**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**‌****Министерство Образования Приморского края‌‌**

**‌****Чугуевский муниципальный округ‌**​

**МБОУ СОШ № 2 с.Чугуевка**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| РАССМОТРЕНО  Руководитель ШМО  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Крылова О.А.  Протокол №1 от «25» августа 2023 г. | СОГЛАСОВАНО  Заместитель директора по УВР  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Грабко Т.П.  от «28» августа 2023 г. | УТВЕРЖДЕНО  Директор школы  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Ермошина Н.И.  Приказ №251-А от «30» августа 2023 г. |

‌

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного предмета «Обществознание»**

для адаптированного обучения в 9 классе.

​**с. Чугуевка‌** **2023‌**​

Пояснительная записка.

Настоящая адаптированная рабочая программа по курсу курса «Обществознание» .предназначена для обучающихся 9 класса общеобразовательных организаций. Программа разработана в соответствии с основными положениями:

1. . Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации №1897 от 17 декабря 2010 г. «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.

2. Закона РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273- Ф3;

3.Основной образовательной программы МБОУ СОШ №2 с. Чугуевка

Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;

1. Примерной программы основного общего образования по обществознанию. 5-9 классы: проект. – М.: Просвещение, 2020;
2. Авторской программы по обществознанию 5-9 классы / под ред. Боголюбова Л.Н. и др. – М.: Просвещение, 2020

**Программа ориентирована на работу по УМК:**

* Обществознание. 9 класс: учебник для общеобразовательных организаций / [Л.Н.Боголюбов, Н.И.Городецкая, Л.Ф.Иванова и др.]; под ред. Л.Н.Боголюбова [и др.] – 3-е изд. – М.: Просвещение, 2020.
* Обществознание. 9 класс: рабочая тетрадь / О.А. Котова, Т.Е. Лискова – М.: Просвещение, 2020
* Обществознание. 9 класс: Поурочные разработки / Л.Н.Боголюбов, Н.И.Городецкая, Л.Ф.Иванова и др. – М.: Просвещение, 2020

Адаптированная рабочая программа по курсу курса «Обществознание» адресована обучающимся с ЗПР, которые характеризуются уровнем развития несколько ниже возрастной нормы.

В программе сохранено основное содержание общеобразовательной школы, но учитываются индивидуальные особенности учащегося и специфика усвоения им учебного материала.

Рабочая программа направлена на коррекцию недостатков в знаниях учащихся с ограниченными возможностями здоровья, преодоление трудностей в освоении курса Обществознания, оказание помощи и поддержки детям данной категории.

**Рабочая программа** **обеспечивает:**

-Образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| здоровья; соблюдение | | допустимого уровня | | нагрузки, | определяемого | с |
| привлечением | медицинских | | работников; | проведение | групповых | и |
| индивидуальных |  |  | коррекционных | | занятий. | |

Рабочая программа определяет минимальный объем учебной нагрузки обучающихся, сохраняющий преемственность образовательных и коррекционно-развивающих областей, обеспечивающих усвоение учащимися:

-регионального компонента, определенного типом и видом образовательного учреждения;

-школьного компонента, выражающегося в коррекции индивидуальных и типологических особенностей психофизического развития ребенка для дальнейшей социальной адаптации в обществе.

**Реализация программы предполагает** применение на уроках коррекционно-

развивающих, информационно-коммуникативных, объяснительно-иллюстративных и игровых педагогических технологий, которые оптимально подходят для обучающихся специальных (коррекционных) классов, способствуют развитию элементарных мыслительных операций (сравнение, обобщение, анализ), восполнению пробелов в знаниях учащихся с задержкой психического развития.

Количество часов: в неделю- **1 час, за год- 34 часа.**

**Коррекционные цели программы:**

1. развитие эмоционально-личностной сферы и коррекции ее недостатков;
2. развитие познавательной деятельности;
3. формирование произвольной деятельности и поведения;
4. коррекция нарушения речи

**Основными задачами коррекционно-развивающего обучения являются:**

-активизация познавательной деятельности учащихся (достигается реализацией принципа доступности учебного материала, обеспечением «эффекта новизны» при решении учебных задач);

* повышение уровня их умственного развития (приемы анализа, сравнения, обобщения, навыки группировки и классификации);
* нормализация учебной деятельности, воспитывать навыки самоконтроля, самооценки;
* развивать словарь, устную монологическую речь детей в единстве с обогащением ребенка знаниями и представлениями об окружающей действительности;
  1. осуществлять психокоррекцию поведения ребенка (коррекция недостатков эмоционально-личностного и социального развития);
  2. проводить социальную профилактику, формировать навыки общения, правильного поведения.

-социально-трудовая адаптация.

Программа строит обучение детей на основе принципа коррекционно-развивающей направленности учебно-воспитательного процесса.

Входе реализации программы учитель отводит особое место коррекционным упражнениям по развитию памяти, мышления, внимания, обогащению словарного запаса, логического мышления.

**Особенности использования педагогических технологий** Психологические особенности школьников классов с задержкой психического развития:

-замедленный темп формирования обобщённых знаний, -интеллектуальная пассивность детей, -повышенная утомляемость в процессе интеллектуальной деятельности.

1. учётом этих особенностей, в школе намечены пути обучения:

-обучение в несколько замедленном темпе (особенно на начальном этапе изучения нового материала)

-обучение с более широкой наглядной и словесной конкретизацией общих

положений

-обучение с большим количеством упражнений, выполнение которых опирается

на прямой показ приёмов решения

-постепенное сокращение помощи со стороны -постепенное повышение трудности заданий

-постоянное внимание мотивационно-занимательной стороне обучения, стимулирующей развитие познавательных интересов.

