

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа № 2»

с. Чугуевка Чугуевского района Приморского края

УТВЕРЖДАЮ

Директор

**_____ /Н.И. Ермошина/
ф.и.о.**

Приказ № 242-А

от «25» августа 2023г.

**ПРОГРАММА
«ПО ПРОФИЛАКТИКЕ
УПОТРЕБЛЕНИЯ
ПАВ»**

Составитель: Е.В.Козлова

Педагог-психолог

2023-2028 учебный год

Содержание

- 1. Пояснительная записка**
- 2. Цели и задачи данной программы**
- 3. Теоретические основы педагогической профилактики**
- 4. Технологии профилактики употребления ПАВ в школе**
- 5. Педагогическая профилактика как основной структурный и содержательный компонент системы профилактики**
- 6. Мероприятия по осуществлению программы**
- 7. Оценка эффективности профилактики употребления ПАВ в школе**
- 8. Ожидаемые результаты**
- 9. Нормативная база**
- 10. Литература**

Пояснительная записка

Современная школа оказывает систематизированное и последовательное влияние на формирование личности человека. В процессе воспитания происходит передача культурных и нравственных ценностей, накопленных человечеством за многотысячную историю, а также закладываются основы мировоззрения растущего человека, происходит его социализация. Решая, как воспитывать подрастающее поколение, общество одновременно решает, каким оно будет завтра. Это возлагает на педагогических работников большую ответственность. Особенно мы осознаём такую ответственность, когда говорим о воспитании у подрастающего поколения потребности вести здоровый образ жизни, получать высокий уровень образования и искать своё место в будущем.

Мы живем в сложный переходный период нашего государства, и именно молодое поколение находится в очень трудной социально-психологической ситуации. Разрушены прежние устаревшие стереотипы поведения, нормативные и ценностные ориентации. Молодые люди утрачивают смысл происходящего и зачастую не имеют определённых жизненных навыков, которые позволили бы сохранить свою индивидуальность и сформировать здоровый эффективный жизненный стиль. Дети и подростки, находясь под воздействием хронических, непрерывно возрастающих интенсивных стрессовых ситуаций, не готовы к их преодолению и страдают от возможных негативных последствий. Это способствует поиску средств, помогающих уходить от тягостных переживаний. В данной ситуации на первое место вышла наркотизация подростков, позволяющая спрятаться от действительности, различные виды злоупотреблений психоактивными веществами и алкоголем, повышение количества правонарушений, вследствие безнадзорности детей. В «группу риска» попадают учащиеся из-за дисгармоничных отношений в некоторых семьях, соматических заболеваний детей, неблагополучных

ситуаций в коллективе сверстников, вследствие возрастных психоэмоциональных особенностей школьников, отсутствия свойства толерантности. В реализации данной программы ученик является не только объектом педагогического и профилактического воздействия, но и ее активным участником.

Приоритет в области профилактики безнадзорности, преступности и употреблении ПАВ принадлежит семье и образовательным учреждениям разного уровня, что подтверждено законом РФ «Об образовании», постановлениями и программами правительства РФ, Семейным кодексом РФ.

Перед образовательными учреждениями стоит множество целей и задач, связанных с организацией и совершенствованием воспитательного процесса в современном мире. Молодое поколение России, переживает кризисную социально – психологическую ситуацию, когда разрушены прежние стереотипы поведения и ценностные ориентиры, а выработка новых, происходит сложно и болезненно. Поэтому часто молодёжь утрачивает ощущение смысла, происходящего и находится под воздействием интенсивных стрессовых ситуаций. Отсюда опасность увлечения количества учащихся, подвергающихся вредным привычкам: курению, алкоголизму, наркомании.

Данная программа направлена на то, чтобы уберечь учащихся от вредных привычек. Хорошо организованная пропаганда медицинских и гигиенических знаний помогает воспитать здоровое, физически крепкое поколение.

В виду физической и умственной незрелости ребенок, нуждается в специальной охране и защите.

Цели:

- создание в школьной среде условий, препятствующих распространению ПАВ, становлению активно отрицающей позиции по отношению к ПАВ у большинства учащихся.
- формирование культуры здоровья школьников.
- создание условий для сохранения и укрепления здоровья обучающихся, повышения качества их жизни;
- формирование потребности вести здоровый образ жизни;
- содействие воспитанию нравственных качеств личности, влияющих на формирование активной гражданской позиции;
- выявление особенностей личности учащихся для дальнейшего развития и поиска своего места в жизни.

