**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**‌****Министерство Образования Приморского края‌‌**

**‌****Чугуевский муниципальный округ‌**​

**МБОУ СОШ № 2 с.Чугуевка**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| РАССМОТРЕНОРуководитель ШМО\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Крылова О.А.Протокол №1 от «25» августа 2023 г. | СОГЛАСОВАНОЗаместитель директора по УВР\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Грабко Т.П.от «28» августа 2023 г. | УТВЕРЖДЕНОДиректор школы\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Ермошина Н.И.Приказ №251-А от «30» августа 2023 г. |

‌

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного предмета «Обществознание»**

для адаптированного обучения в 9 классе.

​**с. Чугуевка‌** **2023‌**​

Пояснительная записка.

Настоящая адаптированная рабочая программа по курсу курса «Обществознание» .предназначена для обучающихся 9 класса общеобразовательных организаций. Программа разработана в соответствии с основными положениями:

1. . Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации №1897 от 17 декабря 2010 г. «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.

2. Закона РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273- Ф3;

3.Основной образовательной программы МБОУ СОШ №2 с. Чугуевка

Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;

1. Примерной программы основного общего образования по обществознанию. 5-9 классы: проект. – М.: Просвещение, 2020;
2. Авторской программы по обществознанию 5-9 классы / под ред. Боголюбова Л.Н. и др. – М.: Просвещение, 2020

 **Программа ориентирована на работу по УМК:**

* Обществознание. 9 класс: учебник для общеобразовательных организаций / [Л.Н.Боголюбов, Н.И.Городецкая, Л.Ф.Иванова и др.]; под ред. Л.Н.Боголюбова [и др.] – 3-е изд. – М.: Просвещение, 2020.
* Обществознание. 9 класс: рабочая тетрадь / О.А. Котова, Т.Е. Лискова – М.: Просвещение, 2020
* Обществознание. 9 класс: Поурочные разработки / Л.Н.Боголюбов, Н.И.Городецкая, Л.Ф.Иванова и др. – М.: Просвещение, 2020

Адаптированная рабочая программа по курсу курса «Обществознание» адресована обучающимся с ЗПР, которые характеризуются уровнем развития несколько ниже возрастной нормы.

В программе сохранено основное содержание общеобразовательной школы, но учитываются индивидуальные особенности учащегося и специфика усвоения им учебного материала.

Рабочая программа направлена на коррекцию недостатков в знаниях учащихся с ограниченными возможностями здоровья, преодоление трудностей в освоении курса Обществознания, оказание помощи и поддержки детям данной категории.

**Рабочая программа** **обеспечивает:**

-Образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| здоровья; соблюдение | допустимого уровня | нагрузки, | определяемого | с |
| привлечением | медицинских | работников; | проведение | групповых | и |
| индивидуальных |  |  | коррекционных | занятий. |

Рабочая программа определяет минимальный объем учебной нагрузки обучающихся, сохраняющий преемственность образовательных и коррекционно-развивающих областей, обеспечивающих усвоение учащимися:

-регионального компонента, определенного типом и видом образовательного учреждения;

-школьного компонента, выражающегося в коррекции индивидуальных и типологических особенностей психофизического развития ребенка для дальнейшей социальной адаптации в обществе.

**Реализация программы предполагает** применение на уроках коррекционно-

развивающих, информационно-коммуникативных, объяснительно-иллюстративных и игровых педагогических технологий, которые оптимально подходят для обучающихся специальных (коррекционных) классов, способствуют развитию элементарных мыслительных операций (сравнение, обобщение, анализ), восполнению пробелов в знаниях учащихся с задержкой психического развития.

 Количество часов: в неделю- **1 час, за год- 34 часа.**

**Коррекционные цели программы:**

1. развитие эмоционально-личностной сферы и коррекции ее недостатков;
2. развитие познавательной деятельности;
3. формирование произвольной деятельности и поведения;
4. коррекция нарушения речи

**Основными задачами коррекционно-развивающего обучения являются:**

-активизация познавательной деятельности учащихся (достигается реализацией принципа доступности учебного материала, обеспечением «эффекта новизны» при решении учебных задач);

* повышение уровня их умственного развития (приемы анализа, сравнения, обобщения, навыки группировки и классификации);
* нормализация учебной деятельности, воспитывать навыки самоконтроля, самооценки;
* развивать словарь, устную монологическую речь детей в единстве с обогащением ребенка знаниями и представлениями об окружающей действительности;
	1. осуществлять психокоррекцию поведения ребенка (коррекция недостатков эмоционально-личностного и социального развития);
	2. проводить социальную профилактику, формировать навыки общения, правильного поведения.

-социально-трудовая адаптация.

Программа строит обучение детей на основе принципа коррекционно-развивающей направленности учебно-воспитательного процесса.

Входе реализации программы учитель отводит особое место коррекционным упражнениям по развитию памяти, мышления, внимания, обогащению словарного запаса, логического мышления.

**Особенности использования педагогических технологий** Психологические особенности школьников классов с задержкой психического развития:

-замедленный темп формирования обобщённых знаний, -интеллектуальная пассивность детей, -повышенная утомляемость в процессе интеллектуальной деятельности.

1. учётом этих особенностей, в школе намечены пути обучения:

-обучение в несколько замедленном темпе (особенно на начальном этапе изучения нового материала)

-обучение с более широкой наглядной и словесной конкретизацией общих

положений

-обучение с большим количеством упражнений, выполнение которых опирается

на прямой показ приёмов решения

-постепенное сокращение помощи со стороны -постепенное повышение трудности заданий

-постоянное внимание мотивационно-занимательной стороне обучения, стимулирующей развитие познавательных интересов.

