

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор школы: _____ Н.И. Ермошина

« 30 » августа 2023г.

Положение

о системе оценок, формах и порядке проведения
текущей и промежуточной аттестации обучающихся
на уровне начального общего образования

МБОУ СОШ №2 с. Чугуевка Чугуевского района Приморского края

Пояснительная записка

Настоящее положение определяет основы организации оценки знаний, универсальных учебных действий, формы и порядок промежуточной аттестации обучающихся на уровне НОО в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и является обязательным. Цель создания Положения заключается в разъяснении принципов и особенностей организации оценки, форм и порядка промежуточной аттестации обучающихся в условиях реализации ФГОС НОО.

Общие положения

Положение разработано на основании:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- приказа Минпросвещения от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;

- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372 "Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования"

Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 371 "Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования";

- письма Минпросвещения от 13.01.2023 № 03-49 «О направлении методических рекомендаций»;

- устава Школы.

Настоящее Положение определяет основы организации оценки предметных, метапредметных результатов, универсальных учебных действий, форм и порядка промежуточной аттестации обучающихся на уровне НОО в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и является обязательным для исполнения.

Настоящее Положение является локальным актом образовательной организации, разработанным с целью разъяснения принципов и особенностей организации оценки, форм и порядка промежуточной аттестации обучающихся в условиях реализации ФГОС НОО.

Настоящее Положение утверждается педагогическим советом школы, имеющим право вносить в него свои изменения и дополнения. Настоящее Положение устанавливает требования к оценке учебных достижений, а также порядок, формы, периодичность

текущего и промежуточного контроля обучающихся. Настоящее Положение обязательно для обучающихся и педагогических работников школы.

Система оценок, форм и порядка промежуточной аттестации обучающихся на уровне НОО направлена на реализацию требований федерального государственного образовательного стандарта обеспечить комплексный подход к оценке результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования, позволяющий вести оценку предметных, метапредметных и личностных результатов начального общего образования.

Принципы

Основными принципами системы оценки, форм и порядка промежуточной аттестации обучающихся являются:

✓ критериальность: контроль и оценка строятся на основе критериев, сформулированных в требованиях стандарта к планируемым результатам. Критериями являются целевые установки: по курсу, разделу, теме, уроку, универсальные учебные действия;

✓ уровневый характер контроля и оценки, заключающийся в разработке средств контроля на основе базового и повышенного уровней достижения образовательных результатов в соответствии с ФГОС НОО;

✓ комплексность оценки – возможность суммирования результатов;

✓ приоритет самооценки: самооценка ученика должна предшествовать оценке учителя (прогностическая самооценка [*оценка своих возможностей, определение своего отношения к ним*] предстоящей работы и ретроспективная оценка [*оценка достигнутых уровней*] выполненной работы);

✓ гибкость и вариативность форм оценивания результатов: содержательный контроль и оценка предполагает использование различных процедур и форм оценивания образовательных результатов;

✓ открытость: оценочная информация о целях, содержании, формах и методах оценки должна быть доведена до сведения обучающихся и родителей. Информация об индивидуальных результатах обучения и развития обучающихся должна быть адресной.

Контроль планируемых результатов обучающихся

Критериями контроля являются требования к планируемым результатам стандарта, целевые установки по курсу, разделу, теме, уроку.

Объектами контроля являются предметные, метапредметные результаты, универсальные учебные действия;

На персонифицированную итоговую оценку на уровне начального общего образования, результаты которой используются при принятии решения о возможности или невозможности продолжения обучения на следующем уровне общего образования, выносятся только предметные и метапредметные результаты.

Предметом итоговой оценки является способность обучающихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, построенные на материале опорной системы знаний с использованием средств, релевантных содержанию учебных предметов, в том числе на основе метапредметных действий.

Личностные результаты обучающихся на уровне начального общего образования в полном соответствии с требованиями Стандарта не подлежат итоговой оценке. Они являются предметом различного рода неперсонифицированных мониторинговых исследований.