Задачи:

- осуществлять мероприятия по профилактике правонарушений, безнадзорности, к формированию здорового образа жизни, к воспитанию толерантности и уважению к правам человека.
- формировать у учащихся устойчивое отрицательное отношение к «первой пробе» ПАВ.
- разработать эффективные механизмы совместной деятельности участников воспитательной системы школы: родительской общественности, ученического самоуправления и педагогического коллектива.
- содействовать формированию морально-волевых качеств школьников.
- создать благоприятный психоэмоциональный климат в школьном сообществе для творческого эффективного взаимодействия коллективов, составляющих потенциал школы.

- создать условия для доверительного общения, восприятия информации о негативном влиянии ПАВ на жизнь человека.
- научить учащихся делать осознанный выбор в любой жизненной ситуации и решать возникшие проблемы самостоятельно.
- оказывать педагогам и родителям помощь в приобретении специальных знаний и навыков, а также предоставлять семьям социальную и психологическую поддержку.
- обучать детей эффективным методам поведения в нестандартной ситуации, формировать стрессоустойчивую личность, способную строить свою жизнь в соответствии с нравственными принципами общества.
- профилактика безнадзорности и правонарушений среди детей и подростков.
- воспитание негативного отношения к алкогольной, табачной, наркотической продукции, предотвращение незаконного оборота алкогольной продукции среди несовершеннолетних.
- обеспечить законные интересы и защиту прав несовершеннолетних.

Теоретические основы педагогической профилактики

Согласно Концепции профилактики злоупотребления психоактивными веществами в образовательной среде, активные профилактические мероприятия должны опираться прежде всего на методологию формирования у детей и молодежи представлений об общечеловеческих ценностях,

ЗДОРОВОМ образе жизни, препятствующих вовлечению в наркогенную ситуацию и формирование у детей и молодежи умений и навыков активной психологической защиты от вовлечения в наркотизацию и антисоциальную деятельность.

Целями первичной профилактической деятельности в школе является:

- изменение ценностного отношения младших школьников и подростков к ПАВ, формирование личной ответственности за свое поведение, обуславливающие снижение спроса на психоактивные вещества в детско-молодежной популяции;
- пропаганда здорового образа жизни, формирование антинаркотических установок, профилактическая работа, осуществляемая педагогическим коллективом.

Стратегический приоритет первичной профилактики -создание системы позитивной профилактики, которая ориентируется не на патологию, не на проблему и её последствия, а на защищающий от возникновения проблем потенциал здоровья - освоение и раскрытие ресурсов психики и личности, поддержку обучающегося и помощь ему в самореализации собственного жизненного предназначения. Очевидная цель первичной профилактики состоит в воспитании психически здорового, личностно развитого человека, способного самостоятельно справляться с собственными психологическими затруднениями и жизненными проблемами, не нуждающегося в приеме психоактивных веществ.

Стратегия первичной профилактики предусматривает активность профилактических мероприятий, направленных на:

- формирование личностных ресурсов, обеспечивающих развитие у младших школьников и подростков социально-нормативного жизненного стиля с доминированием ценностей здорового образа жизни, действенной установки на отказ от приема психоактивных веществ;
- формирование ресурсов семьи, помогающих воспитанию у младших школьников и подростков законопослушного, успешного и ответственного поведения;
- внедрение в школе инновационных педагогических и психологических технологий, обеспечивающих развитие ценностей здорового образа жизни и мотивов отказа от «пробы» и приема наркотиков, а также технологий раннего обнаружения случаев употребления наркотиков учащимися;
- развитие социально-поддерживающей инфраструктуры.

принципы:

- комплексный характер педагогической профилактики, вопросы предупреждения использования психоактивных веществ должны рассматриваться в качестве звеньев единой системы воспитательного процесса;
- актуальность - содержание педагогической профилактики должно отражать наиболее актуальные для данного возраста проблемы, связанные с различными аспектами наркотизма; содержание мероприятий профилактической программы определяется в соответствии с тем, как в разных возрастных группах происходят накопление знаний о ПАВ и формирование отношения к ним;
- опережающий характер - целевая подготовка учащихся должна осуществляться заблаговременно, до наступления того возрастного этапа, когда приобщение к тому или иному виду одурманивания для учащегося становится реальным; приоритетным в ее структуре является направление, связанное с предотвращением первичного обращения учащегося к одурманиванию;

