихся с OB3 и инвалидов				
1.3.	Углубленное изучение отдельных предметов	заместитель директора по УВР	2025-2028 годы	Проведение разъяснительной работы (индивидуальной, групповой) с	Организовано углубленное изучение предметов по 2-3 учебным предметам по запросу

				обучающимися, родителями (законными представителями) о важности углубленного изучения предметов для развития способностей и профессионального самоопределения, о необходимости углубленного изучения отдельных предметов для интеллектуального развития, подготовки к продолжению обучения образовательных	
				организациях высшего и среднего профессионального образования.	
1.4.	1 771 3	заместитель директора по УВР Учителя-предметники	2025-2028 годы	Транслирование опыта педагогов по организации образования обучающихся с ОВЗ.	Информация об организации образования обучающихся с ОВЗ, инвалидностью открыта и доступна каждому посетителю официального сайта, страниц в социальных сетях.

Удален[Екатерина Сергеевна Бутакова]: е

			2. Воспитание		
2.1.	Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей	Советник директора	2025-2028 годы	Благодарность за эффективную работу	Привлечены родители к планированию, проведению и анализу воспитательных мероприятий
	программы воспитания				
2.2.	Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	директор школы	2025-2028 годы	Расширение возможностей воспитательного процесса.	Для обучающихся и родителей открыты новые возможности участия в воспитательной деятельности школы.
2.3.	Реализация проекта «Орлята России»	Токарева А.С	2025-2028годы	Привлечение младших школьников к общественной жизни школы и села	100% обучающихся начальных классов включены в проект «Орлята России».
2.4.	Наличие первичного отделения РДДМ «Движение первых»	Советник директора	2025-2028 годы	Привлечение обучающихся к значимым событиям в жизни страны через Российское движение детей и молодежи «Движение первых»	70% школьников вовлечены в РДДМ «Движение первых».

			3. Творчество		
3.1.	Реализация программ по всем заявленным направлениям. Так же привлечены педагоги дополнительного образования в рамках сетевого взаимодействия	заместитель директора по УВР	2025-2028 годы	Благодарность за эффективную работу, размещение информации о реализации дополнительных образовательных программ в социальных сетях	Реализация дополнительных образовательных программ. Программы реализуются
3.2.	Участие и победы в конкурсах, олимпиадах, конференция на муниципальном уровне. Участие и победы на региональных конкурсах, фестивалях, конференция. Участие и победы в дистанционных и заочных всероссийских конкурсах, олимпиадах, конференциях.	заместитель директора по УВР	2025-2028 годы	Объявление благодарности за высокий результат работы	Положительная динамика участия в конкурсах, олимпиадах, конференциях на различных уровнях.
3.3.	Организовано и реализуется	заместитель директора по УВР	2025-2028 годы	Благодарность за	Реализация сетевого

	сетевое взаимодействие, обеспечивающее работу внеурочной деятельности обучающихся по профильному, естественно - научному направлениях.		ежегодно	эффективную работу	взаимодействия
3.4.	Реализуются условия для участия обучающихся в тематических каникулярных пришкольных лагерях осенней, весенней и летней сменах. Организовано дневное пребывание.	Педагог допобразования	2025-2028 годы ежегодно	Благодарность за эффективную работу, размещение информации в социальных сетях	Реализация тематического каникулярного пришкольного лагеря
3.5.	Функционирование школьного хора	директор школы	2025-2028 годы ежегодно	Создание условий для развития творческого потенциала обучающихся.	Удовлетворение индивидуальных потребностей и интересов в творческом совершенствовании учащихся.

3.6.	Функционирование школы полного дня, включая организацию внеурочной деятельности и дополнительного образования	заместитель директора по УВР Учителя-предметники Учителя начальных классов	2025-2028 годы ежегодно	Образовательный процесс организован в рамках «Школа полного дня» включаявнеурочную деятельность и дополнительное образование.	Образовательный процесс организован в рамках «Школа полного дня» включая внеурочную деятельность и дополнительное образование.
		4.	Профориентация	1	
4.1.	Использование муниципальных и региональных профориентационных социальных партнеров.	заместитель директора по УВР педагог-навигатор	2025-2028 годы ежегодно	Благодарность за эффективную работу, размещение информации об мероприятиях в социальных сетях.	1. Система профориентационной работы в школе при использовании муниципальных и региональных профориентационных партнеров. 2.Выстраивание индивидуальных маршрутов для формирования профессиональных интересов обучающихся