При определении методик обучения особое внимание уделяется повышению уровня интеллектуального развития учащихся. Характерной особенностью учебно-воспитательного процесса в этих классах является не пассивное приспособление к слабым сторонам психики детей, а принцип активного воздействия на их умственное развитие в целях максимального использования потенциальных возможностей каждого.

* 1. целях успешного решения задач обучения в этих классах активно используются организационно-педагогические технологии:
		1. Сочетание индивидуальной и дифференцированной работы с учащимися на уроке и на уроке коррекции, с целью устранения причин, вызывающих трудность
* обучении, оказание индивидуальной помощи учащимся,
	+ 1. Коммуникативно-диалоговая технология в целях развития коммуникативной культуры, развития речи, памяти и т.д.
		2. Из предметных технологий используются в основном игровая технология для развития познавательных интересов учащихся в соответствии с возрастными особенностями детей.

**Цели предмета:**

-воспитанию общероссийской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;

1. формированию у учащихся целостной картины общества, адекватной современному уровню знаний о нем и доступной по содержанию для школьников младшего и среднего подросткового возраста; освоению учащимися тех знаний об основных сферах человеческой деятельности и о социальных институтах, о формах регулирования общественных отношений, которые необходимы для взаимодействия с - развитию личности на исключительно важном этапе ее социализации в подростковом возрасте, повышению уровня ее духовно-нравственной, политической и правовой культуры, становлению социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка; углублению интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин; формированию способности к личному самоопределению, самореализации, самоконтролю; повышению мотивации к высокопроизводительной, наукоемкой трудовой деятельности;

социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина;

1. овладению учащимися умениями получать из разнообразных источников и критически осмысливать социальную информацию, систематизировать, анализировать полученные данные; освоению ими способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и правового государства;
	* формированию у учащихся опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной позиции в общественной жизни; для решения типичных задач в области социальных отношений; для осуществления гражданской и общественной деятельности, развития межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, а также в семейно-бытовой сфере; для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законом; для содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе.

**Задачи предмета:**

1. создание условий для социализации личности;

-воспитание чувства патриотизма, уважения к своей стране, к правам и свободам

человека,

демократическим принципам общественной жизни;

-формирование знаний и интеллектуальных умений;

-воспитания уважения к семье и семейным традициям;

-формирование основ мировоззренческой, нравственной, социальной,

политической, правовой и экономической культуры;

-воспитание толерантного отношения к людям другой национальности;

-воспитания уважения к трудовой деятельности.

Преподавание курса обществознания в основной школе направлено на формирование научных представлений об обществе, его устройстве, месте и роли человека в нем, на развитие специальных предметных, метапредметных и личностных универсальных учебных действий

**Изучение обществознания в 8 классе направлено на достижение следующих целей и задач:**

* **развитие** личности в ответственный период социального взрослениячеловека), ее познавательных интересов, критического мышления в процессе восприятия социальной (в том числе экономической и правовой) информации и определения собственной позиции; нравственной и правовой культуры, экономического образа мышления, способности к самоопределению и самореализации;
* **воспитание** общероссийской идентичности,гражданской ответственности,уважения к социальным нормам; приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;
* **освоение** на уровне функциональной грамотности системы **знаний,** необходимых для социальной адаптации: об обществе; основных социальных ролях; позитивно оцениваемых обществом качествах личности, позволяющих успешно взаимодействовать в социальной среде; сферах человеческой деятельности; способах регулирования общественных отношений; механизмах реализации и защиты прав человека и гражданина;
* **овладение умениями** познавательной,коммуникативной,практическойдеятельности в основных характерных для подросткового возраста социальных ролях;
* **формирование опыта** применения полученных знаний для решениятипичных задач в области социальных отношений; экономической и гражданско-общественной деятельности; межличностных отношениях; отношениях между людьми различных национальностей и вероисповеданий; самостоятельной познавательной деятельности; правоотношениях; семейно-бытовых отношениях.

**В основе курса лежит системно-деятельностный подход, который обеспечивает:**

* формирование готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;
* активную учебно-познавательную деятельность обучающихся;
* построение образовательного процесса с учётом индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся.

**Формы контроля:** вопросы,индивидуальные,самостоятельные работы,тест,контрольный тест, контрольная работа.

**РАЗДЕЛ 1. Планируемые результаты освоения учебного предмета**

**Предметные результаты:** освоения выпускниками основной школы содержания программы по обществознанию являются в следующих сферах:

***познавательной:***

**-** относительно целостное представление об обществе и о человеке, о сферах и областях общественной жизни, механизмах и регуляторах деятельности людей;

- знание ряда ключевых понятий базовых для школьного обществознания наук: социологии, экономической теории, политологии, культурологии, правоведения, этики, социальной психологии и философии; умение объяснять с их позиций явления социальной действительности;

- знания, умения и ценностные установки, необходимые для сознательного выполнения старшими подростками основных социальных ролей в пределах своей дееспособности;

- умения находить нужную социальную информацию в различных источниках; адекватно ее воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия; преобразовывать в соответствии с решаемой задачей (анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать имеющиеся данные, соотносить их с собственными знаниями); давать оценку взглядам, подходам, событиям, процессам с позиций одобряемых в современном российском обществе социальных ценностей;