Основными видами контроля являются (см. Приложение № 2):

✓ **стартовый (предварительный) контроль.** Осуществляется в начале учебного года (или перед изучением новых крупных разделов) и носит диагностический характер. Цель стартового контроля: зафиксировать начальный уровень подготовки ученика, имеющиеся у него знания, умения и универсальные учебные действия, связанные с предстоящей деятельностью;

✓ **промежуточный, тематический контроль** (урока, темы, раздела, курса); проводится после осуществления учебного действия методом сравнения фактических результатов или выполненных операций с образцом;

✓ **контроль динамики индивидуальных образовательных достижений** (система накопительной оценки портфолио);

✓ **итоговый контроль;** предполагает комплексную проверку образовательных результатов (в том числе и метапредметных) в конце учебного года.

Формы контроля:

✓ **стартовые диагностические работы** на начало учебного года;

✓ **стандартизированные письменные, тематические, проверочные (контрольные) работы;**

✓ **комплексные диагностические, контрольные годовые работы** по предметам;

✓ **самоанализ и самооценка;**

✓ **индивидуальные накопительные портфолио обучающихся.**

Количество тематических, проверочных, диагностических и итоговых работ установлено по каждому предмету в соответствии с рабочей программой.

Содержанием промежуточной аттестации являются три стандартизированные контрольные работы: по математике, русскому языку, литературному чтению и одна комплексная контрольная работа в конце 1,2,3,4 класса.

Оценка результатов

Основными функциями оценки являются:

✓ **мотивационная** – поощряет образовательную деятельность ученика и стимулирует её продолжение;

✓ **диагностическая** – указывает на причины тех или иных образовательных результатов ученика, выявляет индивидуальную динамику учебных достижений обучающихся;

✓ **воспитательная** – формирует самосознание и адекватную самооценку учебной деятельности школьника;

✓ **информационная** – свидетельствует о степени успешности ученика в достижении предметных, метапредметных результатов в соответствии с ФГОС НОО, овладении знаниями, умениями и способами деятельности, развитии способностей.

На начальной ступени обучения рекомендуется использовать преимущественно внутреннюю оценку, которая включает разнообразные методы оценивания:

✓ **наблюдения** за определенными аспектами деятельности учащихся или их продвижением в обучении (например, наблюдения за совершенствованием темпа чтения и письма, или за развитием коммуникативных и исследовательских умений),

✓ **оценку процесса** выполнения учащимися различного рода творческих заданий, выполняемых ими как индивидуально, так и в парах, группах (чтение и пересказ, участие в обсуждениях, выполнение проектных задач и мини-исследований и т.д.);

✓ **тестирование** (как правило, для оценки продвижения в освоении системы предметных знаний);

- ✓ оценку открытых ответов (т.е. даваемых учеником в свободном формате) – как устных, так и письменных;
- ✓ оценку закрытых или частично закрытых ответов, ограничиваемых форматом заданий (задания с выбором ответа, задания с коротким свободным ответом);
- ✓ оценку результатов рефлексии учащихся (разнообразных листов самоанализа, листов достижений, дневников учащихся и т.п.).

Оценивание младших школьников в течение первого года обучения осуществляются в форме словесных качественных оценок на критериальной основе, в форме письменных заключений учителя, по итогам проверки самостоятельных работ в соответствии с критериями. Использование данных форм оценивания осуществляется в соответствии с методическим письмом министерства образования от 03.06. 2003 № 13-51-120/13 «О системе оценивания учебных достижений младших школьников в условиях безотметочного обучения в общеобразовательных учреждениях». В течение 1-го года обучения в журнале и личных делах обучающихся фиксируются только пропуски уроков.

Начиная со 2 класса, в журнал выставляются отметки за тематические проверочные (контрольные) работы, за контрольные работы по итогам года, проектные задачи, творческие работы, практические работы, полные устные ответы, выразительное чтение стихотворений наизусть, пересказы. Отметка должна быть уровневая (см. Приложение №1).

Условия эффективности системы оценки - систематичность, личностная ориентированность, динамика.

