**муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**«Средняя общеобразовательная школа №2»**

**с. Чугуевка Чугуевского района Приморского края**

Принято УТВЕРЖДЕНО

на педагогическом совете приказом № 251-А от 30.08.2023г.

протокол № 1 Директор МБОУ СОШ № 2

с. Чугуевка

от «30» августа 2023 г. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Н.И. Ермошина

**Положение**

**об индивидуальном проекте обучающихся 10 классов в соответствии**

**с ФГОС СОО**

**в муниципальном общеобразовательном учреждении «Средняя общеобразовательная школа № 2»**

**с. Чугуевка Чугуевского района Приморского края**

1. **Общие положения**

1.1. Настоящее Положение разработано в соответствии с требованиями:

* Федерального закона от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской федерации»;
* Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 23 ноября 2022г. № 1014 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования».

1. Положение об индивидуальном проекте обучающихся 10 классов в соответствии с ФГОС СОО в муниципальном общеобразовательном учреждении «Средняя общеобразовательная школа № 2» с. Чугуевка Чугуевского района Приморского края (далее- Положение) регламентирует деятельность образовательного учреждения по организации работы над индивидуальным проектом (далее - ИП).
2. Проектная деятельность является одной из форм организации учебного процесса и направлена на повышение качества образования, демократизации стиля общения педагогов и обучающихся.
3. Выполнение ИП является обязательным для каждого обучающегося 10 класса.
4. В течение учебного года обучающийся должен выполнить один ИП.
5. ИП является основным объектом оценки метапредметных результатов, полученных обучающимися в ходе освоения междисциплинарных учебных программ.
6. Руководителем проекта является: учитель-предметник, педагог дополнительного образования и другие специалисты образовательного учреждения.
7. Организатором проектной деятельности является учитель, преподающий предмет «Индивидуальный проект» в 10 классе.
8. Куратором проектной деятельности является заместитель директора по учебно-воспитательной работе.
9. Темы ИП могут предлагаться как педагогом, так и обучающимися.
10. Темы ИП утверждаются приказом директора по школе.
11. Проект может быть выполнен как индивидуально, так и в группе до пяти человек включительно. В случае выполнения группового проекта, каждый обучающийся должен представить на защиту свою личную часть, продемонстрировать личный вклад в общий проект.
12. Проект может носить предметную, метапредметную, межпредметную, социальную направленность.
13. Проектные задания должны быть актуальны и четко сформулированы, цели и средства ясно обозначены, совместно с учащимися составлена программа действий.
14. В случае невыполнения ИП обучающийся не допускается к сдаче ЕГЭ.
15. Отметка в аттестат о среднем общем образовании по предмету «Индивидуальный проект» выставляется в соответствии с порядком заполнения, учета и выдачи аттестатов о среднем общем образовании.

**2. Цели и задачи выполнения ИП**

1. Цель выполнения ИП:

* продемонстрировать способность и готовность к освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции;
* развивать способность к сотрудничеству и коммуникации;
* формировать способность к решению личностно и социально значимых проблем воплощению найденных решений в практику;
* оценивать способность и готовность к использованию ИКТ в целях обучения и развития.

1. Задачами выполнения ИП являются:

* сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;
* способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;
* сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретенных знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;
* способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов.

**3. Организация проектной деятельности**

1. Для ведения предмета «Индивидуальный проект» составляется рабочая программа (далее-РП).
2. Обучающиеся сдают зачеты по темам РП с отметкой «зачет» или «не зачет». Зачеты являются одной из составляющих по допуску обучающихся к защите проекта.
3. Проектная работа должна быть обеспечена сопровождением руководителя проекта.
4. В функцию руководителя проекта входит: обсуждение с обучающимся темы проекта, координация деятельности обучающегося по проекту, обеспечение постоянного контроля за ходом и сроками производимых работ, выявление недоработок, определение путей устранения выявленных недостатков, оказание помощи обучающемуся в подготовке к презентации проекта, написание отзыва с оценкой результата проектной деятельности, посредничество между обучающимися и экспертным советом (при необходимости), проверка проекта на плагиат и другая помощь.
5. Руководитель проекта может сопровождать деятельность не более пяти обучающихся.
6. **Этапы и примерные сроки работы над проектом**
7. В процессе работы над проектом обучающийся под контролем руководителя планирует свою деятельность по этапам: подготовительный, основной, заключительный.

Подготовительный этап (сентябрь-ноябрь): выбор темы и закрепление за обучающимся руководителя проекта. Самостоятельно обучающейся под руководством руководителя осуществляет: сбор и изучение литературы; отбор и анализ информации; выбор методов выполнения проектов.