***ценностно-мотивационной:***

- понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека, места ценностей в мотивационной структуре личности, их значения в жизни человека и развитии общества;

- знание основных нравственных и правовых понятий, норм и правил, понимание их роли как решающих регуляторов общественной жизни; умение применять эти нормы и правила к анализу и оценке реальных социальных ситуаций; установка на необходимость руководствоваться этими нормами и правилами в собственной повседневной жизни;

- приверженность гуманистическим и демократическим ценностям, патриотизм и гражданственность;

***трудовой:***

- знание особенностей труда как одного из основных видов деятельности человека, основных требований трудовой этики в современном обществе, правовых норм, регулирующих трудовую деятельность несовершеннолетних;

- понимание значения трудовой деятельности для личности и общества;

***эстетической:***

- понимание специфики познания мира средствами искусства в соответствии с другими способами познания;

- понимание роли искусства в становлении личности и в жизни общества;

***коммуникативной:***

- знание определяющих признаков коммуникативной деятельности в сравнении с другими видами деятельности;

- знание новых возможностей для коммуникации в современном обществе; умение использовать современные средства связи и коммуникации для поиска и обработки необходимой социальной информации;

- понимание языка массовой социально – политической коммуникации, позволяющее осознанию воспринимать соответствующую информацию, умение различать факты, аргументы, оценочные суждения;

- понимание значения коммуникации в межличностном общении;

- умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения.

- знакомство с отдельными приемами и техниками преодоления конфликтов.

**Личностные результаты:** освоения выпускниками основной школы, формируемыми при изучении содержания курса по обществознанию, являются:

**-** мотивированность на направленность на активное и созидательное участие в будущем в общественной и государственной жизни ;

**-** заинтересованность не только в личном успехе, но и в развитии различных сторон жизни общества, в благополучии и процветании своей страны;

-ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма любви и уважения к Отечеству; отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; стремлении к укреплению исторически сложившегося государственного единства; на признании равноправия народов, единства разнообразных культур; убежденности в важности для общества семьи и семейных традиций; на осознании необходимости поддержания гражданского мира и согласия и своей ответственности за судьбу страны перед нынешними и грядущими поколениями.

|  |
| --- |
| **Метапредметные результаты:** изучения обществознания выпускниками основной школы проявляются:-  в умение сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);  |
| - умение объяснять явления и процессы социальной действительности с научных, социально- философских позиций; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив; |
| - способность анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей (производитель, потребитель и др.) ;  |
| - овладение различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следование этическим нормам и правилам ведения диалога; |
| - умение выполнять познавательные и практические задания, в том числе и использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике: |
| 1) на использование элементов причинно-следственного анализа;2) исследование несложных реальных связей и зависимостей;3) определение сущностных характеристик изучаемого объекта, выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;4) поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;5) перевод информации из одной знаковой системы в другую ( пиз текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в тексте и др.); выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;6) объяснение изученных положений конкретных примерах;7) оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учетом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде; выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований;8) определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения. |
| Система оценки достижений обучающихся*Оценка устных ответов обучающихся.*Отметка «5» ставится ученику, если он отвечает самостоятельно, с опорой на ранее приобретенные знания и дополнительные сведения об изучаемом материале, отвечает правильно, отражает основной материал курса, правильно раскрыто содержание понятий, закономерностей, правильно использует карту, дает правильные осознанные ответы на все поставленные вопросы, подводит итог .Отметка «4» ставится ученику, если он дает полный правильный ответ, который отвечает критериям отметки «5», но допускает незначительные речевые ошибки, допускает отдельные неточности, оговорки, нуждается в дополнительных вопросах, помогающих ему при ответе, частично использует термины и понятия, допускает ошибки в работе с картой, подводит итог при незначительной помощи учителя.Отметка «3» ставится ученику, если он основное содержание изученного материала усвоил, но излагает его фрагментарно, не всегда последовательно, затрудняется в самостоятельном изложении материала, при помощи учителя дает правильные односложные ответы на поставленные вопросы, определения понятий недостаточно четкие, подводит итог сказанного только при массированной помощи учителя.Отметки «2» и «1» не ставятся.*Оценка письменных работ*Отметка «5» ставится ученику при самостоятельном безошибочном выполнении всех заданий, допускается 1 негрубый недочет, качество работы 90-100%. Отметка «4» ставится ученику, если он выполняет работу при незначительной помощи учителя, допускает одну грубую ошибку и один негрубый недочет, допускает три негрубых недочета, оптимальное качество работы 70-80%.Отметка «3» ставится ученику, если ему в ходе выполнения работы оказывается значительная помощь учителя, он допустил две грубые ошибки и один негрубый недочет, допустил одну грубую ошибку и три негрубых недочета, выполнял работу по учебнику, конспектам тетради, оптимальное качество 40-60 %.Отметки «2» или «1» не ставятся. |

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ.**

 Для реализации поставленных целей и задач выбран учебно-методический комплект по обществознанию издательства «Просвещение» Данный комплект представляет собой завершенную линию для основной школы и включает в себя:

**Программа:**

Обществознание. Рабочие программы. Предметная линия учебников под редакцией Л.Н.Боголюбова. 5-9 классы. Учебное пособие для общеобразовательных организаций. 4-е издание. М. «Просвещение» 2016 г.

**Учебник:**

Обществознание. 9 класс: учебник для общеобразовательных организаций. Под редакцией Л.Н.Боголюбова, А.Ю. Лабезникова, Н.И.Городецкой, Рекомендовано Министерством образования и науки Российской Федерации. 3-е издание. М. «Просвещение» 2017 г.

