

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа №2»

с. Чугуевка Чугуевского района Приморского края

«Утверждаю»

Директор школы

_____ **Н.И. Ермошина**

30.08.2024 г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
внеурочной деятельности
«ОСНОВЫ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ»
(7 класс)

с. Чугуевка

2024 г

Пояснительная записка

Рабочая программа внеурочной деятельности «Основы функциональной грамотности» разработана в рамках социального направления личности.

Рабочая программа внеурочной деятельности «Основы функциональной грамотности» разработана на основе следующих нормативных документов и методических материалов:

-Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.12 №273-ФЗ

- Учебного плана ОУ на 2024 – 2025 г.

- Годового календарного графика ОУ

Актуальность программы определяется изменением требований реальности к человеку, получающему образование и реализующему себя в современном социуме. Эти изменения включают расширение спектра стоящих перед личностью задач, её включенности в различные социальные сферы и социальные отношения. Для успешного функционирования в обществе нужно уметь использовать получаемые знания, умения и навыки для решения важных задач в изменяющихся условиях, а для этого находить, сопоставлять, интерпретировать, анализировать факты, смотреть на одни и те же явления с разных сторон, осмысливать информацию, чтобы делать правильный выбор, принимать конструктивные решения. Необходимо планировать свою деятельность, осуществлять ее контроль и оценку, взаимодействовать с другими, действовать в ситуации неопределенности.

Основной целью курса является формирование функционально грамотной личности, её готовности и способности «использовать все постоянно приобретаемые в течение жизни знания, умения и навыки для решения максимально широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений».

Задачи программы:

- учить применять извлеченную из текста информацию для решения разного рода проблем;
- развивать у детей способность самостоятельного мышления в процессе обсуждения прочитанного;
- обеспечить усвоение ряда понятий технологии: «прогнозирование», «диалог с автором», «комментированное чтение» и др.;
- учить детей уважать всякий честный труд, талант, гений;
- поселить в детях сознание солидарности каждого отдельного человека с родиной, человечеством и желание быть им полезным.

Программа «Основы функциональной грамотности» предназначена для учащихся 7 класса и составлена из расчета 2 часа в неделю, всего 68 часов в год.

Режим занятий - занятия проводятся 2 раза в неделю по 40 минут каждое.

Планируемые результаты

Личностные:

Результатами учащихся школы, формируемыми при изучении содержания курса, являются:

- мотивированность на посильное и созидательное участие в жизни общества;
- заинтересованность не только в личном успехе, но и в благополучии и процветании всей страны;
- ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству;
- необходимости поддержания гражданского мира и согласия; отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности;
- стремлении к укреплению исторически сложившегося государственного единства; признанию равноправия народов, единства разнообразных культур;
- убежденности в важности для общества семьи и семейных традиций;

- осознание своей ответственности за страну перед нынешними и грядущими поколениями
- обеспечение их самоопределения, расширения зоны поиска своих интересов в различных сферах прикладных знаний,
- создание переосмысления своих связей с окружающими, свое место среди других людей.
- внесение вклада в нравственное и социальное формирование личности.

Метапредметные:

Результаты изучения обществознания участниками школы проявляются в:

- умения сознательно организовать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);
- умения объяснять явления и процессы социальной действительности с научных позиций; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив;
- способности анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей свойственных подросткам;
- овладении различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следовании эстетическим нормам и правилам ведения диалога;
- умения выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике.

Предметными

Результатами освоения выпускниками школы содержания программы является:

- относительно целостное представление об обществе и человеке, о сферах и областях общественной жизни, механизмах и регуляторах деятельности людей;
- знание ряда ключевых понятий об основных социальных объектах; умение объяснять с опорой на эти понятия явления социальной действительности;
- знания, умения и ценностные установки, необходимые для сознательного выполнения старшими подростками основных социальных ролей в пределах своей дееспособности;
- умения находить нужную социальную информацию в педагогически отобранных источниках; адекватно её воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия; преобразовывать в соответствии с решаемой задачей;
- понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека, места ценностей в мотивационной структуре личности, их значения в жизни человека и развитии общества.