Основной этап (декабрь- февраль): совместно с педагогом разрабатывается план реализации проекта, сбор и изучение литературы, отбор и анализ информации, выбор способа представления результатов, оформление работы; формирование пакета документов с материалом по реализации проекта; разработка презентации для защиты проекта. Проверка руководителем содержания презентации, паспорта проекта, приложений к проекту.

Заключительный этап (март-апрель): защита проекта, оценивание проекта.

1. Контроль соблюдения сроков работы над проектом осуществляет руководитель проекта.
2. Контроль охвата детей проектной деятельностью осуществляет классный руководитель.
3. Контрольными сроками на этом этапе являются даты утверждения темы проекта и публичной защиты.
4. Выбор темы проекта осуществляется учащимися до 1 декабря учебного года 10 класса и утверждается приказом директора по школе.
5. Классный руководитель контролирует занятость обучающихся в проектной деятельности, информирует родителей о: выборе темы проекта, примерный сроках защиты проекта, закрепленном за обучающимся руководителе проекта не позднее второй декады декабря*.*
6. **Требования к оформлению ИП**
   1. Результатом ИП, который выносится на защиту, может быть:

* письменная работа (реферат);\
* техническая работа (материальный объект, макет, иное конструкторское изделие, мультимедийный и программный продукт, проектно-сметная документация и т.д.);
* отчётные материалы по социальному проекту, которые могут включать как тексты, так и мультимедийные продукты;
* художественная творческая работа (в области литературы, музыки, искусства), представленная в виде литературного, музыкального произведения, компьютерной анимации и др.

**Возможные типы работ и формы их представления:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Тип проекта** | **Цель проекта** | **Проектный продукт** | |
| Практико-ориентированный, социальный | Решение практических задач. | анализ данных  социологического опроса,  атлас,  атрибуты  несуществующего  государства,  бизнес-план,  веб-сайт,  видеофильм,  выставка,  газета, буклет  журнал,  действующая фирма,  карта,  коллекция,  компьютерная анимация,  оформление кабинета,  пакет рекомендаций,  стендовый доклад,  сценарий,  статья, костюм,  макет,  модель, | мультимедийный  продукт,  отчёты о проведённых  исследованиях,  праздник,  публикация,  путеводитель,  реферат,  справочник,  система школьного  самоуправления,  серия иллюстраций,  учебное пособие, чертеж,  экскурсия, документальный фильм, мультфильм, результаты исследовательских экспедиций, обработки архивов и мемуаров, музыкальное  произведение, и др. |
| Исследовательский | Доказательство или опровержение какой-либо гипотезы. |
| Информационный | Сбор информации о каком-либо объекте или явлении, анализ информации. |
| Творческий | Привлечение интереса публики к проблеме проекта. |
| Бизнес-проектирование | Разработка программы действий по осуществлению конкретного коммерческого, хозяйственного замысла с получением в результате прибыли |
| Инженерный | Создание продукта (сооружения, изделия и т.д.) или будущего устройства, представленного в схемах, чертежах. |

Исследовательские проекты могут иметь следующие направления:

* естественно-научные исследования;
* исследования в гуманитарных областях (в том числе выходящих за рамки школьной программы, например, в психологии, социологии);
* экономические исследования;
* социальные исследования;
* научно-технические исследования.

1. Готовая к защите работа, должна быть оформлена в печатном и электронном виде (диск, флешь-носитель и т. д.), а также иметь иллюстративную презентацию.
2. Текст работы должен быть структурирован и оформлен в соответствии с существующими требованиями:

* формат листа - А4;
* межстрочный интервал – 1,5;
* размер шрифта - 14 (Times New Roman);
* отступ справа–2,5 см;
* отступ слева, сверху, снизу–1,5 см,
* ориентация страницы – книжная,
* нумерация страниц по центру внизу (колонтитулы).

1. Титульный лист должен содержать:

* название образовательного учреждения,
* тему работы,
* Ф.И.О. автора,
* Ф.И.О. руководителя, с указанием его должности и научного звания (при наличии),
* Ф.И.О консультанта/консультантов, с указанием их должности и научного звания (при наличии);
* год написания работы.