-конструктивно-позитивный характер, предполагающий не только запрещение тех или иных поведенческих форм, связанных с одурманиванием, но и, главным образом, развитие индивидуальных механизмов, обеспечивающих учащемуся успешную социальную адаптацию - важно не только сформировать у учащегося представление о недопустимости одурманивания, но и показать ему, как без помощи одурманивающих веществ можно сделать свою жизнь интересной и счастливой;

-при организации педагогической профилактики должен соблюдаться принцип запретной информации - полностью исключается использование сведений, способных провоцировать интерес учащихся к наркотизации, облегчающих возможность приобщения к одурманивающим веществам (информация о специфических свойствах различных одурманивающих веществ, способах их применения).

Целевая программа требует, прежде всего, формирования в педагогическом коллективе ценностно-смыслового единства по отношению к проблеме наркотиков.

Технологии профилактики употребления ПАВ в школе

Профилактика зависимости от ПАВ использует разнообразные виды технологий - социальные, педагогические, психологические.

Социальные технологии направлены на обеспечение условий эффективной социальной адаптации, обучающихся в образовательных учреждениях, а также формирование и развитие в обществе ценностных ориентиров и нормативных представлений, которые могут выступать в качестве альтернативы ценностям и нормам субкультуры, пропагандирующей использование ПАВ.

Направления:

-информационно-просветительское направление;

-антинаркотическая, антиалкогольная и антитабачная реклама, реклама здорового образа жизни в СМИ, телевизионные и радиoprogramмы, посвященные проблеме профилактики; профилирующие Интернет-ресурсы;

-социально-поддерживающее направление;

-деятельность социальных служб, обеспечивающих помощь и поддержку группам несовершеннолетних с высоким риском вовлечения их в употребление ПАВ; младшим школьникам и подросткам, испытывающим трудности социальной адаптации;

-организационно-досуговое направление;

-деятельность образовательных и социальных служб, обеспечивающих вовлечение несовершеннолетних в содержательные виды досуга: клубы по интересам, спортивная деятельность, общественные движения.

-педагогические технологии;

- профилактики, направленные на формирование у адресных групп обучающихся, представлений, о нормах поведения, оценок, снижающих риск приобщения к ПАВ, а также на развитие личностных ресурсов, обеспечивающих эффективную социальную адаптацию.

В профилактической деятельности используются универсальные педагогические технологии (беседы, лекции, тренинги, ролевые игры, проектная деятельность и т.д.). Они служат основой для разработки профилактических обучающих программ, обеспечивающих специальное целенаправленное системное воздействие на адресные группы профилактики.

-Психологические технологии;

- профилактики направлены на коррекцию определенных психологических особенностей у обучающихся, затрудняющих их социальную адаптацию и повышающих риск вовлечения в систематическое употребление ПАВ.

-целью психологического компонента профилактической деятельности в школе является развитие психологических и личностных свойств субъектов образовательной среды, препятствующих формированию зависимости от ПАВ;

-формирование психологических и социальных навыков, необходимых для здорового образа жизни;

-создание благоприятного доверительного климата в коллективе и условий для успешной психологической адаптации.

Реализация педагогической профилактики осуществляется за счет- формирования у обучающихся негативного отношения к формам употребления ПАВ как опасного для здоровья и социального статуса поведения, а также посредством формирования у них универсальных знаний, умений и навыков, обеспечивающих возможность реализовывать свои потребности социально значимыми способами с учетом личностных ресурсов.

Направления педагогической профилактики:

-непосредственное педагогическое воздействие на несовершеннолетних с целью формирования у них желаемых свойств и качеств;

-создание благоприятных условий для эффективной социальной адаптации.

Основой содержания педагогической профилактики является, система представлений об употреблении ПАВ как многоаспектном социально- психологическом явлении, имеющем социокультурные корни. Исходя из этого, воспитание и обучение опираются на ценности отечественной

и мировой культуры, способные выступать в качестве альтернативы идеологии субкультур, проповедующих использование ПАВ.

Для реализации педагогической профилактики используются разнообразные превентивные технологии и формы организации воздействия на адресные группы.

технологии и формы

-воспитательная внеурочная работа (тренинговые занятия, ролевые игры, дискуссии, индивидуальные занятия);

-разработка и внедрение образовательных программ для родителей и законных представителей.

Такие формы деятельности педагогов, школьных психологов, включенные в систему профилактики употребления ПАВ, обуславливают необходимость организации их систематической подготовки к участию в превентивной деятельности.