При определении методик обучения особое внимание уделяется повышению уровня интеллектуального развития учащихся. Характерной особенностью учебно-воспитательного процесса в этих классах является не пассивное приспособление к слабым сторонам психики детей, а принцип активного воздействия на их умственное развитие в целях максимального использования потенциальных возможностей каждого.

* 1. целях успешного решения задач обучения в этих классах активно используются организационно-педагогические технологии:
     1. Сочетание индивидуальной и дифференцированной работы с учащимися на уроке и на уроке коррекции, с целью устранения причин, вызывающих трудность
* обучении, оказание индивидуальной помощи учащимся,
  + 1. Коммуникативно-диалоговая технология в целях развития коммуникативной культуры, развития речи, памяти и т.д.
    2. Из предметных технологий используются в основном игровая технология для развития познавательных интересов учащихся в соответствии с возрастными особенностями детей.

**Цели предмета:**

-воспитанию общероссийской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;

1. формированию у учащихся целостной картины общества, адекватной современному уровню знаний о нем и доступной по содержанию для школьников младшего и среднего подросткового возраста; освоению учащимися тех знаний об основных сферах человеческой деятельности и о социальных институтах, о формах регулирования общественных отношений, которые необходимы для взаимодействия с - развитию личности на исключительно важном этапе ее социализации в подростковом возрасте, повышению уровня ее духовно-нравственной, политической и правовой культуры, становлению социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка; углублению интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин; формированию способности к личному самоопределению, самореализации, самоконтролю; повышению мотивации к высокопроизводительной, наукоемкой трудовой деятельности;

социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина;

1. овладению учащимися умениями получать из разнообразных источников и критически осмысливать социальную информацию, систематизировать, анализировать полученные данные; освоению ими способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и правового государства;
   * формированию у учащихся опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной позиции в общественной жизни; для решения типичных задач в области социальных отношений; для осуществления гражданской и общественной деятельности, развития межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, а также в семейно-бытовой сфере; для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законом; для содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе.

**Задачи предмета:**

1. создание условий для социализации личности;

-воспитание чувства патриотизма, уважения к своей стране, к правам и свободам

человека,

демократическим принципам общественной жизни;

-формирование знаний и интеллектуальных умений;

-воспитания уважения к семье и семейным традициям;

-формирование основ мировоззренческой, нравственной, социальной,

политической, правовой и экономической культуры;

-воспитание толерантного отношения к людям другой национальности;

-воспитания уважения к трудовой деятельности.

Преподавание курса обществознания в основной школе направлено на формирование научных представлений об обществе, его устройстве, месте и роли человека в нем, на развитие специальных предметных, метапредметных и личностных универсальных учебных действий

**Изучение обществознания в 8 классе направлено на достижение следующих целей и задач:**

* **развитие** личности в ответственный период социального взрослениячеловека), ее познавательных интересов, критического мышления в процессе восприятия социальной (в том числе экономической и правовой) информации и определения собственной позиции; нравственной и правовой культуры, экономического образа мышления, способности к самоопределению и самореализации;
* **воспитание** общероссийской идентичности,гражданской ответственности,уважения к социальным нормам; приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;
* **освоение** на уровне функциональной грамотности системы **знаний,** необходимых для социальной адаптации: об обществе; основных социальных ролях; позитивно оцениваемых обществом качествах личности, позволяющих успешно взаимодействовать в социальной среде; сферах человеческой деятельности; способах регулирования общественных отношений; механизмах реализации и защиты прав человека и гражданина;
* **овладение умениями** познавательной,коммуникативной,практическойдеятельности в основных характерных для подросткового возраста социальных ролях;
* **формирование опыта** применения полученных знаний для решениятипичных задач в области социальных отношений; экономической и гражданско-общественной деятельности; межличностных отношениях; отношениях между людьми различных национальностей и вероисповеданий; самостоятельной познавательной деятельности; правоотношениях; семейно-бытовых отношениях.

**В основе курса лежит системно-деятельностный подход, который обеспечивает:**

* формирование готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;
* активную учебно-познавательную деятельность обучающихся;
* построение образовательного процесса с учётом индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся.

**Формы контроля:** вопросы,индивидуальные,самостоятельные работы,тест,контрольный тест, контрольная работа.

**РАЗДЕЛ 1. Планируемые результаты освоения учебного предмета**

**Предметные результаты:** освоения выпускниками основной школы содержания программы по обществознанию являются в следующих сферах:

***познавательной:***

**-** относительно целостное представление об обществе и о человеке, о сферах и областях общественной жизни, механизмах и регуляторах деятельности людей;

- знание ряда ключевых понятий базовых для школьного обществознания наук: социологии, экономической теории, политологии, культурологии, правоведения, этики, социальной психологии и философии; умение объяснять с их позиций явления социальной действительности;

- знания, умения и ценностные установки, необходимые для сознательного выполнения старшими подростками основных социальных ролей в пределах своей дееспособности;

- умения находить нужную социальную информацию в различных источниках; адекватно ее воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия; преобразовывать в соответствии с решаемой задачей (анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать имеющиеся данные, соотносить их с собственными знаниями); давать оценку взглядам, подходам, событиям, процессам с позиций одобряемых в современном российском обществе социальных ценностей;

***ценностно-мотивационной:***

- понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека, места ценностей в мотивационной структуре личности, их значения в жизни человека и развитии общества;

- знание основных нравственных и правовых понятий, норм и правил, понимание их роли как решающих регуляторов общественной жизни; умение применять эти нормы и правила к анализу и оценке реальных социальных ситуаций; установка на необходимость руководствоваться этими нормами и правилами в собственной повседневной жизни;