1. Объем текста, включая формулы и список литературы, должен составлять 10 – 20 страниц машинописного текста.
2. Текст теоретической части должен быть написан в неопределенном наклонении («рассматривается», «определяется» и т.п.). В работе должна прослеживаться научность и литературность языка. Культура оформления определяется тем, насколько она аккуратно выполнена, содержит ли она наглядный материал (рисунки, таблицы, диаграммы и т.п).
3. Текстовой материал обязательно должен содержать:

* формулировку проблемы, цели и задач ИП, актуальность;
* краткое описание хода выполнения ИП и полученных результатов;
* общие выводы или заключение. В заключении рекомендации и перспективы;
* список использованных источников.
* отзыв руководителя, содержащий краткую характеристику работы учащегося в ходе выполнения проекта/исследования. При наличии в выполненной работе соответствующих оснований в отзыве может быть также отмечена новизна подхода и/или полученных решений, актуальность и практическая значимость полученных результатов.

Для **конструкторских проектов** включается описание особенностей конструкторских решений, для социальных проектов – описание эффектов/эффекта от реализации проекта/исследования;

Для **учебных исследований** обязательно определяются цель и задачи, методы исследования. В заключении подводятся итоги исследовательской работы, делаются выводы о точности рабочей гипотезы.

Для **творческих проектов** обязательно описание авторского замысла, этапы создания продукта, используемые технологии и материалы. Продукт творческой деятельности (изделие, буклет, видеоролик, стенгазета и проч.) должен быть представлен на защите.

1. Общим требованием ко всем работам является необходимость соблюдения норм и правил цитирования, ссылок на различные источники. В случае заимствования текста работы без указания ссылок на источник проект/исследование к защите не допускается.
2. Презентация, иллюстрирующая защиту проекта/исследования, должна содержать от 10 до 15 слайдов с таким расчетом, чтобы время представления работы не превышало 10 минут. Слайды не должны дублировать произносимый текст, а также быть перенасыщенными излишними эффектами. Презентация как представление/предъявление результатов проектной работы требует от обучающихся коммуникативных навыков, задача, которую предстоит решить каждому - максимально выгодно и обоснованно преподнести все преимущества проекта, учитывая особенности коммуникативного пространства и аудитории.
3. Рисунки, фото, схемы, графики, диаграммы: шрифтTimes New Roman, 12 пт. Должны иметь сплошную нумерацию и названия (под рисунком по центру). На все рисунки должны быть указания в тексте паспорта.
4. Таблицы: слова «Таблица №», где №- номер таблицы, следует помещать над таблицей справа.
5. Список литературы необходимо составлять по определенным правилам, в соответствии с требованиями по ГОСТ 7.32-2001 Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу (Печатная литература: фамилия автора и его инициалы. Заглавие. Место издания. Издательство. Год издания. Количество страниц). Сайт: название сайта, адрес сайта, ссылка на ресурс.
6. **Требования к процедуре организации и проведения защиты проекта**
7. Защита ИП является обязательным мероприятием, проводимым в школе.
8. Независимо от типа проекта/исследования защита происходит публично: после заслушивания доклада с использованием презентации, члены жюри задают вопросы по теме проекта/исследования. Соблюдение регламента свидетельствует о сформированности регулятивных навыков обучающегося. Защита по времени должна быть спланирована таким образом, чтобы обучающийся мог продемонстрировать готовый проектный продукт или представить материалы, подтверждающие его реализацию.

Не более 10 минут на предоставления презентации проекта, ответы на вопросы по теме проекта - 5 минут.

* 1. Руководитель проекта предоставляет заключение об успешности выполнения ИП обучающимися экспертному совету за 2 недели до даты защиты проекта.
  2. К защите обучающийся представляет проектный продукт, печатный формат паспорта проекта для совета экспертов.
  3. Место защиты ИП – МБОУ СОШ № 2 с. Чугуевка. Презентация проекта может проходить на уровне класса, на внутришкольой научно-практической конференции.
  4. Для проведения защиты ИП обучающихся в образовательном учреждении создается совет экспертов. Состав совета от 3 до 7 человек. Членами совета могут являться: представители администрации учреждения; учитель, преподающий предмет «Индивидуальный проект»; учителя-предметники по одному от каждого методического объединения.
  5. Дата проведения защиты проектов и состав совета экспертов утверждается директором школы не позднее третьей декады февраля.
  6. На защите проектов могут присутствовать: представитель муниципальных органов образования, методических служб, родительская общественность.
  7. Совет экспертов оценивает уровень выполнения ИП в соответствии с критериями. Регламент проведения защиты реализованного проекта, параметры и критерии оценки проектной деятельности должны быть известны обучающимся заранее.
  8. Обучающимся, пропустившим основной срок защиты ИП по уважительной причине, предоставляется дополнительная дата защиты.
  9. Проект, получивший отметку 2 (неудовлетворительно), возвращается обучающемуся на доработку. Срок доработки 1 месяц. Повторная защита в третьей декаде апреля. При получении отметки 2 (неудовлетворительно) за проект, обучающийся переводится в 11 класс с академической задолженностью. Ликвидация академической задолженности может проходить в 2 этапа, если обучающийся на первом этапе не получил удовлетворительную отметку:
* 1 этап до 20 сентября;
* 2 этап до 30 марта.

