|  |  |
| --- | --- |
| Согласована  Управляющим советом  с учетом мнения  Совета обучающихся  от 30.08.2023, протокол №1 | Утверждена  Директором школы  от 30.08. 2023 г.  приказ № 253 - А |

**Программа**

**развития муниципального бюджетного**

**общеобразовательного учреждения**

**«Средняя общеобразовательная школа № 2»**

**с. Чугуевка Чугуевского района Приморского края**

**на 2023–2026 годы**

**1.** **Полное наименование образовательной организации**

**1. Паспорт программы развития**

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №2» с. Чугуевка

**2.** **Основания для** Федеральный закон «Об образовании в Российской

**разработки программы развития**

Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ;

Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. №474 «О национальных целях развития Российской Федерации на

период до 2030 года»;

Указ Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. №400 «О стратегии национальнойбезопасностиРоссийскойФедерации»; Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. №809 «Об утверждении Основгосударственной политики посохранению

и укреплению традиционных российских духовнонравственных ценностей»;

Указ Президента Российской Федерации от 24 декабря 2014 г. №808 «Об утверждении Основ государственной культурной политики» (с изменениями, внесенными Указом Президента Российской Федерации от 25 января 2023 г. №35).

Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» (утверждена постановлением Правительства

Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642);

Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017–2030 годы (утверждена Указом Президента от 09.05.2017 № 203);

Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р);

Основы государственной молодежной политики до 2025 года (утверждены распоряжением Правительства от 29.11.2014 № 2403-р);

Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства от 29.05.2015 № 996р); Федеральный государственный образовательный стандарт

начального общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения РФ от 31.05.2021 г. №286 Федеральный государственный образовательный стандарт

основного общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения РФ от 31.05.2021 г. №287

Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом

Министерства просвещения РФ от 12.08.2022 г. №732

**3.** **Основные** Администрация школы , педагогический коллектив

**разработчики программы**

**4. Цель программы** Формирование объединяющей

и реализация модели современной школы, детей и взрослых, обеспечивающей доступность

качественного образования и равные возможности для всех обучающихся, их всестороннее развитие, здоровьесбережение, направленной на совершенствование системы профессиональной ориентации, воспитание патриотизма, российской гражданской идентичности, духовно-нравственной культуры на основе российских традиционных духовных и культурных ценностей.

**5.** **Задачи** Проведение самодиагностики образовательной организации, **программы** определение уровня соответствия модели «Школа

Минпросвещения России»

Управленческий анализ и проектирование условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» с учѐтом магистральных направлений развития:

- Знание: качество и объективность; - Воспитание;

- Здоровье;

- Творчество;

- Профориентация;

- Учитель. Школьные команды; - Школьный климат;

- Образовательная среда.

Профессиональное развитие педагогов и руководителей школы, обеспечивающее своевременную методическую подготовку с целью достижения планируемых образовательных результатов.

Повышение качества образования;

Расширение возможности образовательного партнѐрства для повышения качества освоения содержания учебных предметов в практическом применении.

Модернизация материально-технической базы.

**6.**

**Основные направления реализации программы развития**

Основные направления реализации программы определены исходя из ее цели и задач:

1. «Знание: качество и объективность» 2. «Воспитание»

3. «Творчество»

4. «Профориентация» 5. «Здоровье»

6. «Учитель. Школьные команды» 7. «Школьный климат»

8. «Образовательная среда»

**7.** **Периоды и этапы реализации программы**

**1-й этап** – **подготовительный** (январь-август 2023 года). Аналитико-диагностическая деятельность.

***Задачи:***

- анализ состояния учебно-воспитательного процесса;

- информационно-просветительская работа среди педагогической и родительской общественности с целью подготовки к изменениям в образовательной деятельности школы;

- подготовка локальных актов;

- определение стратегии и тактики развития школы.

**2-й этап** – **практический** (сентябрь 2023 года - май 2026 года). ***Задачи:***

- реализация мероприятий дорожной карты программы развития;

-корректировка решений в сфере управления образовательной деятельности;

- достижение школой уровня соответствия статусу «Школа Минпросвещения России» не ниже среднего.