- приверженность гуманистическим и демократическим ценностям, патриотизм и гражданственность;

***трудовой:***

- знание особенностей труда как одного из основных видов деятельности человека, основных требований трудовой этики в современном обществе, правовых норм, регулирующих трудовую деятельность несовершеннолетних;

- понимание значения трудовой деятельности для личности и общества;

***эстетической:***

- понимание специфики познания мира средствами искусства в соответствии с другими способами познания;

- понимание роли искусства в становлении личности и в жизни общества;

***коммуникативной:***

- знание определяющих признаков коммуникативной деятельности в сравнении с другими видами деятельности;

- знание новых возможностей для коммуникации в современном обществе; умение использовать современные средства связи и коммуникации для поиска и обработки необходимой социальной информации;

- понимание языка массовой социально – политической коммуникации, позволяющее осознанию воспринимать соответствующую информацию, умение различать факты, аргументы, оценочные суждения;

- понимание значения коммуникации в межличностном общении;

- умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения.

- знакомство с отдельными приемами и техниками преодоления конфликтов.

**Личностные результаты:** освоения выпускниками основной школы, формируемыми при изучении содержания курса по обществознанию, являются:

**-** мотивированность на направленность на активное и созидательное участие в будущем в общественной и государственной жизни ;

**-** заинтересованность не только в личном успехе, но и в развитии различных сторон жизни общества, в благополучии и процветании своей страны;

-ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма любви и уважения к Отечеству; отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; стремлении к укреплению исторически сложившегося государственного единства; на признании равноправия народов, единства разнообразных культур; убежденности в важности для общества семьи и семейных традиций; на осознании необходимости поддержания гражданского мира и согласия и своей ответственности за судьбу страны перед нынешними и грядущими поколениями.

|  |
| --- |
| **Метапредметные результаты:** изучения обществознания выпускниками основной школы проявляются:  -  в умение сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата); |
| - умение объяснять явления и процессы социальной действительности с научных, социально- философских позиций; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив; |
| - способность анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей (производитель, потребитель и др.) ; |
| - овладение различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следование этическим нормам и правилам ведения диалога; |
| - умение выполнять познавательные и практические задания, в том числе и использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике: |
| 1) на использование элементов причинно-следственного анализа;  2) исследование несложных реальных связей и зависимостей;  3) определение сущностных характеристик изучаемого объекта, выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;  4) поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;  5) перевод информации из одной знаковой системы в другую ( пиз текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в тексте и др.); выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;  6) объяснение изученных положений конкретных примерах;  7) оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учетом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде; выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований;  8) определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения. |
| Система оценки достижений обучающихся  *Оценка устных ответов обучающихся.*  Отметка «5» ставится ученику, если он отвечает самостоятельно, с опорой на ранее приобретенные знания и дополнительные сведения об изучаемом материале, отвечает правильно, отражает основной материал курса, правильно раскрыто содержание понятий, закономерностей, правильно использует карту, дает правильные осознанные ответы на все поставленные вопросы, подводит итог .  Отметка «4» ставится ученику, если он дает полный правильный ответ, который отвечает критериям отметки «5», но допускает незначительные речевые ошибки, допускает отдельные неточности, оговорки, нуждается в дополнительных вопросах, помогающих ему при ответе, частично использует термины и понятия, допускает ошибки в работе с картой, подводит итог при незначительной помощи учителя.  Отметка «3» ставится ученику, если он основное содержание изученного материала усвоил, но излагает его фрагментарно, не всегда последовательно, затрудняется в самостоятельном изложении материала, при помощи учителя дает правильные односложные ответы на поставленные вопросы, определения понятий недостаточно четкие, подводит итог сказанного только при массированной помощи учителя.  Отметки «2» и «1» не ставятся.  *Оценка письменных работ*  Отметка «5» ставится ученику при самостоятельном безошибочном выполнении всех заданий, допускается 1 негрубый недочет, качество работы 90-100%.  Отметка «4» ставится ученику, если он выполняет работу при незначительной помощи учителя, допускает одну грубую ошибку и один негрубый недочет, допускает три негрубых недочета, оптимальное качество работы 70-80%.  Отметка «3» ставится ученику, если ему в ходе выполнения работы оказывается значительная помощь учителя, он допустил две грубые ошибки и один негрубый недочет, допустил одну грубую ошибку и три негрубых недочета, выполнял работу по учебнику, конспектам тетради, оптимальное качество 40-60 %.  Отметки «2» или «1» не ставятся. |

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ.**

Для реализации поставленных целей и задач выбран учебно-методический комплект по обществознанию издательства «Просвещение» Данный комплект представляет собой завершенную линию для основной школы и включает в себя:

**Программа:**

Обществознание. Рабочие программы. Предметная линия учебников под редакцией Л.Н.Боголюбова. 5-9 классы. Учебное пособие для общеобразовательных организаций. 4-е издание. М. «Просвещение» 2016 г.

**Учебник:**

Обществознание. 9 класс: учебник для общеобразовательных организаций. Под редакцией Л.Н.Боголюбова, А.Ю. Лабезникова, Н.И.Городецкой, Рекомендовано Министерством образования и науки Российской Федерации. 3-е издание. М. «Просвещение» 2017 г.

**Учебно-методическое пособие для учителя:**

1. С.А.Маркин. Обществознание. Методическое пособие. Москва. Издательский центр «Вентана – Граф». 2015 год.

2. Сорокина Е.Н. Поурочные планы по обществознанию. М. «Планета» 2011г.