Вся деятельность по проекту осуществляется обучающимся в 11 классе самостоятельно. Возможна консультация у учителя по предмету ИП, не более трех консультаций.

1. Обучающийся, выступивший с проектом успешно на муниципальном, региональном, всероссийском или международном уровне автоматически ставиться высший балл и от защиты в образовательном учреждении он освобождается.
2. По итогам защиты лучшие проекты могут быть рекомендованы для представления на городском, региональном и иных уровнях.
3. Необходимо соблюдение разработчиком индивидуального проекта норм и правил цитирования, ссылок на различные источники.
4. В случае заимствования текста работы (плагиата) без указания ссылок на источник индивидуальный проект к защите не допускается. Информационная записка в свободной форме о плагиате проекта предоставляется экспертному совету руководителем проекта.

**7. Оценивание ИП в формате оценки успешности освоения метапредметных результатов**

1. Защита ИП служит оценкой успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий (метапредметных результатов). Публично должны быть представлены два элемента проектной работы: защита темы проекта (проектной идеи); защита реализованного проекта.
2. Оценивание этапа защиты темы проекта.

Данный этап является промежуточным, его целью является подготовка учащихся к защите реализованного проекта, поэтому результат оценивания не влияет на итоговую оценку, а лишь служит для учащихся, их родителей и руководителей проекта, а также администрации гимназии показателем того, насколько успешно прошла работа над проектом в 10 классе, что предстоит еще сделать, что следует изменить, над чем поработать для успешной защиты в 11 классе. Оценивание проводится по оценочным листам (Приложение 1) по 20-балльной шкале. В случае, если на этом этапе учащийся набирает менее 10 баллов, ему необходимо изменить тему проекта.

1. Оценивание этапа защиты реализованного проекта.

Данный этап является окончательным для оценки работы над проектом, эта оценка идет в аттестат. Оценивание проводится по оценочным листам (Приложение 2) по 20-балльной шкале. Критерии перевода в 5-балльную шкалу следующие:

|  |  |
| --- | --- |
| Баллы | Отметка в аттестат |
| 17-20 | 5 (отлично) |
| 13-16 | 4 (хорошо) |
| 9-12 | 3 (удовлетворительно) |
| 0-8 | 2 (неудовлетворительно) |

1. На **защите темы ИП** обучающимся должны быть представлены:

* актуальность проекта – положительные эффекты от реализации проекта, важные как для самого автора, так и для других людей;
* анализ ресурсов (как материальных, так и нематериальных), необходимых для реализации проекта, возможные источники ресурсов;
* риски реализации проекта и сложности, которые ожидают обучающегося при реализации данного проекта.

В результате защиты темы проекта должна произойти (при необходимости) такая корректировка, чтобы проект стал реализуемым и позволил обучающемуся предпринять реальное проектное действие.

1. На **защите реализации ИП** обучающийся должен представить свой реализованный проект по следующему (примерному) плану:
2. Тема и краткое описание сути проекта.
3. Актуальность проекта.
4. Положительные эффекты от реализации проекта, которые получат как сам автор, так и другие люди (группы людей).
5. Ресурсы (материальные и нематериальные), которые были привлечены для реализации проекта, а также источники этих ресурсов.
6. Ход реализации проекта.
7. Риски реализации проекта и сложности, которые обучающемуся удалось преодолеть в ходе его реализации.
8. ИП целесообразно оценивать по следующим критериям***:***

* Сформированность предметных знаний и способов действий, проявляющаяся в умении раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий.
* Сформированность познавательных УУД в части способности к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, проявляющаяся в поиске и обработки информации, формулировку выводов и/или обоснование и реализацию/апробацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, макета, объекта, творческого решения и т.п.
* Сформированность регулятивных действий, проявляющаяся в умении самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени; умении поставить проблему и сформулировать основной вопрос исследования, выбрать адекватные способы ее решения; использовать ресурсные возможности для достижения целей; осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях.
* Сформированность коммуникативных действий, проявляющаяся в умении ясно изложить и оформить выполненную работу, представить ее результаты, аргументированно ответить на вопросы.