**3-й этап** – **обобщающий** (2026 год). ***Задачи:***

- отработка и интерпретация данных за 3 года;

- соотнесение результатов реализации программы с поставленными целями и задачами.

- определение перспектив и путей дальнейшего развития.

**8.** **Ожидаемые конечные результаты, важнейшие целевые показатели программы**

Достижение показателей не ниже среднего уровня «Школы Минпросвещения России», соответствие единым требованиям к образовательной среде, школьному климату, организации образовательной, просветительской, воспитательной деятельности.

Предоставление каждому обучающемуся качественного общего образования, достижение максимально возможных образовательных результатов на основе лучших традиций отечественной педагогики, предполагающих реализацию углубленного и профильного обучения, проектной и исследовательской деятельности, в том числе с применением электронных образовательных ресурсов, обеспечение объективной внутренней системы оценки качества образования.

Развитие личностных качеств обучающихся в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания на основе российских традиционных духовно-нравственных ценностей.

Формирование здоровьесберегающего потенциала общеобразовательной организации на основе

применения специальных технологий и методик обучения и воспитания, в том числе адаптивных, направленных на гармоничное физическое и психическое развитие, социальное благополучие, сохранение и укрепление здоровья и обеспечение

личной безопасности обучающихся.

Формирование осознанного отношения обучающихся к профессионально-трудовой сфере, основанного на создании условий для формирования у них набора компетенций, необходимых для успешного самоопределения и общей внутренней готовности к разрешению проблем профессиональной жизни с использованием системы профессиональных проб, сетевых программ с колледжами и вузами, сотрудничества с семьей, с участием работодателей и заинтересованной общественности

Создание условий и ситуаций успеха созидательной деятельности, способствующих максимальной реализации потенциальных

возможностей и наиболее полному раскрытию творческого потенциала обучающихся.

Поддержка и развитие личностных и профессиональных компетенций педагогических работников (непрерывное профессиональное развитие, наставничество, адресная помощь и сопровождение) и максимальное использование потенциала каждого члена команды..

Формирование уклада общеобразовательной организации, поддерживающего ценности, принципы, нравственную культуру, создание безопасного и комфортного образовательного пространства.

Создание современной мотивирующей образовательной среды являющейся действенным инструментом становления субъектной позиции обучающихся.

Расширение партнерских отношений/сетевого взаимодействия: заключение договоров с профессиональными учебными заведениями и предприятиями.

**9.** **Объемы и источники финансирования**

**10.** **Разработчики Программы**

**11.** **Система организации контроля реализации Программы, периодичность отчета исполнителей**

Реализация настоящей Программы предполагается за счет: бюджетного финансирования;

привлечения инвестиций для развития образовательного учреждения;

Административная команда школы

Постоянный контроль выполнения Программы осуществляет администрация школы с ежегодным обсуждением результатов на итоговом педагогическом совете. Административная команда осуществляет ведение мониторинга по реализации Программы развития, анализ и рефлексию образовательной деятельности. По итогам мониторинга принимаются управленческие решения по конкретизации, коррекции, дополнению Программы развития на соответствие модели и целевому уровню «Школы Минпросвещения России»

Результаты контроля публикуются ежегодно в Публичном докладе, на сайте школы.

**Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результаты самодиагностики**

**Показатели проекта**

*Знание: качество и объективность*

*Инклюзивное образовательное пространство -доступность*

**Уровень соответствия (базовый, средний, полный)**

Базовый

Базовый

**Критерии**

**единого образовательного пространства (разрабатываемые документы) конкретные условия показателя**

Единые рабочие программы по учебным предметам 1-11 классы (+методические рекомендации, онлайн-конструктор). Единые подходы к составлению расписания уроков.

Единое календарно - тематическое планирование.

Рабочие программы по внеурочной деятельности (+методические рекомендации). Положение по внутренней системе оценки качества образования (+методические рекомендации).

Единые рекомендации по контрольным работам и домашним заданиям.

Единая линейка учебников.

Методические рекомендации по материально-техническомуобеспечению реализации ФГОС (наличие предметных классов, лабораторного оборудования).