3. ЧернышеваО.А , Миронова С.Е. Обществознание. Проектная деятельность: методика, технология, результаты. 5 – 11 классы. Ростов на Дону. Издательство ООО «Легион». 2015 год.

**Дидактические материалы:**

1. 1. АльховаТ.А.,ДолеваС.С., СидоренкоИ.И. Тематические контрольные работы для проверки образовательных достижений школьников Ростов-на-Дону, «Легион» 2013г.
2. 2. Баранов.П.А. Обществознание. Полный справочник для подготовки к ГИА.  
   9 класс. Москва. ООО «Издательство Астрель». 2013 год.
3. 3. Баранов П.А., Шевченко С.В.Обществознание. Самое полное издание типовых вариантов заданий для подготовки к ЕГЭ. Москва. ООО «Издательство «Аст». 2014 год.
4. 4. Ивашкевич Л.Д., Сизова Н.Г., Домашек Е.В. Шпаргалки по обществознанию. Ростов на Дону. ООО «Феникс».2011 год.
5. 5. КорневаТ.А .Внеклассные мероприятия по обществознанию. 8 – 11классы. Москва. Издательство «Глобус». 2010 год.
6. 6. ЛебедеваР.Н. Обществознание в схемах и таблицах. 8 – 11 классы. Москва. Издательство «Экзамен». 2016 год.
7. 7. Махоткин А.В., Махоткина Н.В. Обществознание в схемах и таблицах. Эффективная подготовка к ЕГЭ. Москва. ООО «Издательство «Эксмо». 2014 год.
8. 8. Митькин А.С. Рабочая тетрадь по обществознанию к учебнику под редакцией Л.Н.Боголюбова М. «Экзамен» 2015 г.
9. 9. В.Г., Петрович Н.М. Введение в обществознание. Тесты. 8 класс. Саратов. Издательство «Лицей». 2000 год.
10. 10. ЧернышеваО.А, Миронова С.Е. Обществознание. Тематическая тренировочная тетрадь. 8 – 9 классы. Ростов на Дону. Издательство ООО «Легион». 2014 год.

**Электронные дидактические материалы.**

А.И Берлуцкий, П.М.Горшков. Комплекс уроков по обществознанию. 9 класс.

**Наглядные пособия для учащихся:**

Обществознание VII –IX классы Таблицы. Спектр. Издательство «Экзамен» 2005г.

**Цифровые образовательные ресурсы:**

<http://www.rsnet.ru> Официальная Россия (сервер органов государственной власти Российской Федерации).

<http://president.kremlin.ru> Президент Российской Федерации.

<http://www.rsnet.ru> Судебная власть Российской Федерации.

<http://www.jurizdat.ru/editions/official/lcrf> Собрание законодательства Российской Федерации.

<http://socionet.ru> Соционет: информационное пространство по общественным наукам.

<http://www.ifap.ru> Программа ЮНЕСКО «Информация для всех» в России.

<http://www.gks.ru> Федеральная служба государственной статистики: базы данных, статистическая информация.

<http://www.alleng.ru/edu/social2.htm> Образовательные ресурсы Интернета — обществознание.

http://subscribe.ru/catalog/economics.education.eidos6social — Обществознание в школе (дистанционное обучение).

<http://lenta.ru> актуальные новости общественной жизни. http://www.fom.ru — Фонд общественного мнения (социологические исследования).

<http://ecsocman.edu.ru> Экономика. Социология. Менеджмент. Федеральный образовательный портал.

<http://www.ug.ru/ug_pril/gv_index.html> Граждановедение. Приложение к «Учительской газете».

<http://50.economicus.ru> 50 лекций по микроэкономике.

<http://gallery.economicus.ru> Галерея экономистов.

<http://be.economicus.ru> Основы экономики. Вводный курс.

<http://www.cebe.sib.ru> Центр экономического и бизнесобразования: в помощь учителю.

<http://www.mba-start.ru> Бизнес-образование без границ.

<http://encycl.yandex.ru> Яndex-энциклопедии.

<http://www.rubricon.ru/> Рубрикон.

<http://www.megabook.ru> /Мегаэнциклопедия MEGABOOK.RU. Lib.ru Библиотека Максима Мошкова

<http://www.ant-m.ucoz.ru/> Виртуальный кабинет истории и обществознания"