Система оценивания планируемых результатов, определенных ФГОС

Задания базового уровня сложности проверяют сформированность знаний, умений и способов учебных действий по данному предмету, которые необходимы для успешного продолжения обучения. Это стандартные учебно-познавательные или учебно-практические задания, в которых очевиден способ учебных действий. Способность успешно справляться с такого рода заданиями целенаправленно формировалась и отрабатывалась в ходе учебного процесса со всеми учащимися.

Задания повышенного уровня сложности проверяют способность обучающегося выполнять такие учебные или учебно-практические задания, в которых нет явного указания на способ их выполнения. Учащийся сам должен выбрать этот способ из набора известных, освоенных в процессе изучения данного предмета. В некоторых случаях учащийся сам должен сконструировать способ решения, комбинируя известные ему способы, привлекая знания из других предметов или опираясь на имеющийся жизненный опыт.

Оценочные шкалы (2-4 класс)

Успешность освоения учебных программ обучающихся 2–4 классов в соответствии с ФГОС НОО оценивается по оценочной шкале.

Уровень достижения планируемых результатов	Качество освоения программы	Отметка в балльной шкале
высокий	90-100%	«5»
повышенный	70 -89%	«4»
средний (базовый)	50 -69 %	«3»
ниже среднего (базового)	меньше 50%	«2»

В журнале ставится отметка от «2» до «5» баллов.

Никакому оцениванию не подлежат:

- темп работы ученика;
- личностные качества школьников;
- своеобразие их психических процессов (особенности памяти, внимания, восприятия и т. д.).

Организация процесса передачи письменных работ:

- учитель оговаривает с обучающимися срок передачи. Срок назначается в течение недели после проведения письменной работы, чтобы не происходило наслаивание одного материала на другой (исключение – в случае болезни обучающегося или учителя);

- обучающиеся, которые решили передать материал, должны подготовиться: выполнить задания на соответствующие умения (из рабочей тетради, проверочных и т.п.). Если учитель сочтёт необходимым, он требует от детей показать выполненную работу. *Другой вариант:* учитель не исправляет в письменной работе ошибки обучающегося (только указывает на их наличие – отметкой за задание), а обучающийся должен провести работу над ошибками, самостоятельно исправить их и показать учителю – как «допуск» к передаче работы;

- в оговоренный срок обучающийся приходит на передачу письменной работы и показывает учителю то задание, которое хочет передать;

- учитель выдает обучающему тот же вид задания (на то же умение), но другой вариант;

- если обучающийся выполняет лучше, чем на предыдущую работу, прежняя отметка убирается и на её место ставится более высокая. Если улучшить результат пока не удаётся, то сохраняется прежняя отметка;

- если ребенок не пришёл или не подготовился и не смог воспользоваться своим правом передачи (если нет особых обстоятельств, например, болезнь ребенка), жёстко соблюдать общее условие – сохранять полученную ранее отметку.

Права и обязанности субъектов контрольно-оценочной деятельности

Между учителем, учащимися, родителями учащихся и администрацией школы в рамках контрольно-оценочной деятельности необходимо строить равноправное сотрудничество. В промежуточной аттестации обучающихся, находящихся на лечении в санатории, стационаре, учитываются отметки, полученные в учебном заведении при лечебном учреждении. Обучающимся, пропустившим 50 % и более учебных занятий в течение четверти может быть выставлена промежуточная итоговая отметка только после успешной сдачи зачета по пропущенным темам. Ответственность за прохождение пропущенного учебного материала возлагается на обучающегося, его родителей (законных представителей).

Учитель имеет право:

- ✓ определять содержание оценочной деятельности в соответствии с тематическим планированием;

- ✓ оценивать учащихся только относительно их собственных возможностей и достижений.

Учитель обязан:

- ✓ вести учет продвижения учащихся;

- ✓ доводить до сведения родителей достижения и успехи учащихся;

- ✓ доводить до сведения учащихся и их родителей итоги аттестаций и решение педагогического совета школы о переводе учащегося, а в случае неудовлетворительных результатов учебного года – в письменном виде под роспись родителей с указанием даты

ознакомления. Письменное извещение родителям о неудовлетворительных результатах учебного года хранится в личном деле учащегося.