**Учебно-методическое пособие для учителя:**

1. С.А.Маркин. Обществознание. Методическое пособие. Москва. Издательский центр «Вентана – Граф». 2015 год.

2. Сорокина Е.Н. Поурочные планы по обществознанию. М. «Планета» 2011г.

3. ЧернышеваО.А , Миронова С.Е. Обществознание. Проектная деятельность: методика, технология, результаты. 5 – 11 классы. Ростов на Дону. Издательство ООО «Легион». 2015 год.

**Дидактические материалы:**

1. 1. АльховаТ.А.,ДолеваС.С., СидоренкоИ.И. Тематические контрольные работы для проверки образовательных достижений школьников Ростов-на-Дону, «Легион» 2013г.
2. 2. Баранов.П.А. Обществознание. Полный справочник для подготовки к ГИА.
9 класс. Москва. ООО «Издательство Астрель». 2013 год.
3. 3. Баранов П.А., Шевченко С.В.Обществознание. Самое полное издание типовых вариантов заданий для подготовки к ЕГЭ. Москва. ООО «Издательство «Аст». 2014 год.
4. 4. Ивашкевич Л.Д., Сизова Н.Г., Домашек Е.В. Шпаргалки по обществознанию. Ростов на Дону. ООО «Феникс».2011 год.
5. 5. КорневаТ.А .Внеклассные мероприятия по обществознанию. 8 – 11классы. Москва. Издательство «Глобус». 2010 год.
6. 6. ЛебедеваР.Н. Обществознание в схемах и таблицах. 8 – 11 классы. Москва. Издательство «Экзамен». 2016 год.
7. 7. Махоткин А.В., Махоткина Н.В. Обществознание в схемах и таблицах. Эффективная подготовка к ЕГЭ. Москва. ООО «Издательство «Эксмо». 2014 год.
8. 8. Митькин А.С. Рабочая тетрадь по обществознанию к учебнику под редакцией Л.Н.Боголюбова М. «Экзамен» 2015 г.
9. 9. В.Г., Петрович Н.М. Введение в обществознание. Тесты. 8 класс. Саратов. Издательство «Лицей». 2000 год.
10. 10. ЧернышеваО.А, Миронова С.Е. Обществознание. Тематическая тренировочная тетрадь. 8 – 9 классы. Ростов на Дону. Издательство ООО «Легион». 2014 год.

**Электронные дидактические материалы.**

А.И Берлуцкий, П.М.Горшков. Комплекс уроков по обществознанию. 9 класс.

**Наглядные пособия для учащихся:**

Обществознание VII –IX классы Таблицы. Спектр. Издательство «Экзамен» 2005г.

**Цифровые образовательные ресурсы:**

<http://www.rsnet.ru> Официальная Россия (сервер органов государственной власти Российской Федерации).

<http://president.kremlin.ru> Президент Российской Федерации.

<http://www.rsnet.ru> Судебная власть Российской Федерации.

<http://www.jurizdat.ru/editions/official/lcrf> Собрание законодательства Российской Федерации.

<http://socionet.ru> Соционет: информационное пространство по общественным наукам.

<http://www.ifap.ru> Программа ЮНЕСКО «Информация для всех» в России.

<http://www.gks.ru> Федеральная служба государственной статистики: базы данных, статистическая информация.

<http://www.alleng.ru/edu/social2.htm> Образовательные ресурсы Интернета — обществознание.

http://subscribe.ru/catalog/economics.education.eidos6social — Обществознание в школе (дистанционное обучение).

<http://lenta.ru> актуальные новости общественной жизни. http://www.fom.ru — Фонд общественного мнения (социологические исследования).

<http://ecsocman.edu.ru> Экономика. Социология. Менеджмент. Федеральный образовательный портал.

<http://www.ug.ru/ug_pril/gv_index.html> Граждановедение. Приложение к «Учительской газете».

<http://50.economicus.ru> 50 лекций по микроэкономике.

<http://gallery.economicus.ru> Галерея экономистов.

<http://be.economicus.ru> Основы экономики. Вводный курс.

<http://www.cebe.sib.ru> Центр экономического и бизнесобразования: в помощь учителю.

<http://www.mba-start.ru> Бизнес-образование без границ.

<http://encycl.yandex.ru> Яndex-энциклопедии.

<http://www.rubricon.ru/> Рубрикон.

<http://www.megabook.ru> /Мегаэнциклопедия MEGABOOK.RU. Lib.ru Библиотека Максима Мошкова

<http://www.ant-m.ucoz.ru/> Виртуальный кабинет истории и обществознания"