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Кол-во час.** | | **Тип урока** | | **Элементы содержания** | | **Характеристика основных**  **видов деятельности** | | **Планируемые результаты.** | | | | | **Д/з** | | **Дата** |
| ***Личностные*** | ***Метапредметные*** | | ***Предметные (на уровне формирования УУД)*** | |
| **Введение (1 ч.)** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1. | Введение. | 1 | | В | | Что мы уже знаем и умеем. Чем мы будем заниматься в новом учебном году. Как добиваться успехов в классе, в работе и дома | | **Вспомнить** основные итоги прошлого года обучения.  **Познакомиться** с основным содержанием курса 9 класса.  **Наметить** перспективу совершенствования умений и навыков в процессе учебной деятельности.  **Определить** основные требования к результатам обучения и критерии успешной работы | | *Формирование*  ответственного отношения к учению, готовности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;  *Воспитание*российской гражданской идентичности;  *Формирование*   осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку. | *Уметь объяснять* явления и процессы социальной действительности с научных, социально-философских позиций;  *Анализировать* реальные социальные ситуации;  *Находить и извлекать* нужную информациию по заданной теме в адаптированных источниках различного типа | | ***Познавательные:*** *Определять* основные понятия о сферах и областях общественной жизни, механизмах и регуляторах деятельности людей  ***Регулятивные:***  *Самостоятельно определять цели* своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности; планировать пути достижения целей  ***Коммуникативные:*** *Организовывать* учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение. | |  | |  |
| **Глава I. Политика (12 часов)** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2. | Политика и власть | 1 | | УОНМ | | Политика. Власть. Внутренняя и внешняя политика. Роль политики в жизни общества. Основные направления политики | | **Характеризовать** власть и политику как социальные явления | | *Формирование* целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;  *Воспитание*российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, ответственности и долга перед Родиной  *Формирование* осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания  *Формирование*целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;  *Воспитание*российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, ответственности и долга перед Родиной  *Формирование* осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания | *Уметь объяснять* явления и процессы социальной действительности с научных, социально-философских позиций;  *Анализировать* реальные социальные ситуации;  *Находить и извлекать* нужную информациию по заданной теме в адаптированных источниках различного типа, *переводить* информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), *выбирать* знаковые системы адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;  *Уметь* выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике;  *Объяснять* *и характеризовать* изученные положения на конкретных примерах.  *Анализировать* реальные социальные ситуации;  *Находить и извлекать* нужную информациию по заданной теме в адаптированных источниках различного типа, *выбирать* знаковые системы адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;  *Уметь* выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике;  *Объяснять* *и характеризовать* изученные положения на конкретных примерах. | | ***Познавательные:***  *Определять* основныепонятия политической сферы общественной жизни;  *Иметь целостное представление* о значении и роли государственной власти, механизмах и регуляторах деятельности людей в сфере политики и государственного управления;  *Овладеть* знаниями, умениями и ценностными установками, необходимые для сознательного выполнения старшими подростками основных социальных ролей в пределах своей дееспособности;  ***Регулятивные:***  *Уметь* самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;  *Уметь*соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;  *Уметь*оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;  *Владеть* основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;  ***Коммуникативные:*** *Уметь организовывать учебное сотрудничество* и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;  *Уметь осознанно использовать речевые* средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью | | **§1** | |  | |
| 3,  4,  5. | Государство | 3 | | УИНМ | | Государство, его отличительные признаки. Государственный суверенитет. Внутренние и внешние функции государства. Формы государства | | **Выделять** существенные признаки государства  **Раскрывать** признаки государственного суверенитета.  **Называть** формы государственного устройства и характерные для них социальные явления.  **Показывать** на конкретных примерах внешние и внутренние функции государства. | | **§2** | |  | |
| 6. | Политический режим. Демократия | 1 | | УИНМ | | Политические режимы Политический режим. Демократия и тоталитаризм. Демократические ценности. Развитие демократии в современном мире | | **Выделять** существенные признаки политических режимов  **Сопоставлять** различные типы политических режимов.  **Называть и раскрывать** основные принципы демократического устройства | | **§3** | |  | |
| 7,  8. | Правовое государство | 2 | | УИНМ | | Правовое государство. Верховенство права Разделение властей. Условия становления правового государства в РФ | | **Раскрывать** смысл понятия «Правовое государство».  **Выделять** существенные черты и принципы правового государства.  **Характеризовать** разделение властей  **Анализировать** факты социальной действительности.  **Приводить** примеры прогрессивных и регрессивных изменений в обществе. | | **§4** | |  | |
| 9. | Гражданское общество и правовое государство | 1 | | УИНМ | | Гражданское общество и государство Гражданское общество. Местное самоуправление. Пути формирования гражданского общества в РФ | | **Раскрывать** сущность гражданского общества.  **Характеризовать** местное самоуправление | | *Уметь объяснять* явления и процессы социальной действительности с научных, социально-философских позиций;  *Анализировать* реальные социальные ситуации;  *Находить и извлекать* нужную информациию по заданной теме в адаптированных источниках различного типа, *переводить* информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), *выбирать* знаковые системы адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;  *Уметь* выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике;  *Объяснять* *и характеризовать* изученные положения на конкретных примерах. | | **§5** | |  | |