Родитель имеет право:

- ✓ знать о принципах и способах оценивания обучающихся в данной школе;
- ✓ на получение достоверной информации об успехах и достижениях своего ребенка;
- ✓ на индивидуальные консультации с учителем по поводу проблем, трудностей и путей преодоления их у своего ребенка.

Родитель обязан:

- ✓ информировать учителя о возможных трудностях и проблемах ребенка, с которыми родитель сталкивается в домашних условиях;
- ✓ посещать родительские собрания, на которых идет просветительская работа по оказанию помощи в образовании детей.

Порядок перевода обучающихся.

Обучающиеся, освоившие в полном объеме образовательную программу учебного года, переводятся в следующий класс. Обучающиеся, не прошедшие промежуточной аттестации по уважительным причинам или имеющие академические задолженности, переводятся в следующий класс условно. Ответственность за ликвидацию обучающимися академических задолженностей возлагается на их родителей (законных представителей). Обучающиеся, не ликвидировавшие в установленные сроки академические задолженности с момента ее образования, по усмотрению их родителей (законных представителей) оставляются на повторное обучение, переводятся на обучение по адаптированным основным образовательным программам в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии либо на обучение по индивидуальному учебному плану.

Ответственность сторон.

При нарушении основных принципов контрольно-оценочной деятельности одной из сторон учебно-воспитательного процесса другая сторона имеет право обратиться к администрации школы с целью защиты своих прав в установленном Уставом школы порядке.

Администрация школы управляет процессом контрольно-оценочной деятельности субъектов образовательного процесса на основании данного Положения.

Срок действия настоящего Положения – до внесения соответствующих изменений.

Учебный предмет «Русский язык»

Оценка письменных работ по русскому языку

Контроль за уровнем достижений учащихся по русскому языку проводится в форме письменных работ: диктантов, словарных диктантов, контрольных работ, контрольных списываний, изложений, тестовых заданий.

Диктант

Диктант служит средством проверки орфографических и пунктуационных умений и навыков. Тексты диктантов подбираются средней трудности с расчетом на возможность их выполнения всеми детьми. Каждый текст включает достаточное количество изученных орфограмм (примерно 60% от общего числа всех слов диктанта). Слова на не изученные к данному моменту правила заранее выписываются на доске или проговариваются орфографически. Нецелесообразно включать в диктанты и слова, правописание которых находится на стадии изучения.

Количество слов в текстах, предназначенных для контрольных диктантов:

Класс	I-е полугодие	II-е полугодие
1 класс	-	15-17 слов
2 класс	25-30 слов	35-45 слов
3 класс	45-55 слов	55-65 слов
4 класс	65-70 слов	75-80 слов

«5» - за работу, в которой нет ошибок.

«4»- за работу, в которой допущено 1-2 ошибки.

«3» - за работу, в которой допущено 3-5 ошибок.

«2» - за работу, в которой допущено более 6 ошибок (за ребенком сохраняется право отказа от отметки и право передачи)

Учет ошибок в диктанте:

- Повторная ошибка в одном и том же слове считается за 1 ошибку (например, ученик дважды в слове «песок» написал вместо «е» букву «и»);

- 3 ошибки на одну и ту же орфограмму, допущенные в разных словах, считаются как одна ошибка, все остальные ошибки на это правила добавляются по одной по порядку;

Ошибкой считается:

- Нарушение орфографических правил при написании слов, включая ошибки на пропуск, перестановку, замену и вставку лишних букв в словах;

- Неправильное написание слов, не регулируемых правилами, круг которых очерчен программой каждого класса (слова с непроверяемыми написаниями);

- Отсутствие знаков препинания, изученных в данный момент в соответствии с программой; отсутствие точки в конце предложения не считается за ошибку, если следующее предложение написано с большой буквы.

Примечание:

При оценке контрольной работы учитывается в первую очередь правильность ее выполнения. Снижение отметки допускается, если:

1. В работе имеется не менее 2-х неаккуратных исправлений;
2. Работа оформлена небрежно, плохо читаема, в тексте много зачеркиваний, отсутствуют красные строки.

При оценивании работы принимается во внимание не только количество, но и характер ошибок.