Методические рекомендации по реализации сетевой формы обучения (методические рекомендации).

Методические рекомендации по созданию и функционированию школьного библиотечного информационного центра (инфраструктурный лист).

Наличие программы, плана мероприятий по развитиюинклюзивного образования.

**Результаты, подтверждающие уровень достижения**

Разработаны единые рабочие программы по всем предметам (1,5 классы/конструктор), введено единое КТП, разработаны и реализуются рабочие программы внеурочной деятельности не менее 10 часов, есть положение о ВСОКО, реализуются по ряду предметов единые линии учебников. Единые подходы к составлению расписания. В школе работают предметные кабинеты и лаборатории по физике, химии, биологии.

Имеются локальные нормативные акты по организации полученияобразования обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью.

**Члены школьной команды, непосредственно влияющие на достижение результата**

Администрация школы,

учителя предметники

Администрация школы, учителя предметники, социальный

*образовательной среды*

Наличие локальных нормативных актов по организации полученияобразования обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью. Наличие паспорта доступности образовательной организации в соответствии с приказом Минобрнауки России от 9 ноября 2015 г. №1309.

Использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания. Предоставление услуг специалистов,

оказывающих обучающимся необходимую психолого-педагогическую, коррекционную, техническую помощь.

Наличие адаптированных основных общеобразовательных программ.

Наличие индивидуальных образовательных маршрутов.

Обеспечение информационной открытости содержания инклюзивного образования. Обеспеченность учебниками, учебными пособиями, дидактическими материалами. Наличие специальных технических средств обучения.

Наличие технологий/средств электронного обучения идистанционных образовательных технологий, учитывающее особые образовательные потребности.

Обеспечение доступности архитектурной среды.

Обеспечение повышением квалификации, переподготовкой, дополнительным профессиональным образованием педагогического коллектива.

Участие специалистов образовательной организации всеминарах, тренингах и др.

Используются специальные адаптированные основные общеобразовательные программы. Наличие индивидуальных учебных планов для детей с ОВЗ, инвалидностью. Предоставление услуг специалистов, оказывающих обучающимся необходимую

психолого-педагогическую, коррекционную помощь.

Обеспечение информационной открытости содержания инклюзивного образования через школьный сайт.

Обеспеченность учебниками, учебными пособиями, дидактическими материалами. Обеспечение доступности архитектурной среды – в школе есть пандус, специальные поручни.

Педагогический коллектив регулярно проходит повышение квалификации. Участие специалистов образовательной организации в семинарах, тренингах и др.

педагог, педагог-психолог, учитель-логопед,

*Воспитание*

*Творчество*

Средний

Средний.

Рабочая программа воспитания. Календарный план воспитательной работы. Программа работы с родителями.

Комплект государственной символики (флаг, герб).

Общая концепция организации внутришкольного пространства. Бренд (узнаваемый стиль). Гимн школы.

Уголки с государственной символикой в классныхкабинетах.

Медиацентр (школьное ТВ, школьное радио, школьная газета).

Проект «Орлята России». Первичное отделение РДШ.

Представительства детских и молодежных общественных объединений (ЮНАРМИЯ, Большая перемена и др.).

Совет обучающихся.

Штаб воспитательнойработы. Совет родителей/Советотцов.

Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.

Повышение квалификации педагогических работников в сфере воспитания.

Летние тематические смены в школьномлагере. Наличие комнаты / уголка Большойперемены. Единые подходы к работе с родительским сообществом.

Ученическое самоуправление. Волонтерское движение. Реализация дополнительных

общеобразовательных программ, программ по внеурочной деятельности.

Участие в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, Конференциях.

- Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы. Программа работы с родителями.

Комплект государственной символики (флаг, герб).

Гимн школы.

Первичное отделение РДШ. Представительство детского молодежного общественного объединения ЮНАРМИЯ – отряд «Патриот».

Совет обучающихся. Школьная республика «Шанс». Совет отцов.

Регулярное повышение квалификации педагогических работников в сфере воспитания.