-условиями организации педагогической профилактики:

интеграция:

-реализация целей и задач педагогической профилактики осуществляется в процессе формирования у детей и подростков знаний, умений и навыков, имеющих для них актуальное значение и востребованных, в их повседневной жизни;

целостность:

-вовлечение в сферу педагогической профилактики всех основных институтов социализации несовершеннолетних образовательного учреждения -семьи, ближайшее окружение;

системность:

-педагогическая профилактика рассматривается, как часть единого процесса воспитания и обучения несовершеннолетнего, а её задачи соответствуют общим задачам учебно-воспитательного процесса;

комплексность:

-задачи формирования у несовершеннолетнего негативного отношения к употреблению ПАВ реализуются в рамках единого педагогического процесса и сформированного в образовательной сфере профилактического пространства;



безопасность:









-тщательный отбор информации и форм воздействия на несовершеннолетнего для предотвращения провоцирования интереса к ПАВ;


возрастная адекватность:

-содержание педагогической профилактики строится с учетом особенностей социального, психологического развития в конкретном возрасте, а также с учетом реальных для того или иного возраста рисков возможного вовлечения в употребление ПАВ.

Тематическое планирование

п/№	Содержание работы	Цель	Форма проведения Методики	Сроки	Ответственные	Примечание
1.	Анкетирование на выявление уровня информированности о влиянии ПАВ на организм и жизнь человека. 5-11	Выявление обучающихся, употребляющих ПАВ	 анкеты ПАВ.docx	Октябрь первая декада по декабрь третья декада	Педагог-психолог	
2.	Игровые ситуации, инсценирование, сказкотерапия, контекстное обучение (включение информации об опасности употребления наркотических веществ в содержание базовых учебных курсов). 1-2 классы	привлечь внимание учащихся к проблемам употребления (ПАВ)	 игровые смтуации по профилактике Г  Сказкотерапия по профилактике ПАВ	Ноябрь третья декада	Педагог-Психолог Классный руководитель	
3.	Ролевые игры, инсценирование, контекстное обучение, тренинги «Правила доброты»,	формирование у детей навыков эффективной адаптации в обществе, позволяющей в	 Ролевая игра.docx	Декабрь вторая декада	Педагог-Психолог Классный руководитель	

	«Я учусь владеть собой»	дальнейшем предупредить вредные привычки.	 3-4 классы дорога доброты.docx			
4.	Занятия с элементами тренинга «Уроки общения», ролевые игры «Полезные привычки. Полезные навыки. Полезный выбор» 5-6 классы	способствовать развитию у учащихся потребности в здоровом образе жизни, формировать понятие оздоровье как одной из главных ценностей человеческой жизни; - познакомить с правилами, помогающими сохранить здоровье	 5-6 классы учимся общаться.docx  полезные и вредные привычки	Январь третья декада	Педагог-Психолог Классный руководитель	
5	Занятия с элементами тренинга «Мир моих чувств, «Я могу управлять собой» занятия толерантности, ролевые игры, дискуссии, деловые игры, беседы с элементами рассуждения; 7-8 классы	знакомство с основными психологическими способами снятия нервно-психического напряжения в различных жизненных ситуациях, формировать навыки саморегуляции.	 я могу управлять собой 2.docx  я могу управлять собой 1.docx  8-9 классы Мир моих чувств.docx	Февраль Вторая декада	Педагог-Психолог Классный руководитель	
6	Занятия с элементами тренинга «Мир моих чувств», ролевая игра «Умей сказать НЕТ» «Мой жизненный выбор», деловые игры, беседы с	способствование предупреждению формирования у детей вредных привычек; развивать у подростков осознанного неприятия к вредным привычкам как способов воздействия на	 8-9 классы ролевая игра Умей сказать  Вредные привычки и как бо	Март вторая декада	Педагог-Психолог Классный руководитель Социальный педагог	

	<p>элементами рассуждения; дискуссии, презентации.</p> <p>9-10 классы</p>	<p>свою личность;</p> <p>формировать у учащихся потребности в ЗОЖ, ответственности за своё здоровье.</p>	 <p>9-10 классы Мир моих чувств.docx</p>  <p>8-9 Будь собой! .docx</p>			
7	<p>Занятия с элементами тренинга «Толерантность», ролевая игра «Жизнь без риска», деловые игры, беседы с элементами рассуждения «Вредные привычки и как с ними бороться»;</p> <p>10-11 лассы</p>	<p>Формировать у учащихся стойкое неприятие к наркотикам.</p> <p>Показать опасность принятия даже одной дозы.</p> <p>Ознакомить с уголовной ответственностью в области наркомании.</p> <p>Формировать жизненные навыки, умение сказать “нет”.</p>	 <p>10-11 класс Ролевая игра «Жиз</p>  <p>Вредные привычки и как бо</p>  <p>10-11 классы Толерантность зан</p>	Апрель третья декада	Педагог-Психолог Классный руководитель Социальный педагог	
.						