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Кол-во час.** | **Тип урока** | **Элементы содержания** | **Характеристика основных****видов деятельности**  | **Планируемые результаты.** |  **Д/з** | **Дата** |
| ***Личностные*** | ***Метапредметные*** | ***Предметные (на уровне формирования УУД)*** |
| **Введение (1 ч.)** |
| 1. | Введение. | 1 | В | Что мы уже знаем и умеем. Чем мы будем заниматься в новом учебном году. Как добиваться успехов в классе, в работе и дома | **Вспомнить** основные итоги прошлого года обучения.**Познакомиться** с основным содержанием курса 9 класса.**Наметить** перспективу совершенствования умений и навыков в процессе учебной деятельности.**Определить** основные требования к результатам обучения и критерии успешной работы  | *Формирование*  ответственного отношения к учению, готовности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;*Воспитание*российской гражданской идентичности;*Формирование* осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку. | *Уметь объяснять* явления и процессы социальной действительности с научных, социально-философских позиций; *Анализировать* реальные социальные ситуации;*Находить и извлекать* нужную информациию по заданной теме в адаптированных источниках различного типа | ***Познавательные:*** *Определять* основные понятия о сферах и областях общественной жизни, механизмах и регуляторах деятельности людей***Регулятивные:****Самостоятельно определять цели* своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности; планировать пути достижения целей***Коммуникативные:*** *Организовывать* учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение. |  |  |
| **Глава I. Политика (12 часов)** |
| 2. | Политика и власть | 1 | УОНМ | Политика. Власть. Внутренняя и внешняя политика. Роль политики в жизни общества. Основные направления политики | **Характеризовать** власть и политику как социальные явления | *Формирование* целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;*Воспитание*российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, ответственности и долга перед Родиной*Формирование* осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания*Формирование*целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;*Воспитание*российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, ответственности и долга перед Родиной*Формирование* осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания | *Уметь объяснять* явления и процессы социальной действительности с научных, социально-философских позиций; *Анализировать* реальные социальные ситуации;*Находить и извлекать* нужную информациию по заданной теме в адаптированных источниках различного типа, *переводить* информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), *выбирать* знаковые системы адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;*Уметь* выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике;*Объяснять* *и характеризовать* изученные положения на конкретных примерах.*Анализировать* реальные социальные ситуации;*Находить и извлекать* нужную информациию по заданной теме в адаптированных источниках различного типа, *выбирать* знаковые системы адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;*Уметь* выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике;*Объяснять* *и характеризовать* изученные положения на конкретных примерах. | ***Познавательные:*** *Определять* основныепонятия политической сферы общественной жизни;*Иметь целостное представление* о значении и роли государственной власти, механизмах и регуляторах деятельности людей в сфере политики и государственного управления;*Овладеть* знаниями, умениями и ценностными установками, необходимые для сознательного выполнения старшими подростками основных социальных ролей в пределах своей дееспособности;***Регулятивные:****Уметь* самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;*Уметь*соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;*Уметь*оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;*Владеть* основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;***Коммуникативные:*** *Уметь организовывать учебное сотрудничество* и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;*Уметь осознанно использовать речевые* средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью | **§1** |  |
| 3,4,5. |  Государство | 3 | УИНМ | Государство, его отличительные признаки. Государственный суверенитет. Внутренние и внешние функции государства. Формы государства  | **Выделять** существенные признаки государства**Раскрывать** признаки государственного суверенитета. **Называть** формы государственного устройства и характерные для них социальные явления.**Показывать** на конкретных примерах внешние и внутренние функции государства. | **§2** |  |
| 6. | Политический режим. Демократия  | 1 | УИНМ | Политические режимы Политический режим. Демократия и тоталитаризм. Демократические ценности. Развитие демократии в современном мире | **Выделять** существенные признаки политических режимов**Сопоставлять** различные типы политических режимов. **Называть и раскрывать** основные принципы демократического устройства | **§3** |  |
| 7,8. | Правовое государство | 2 | УИНМ | Правовое государство. Верховенство права Разделение властей. Условия становления правового государства в РФ | **Раскрывать** смысл понятия «Правовое государство».**Выделять** существенные черты и принципы правового государства.**Характеризовать** разделение властей**Анализировать** факты социальной действительности.**Приводить** примеры прогрессивных и регрессивных изменений в обществе. | **§4** |  |
| 9. | Гражданское общество и правовое государство | 1 | УИНМ | Гражданское общество и государство Гражданское общество. Местное самоуправление. Пути формирования гражданского общества в РФ | **Раскрывать** сущность гражданского общества. **Характеризовать** местное самоуправление | *Уметь объяснять* явления и процессы социальной действительности с научных, социально-философских позиций; *Анализировать* реальные социальные ситуации;*Находить и извлекать* нужную информациию по заданной теме в адаптированных источниках различного типа, *переводить* информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), *выбирать* знаковые системы адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;*Уметь* выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике;*Объяснять* *и характеризовать* изученные положения на конкретных примерах. | **§5** |  |