| 10. | Участие граждан в политической жизни. | 1 | | УИНМ | | Участие граждан в политической жизни Участие граждан в политической жизни. Гражданская активность. Участие в вы борах. Отличительные черты выборов в демократическом обществе. Референдум. Выборы в РФ. Опасность политического экстремизма | | **Анализировать** влияние политических отношений на судьбы людей.  **Иллюстрировать** основные идеи темы на примерах из истории, современных событий, личного социального опыта.  **Описывать** различные формы участия гражданина в политической жизни.  **Обосновывать** ценность и значимость гражданской активности.  **Приводить примеры** гражданственности | | ***Познавательные:***  Иметь представление о механизмах и регуляторах деятельности людей в сфере государственного управления; *Овладеть* знаниями, умениями и ценностными установками, необходимые для сознательного выполнения старшими подростками основных социальных ролей в пределах своей дееспособности; ***Регулятивные:*** Уметьсамостоятельно планировать пути достижения целей, соотносить свои действия с планируемыми результатами, оценивать правильность выполнения учебной задачи. ***Коммуникативные:*** Уметь организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе | | **§6** | |  | |
| 11. | Политические партии и движения | 1 | | УИНМ | | Политические партии и движения, их роль в общественной жизни. Политические партии и движения в РФ. Участие партий в выборах | | **Назвать признаки** политической партии и показать их на примере одной из партий РФ.  **Характеризовать** проявления многопартийности | | *Формирование*целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;  *Воспитание*российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, ответственности и долга перед Родиной  *Формирование* осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания. | *Уметь объяснять* явления и процессы социальной действительности с научных, социально-философских позиций;  *Анализировать* реальные социальные ситуации;  *Находить и извлекать* нужную информациию по заданной теме в адаптированных источниках различного типа, *переводить* информации из одной знаковой системы в другую  *Уметь* выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике;  *Объяснять* *и характеризовать* изученные положения на конкретных примерах. | | ***Познавательные:***  *Определять* основныепонятия политической сферы общественной жизни;*Иметь целостное представление* о государственной власти, механизмах и регуляторах деятельности людей в сфере политики и государственного управления;  ***Регулятивные:****Уметь* самостоятельно планировать пути достижения целей, соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности, оценивать правильность выполнения учебной задачи  ***Коммуникативные:*** *Уметь организовывать учебное сотрудничество* и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе | | **§8** | |  | |
| 12. | Повторительно-обобщающий урок теме «Политика». | 1 | | ПОУ | | Практикум по теме «Политика» | | **Обобщать** и систематизировать знания политической сферы общества  **Формулировать** наиболее часто задаваемые вопросы.  **Уметь объяснять** явления и процессы социальной действительности с опорой на изученные понятия.  **Устанавливать** причины актуальности тех или иных вопросов для школьников.  **Находить нужную социальную информацию**, адекватно её воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия, преобразовывать в соответствии с решаемой задачей. **Анализировать** реальные социальные ситуации.  **Выбирать** адекватные способы деятельности.  **Уметь выполнять** познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности | |  | | ***Познавательные:***  *Определять* основныепонятия политической сферы общественной жизни;*Иметь целостное представление* о государственной власти, механизмах и регуляторах деятельности людей в сфере политики и государственного управления;  ***Регулятивные:****Уметь* самостоятельно планировать пути достижения целей, соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности, оценивать правильность выполнения учебной задачи  ***Коммуникативные:*** *Уметь организовывать учебное сотрудничество* и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе | |  | |  | |
| 13. | Контрольно-обобщающий урок теме «Политика». | 1 | | УПЗУ | |  | | Диагностика результатов обучения по теме «Политика» | |  |  | |  | |  | |  | |
| **Глава I. Право (22 часа)** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 14. | Роль права в жизни общества и государства | | 1 | | УОНМ | | Право, его роль в жизни человека, общества, государства. Понятие нормы права. Нормативно-правовой акт. Виды нормативных актов. Система законодательства | | **Объяснять,** почему закон является нормативным актом высшей юридической силы.  **Сопоставлять** позитивное и естественное право.  **Характеризовать** основные элементы системы российского законодательства | *Формирование* целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;  *Воспитание*российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, ответственности и долга перед Родиной  *Формирование* осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания  *Освоение*социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;  *Развитие*морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам | | *Уметь объяснять* явления и процессы социальной действительности с научных, социально-философских позиций;  *Анализировать* реальные социальные ситуации;  *Находить и извлекать* нужную информациию по заданной теме в адаптированных источниках различного типа, *переводить* информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), *выбирать* знаковые системы адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;  *Уметь* выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике;  *Объяснять* *и характеризовать* изученные положения на конкретных примерах. | ***Познавательные:***  *Определять* основныепонятия политической сферы общественной жизни;  *Иметь целостное представление* о значении и роли государственной власти, механизмах и регуляторах деятельности людей в сфере политики и государственного управления;  *Овладеть* знаниями, умениями и ценностными установками, необходимые для сознательного выполнения старшими подростками основных социальных ролей в пределах своей дееспособности;  ***Регулятивные:***  *Уметь* самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;  *Уметь*соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;  *Уметь*оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;  *Владеть* основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;  ***Коммуникативные:*** *Уметь организовывать учебное сотрудничество* и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;  *Уметь осознанно использовать речевые* средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью  ***Познавательные:***  *Определять* основныепонятия политической сферы общественной жизни;  *Иметь целостное представление* о значении и роли государственной власти, механизмах и регуляторах деятельности людей в сфере политики и государственного управления;  *Овладеть* знаниями, умениями и ценностными установками, необходимые для сознательного выполнения старшими подростками основных социальных ролей в пределах своей дееспособности;  ***Регулятивные:***  *Уметь* самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;  *Уметь*соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;  *Уметь*оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;  *Владеть* основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;  ***Коммуникативные:*** *Уметь организовывать учебное сотрудничество* и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;  *Уметь осознанно использовать речевые* средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью  ***Познавательные:***  *Определять* основныепонятия правовой сферы общественной жизни;  *Овладеть* знаниями, умениями, необходимые для сознательного выполнения старшими подростками основных социальных ролей в пределах своей дееспособности;  ***Регулятивные:***  *Уметь* самостоятельно планировать пути достижения целей, выбирать эффективные способы решения учебных и познавательных задач;  *Уметь*соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности  *Уметь*оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения; *Владеть* основами самоконтроля, самооценки в учебной и познавательной деятельности;  ***Коммуникативные:*** *Уметь организовывать учебное сотрудничество* и совместную деятельность с учителем и сверстниками; *Уметь осознанно использовать речевые*  средства в соответствии с задачей  ***Познавательные:***  *Определять* основныепонятия правовой сферы общественной жизни;  *Овладеть* знаниями, умениями, необходимые для сознательного выполнения старшими подростками основных социальных ролей в пределах своей дееспособности;  ***Регулятивные:***  *Уметь* самостоятельно планировать пути достижения целей, выбирать эффективные способы решения учебных и познавательных задач;  *Уметь*соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности  *Уметь*оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения; *Владеть* основами самоконтроля, самооценки в учебной и познавательной деятельности;  ***Коммуникативные:*** *Уметь организовывать учебное сотрудничество* и совместную деятельность с учителем и сверстниками; *Уметь осознанно использовать речевые*  средства в соответствии с задачей | **§8** | |  | | |
| 15. | Правоотношения и субъекты права | | 1 | |  | | Сущность и особенности правоотношений, различия и возможности осуществления действий участников правоотношений, мера дозволенного, субъекты правоотношений, правоспособность и дееспособность, физические и юридические лица, юридические действия, правомерные и противоправные юридические действия, события | | **Раскрывать** смысл понятия «правоотношения», смысл понятий «субъективные юридические права» и «юридические обязанности участников правоотношений».  **Показывать** на примерах отличия правоотношений от других видов социальных отношений.  **Объяснять** причины субъективности прав и юридического закрепления обязанностей участников правоотношений.  **Характеризовать** особенности возникновения правоспособности и дееспособности у физических и юридических лиц.  **Объяснять** причины этих различий.  **Называть** основания возникновения правоотношений | **§9** | |  | | |
| 16. | Правонарушения и юридическая ответственность | | 1 | |  | | Понятие правонарушения. Признаки и виды правонарушений. Понятия и виды юридической ответственности. Презумпция невиновности | | **Различать** правонарушение и правомерное поведение.  **Называть** основные виды и признаки правонарушений.  **Характеризовать** юридическую ответственность в качестве критерия правомерного поведения. **Объяснять** смысл понятия «презумпции невиновности» | *Уметь объяснять* явления и процессы социальной действительности с научных, социально-философских позиций;  *Анализировать* реальные социальные ситуации;  *Находить и извлекать* нужную информациию по заданной теме в адаптированных источниках различного типа, *переводить* информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), *выбирать* знаковые системы адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;  *Уметь* выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике;  *Объяснять* *и характеризовать* изученные положения на конкретных примерах. | **§10** | |  | | |
| 17. | Правоохранительные органы | | 1 | |  | | Правоохранительные органы РФ. Судебная система РФ. Адвокатура. Нотариат | | **Называть** основные правоохранительные органы РФ.  **Различать** сферы деятельности правоохранительных органов и судебной системы.  **Приводить примеры** деятельности правоохранительных органов | *Формирование* целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;  *Воспитание*российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, ответственности и долга перед Родиной  *Формирование* осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания  *Освоение*социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;  *Развитие*морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам | | **§11** | |  | | |
| 18. | Конституция Российской Федерации. | | 1 | |  | | Этапы развития Конституции. Закон высшей юридической силы. Главные задачи Конституции. | | **Характеризовать** Конституцию РФ как закон высшей юридической силы.  **Приводить конкретные примеры** с опорой на текст Конституции РФ, подтверждающие её высшую юридическую силу.  **Называть** главные задачи Конституции. | **§12** | |  | | |
| 19,  20. | Основы конституционного строя Российской Федерации | | 1 | |  | | Конституционный строй. Основы государства. Основы статуса человека и гражданина. Основные принципы конституционного строя | | **Объяснять**, какие принципы правового государства отражены в статьях 2, 10, 15, 17, 18 Конституции РФ.  **Характеризовать** принципы федерального устройства РФ.  Проводить различия между статусом человека и статусом гражданина | **§13** | |  | | |
| 21,  22. | Права и свободы человека и гражданина | | 2 | |  | | Понятие прав, свобод и обязанностей. Личные (гражданские) права, социально-экономические и культурные права, политические права и свободы российских граждан. Всеобщая декларация прав человека — идеал права. Воздействие международных документов по правам человека на утверждение прав и свобод человека и гражданина в РФ | | **Формулировать**  смысл понятия «права человека».  **Объяснять,** почему Всеобщая декларация прав человека не является юридическим документом.  **Классифицировать** права и свободы гражданина Российской Федерации  **Приводить конкретные** **примеры** различных групп прав гражданина Российской Федерации | *Уметь объяснять* явления и процессы социальной действительности с научных, социально-философских позиций;  *Анализировать* реальные социальные ситуации;  *Находить и извлекать* нужную информациию по заданной теме в адаптированных источниках различного типа, *переводить* информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), *выбирать* знаковые системы адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;  *Уметь* выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике;  *Объяснять* *и характеризовать* изученные положения на конкретных примерах. | **§14-15** | |  | | |
| 23. | Гражданские правоотношения | | 1 | |  | | Сущность гражданского права. Как защищаются права человека в России. Особенности гражданских правоотношений. Виды договоров. Гражданско-правовые споры Гражданская дееспособность несовершеннолетних. Защита прав потребителя | | **Характеризовать** особенности гражданских правовых отношений.  **Называть виды** и приводить примеры гражданских договоров.  **Раскрывать** особенности гражданской дееспособности несовершеннолетних.  **Находить и извлекать информацию** о правах потребителя, предусмотренных законом РФ. Раскрывать на примерах меры защиты прав потребителей | *Формирование* целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;  *Воспитание*российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, ответственности и долга перед Родиной  *Формирование* осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания  *Освоение*социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;  *Развитие*морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам | | **§16** | |  | | |