Оценка эффективности профилактики употребления ПАВ в школе

Эффективность является важной интегральной характеристикой достигнутых результатов профилактики в образовательной среде и отражает их социальную значимость: вклад в решение государственной задачи предупреждения употребления ПАВ несовершеннолетними и молодежью.

Определение эффективности осуществляется в ходе специальной оценочной процедуры, которая является обязательным этапом деятельности, связанной с предупреждением употребления ПАВ несовершеннолетними. Оценка эффективности выполняет важные для практики функции:

диагностика - определение сферы и характера изменений, вызванных профилактическими воздействиями;

отбор - выявление эффективных мероприятий, проведенных классными руководителями, обеспечивающих достижение наиболее значимых позитивных результатов в профилактике употребления ПАВ несовершеннолетними для дальнейшего широкого и повсеместного внедрения в практику;

коррекция - внесение изменений в содержание и структуру реализуемой профилактической деятельности с целью оптимизации ее результатов;

прогноз - определение задач, форм и методов организации профилактики при планировании новых этапов ее реализации с учетом достигнутого.

Общая оценка эффективности профилактики формируется из оценки организации процесса профилактики и оценки результатов профилактики.

При оценке организации процесса профилактики выявляется степень его соответствия положениям программы, определяющим цели, задачи, принципы профилактики употребления ПАВ, минимальный уровень и объем профилактических мер.

При оценке результатов профилактики определяются изменения в социальных компетенциях, нормативных представлениях и установках обучающихся, воспитанников, связанных с риском употребления ПАВ, а также изменения характеристик ситуации их социального развития,

определяющих риск употребления ПАВ: степень специального контроля, препятствующего употреблению ПАВ; наличие возможности для организации содержательного досуга, а также форм специальной психологической и социальной поддержки для групп риска; изменения в динамике численности обучающихся, воспитанников, употребляющих ПАВ.

Ожидаемые результаты:

1. Формирование негативного отношения к психоактивным веществам у подростков.

2. Популяризация и внедрение в воспитательный процесс наиболее эффективных моделей профилактики зависимости от ПАВ.

3. Повышение уровня развития умений и навыков:

а) уверенного позитивного поведения;

б) конструктивного общения между собой и со взрослыми;

в) отстаивания и защиты своей точки зрения;

г) осознанного и уверенного умения сказать ПАВ «Нет».

4. Повышение общей культуры поведения и формирование образа социально успешного молодого человека.

Нормативная база

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ПРИКАЗ от 28 декабря 2010 г. N 2106 «ОБ УТВЕРЖДЕНИИ ФЕДЕРАЛЬНЫХ ТРЕБОВАНИЙ

К ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ УЧРЕЖДЕНИЯМ В ЧАСТИ ОХРАНЫ ЗДОРОВЬЯ

ОБУЧАЮЩИХСЯ, ВОСПИТАННИКОВ»

Литература

1. Н.А. Сирота, В.М. Ялтонский «Эффективные программы профилактики зависимости от наркотиков и других форм зависимого поведения» для 9-11 классов
2. М.М.Безруких, А.Г.Макеева, Т.А.Филиппова «Все цвета, кроме черного» для начальных классов
3. «Мой выбор» под ред. П.Г.Половожец,
4. «Педагогика здоровья» под ред. В.Н.Касаткиной,
5. А.Л.Соловова «Навыки жизни» (программа ранней профилактики химической зависимости для детей 9-12 лет)
6. «Предупреждение употребления алкоголя и наркотиков в школе» под ред. В.Н.Касаткиной,
7. «Программа профилактики курения в школе» под ред. В.Н.Касаткиной
8. А.Г. Жиляев, Т.И. Палачёва «Формирование жизненных ценностей и развитие поведенческих навыков у учащихся» 5-6,7-9 классов
9. Учебно-методическое пособие для учителей «Здоровье» для 1-11 классов под ред. В.Н.Касаткиной