Контрольные работы

При оценке контрольной работы учитывается в первую очередь правильность её выполнения. Исправления, которые сделал ученик, не влияют на отметку. Учитывается только последняя поправка. Оформление работы также не должно влиять на отметку.

За выполнение контрольной работы ставятся следующие отметки:

- «5» - за безошибочное выполнение всех заданий
- «4» - если ученик выполнил правильно не менее $\frac{3}{4}$ всех заданий
- «3» - если ученик выполнил не менее $\frac{1}{2}$ заданий
- «2» - если ученик не справился с большинством заданий

Контрольное списывание

- это способ проверки усвоенных орфографических и пунктуационных правил, сформированности умений и навыков. Здесь также проверяется умение списывать с печатного текста, обнаруживать орфограммы, находить границы предложения, устанавливать части текста, выписывать ту или иную часть текста.

Для контрольных списываний предлагаются тексты с пропущенными знаками препинания. Количество слов в текстах списываний и диктантов одинаково.

Отметка	Допустимое количество ошибок		
	II класс	III класс	IV класс
«5»	Нет ошибок.	Нет ошибок.	Нет ошибок.
«4»	1 -2 ошибки 1 исправление	1 ошибка 1 исправление	1 ошибка 1 исправление
«3»	3 ошибки 1 исправление	2 ошибки 1 исправление	2 ошибки 1 исправление
«2»	3 ошибки 2 исправления	3 ошибки 1 - 2 исправления	3 ошибки 1 - 2 исправления

Словарный диктант

Содержание словарных диктантов составляют слова, правописание которых не регулируется правилами. Контрольный словарный диктант проводится 1 раз в четверть:

	1-й класс	2-й класс	3-й класс	4-й класс
Количество слов	6-8 слов	8-10 слов	10-12 слов	12-15 слов
Критерии оценки	«4» - 1 ошибка «3» - 2 ошибки «2» -3 ошибки			

Изложение

Изложение (обучающее) проверяет, как идет формирование навыка письменной речи; умения понимать и передавать основное содержание текста без пропусков существенных моментов; умения организовать письменный пересказ, соблюдая правила русского языка. Для изложений предлагаются тексты повествовательного характера с четкой сюжетной линией. Объем текстов изложений должен быть на 15-20 слов больше объема диктантов.

Примерный объем текстов для изложений

класс	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть
2	35-40 слов	40-50	45-55	50-60
3	55-65 слов	60-70	65-75	70-80
4	75-85 слов	80-90	85-95	90-100

При оценке изложения необходимо обратить внимание на полноту передачи основного содержания текста, на наличие пропусков существенных моментов в тексте, на искажения при передаче авторского замысла, на отсутствие главной части повествования.

Классификация ошибок и недочетов, влияющих на снижение оценки

Ошибки:

- существенные отступления от авторского текста при написании изложения, искажающие смысл произведения;
- отсутствие главной части изложения, пропуск важных событий, отраженных в авторском тексте;
- употребление слов в не свойственном им значении (в изложении).

Недочеты:

- отсутствие красной строки;
- незначительные нарушения логики событий авторского текста при написании изложения.

Учитывая, что данный вид работ в начальной школе носит обучающий характер, неудовлетворительные оценки выставляются только за «контрольные» изложения.

Во 2 – 3 классах рекомендуется оценивать изложение одной отметкой - только за содержание. Грамотность проверяется, но не оценивается, так как на начальном этапе формирования навыка связной письменной речи очень важно, чтобы дети сосредоточили все свое внимание на передаче содержания текста и его речевом оформлении.

В 4 классе работа по развитию речи оценивается двумя отметками: одна – за содержание, вторая – за грамотность.

Характеристика цифровой отметки:

По содержанию и речевому оформлению:

Отметка	Критерии оценки	Допускается
«5»	-за правильное и последовательное воспроизведение авторского текста (изложение), логически последовательное раскрытие темы (сочинение); - отсутствие фактических ошибок; - богатство словаря; - правильное речевое оформление; - отсутствие орфографических и пунктуационных	- не более 1 речевой неточности; - 1-2 исправления.