| 24. | Право на труд. Трудовые правоотношения | | 1 | |  | | Трудовые правоотношения. Трудовой кодекс РФ. Право на труд. Трудовые правоотношения. Права, обязанности и взаимная ответственность работника и работодателя. Особенности положения несовершеннолетних в трудовых правоотношениях | | **Называть** основные юридические гарантии права на свободный труд.  **Характеризовать** особенности трудовых правоотношений.  **Объяснять** роль трудового договора в отношениях между работниками и работодателями.  **Раскрывать** особенности положения несовершеннолетних в трудовых правоотношениях | *Уметь объяснять* явления и процессы социальной действительности с научных, социально-философских позиций;  *Анализировать* реальные социальные ситуации;  *Находить и извлекать* нужную информациию по заданной теме в адаптированных источниках различного типа, *переводить* информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), *выбирать* знаковые системы адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;  *Уметь* выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике;  *Объяснять* *и характеризовать* изученные положения на конкретных примерах. | **§17** | |  | | |
| 25. | Семейные правоотношения | | 1 | |  | | Семейные правоотношения. Семейный кодекс РФ. Сущность и особенность семейных правоотношений. Правоотношения супругов. Правоотношения родителей и детей | | **Характеризовать** условия заключения и расторжения брака.  **Приводить примеры** прав и обязанностей супругов, родителей и детей.  **Находить и извлекать информацию** о семейных правоотношениях из адаптированных источников различного типа | **§18** | |  | | |
| 26. | Административные правоотношения | | 1 | |  | | Административные правоотношения. Кодекс РФ об административных правонарушениях. Административные правонарушения. Виды административных наказаний | | **Определять** сферу общественных отношений, регулируемых административным правом.  **Характеризовать** субъектов административных правоотношений.  **Указывать** основные признаки административного правонарушения.  **Объяснять** значение административных наказаний | *Формирование* целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;  *Воспитание*российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, ответственности и долга перед Родиной  *Формирование* осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания  *Освоение*социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;  *Развитие*морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам | | **§19** | |  | | |
| 27. | Уголовно-правовые отношения | | 1 | |  | | Основные понятия и институты уголовного права. Понятие преступления. Пределы допустимой самообороны. Уголовная ответственность несовершеннолетних | | **Характеризовать** особенности уголовного права и уголовно-правовых отношений.  **Указывать** объекты уголовно-правовых отношений.  **Выделять** важнейшие признаки преступления.  **Отличать** необходимую оборону от самосуда.  **Характеризовать** специфику уголовной ответственности несовершеннолетних | *Уметь объяснять* явления и процессы социальной действительности с научных, социально-философских позиций;  *Анализировать* реальные социальные ситуации;  *Находить и извлекать* нужную информациию по заданной теме в адаптированных источниках различного типа, *переводить* информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), *выбирать* знаковые системы адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;  *Уметь* выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике;  *Объяснять* *и характеризовать* изученные положения на конкретных примерах. | **§20** | |  | | |
| 28. | Социальные права | | 1 | |  | | Социальная политика государства. Право на жилище. Право на социальное обеспечение. Здоровье под охраной закона | | **Называть** основные социальные права человека.  **Раскрывать** понятие «социальное государство».  **Приводить конкретные** **примеры** основных направлений социальной политики нашего государства | **§21** | |  | | |
| 29. | Международно-правовая защита жертв вооружённых конфликтов | | 1 | |  | | Международное гуманитарное право. Право на жизнь в условиях вооружённых конфликтов. Защита гражданского населения в период вооружённых конфликтов | | **Объяснять** сущность гуманитарного права.  **Характеризовать** основные нормы, направленные на защиту раненых, военнопленных, мирного населения.  **Указывать** методы и средства ведения войны, которые запрещены.  **Объяснять** значение международного гуманитарного права. **Раскрывать** смысл понятия «военное преступление» | **§22** | |  | | |
| 30. | Правовое регулирование отношений в сфере образования | | 1 | |  | | Законодательство в сфере образования. Получение образования — и право, и обязанность | | **Объяснять** смысл понятия «право на образование».  **Различать** право на образование применительно к основной и полной средней школе.  **Объяснять** взаимосвязь права на образование и обязанности получить образование | **§23** | |  | | |
| 31. | Повторительно-обобщающий урок. | | 1 | |  | | Практикум по теме «Право». | | **Обобщать** и систематизировать знания по теме «Право»  **Формулировать** наиболее часто задаваемые вопросы.  **Уметь объяснять** явления и процессы социальной действительности с опорой на изученные понятия.  **Осознанно строить высказывания**, слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении  **Находить** нужную социальную информацию, адекватно её воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия, преобразовывать в соответствии с решаемой задачей. **Анализировать** реальные социальные ситуации. Выбирать адекватные способы деятельности.  **Формировать** знания о ключевых правовых понятиях, нормах, понимание их роли как решающих регуляторов жизни человека и общества.  **Уметь применять** эти знания к анализу и оценке реальных социальных ситуаций. | *Формирование* целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики,  *Воспитание*российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, ответственности и долга перед Родиной  *Формирование* осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции,  *Освоение*социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;  *Развитие*морального сознания, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам | |  | ***Познавательные:***  *Определять* основныепонятия правовой сферы общественных отношений  ***Регулятивные:****Уметь* самостоятельно планировать пути достижения целей, соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности, оценивать правильность выполнения учебной задачи  ***Коммуникативные:*** *Уметь организовывать учебное сотрудничество* и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе |  | |  | | |
| 32. | Контрольно-обобщающий урок теме «Право». | |  | |  | |  | | Диагностика результатов обучения по теме «Право» |  | |  |  |  | |  | | |
| 33. | Повторительно-обобщающий урок по курсу «Обществознание» 9 класс. | |  | |  | |  | | Подведение итогов учебной работы за год  Диагностика результатов учебной работы за год. |  | |  |  |  | |  | | |
| 34,  . | Резерв | | 1 | |  | |  | |  |  | | | |  | |  | | |
| **Всего: 34 часа.** | | | | | | | | | | | | | | | | | |