| 10. | Участие граждан в политической жизни. | 1 | УИНМ | Участие граждан в политической жизни Участие граждан в политической жизни. Гражданская активность. Участие в вы борах. Отличительные черты выборов в демократическом обществе. Референдум. Выборы в РФ. Опасность политического экстремизма | **Анализировать** влияние политических отношений на судьбы людей. **Иллюстрировать** основные идеи темы на примерах из истории, современных событий, личного социального опыта. **Описывать** различные формы участия гражданина в политической жизни. **Обосновывать** ценность и значимость гражданской активности. **Приводить примеры** гражданственности | ***Познавательные:*** Иметь представление о механизмах и регуляторах деятельности людей в сфере государственного управления; *Овладеть* знаниями, умениями и ценностными установками, необходимые для сознательного выполнения старшими подростками основных социальных ролей в пределах своей дееспособности; ***Регулятивные:*** Уметьсамостоятельно планировать пути достижения целей, соотносить свои действия с планируемыми результатами, оценивать правильность выполнения учебной задачи. ***Коммуникативные:*** Уметь организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе  | **§6** |  |
| 11. | Политические партии и движения | 1 | УИНМ | Политические партии и движения, их роль в общественной жизни. Политические партии и движения в РФ. Участие партий в выборах | **Назвать признаки** политической партии и показать их на примере одной из партий РФ. **Характеризовать** проявления многопартийности | *Формирование*целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;*Воспитание*российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, ответственности и долга перед Родиной*Формирование* осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания. | *Уметь объяснять* явления и процессы социальной действительности с научных, социально-философских позиций; *Анализировать* реальные социальные ситуации;*Находить и извлекать* нужную информациию по заданной теме в адаптированных источниках различного типа, *переводить* информации из одной знаковой системы в другую *Уметь* выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике;*Объяснять* *и характеризовать* изученные положения на конкретных примерах. | ***Познавательные:*** *Определять* основныепонятия политической сферы общественной жизни;*Иметь целостное представление* о государственной власти, механизмах и регуляторах деятельности людей в сфере политики и государственного управления;***Регулятивные:****Уметь* самостоятельно планировать пути достижения целей, соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности, оценивать правильность выполнения учебной задачи***Коммуникативные:*** *Уметь организовывать учебное сотрудничество* и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе | **§8** |  |
| 12. | Повторительно-обобщающий урок теме «Политика». | 1 | ПОУ | Практикум по теме «Политика» | **Обобщать** и систематизировать знания политической сферы общества**Формулировать** наиболее часто задаваемые вопросы. **Уметь объяснять** явления и процессы социальной действительности с опорой на изученные понятия. **Устанавливать** причины актуальности тех или иных вопросов для школьников. **Находить нужную социальную информацию**, адекватно её воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия, преобразовывать в соответствии с решаемой задачей. **Анализировать** реальные социальные ситуации. **Выбирать** адекватные способы деятельности. **Уметь выполнять** познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности |  | ***Познавательные:*** *Определять* основныепонятия политической сферы общественной жизни;*Иметь целостное представление* о государственной власти, механизмах и регуляторах деятельности людей в сфере политики и государственного управления;***Регулятивные:****Уметь* самостоятельно планировать пути достижения целей, соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности, оценивать правильность выполнения учебной задачи***Коммуникативные:*** *Уметь организовывать учебное сотрудничество* и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе |  |  |
| 13. | Контрольно-обобщающий урок теме «Политика». | 1 | УПЗУ |  | Диагностика результатов обучения по теме «Политика» |  |  |  |  |  |
| **Глава I. Право (22 часа)** |
| 14. | Роль права в жизни общества и государства | 1 | УОНМ | Право, его роль в жизни человека, общества, государства. Понятие нормы права. Нормативно-правовой акт. Виды нормативных актов. Система законодательства | **Объяснять,** почему закон является нормативным актом высшей юридической силы.**Сопоставлять** позитивное и естественное право. **Характеризовать** основные элементы системы российского законодательства | *Формирование* целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;*Воспитание*российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, ответственности и долга перед Родиной*Формирование* осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания*Освоение*социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;*Развитие*морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам | *Уметь объяснять* явления и процессы социальной действительности с научных, социально-философских позиций; *Анализировать* реальные социальные ситуации;*Находить и извлекать* нужную информациию по заданной теме в адаптированных источниках различного типа, *переводить* информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), *выбирать* знаковые системы адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;*Уметь* выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике;*Объяснять* *и характеризовать* изученные положения на конкретных примерах. | ***Познавательные:*** *Определять* основныепонятия политической сферы общественной жизни;*Иметь целостное представление* о значении и роли государственной власти, механизмах и регуляторах деятельности людей в сфере политики и государственного управления;*Овладеть* знаниями, умениями и ценностными установками, необходимые для сознательного выполнения старшими подростками основных социальных ролей в пределах своей дееспособности;***Регулятивные:****Уметь* самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;*Уметь*соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;*Уметь*оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;*Владеть* основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;***Коммуникативные:*** *Уметь организовывать учебное сотрудничество* и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;*Уметь осознанно использовать речевые* средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью***Познавательные:*** *Определять* основныепонятия политической сферы общественной жизни;*Иметь целостное представление* о значении и роли государственной власти, механизмах и регуляторах деятельности людей в сфере политики и государственного управления;*Овладеть* знаниями, умениями и ценностными установками, необходимые для сознательного выполнения старшими подростками основных социальных ролей в пределах своей дееспособности;***Регулятивные:****Уметь* самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;*Уметь*соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;*Уметь*оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;*Владеть* основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;***Коммуникативные:*** *Уметь организовывать учебное сотрудничество* и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;*Уметь осознанно использовать речевые* средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью***Познавательные:*** *Определять* основныепонятия правовой сферы общественной жизни;*Овладеть* знаниями, умениями, необходимые