1. Тематическое планирование

Разделы, темы		Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1.	Модуль 1: Читательская грамотность	21	https://www.youtube.com/watch?v=VX8hWXE45NI https://yandex.ru/video/preview/6719813182172446824 https://yandex.ru/video/preview/7445506739038224768
2.	Модуль 2: Математическая грамотность	27	https://yandex.ru/video/preview/1073630922497660965 https://yandex.ru/video/preview/91800370045673892034T
3.	Модуль 3: Естественнонаучная	8	https://www.youtube.com/watch?v=HT1Uvr4dW8g https://yandex.ru/video/preview/1261157916207949751

	грамотность		
4.	Модуль 4 Финансовая грамотность	12	https://yandex.ru/video/preview/415254597471505582 https://yandex.ru/video/preview/27418725299482597604 T

Содержание

1 Модуль «Читательская грамотность»

Определение основной темы в фольклорном произведении. Пословицы, поговорки как источник информации.

Сопоставление содержания текстов разговорного стиля. Личная ситуация в текстах.

Работа с текстом: как выделить главную мысль текста или его частей?

Типы текстов: текст-описание (художественное и техническое).

Что такое вопрос? Виды вопросов.

Типы задач на грамотность чтения. Примеры задач.

Работа со сплошным текстом.

2 Модуль «Математическая грамотность»

Применение чисел и действий над ними. Счет и десятичная система счисления.

Сюжетные задачи, решаемые с конца.

Задачи на переливание (задача Пуассона) и взвешивание.

Логические задачи: задачи о «мудрецах»,
о лжецах и тех, кто всегда говорит правду.

Первые шаги в геометрии. Простейшие геометрические фигуры. Наглядная геометрия.

Задачи на разрезание и перекраивание. Разбиение объекта на части и составление модели.

Размеры объектов окружающего мира (от элементарных частиц до Вселенной)
длительность процессов окружающего мира.

Комбинаторные задачи. Представление данных в виде таблиц, диаграмм, графиков.

3 Модуль «Естественнонаучная грамотность»

Звуковые явления. Звуки живой и неживой природы. Слышимые и неслышимые звуки.

Устройство динамика. Современные акустические системы. Шум и его воздействие на человека.

Строение вещества. Движение и взаимодействие частиц. Признаки химических реакций.

Природные индикаторы. Вода. Уникальность воды.

Земля и земная кора. Минералы Земля, внутреннее строение Земли. Знакомство с минералами, горной породой и рудой.

Атмосфера Земли.

Живая природа. Условия для существования жизни на Земле. Свойства живых организмов.

4 Модуль «Финансовая грамотность»

Как появились деньги? Что могут деньги? Деньги в разных странах

Деньги настоящие и ненастоящие. Как разумно делать покупки? Кто такие мошенники?

Личные деньги. Сколько стоит «своё дело»?