Летний оздоровительный лагерь. Проект «Орлята России». Волонтёрское движение «Бумеранг».

Реализация дополнительных общеобразовательных программ по нескольким направлениям: шахматы, футбол, театр кукол, кружок «Паруса Поволжья».

Зам. директора школы по ВР, классные руководители, социальные педагоги, педагог-психолог

Зам. директора школы по УВР, педагоги доп. образования,

*Профориентация*

*Здоровье*

Базовый

Полный

Внеурочная деятельность и дополнительное образование.

Большая перемена. Школьныйхор. Школьный театр. Школьный пресс-центр. Школьный музей.

Тематические экскурсии и события с участием профессиональных сообществ, бизнеса. Мастер-классы, воркшопы, встречи, беседы Программа «Билет в будущее». Профессиональное и образовательное консультирование, профориентационные тренинги, тематические конференции и телеконференции, вебинары.

Экскурсии в мастерские специализированных центров компетенций.

Сетевые программы профориентации совместно с колледжами, вузами.

Вовлечение семьи в профориентационный процесс.

Единые инструменты мониторинга здоровья. Единые рекомендации по здоровьесбережению в школе, в том числе при занятиях за ПК. Психогигиенические и психопрофилактические мероприятия, ограничение использования мобильных телефонов.

Профилактика употребления ПАВ.

Единые подходы к организации и контролю горячего питания.

Просветительская деятельность по ЗОЖ, профилактика запрещения курения табака, наркотических средств.

Систематическое участие в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях различных уровней – от муниципального до всероссийского.

Ученик школы –участник проекта «Большая перемена».

Школьный хор «Веселые нотки». Школьный театр «Волшебный сундучок». Школьный пресс-центр – газета «Школьный вестник»

Музей истории школы. Экскурсии на предприятия района.

Профориентационные блоки, тематические классные часы.

Внекласснаяпроектно-исследовательская деятельность

Встречи, беседы.

Профориентационный урок на платформе bvbinfo.ru в рамках проекта «Билет в будущее»

Экскурсии в мастерские колледжа

Семьи вовлекаются в профориентационный процесс.

Ежегодные мед. осмотры.

Единые подходы к здоровьесбережению в соответствии с Санпин.

Проведение в течение учебного года нескольких мероприятий привитию по ЗОЖ, профилактике запрещения курения табака, наркотических средств.

Единые подходы к организации и контролю горячего питания - обеспечение горячим питанием всех обучающихся школы. Медицинское сопровождение, вакцинация. Летний оздоровительный лагерь

учителя – предметники.

Зам. директора школы по УВР, учителя – предметники, классные руководители

Зам. директора школы по УВР, педагоги доп. образования, учителя – предметники, классные руководители.

*Образовательная среда*

*Учитель*

Средний

Полный

Медицинское сопровождение, вакцинация. Школьные спортивные клубы, команды. ВФСК «ГТО»

Доступность спортивной инфраструктуры. Летний оздоровительный лагерь.

Трансформируемое зонированное пространство, архитектурная доступность. ЦОС.

Точка роста.

Сцена (театр, конференц. зал). Спортивная инфраструктура. Школьное кафе.

Школьный сад.

Государственно-общественное управление. Комплексная безопасность.

Единые подходы к штатному расписанию. Библиотека.

Единое штатное расписание.

Развитие и повышение квалификации. Школьная команда.

Методическое сопровождение педагогического состава.

Повышение квалификации. Развитие системы наставничества.

Участие педагогов в конкурсном движении.

Работа школьного кабинета здоровья Школьный спортивный клуб «Олимп»- 5 видов спорта –волейбол, футбол, баскетбол, теннис.

ВФСК «ГТО» - обучающиеся школы сдают нормативы и получают знаки ГТО, соответствующие их возрастной категории. Связь школы с муниципальной ДЮСШ. Наличие психологической службы. Участие обучающихся школы в массовых физкультурно-спортивных мероприятия различных уровней- от муниципального до регионально.

Программы здоровьесбережения – «Здоровье», «Разговор о правильном питании».

Имеются холлы, оборудованные рекреации. ЦОС.