	Доработка и совершенствование плана профориентационной работы на 2025-2028 учебный год по участию в сетевых программам по раннему самоопределению				
4.2.	Принять участие в профориентационных уроках на платформе bvbinfo.ru в рамках проекта «Билет в будущее»	Классные руководители	2025-2028 годы ежегодно	Благодарность за эффективную работу, размещение информации об мероприятиях в социальных сетях.	Организация активного участия учащихся в профориентационных уроках на платформе bybinfo.ru врамках проекта «Билет в будущее». Проведены мероприятия профессиональноориентировочного знакомства: система пробных ознакомительных занятий в Кванториумах, IT – кубах, Точках роста, Организаций высшего с среднего профессионального образования в режиме он-лайн. Обеспечено участие обучающихся в профессиональных пробах на региональных площадках в виртуальном формате. Организован поиск спонсоров, участие в грантах для возможности организации выезда на площадки региона

4.3.	Запланировать в перспективном плане повышения квалификации на обучение педагогов навигаторов из числа классных руководителей постоянно	заместитель директора по УВР	2025-2028 годы ежегодно	Благодарность за эффективную работу.	Повышение профессиональной компетенции педагогов в сфере профориентационной работы обучающихся. Изучение новейших тематических мультимедий, учебных пособий и применение знаний на практике.
			5. Здоровье		
5.1.	Организация просветительских мероприятий по ЗОЖ, профилактике табакокурения, наркомании: Единые уроки здоровья «Марафон здоровья» в рамках празднования Всемирного дня здоровья (по отдельному плану)	Учитель ОБЖ Классные руководители	2025-2028 годы ежегодно, 1 раз в четверть	Благодарность за организацию и проведение, размещение информации об итогах мероприятий на официальном сайте школы, в официальной групп школы ВКонтакте	Повышение уровня мотивации обучающихся к безопасному, здоровому образу жизни. Формирование основ здоровьесберегающего образа жизни, понимание ценности здоровья, развитие основ его поддержания; формирование негативного отношения у учащихся к употреблению вредных веществ

5.2.	Организация и проведение Дня здоровья	учителя физической культуры	2025-2028 годы ежегодно	Благодарность за организацию и проведение, размещение информации об итогах мероприятий на официальном сайте школы, в официальной группе	Сохранение и укрепление здоровья учащихся, приобщение школьников к систематическим занятиям физической культурой и различными видами спорта, сформированность навыков здорового образа жизни.
				школы ВКонтакте	
5.3.	Организация работы по увеличению числа обучающихся в ВФСК «ГТО»: -информационное сопровождение и проведение информационноразъяснительной работы по освещению физкультурноспортивных мероприятий на официальном сайте школы и стенде «Физкультура и спорт»; -организация сдачи обучающимися школы нормативов ВФСК «ГТО»	учителя физической культуры	2025-2028 годы ежегодно	Благодарность за организацию и проведение, размещение информации об итогах мероприятий на официальном сайте школы, в официальной группе школы ВКонтакте	Охват обучающих принявших участі ВФСК «ГТО» Не менее 50 % от общей численност обучающихся

	ШСК) (по видам			на официальном сайте	вариативного	модуля
	спорта)			школы, в официальной	"Школьные	спортивные
	1 /			группе школы	клубы",	планирование
				ВКонтакте	мероприятий.	1
					Повышение	адаптивных
					возможностей	организма,
					сохранение и	укрепление
					здоровья обучаю	• •
					Повышение уров	
					обучающихся к б	
					здоровому образу	
					Подготовка обуча	
					участию в физку:	
					спортивных меро	
					различных уровн	•
5.5.	Организация индивидуальной	учителя физической	2025-2028 годы	Премирование педагогов	Обеспечение	участия
	<del>*</del> ,	культуры	ежегодно	за призовые места в	обучающихся в ф	•
	обучающимися с целью	заместитель директора		соревнованиях	спортивных меро	
	организации участия в	по УВР		различного уровня в	регионального уг	•
	физкультурно- спортивных			соответствии с	1 71	
	мероприятиях регионального			Положением об оплате		
	уровня.			труда		
				1374		

## 6. УЧИТЕЛЬ. ШКОЛЬНАЯ КОМАНДА

6.1.	Методическое сопровождение	завуч	2025-2028 годы	Проведение	Не менее 60 % педагогических
	педагогических работников.		ежегодно	разъяснительной	работников прошли
	Система наставничества Охват			работы с	Диагностику профессиональных
	учителей диагностикой			педагогическими	затруднений
	профессиональных			кадрами о порядке и	
	компетенций(федеральной,			формах диагностики	
	региональной,			профессиональных	
	самодиагностикой)			дефицитов	
				педагогических	
				работников	
				образовательных	
				организаций с	
				возможностью	
				получения	
				индивидуального плана	
				в соответствии с	
				распоряжением	
				Минпросвещения России	
				от 27.08.2021 № Р-201.	
				Повышение мотивации	
				педагогических	
				работников к	
				прохождению	
				диагностики	
				профессиональных	
				компетенций.	
6.2.	Создание условий для		2025-2028 годы	Удостоверение о	Обеспечение условий для повышения
	повышения квалификации	директор	ежегодно	прохождении курсов	квалификации по программам из
	работников			повышения	федерального реестра 100%
				квалификации и	управленческой команды в области
				переподготовке(диплом)	работы с единым штатным расписанием