	ошибок (учитываются ошибки на изученные правила).	
«4»	- правильно, достаточно полно (без искажения) передан авторский текст (изложение), раскрыта тема (сочинение), но имеются незначительные нарушения последовательности изложения мыслей; - отдельные речевые неточности.	- не более 3 речевых недочетов, а также недочетов в содержании и построении текста; - не более 2 орфографических и 1 пунктуационной ошибки; - 1-2 исправления.
«3»	- допущены некоторые отклонения от авторского текста (изложение), отклонения от темы (сочинение); - допущены отдельные нарушения в последовательности изложения мыслей в построении 2-3 предложений; - беден словарь; - имеются речевые неточности.	- не более 5 недочетов в содержании и построении текста; - 3-5 орфографических ошибок в содержании и построении текста; - 1-2 исправления.
«2»	- работа не соответствует теме (сочинение), имеются значительные отступления от авторского текста (изложение); - допущено много фактических неточностей; - нарушена последовательность изложения мыслей; - отсутствует связь между частями текста; - беден словарь.	- более 6 речевых недочетов и ошибок в содержании и построении текста; - 6 и более орфографических и 3-4 пунктуационных ошибки; - 3-5 исправлений.

Сочинение

Примерный объём сочинений

Класс	Количество предложений	Количество слов
3	9-10	50-60
4	11-12	70-80

«5» – логически последовательно раскрыта тема, нет речевых и орфографических ошибок, допущены аккуратные исправления.

«4» – незначительно нарушена последовательность изложения мыслей, имеются единичные (1–2) фактические и речевые неточности, 1–2 орфографические ошибки, допущены аккуратные исправления.

«3» – имеются некоторые отступления от темы, допущены отдельные нарушения в последовательности изложения мыслей, в построении 2–3 предложений, беден словарь, 3–6 орфографических ошибки и 1–2 исправления.

«2» – имеются значительные отступления от темы, пропуск важных эпизодов, главной части, основной мысли и др., нарушена последовательность изложения мыслей, отсутствует связь между частями, отдельными предложениями, крайне однообразен словарь, 7–8 орфографических ошибок, 3–5 исправлений.

Учебный предмет "Литературное чтение"

Чтение и читательская деятельность

В начальной школе проверяются следующие предметные результаты, связанные с читательской деятельностью: навык осознанного чтения в определенном темпе (вслух и про себя); умения выразительно читать и пересказывать текст, учить наизусть стихотворение, прозаическое произведение.

При проверке умения пересказывать текст произведения особое внимание уделяется правильности передачи основного содержания текста, последовательности и полноте развития сюжета, выразительности при характеристике образов. Кроме темпа чтения учитель контролирует и собственно читательскую деятельность школьника: умение ориентироваться в книге, знание литературных произведений, их жанров и особенностей, знание имен детских писателей и поэтов и их жанровые приоритеты (писал сказки, стихи о природе и т.п.).

Таблица темпа чтения

	уровень	1-й класс	2-й класс	3-й класс	4-й класс
1 четверть	высокий		45 и более сл/м	65 и более сл/м	85 и более сл/м
	повышенный		37- 44 слов/м	53- 64 слов/м	69- 84 слов/м
	средний		30-36 слов/м	45-52 слов/м	61-68 слов/м
	низкий		менее 30 слов	менее 45 слов	менее 61 слов
2 четверть	высокий	20 и более сл/м	50 и более сл/м	70 и более сл/м	90 и более сл/м
	повышенный	15-19 слов/м	40- 49 слов/м	58- 69 слов/м	74- 89 слов/м
	средний	10-14 слов/м	33-39 слов/м	50-57 слов/м	65-73 слов/м
	низкий	менее 10 слов	менее 33 слов	менее 50 слов	менее 65 слов
3 четверть	высокий	30 и более сл/м	55 и более сл/м	75 и более сл/м	100 и более сл/м
	повышенный	23-29 слов/м	45- 54 слов/м	63- 74 слов/м	81- 99 слов/м
	средний	15-22 слов/м	38-44 слов/м	55-62 слов/м	73-80 слов/м
	низкий	менее 15 слов	менее 38 слов	менее 55 слов	менее 73 слов
4 четверть	высокий	40 и более сл/м	60 и более сл/м	80 и более сл/м	110 и более сл/м
	повышенный	36-39 слов/м	51- 59 слов/м	71- 79 слов/м	95- 109 слов/м
	средний	30-35 слов/м	40-50 слов/м	60-70 слов/м	80-95 слов/м
	низкий	менее 30 слов	менее 40 слов	менее 60 слов	менее 80 слов