Участие в проекте «Точка роста». Имеется сцена и кукольный театр. Имеется 2 спортивных зала, стадион, футбольное поле.

Школьная столовая

Комплексная безопасность в школе. Единый подход к штатному расписанию. Имеется школьный сад.

В школе имеется библиотека.

Единое штатное расписание

Регулярное прохождение курсов повышения квалификации.

Осуществляется методическое сопровождение педагогического состава.

Разработаны и реализуются положение и программа «Школа молодого учителя» В школе 3 педагога-наставника.

Зам. директора школы по УВР, педагог-психолог

Администрация школы

*Школьный климат*

Система материального и нематериального стимулирования.

Базовый Психологический комфорт для всех (соц.педагог, психолог, логопед, дефектолог, медсестра).

Кабинет педагога-психолога. Антибуллинговые программы. Зоны отдыха.

Центр здоровья (бассейн, танцевальные классы,соляная комната, скалодром, интерактивная комната).

Эмоциональная поддержка в период сдачи экзаменов.

Креативные пространства (специальные наставники организуют конкурсы, фестивали, конференции).

Педагоги школы результативно участвуют в конкурсах профессионального мастерства. Имеется материальное и нематериальное стимулирование педагогов.

В школе имеются все специалисты. Имеются небольшие зоны отдыха. Имеется конференцзал. Наличие психологической службы

(проводятся встречи с родителями, детьми с приглашением психолога, проводятся индивидуальные консультации).

Администрация школы

**Концепция программы развития.**

**Миссия, цель и задачи реализации программы, направления развития школы**

**Миссия школы**: формирование образовательной среды, обеспечивающей доступность, высокое качество образования и воспитание социально адаптированной личности с высоко нравственной гражданской позицией.

**Цель:** обеспечение высоких образовательных результатов и формирование российской гражданской идентичности обучающихся на основе применения передовых отечественных практик в системе образования

**4.1. Модель организации образовательного процесса**

Образовательный процесс в школе выстраивается как совокупность учебной (урочной и внеурочной) и внеучебной деятельности, направленной на достижение личностных, предметных и метапредметных результатов через интеграцию общего и дополнительного образования.

**Модель организации образовательного процесса**



Учебные предметы обязательной части учебного плана

Учебные предметы, элективные курсы части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений

Вариативность образовательных технологий:

- проблемное обучение - личностно ориентированное обучение

**Вариативность** **образования** – свойство, отражающее способность системы образования предоставлять обучающимся многообразие полноценных, качественно специфичных и востребованных образовательных траекторий.

**Цель:** равная доступность и индивидуализация образования.

- ИКТ

- развивающее обучение - здоровьесберегающие технологии

- технологии уровневой дифференциации

- проектная технология и др.

**Система дополнительного образования** в различных формах (кружки, Точка роста и т.д.)

**Организация внеурочной деятельности** по направлениям, обозначенным в ФГОС в различных формах (кружки,секции и т.д.)

**Внеклассная работа: -**проектно-исследовательская деятельность;

- предметные олимпиады,

- спортивные соревнования; - социальное проектирование;др.

Модель образовательного процесса и образовательной программы школы способствует интеллектуальному, физическому, нравственному, эстетическому развитию личности ребенка, максимальному раскрытию его творческого потенциала.

В действующей и планируемой модели плана внеурочной деятельности преобладает учебно-познавательная деятельность, таким образом интегрируется урочная и внеурочная деятельность,

обучающимся предоставляется возможность познания и самореализации в тех предметных направлениях и формах деятельности, которые им наиболее интересны

**Модель управления школой**

Эффективность модели обновленной управляющей системы образовательной организацией

определяется тем, что ее основной целью и результатом будет качественное, объективное образование; в ее структуре будут присутствовать все субъекты управления, а также реализована возможность непрерывного обучения и повышения профессиональных компетенций педагогов. Она позволяет реализовать целевые функции внутришкольного управления: производственную и социальную.

Модель управления основывается **на следующих принципах**: сочетание инициативы с исполнительностью; единство единоначалия и коллегиальности; формирование демократической возможности участия каждого члена коллектива в управлении; четкость в определении компетенций; грамотное распределение вертикальных и горизонтальных структур, их соподчинение и соотношение.