6.3.	Организация методического сопровождения педагогических работников ( в том числе и по индивидуальным образовательным маршрутам ИОМ)	заместитель директора УВР директор школы	2025-2028 годы ежегодно	Взаимодействие педагогов школы с зам. директором, курирующим данное направление, в том числе и с муниципальными методистами	100% педагогических работников получают поддержку региональных методистов, ИОМ разработаны
6.4.	Создание условий для повышения квалификации работников по программам из федерального реестра	заместитель директора директор школы	2025-2028 годы ежегодно	Удостоверение о прохождении курсов повышения и квалификации переподготовке (диплом)	Один раз в три года, 100% педагогических работников повысили квалификацию по программам из федерального реестра

6.5.	Участие	педагогов в	заместитель директора	2025-2028 годы	Премирование	Результативное участие
	конкурсном	движении	директор школы	ежегодно	педагогов, участвующих	педагогов в конкурсном
					в конкурсном движении	движении на муниципальном,
					повышения	региональном уровнях
					профессионального	Разработан локальный акт о
					мастерства	системе материального и
						нематериального
						стимулирования участников
						профессиональных конкурсов,
						синхронизация его с
						положением об оплате труда и
						коллективным договором.
						Создана система
						мотивирования/стимулирования
						педагогических работников,
						занимающих активную позицию
						в конкурсном движении,
						принимающих участие в
						профессиональных конкурсах.
						Разработан для педагогов
						календарь активностей (очные и
						дистанционные конкурсы
						профмастерства, олимпиады и
						диктанты, обучающие семинары
						и конференции

## 7. «Школьный климат»

7.1.	Наличие коворкинга в образовательной организации	директор школы	2025-2028 годы	Благодарность за эффективную работу	Коворкинг-зоны			
7.2.	Наличие в штате педагога — психолога, социального педагога, логопеда.	директор школы	2025-2028 годы	Благодарность за эффективную работу. Применение материального и нематериального стимулирования педагогов.	Оказание психологической, логопедической помощи обучающимся всех целевых групп			
7.3.	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся	директор школы	2025-20278годы	Благодарность за эффективную работу. Комфортное пребывание обучающихся в школе	Организация внутришкольного пространства.			
7.4.	Профилактика травли в образовательной среде	директор школы педагог-психолог	2025-2028 годы	Комфортное пребывание обучающихся в школе	Создание доброжелательного климата в классных коллективах			
	8. «Образовательная среда»							
8.1.	Регистрация педагогов и обучающихся школы на платформе ФГИС «Моя школа	заместитель директора по УВР	2025-2028 годы	Благодарность за эффективную работу	Использование ФГИС «Моя школа»			

8.2.	Использование федеральной	заместитель	2025-2028 годы		Вовлечены все педагогические
	государственной	директора по УВР			работники к использованию в
	информационной системы				работе федеральной
	«Моя школа», в том числе				государственной
	верифицированного				информационной
	цифрового образовательного				системы «Моя школа», в том
	контента, при реализации				числе верифицированного
	основных				цифрового образовательного
	общеобразовательных				контента, при реализации
	программ в соответствии с				основных
	Методическими				общеобразовательных
	рекомендациями				программ в соответствии с
	Федерального института				Методическими
	цифровой трансформации в				рекомендациями Федерального
	сфере образования				института цифровой
					трансформации в сфере
					образования
8.3.	Участие в лекциях,		2025-2028 годы	Мотивация педагогов	Создание на базе ИКОП
	совещаниях, конференциях и	заместитель			(«Сферум») профессиональных
	КПК на базе ИКОП	директора по УВР			сообществ педагогов для обмена
	«Сферум»				опытом и помощи начинающим
					учителям

8.4.	Оснащение IT-	директор школы	2025-2028	Улучшение условий	оснащенность не менее 100%
	оборудованием в			образовательной среды	учебных классов средствами
	соответствии утвержденным				отображения информации в
	Стандартом				соответствии Стандартом
	оснащения государственных				оснащения государственных и
	И				муниципальных
	муниципальных				общеобразовательных
	общеобразовательных				организаций, осуществляющих
	организаций, осуществляющих				образовательную деятельность в
	образовательную				субъектах Российской
	деятельность в субъектах				Федерации, компьютерным,
	Российской				мультимедийным,
	Федерации, компьютерным,				презентационным
	мультимедийным,				оборудованием и
	презентационным				программным обеспечением»
	оборудованием и				
	программным обеспечением				