1. Результаты выполнения проекта оцениваются по итогам рассмотрения комиссией представленного продукта с пояснительной запиской, презентацией обучающегося и отзыва руководителя.
2. Оценивание метапредметных планируемых результатов обучающегося в ходе защиты ИП происходит в соответствии с критериями оценки ИП членами экспертной комиссии, которые отображаются в оценочном листе.
3. Итоговая оценка по каждому критерию и итоговая оценка в целом за ИП определяется по количеству баллов, выставленных членами экспертной комиссии. Итоговая отметка выставляется в аттестат.
4. Результаты оценивания универсальных учебных действий в формате, принятом школой доводятся до сведения обучающихся и родителей (законных представителей)

Приложение 1

**1. Оценочный лист 1 этапа**

**1-ый ЭТАП: ЗАЩИТА ТЕМЫ ПРОЕКТА**

**Дата\_\_\_\_\_\_\_\_ №\_\_\_\_\_группы**

**ОЦЕНОЧНЫЙ ЛИСТ (20-БАЛЛЬНАЯ ШКАЛА\*)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **ФИО** | **Тема проекта** | Личностные | Предметные результаты и познавательные  УУД | | | Регулятивные УУД | | | | Коммуникативные УУД | | | ИКТ-ком-  петентность | **ИТОГО БАЛЛОВ** |
| **Актуальность темы** | **Владение теорией вопроса** | **Гипотеза и предлагаемое решение** | **Практическая значимость результатов** | **План работы и степень продвижения** | **Анализ ресурсов** | | **Анализ методов и средств для достижения цели** | **Умение ясно изложить суть** | **Умение аргументировано ответить на вопросы** | | **Качество материала (презентация)** |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  | |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  | |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  | |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  | |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  | |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  | |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  | |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  | |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  | |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  | |  |  |  |

Председатель комиссии \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Члены комиссии:

**\*** каждый критерий оценивается как 0, 1, 2:

0 – признак отсутствует или выражен крайне слабо;

1 – признак присутствует в средней степени;

2 – признак присутствует в значительной степени, выражен ярко.

Максимальный балл: **2 х10 = 20 баллов.**

**2. Оценочный лист 2 этапа**

**2-ый ЭТАП: ЗАЩИТА РЕАЛИЗОВАННОГО ПРОЕКТА**

**Дата\_\_\_\_\_\_\_\_\_ №\_\_\_\_\_\_ группы**

**ОЦЕНОЧНЫЙ ЛИСТ (20-БАЛЛЬНАЯ ШКАЛА\*)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **ФИО** | **Тема проекта** | личностные | Регулятивные УУД | | Предметные результаты и познавательные УУД | | | | Комму-никативные УУД | | ИКТ-ком  пе  тент  ность | **ИТОГО БАЛЛОВ** |
| **Актуальность темы** | **Формулировка цели и задач проекта**  **в соответствии с темой проекта** | **Выбор средств и методов, адекватных поставленным целям** | **Раскрытие темы и идеи проекта через**  **содержание** | **Соответствие вывода проекта**  **поставленной цели** | **Качество проектного продукта** | **Соответствие текста проекта нормам**  **Русского литературного языка** | **Умение ясно изложить суть** | **Умение аргументировано**  **ответить на вопросы** | **Качество материала (презентация)** |
|  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |

Председатель комиссии

Члены комиссии:

**\*** каждый критерий оценивается как 0, 1, 2:

0 – признак отсутствует или выражен крайне слабо;

1 – признак присутствует в средней степени;

2 – признак присутствует в значительной степени, выражен ярко.

Максимальный балл : 2х10 = 20 баллов

**Приложение 3**

**3. Образец заявления\*\***

Директору МБОУ «СОШ №2» с. Чугуевка

Н. И. Ермошиной

учени\_\_\_\_ 10 класса «\_\_\_\_»

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Фамилия

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Имя

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Отчество

тел. +7 ( )

ЗАЯВЛЕНИЕ

Прошу утвердить тему моего индивидуального итогового проекта:

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Определить руководителем моего проекта \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Дата: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Подпись \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Приложение 4

**РЕЦЕНЗИЯ**

**на проектную работу: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

***Ф.И.О. обучающегося***\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ ***Класс\_***\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Раздел** **Описание**

Актуальность проекта.

Краткая характеристика процесса учебного проектирования

Оценка содержания проекта

Практическая значимость проекта

Недостатки и замечания по проекту

Итоговая оценка в баллах

**Вывод:**

Отвечает (не отвечает) требованиям, предъявляемым к ИП и рекомендуется (не может быть рекомендована) к защите.

Отметка руководителем выставляется в пределах от «1» до «5» баллов.

**Руководитель проекта**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/

Дата \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_