для сознательного выполнения старшими подростками основных социальных ролей в пределах своей дееспособности;***Регулятивные:****Уметь* самостоятельно планировать пути достижения целей, выбирать эффективные способы решения учебных и познавательных задач;*Уметь*соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности *Уметь*оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения; *Владеть* основами самоконтроля, самооценки в учебной и познавательной деятельности;***Коммуникативные:*** *Уметь организовывать учебное сотрудничество* и совместную деятельность с учителем и сверстниками; *Уметь осознанно использовать речевые*  средства в соответствии с задачей ***Познавательные:*** *Определять* основныепонятия правовой сферы общественной жизни;*Овладеть* знаниями, умениями, необходимые для сознательного выполнения старшими подростками основных социальных ролей в пределах своей дееспособности;***Регулятивные:****Уметь* самостоятельно планировать пути достижения целей, выбирать эффективные способы решения учебных и познавательных задач;*Уметь*соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности *Уметь*оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения; *Владеть* основами самоконтроля, самооценки в учебной и познавательной деятельности;***Коммуникативные:*** *Уметь организовывать учебное сотрудничество* и совместную деятельность с учителем и сверстниками; *Уметь осознанно использовать речевые*  средства в соответствии с задачей  | **§8** |  |
| 15. | Правоотношения и субъекты права | 1 |  | Сущность и особенности правоотношений, различия и возможности осуществления действий участников правоотношений, мера дозволенного, субъекты правоотношений, правоспособность и дееспособность, физические и юридические лица, юридические действия, правомерные и противоправные юридические действия, события | **Раскрывать** смысл понятия «правоотношения», смысл понятий «субъективные юридические права» и «юридические обязанности участников правоотношений».**Показывать** на примерах отличия правоотношений от других видов социальных отношений. **Объяснять** причины субъективности прав и юридического закрепления обязанностей участников правоотношений. **Характеризовать** особенности возникновения правоспособности и дееспособности у физических и юридических лиц.**Объяснять** причины этих различий. **Называть** основания возникновения правоотношений | **§9** |  |
| 16. | Правонарушения и юридическая ответственность | 1 |  | Понятие правонарушения. Признаки и виды правонарушений. Понятия и виды юридической ответственности. Презумпция невиновности | **Различать** правонарушение и правомерное поведение. **Называть** основные виды и признаки правонарушений. **Характеризовать** юридическую ответственность в качестве критерия правомерного поведения. **Объяснять** смысл понятия «презумпции невиновности» | *Уметь объяснять* явления и процессы социальной действительности с научных, социально-философских позиций; *Анализировать* реальные социальные ситуации;*Находить и извлекать* нужную информациию по заданной теме в адаптированных источниках различного типа, *переводить* информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), *выбирать* знаковые системы адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;*Уметь* выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике;*Объяснять* *и характеризовать* изученные положения на конкретных примерах. | **§10** |  |
| 17. | Правоохранительные органы | 1 |  | Правоохранительные органы РФ. Судебная система РФ. Адвокатура. Нотариат | **Называть** основные правоохранительные органы РФ. **Различать** сферы деятельности правоохранительных органов и судебной системы. **Приводить примеры** деятельности правоохранительных органов | *Формирование* целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;*Воспитание*российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, ответственности и долга перед Родиной*Формирование* осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания*Освоение*социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;*Развитие*морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам | **§11** |  |
| 18. | Конституция Российской Федерации. | 1 |  | Этапы развития Конституции. Закон высшей юридической силы. Главные задачи Конституции.  | **Характеризовать** Конституцию РФ как закон высшей юридической силы. **Приводить конкретные примеры** с опорой на текст Конституции РФ, подтверждающие её высшую юридическую силу. **Называть** главные задачи Конституции. | **§12** |  |
| 19,20. | Основы конституционного строя Российской Федерации | 1 |  | Конституционный строй. Основы государства. Основы статуса человека и гражданина. Основные принципы конституционного строя | **Объяснять**, какие принципы правового государства отражены в статьях 2, 10, 15, 17, 18 Конституции РФ. **Характеризовать** принципы федерального устройства РФ. Проводить различия между статусом человека и статусом гражданина | **§13** |  |
| 21,22. | Права и свободы человека и гражданина  | 2 |  | Понятие прав, свобод и обязанностей. Личные (гражданские) права, социально-экономические и культурные права, политические права и свободы российских граждан. Всеобщая декларация прав человека — идеал права. Воздействие международных документов по правам человека на утверждение прав и свобод человека и гражданина в РФ | **Формулировать**  смысл понятия «права человека». **Объяснять,** почему Всеобщая декларация прав человека не является юридическим документом. **Классифицировать** права и свободы гражданина Российской Федерации**Приводить конкретные** **примеры** различных групп прав гражданина Российской Федерации | *Уметь объяснять* явления и процессы социальной действительности с научных, социально-философских позиций; *Анализировать* реальные социальные ситуации;*Находить и извлекать* нужную информациию по заданной теме в адаптированных источниках различного типа, *переводить* информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), *выбирать* знаковые системы адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;*Уметь* выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике;*Объяснять* *и характеризовать* изученные положения на конкретных примерах. | **§14-15** |  |
| 23. | Гражданские правоотношения | 1 |  | Сущность гражданского права. Как защищаются права человека в России. Особенности гражданских правоотношений. Виды договоров. Гражданско-правовые споры Гражданская дееспособность несовершеннолетних. Защита прав потребителя | **Характеризовать** особенности гражданских правовых отношений. **Называть виды** и приводить примеры гражданских договоров. **Раскрывать** особенности гражданской дееспособности несовершеннолетних. **Находить и извлекать информацию** о правах потребителя, предусмотренных законом РФ. Раскрывать на примерах меры защиты прав потребителей | *Формирование* целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;*Воспитание*российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, ответственности и долга перед Родиной*Формирование* осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания*Освоение*социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;*Развитие*морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам | **§16** |  |