В целях повышения эффективности управления, с учетом реализации ФГОС и требований проекта «Школа Минпросвещения России», а также профессионального стандарта педагога и руководителя, должны соблюдаться **следующие подходы**:

- распределенное лидерство (включение сотрудников в проектную работу, временные творческие группы и т. п.);

- эффективная организационная культура, ценностным основанием которой является любовь к детям и бережное отношение к развитию индивидуальности ребенка;

- развитие индивидуальности сотрудников через возможности организации внутришкольного обучения педагогов;

- оптимальная организационная структура.

Управление школой осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, Уставом школы на основе принципов коллегиальности и единоначалия. К **коллегиальным органам** управления относятся: Общее собрание трудового коллектива , Педагогический совет, Попечительский совет. Единоличным исполнительным органом школы является его **директор**.

**Общее собрание трудового коллектива** проводится не реже одного раза в год, его решения являются обязательными для всех работников. К его компетенции относится принятие проекта коллективного договора, правил внутреннего распорядка и другие полномочия в соответствии с уставом.

В целях эффективной профессиональной работы и совершенствования образовательного процесса создается **педагогический совет** – коллегиальный орган управления, в состав которого входят все педагогические работники. Полномочия педагогического совета определены в положение о нем.

Для оказания методической помощи в реализации современных образовательных технологий создается **методическая служба**. Ведущим направлением методической работы является создание единой системы непрерывного образования педагогических кадров, направленной на обогащение и развитие творческого потенциала учительского коллектива образовательной организации, повышение квалификации педагогов в соответствии с индивидуальным квалификационным профилем, а также с учетом запроса личности и возможностей организации.

Методическаяслужба школы –это сообщество коллег-учителей, которое отражает ее назначение: работать на запрос и поддержку учителя. С целью развития творчества и инициативы учителей, организации работы по самообразованию, распространения передового опыта создаются школьные предметные методические объединения. Данная структура методической службы дает возможность решать задачи организации целенаправленной деятельности педагогического коллектива: совершенствовать систему мониторинга и диагностики успешности образования, уровня профессиональной компетентности и методической подготовки педагогов; использовать инновационные технологии для повышения качества образования; приводить в систему работу учителей-предметников по темам самообразования, активизировать работу по выявлению и обобщению, распространению передового педагогического опыта творчески работающих педагогов; обеспечивать методическое сопровождение работы с молодыми специалистами; совершенствовать систему работы с одаренными детьми. В методической работе используются следующие нетрадиционные методы и формы: наставничество, консультирование, наблюдение за более опытными коллегами.

В школе создаются **школьные команды по реализации целевых проектов**, через которые достигаются целевые показатели программы развития.

В школе действует **социально-психологическая служба**, которая осуществляет диагностику и психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, в том числе детей с особыми образовательными потребностями, организует работу психолого-педагогического консилиума, психолого-педагогическое консультирование педагогов и родителей (законных представителей).

Формойсамоуправленияродительскойобщественностивыступает **попечительскийсовет**. Он создается в целях содействия работе педагогического коллектива по совершенствованию образовательного процесса. В классах создаются **родительские комитеты**.

**Информационное обеспечение развития школы.**

Решению задач развития школы будут способствовать следующие информационные ресурсы:

сайт школы, официальные страницы школы в социальных сетях «ВКонтакте», «Одноклассники», мессенджера Telegram, платформы Сферум, статьи в районной газете «Наше время»,

**Ожидаемые результаты реализации Программы развития.**

1. Созданы условия перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» с учётом 8 магистральных направлений развития:

Знание: качество и объективность Воспитание.

Здоровье. Творчество. Профориентация.

Учитель. Школьные команды. Школьный климат. Образовательная среда.

2. Построена система профессионального развития педагогов и руководителей школы,

обеспечивающую своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.

3. Расширение возможности образовательного партнёрства для повышения качества освоения содержания учебных предметов в практическом применении.

4. Развитие демократической управленческой модели школы.