Календарно -тематическое планирование

№ урока	Тема урока	Кол-во часов
	Читательская грамотность	
1	Определение основной темы в фольклорном произведении. Пословицы, поговорки как источник информации.	1
2	Сопоставление содержания текстов разговорного стиля. Личная ситуация в текстах.	1
3	Работа с текстом: как выделить главную мысль текста или его частей?	6
4	Типы задач на грамотность чтения. Примеры задач.	6
5	Работа со сплошным текстом.	6
6	Проведение рубежной аттестации.	1
	Математическая грамотность	
1	Сюжетные задачи, решаемые с конца.	4
2	Задачи на переливание (задача Пуассона) и взвешивание.	1
3	Логические задачи: задачи о «мудрецах», о лжецах и тех, кто всегда говорит правду	6
4	Первые шаги в геометрии. Простейшие геометрические фигуры. Наглядная геометрия. Задачи на разрезание и перекраивание. Разбиение объекта на части и составление модели.	4
5	Размеры объектов окружающего мира (от элементарных частиц до Вселенной) длительность процессов окружающего мира.	4
6	Комбинаторные задачи. Представление данных в виде таблиц, диаграмм, графиков.	6
7	Проведение рубежной аттестации.	2
	Естественнонаучная грамотность	
1	Устройство динамика. Современные акустические системы. Шум и его воздействие на человека.	1
2	Движение и взаимодействие частиц. Признаки химических реакций. Природные индикаторы.	1
3	Вода. Уникальность воды.	2
4	Земля, внутреннее строение Земли. Знакомство с минералами, горной породой и рудой.	1
5	Атмосфера Земли.	1
6	Уникальность планеты Земля. Условия для существования жизни на Земле. Свойства живых организмов.	1
7	Проведение рубежной аттестации.	1
	Финансовая грамотность	
1	Как появились деньги? Что могут деньги?	2
2	Деньги настоящие и ненастоящие	1
3	Как разумно делать покупки?	2

4	Кто такие мошенники?	2
5	Личные деньги	1
6	Сколько стоит «своё дело»?	2
7	Проведение рубежной аттестации.	1
8	Проведение промежуточной аттестации.	1
	Итого:	68

Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса

Методические материалы учителя

- Кузнецова, Н. М. Внеурочная деятельность как компонент образовательного процесса, обеспечивающий формирование функциональной грамотности учащихся / Н. М. Кузнецова, А. А. Денисова // Региональное образование: современные тенденции. – 2020. – №1(40). – С.123–126.
- Алексеева, Е. Е. Методика формирования функциональной грамотности учащихся в обучении математике / Е. Е. Алексеева // Проблемы современного педагогического образования. – 2020. – №66–2. – С.10–15.
- Лысова, О. В. Особенности формирования рефлексии российских школьников в свете функциональной грамотности и стандартов XXI века / О. В. Лысова, А. Ш. Абдуллина, Л. К. Нурихаметова // International Journal of Medicine and Psychology. – 2020. – Т. 3. – № 2. – С.22–27.
- Сафронова, О. В. Работа с графической информацией как средство формирования функциональной грамотности / О. В. Сафронова, Т. Н. Леликова, О. В. Ведлер // Новые педагогические исследования: сборник статей II Международной научно-практической конференции. – 2020. – С.14–16.
- Дьякова, Е. А. Развитие грамотности чтения как компонента функциональной грамотности в школе / Е. А. Дьякова; под общей редакцией Н. С. Болотновой // Русская речевая культура и текст: материалы XI Международной научной конференции. – 2020. – С.250–255.
- Козлова, М. И. Повышение функциональной грамотности как необходимость современного образования / М. И. Козлова // Сборник статей II Международного учебноисследовательского конкурса. – Петрозаводск, 2020. – С. 116–125.
- Карачевцева, А. П. Формирование функциональной математической грамотности младшего школьника средствами интерактивной образовательной платформы «учи.ру» / А. П. Карачевцева // Педагогический поиск. – 2019. – № 5. – С. 6–9.
- Семенова, И. В. Адаптивно–инновационные педагогические технологии в формировании функциональной грамотности школьников / И. В. Семенова, О. А. Казарова; научный редактор Н. О. Берая // Избранные вопросы науки XXI века: сборник научных статей. – Москва, 2019. – С. 42–46.

Цифровые образовательные ресурсы и ресурсы сети Интернет:

- Портал Российской электронной школы <https://fg.resn.edu.ru/>
- Портал ФГБНУ ИСРО РАО, Сетевой комплекс информационного взаимодействия субъектов Российской Федерации в проекте «Мониторинг формирования функциональной грамотности учащихся» <http://skiv.instrao.ru/>
- Материалы образовательного ресурса издательства «Просвещение» <https://media.prosv.ru/func/>
- Портал РЭШ (Российская электронная школа) <https://fg.resn.edu.ru>