| 24. | Право на труд. Трудовые правоотношения | 1 |  | Трудовые правоотношения. Трудовой кодекс РФ. Право на труд. Трудовые правоотношения. Права, обязанности и взаимная ответственность работника и работодателя. Особенности положения несовершеннолетних в трудовых правоотношениях | **Называть** основные юридические гарантии права на свободный труд. **Характеризовать** особенности трудовых правоотношений.**Объяснять** роль трудового договора в отношениях между работниками и работодателями. **Раскрывать** особенности положения несовершеннолетних в трудовых правоотношениях | *Уметь объяснять* явления и процессы социальной действительности с научных, социально-философских позиций; *Анализировать* реальные социальные ситуации;*Находить и извлекать* нужную информациию по заданной теме в адаптированных источниках различного типа, *переводить* информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), *выбирать* знаковые системы адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;*Уметь* выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике;*Объяснять* *и характеризовать* изученные положения на конкретных примерах. | **§17** |  |
| 25. | Семейные правоотношения | 1 |  | Семейные правоотношения. Семейный кодекс РФ. Сущность и особенность семейных правоотношений. Правоотношения супругов. Правоотношения родителей и детей | **Характеризовать** условия заключения и расторжения брака. **Приводить примеры** прав и обязанностей супругов, родителей и детей. **Находить и извлекать информацию** о семейных правоотношениях из адаптированных источников различного типа | **§18** |  |
| 26. | Административные правоотношения | 1 |  | Административные правоотношения. Кодекс РФ об административных правонарушениях. Административные правонарушения. Виды административных наказаний | **Определять** сферу общественных отношений, регулируемых административным правом. **Характеризовать** субъектов административных правоотношений. **Указывать** основные признаки административного правонарушения. **Объяснять** значение административных наказаний | *Формирование* целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;*Воспитание*российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, ответственности и долга перед Родиной*Формирование* осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания*Освоение*социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;*Развитие*морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам | **§19** |  |
| 27. | Уголовно-правовые отношения | 1 |  | Основные понятия и институты уголовного права. Понятие преступления. Пределы допустимой самообороны. Уголовная ответственность несовершеннолетних | **Характеризовать** особенности уголовного права и уголовно-правовых отношений. **Указывать** объекты уголовно-правовых отношений. **Выделять** важнейшие признаки преступления. **Отличать** необходимую оборону от самосуда. **Характеризовать** специфику уголовной ответственности несовершеннолетних | *Уметь объяснять* явления и процессы социальной действительности с научных, социально-философских позиций; *Анализировать* реальные социальные ситуации;*Находить и извлекать* нужную информациию по заданной теме в адаптированных источниках различного типа, *переводить* информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), *выбирать* знаковые системы адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;*Уметь* выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике;*Объяснять* *и характеризовать* изученные положения на конкретных примерах. | **§20** |  |
| 28. | Социальные права | 1 |  | Социальная политика государства. Право на жилище. Право на социальное обеспечение. Здоровье под охраной закона | **Называть** основные социальные права человека. **Раскрывать** понятие «социальное государство». **Приводить конкретные** **примеры** основных направлений социальной политики нашего государства | **§21** |  |
| 29. | Международно-правовая защита жертв вооружённых конфликтов | 1 |  | Международное гуманитарное право. Право на жизнь в условиях вооружённых конфликтов. Защита гражданского населения в период вооружённых конфликтов | **Объяснять** сущность гуманитарного права. **Характеризовать** основные нормы, направленные на защиту раненых, военнопленных, мирного населения. **Указывать** методы и средства ведения войны, которые запрещены. **Объяснять** значение международного гуманитарного права. **Раскрывать** смысл понятия «военное преступление» | **§22** |  |
| 30. | Правовое регулирование отношений в сфере образования | 1 |  | Законодательство в сфере образования. Получение образования — и право, и обязанность | **Объяснять** смысл понятия «право на образование». **Различать** право на образование применительно к основной и полной средней школе. **Объяснять** взаимосвязь права на образование и обязанности получить образование | **§23** |  |
| 31. | Повторительно-обобщающий урок. | 1 |  | Практикум по теме «Право». | **Обобщать** и систематизировать знания по теме «Право»**Формулировать** наиболее часто задаваемые вопросы. **Уметь объяснять** явления и процессы социальной действительности с опорой на изученные понятия.**Осознанно строить высказывания**, слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении**Находить** нужную социальную информацию, адекватно её воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия, преобразовывать в соответствии с решаемой задачей. **Анализировать** реальные социальные ситуации. Выбирать адекватные способы деятельности. **Формировать** знания о ключевых правовых понятиях, нормах, понимание их роли как решающих регуляторов жизни человека и общества. **Уметь применять** эти знания к анализу и оценке реальных социальных ситуаций. | *Формирование* целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, *Воспитание*российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, ответственности и долга перед Родиной*Формирование* осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции,*Освоение*социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;*Развитие*морального сознания, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам |  | ***Познавательные:*** *Определять* основныепонятия правовой сферы общественных отношений***Регулятивные:****Уметь* самостоятельно планировать пути достижения целей, соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности, оценивать правильность выполнения учебной задачи***Коммуникативные:*** *Уметь организовывать учебное сотрудничество* и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе |  |  |
| 32. | Контрольно-обобщающий урок теме «Право». |  |  |  | Диагностика результатов обучения по теме «Право» |  |  |  |  |  |
| 33. | Повторительно-обобщающий урок по курсу «Обществознание» 9 класс.  |  |  |  | Подведение итогов учебной работы за год Диагностика результатов учебной работы за год.  |  |  |  |  |  |
| 34,. | Резерв | 1 |  |  |  |  |  |  |
| **Всего: 34 часа.** |