Контрольная проверка **навыка чтения** проводится один раз в четверть у каждого учащегося по следующим критериям:

- беглость
- правильность
- осознанность
- выразительность

Темп чтения не подлежит отметочному оцениванию.

Чтение наизусть

Отметка	Критерии отметки
«5»	твердо знает наизусть, выразительно читает
«4»	знает стихотворение наизусть, но допускает при чтении перестановку слов, самостоятельно исправляет допущенные неточности, выразительно читает
«3»	читает наизусть, но при чтении обнаруживает нетвердое усвоение текста

Выразительное чтение стихотворения

Требования к выразительному чтению:

1. Правильная постановка логического ударения
2. Соблюдение пауз
3. Правильный выбор темпа
4. Соблюдение нужной интонации
5. Безошибочное чтение

Отметка	Критерии отметки
«5»	выполнены правильно все требования
«4»	не соблюдены 1-2 требования
«3»	допущены ошибки по трем требованиям

Чтение по ролям

Требования к чтению по ролям:

1. Своевременно начинать читать свои слова
2. Подбирать правильную интонацию
3. Читать безошибочно
4. Читать выразительно

Отметка	Критерии отметки
«5»	выполнены все требования
«4»	допущены ошибки по одному какому-то требованию
«3»	допущены ошибки по двум требованиям

Пересказ

Пересказ – один из заключительных этапов работы над произведением, так как его качество зависит от степени осознания текста.

Пересказ способствует:

- формированию у учащихся навыков грамотного построения предложения;
- развитию речи.

Пересказы по месту и способу подготовки делятся на:

- классные и домашние;
- коллективные и самостоятельные.

Составление плана и озаглавливание частей

1 класс	Только под руководством учителя
2 класс	Проверка соответствия текста плану, составленному с помощью учителя
3 класс	Самостоятельное озаглавливание частей, заранее выделенных учителем. Деление на части под руководством учителя.
4 класс	Самостоятельное деление на части (с проверкой). Самостоятельное озаглавливание.

Отметка	Критерии отметки
«5»	пересказывает содержание прочитанного самостоятельно, последовательно, не упуская главного (подробно или кратко, или по плану), правильно отвечает на вопрос, умеет подкрепить ответ на вопрос чтением соответствующих отрывков
«4»	допускает 1-2ошибки, неточности, сам исправляет их
«3»	пересказывает при помощи наводящих вопросов учителя, не умеет последовательно передать содержание прочитанного, допускает речевые ошибки
«2»	не может передать содержание прочитанного

Учебный предмет «Математика»

Особенности организации контроля по математике:

• тематический контроль по математике в начальной школе проводится в основном в письменной форме.

• задания должны быть одного уровня для всего класса;

• задания повышенной трудности выносятся в «дополнительное задание», которое предлагается для выполнения всем ученикам и оценивается только оценками «4» и «5»; обязательно разобрать их решение при выполнении работы над ошибками.

• **итоговый контроль по математике** проводится в форме контрольных работ комбинированного характера (они содержат арифметические задачи, примеры, задания по геометрии и др.). В этих работах сначала отдельно оценивается выполнение задач, примеров, заданий по геометрии, а затем выводится итоговая отметка за всю работу.

Оценивание устных ответов

В основу оценивания устного ответа учащихся положены следующие показатели: правильность, обоснованность, самостоятельность, полнота.

Ошибки:

-неправильный ответ на поставленный вопрос;

-неумение ответить на поставленный вопрос или выполнить задание без помощи учителя;

-при правильном выполнении задания неумение дать соответствующие объяснения.

Недочеты:

- неточный или неполный ответ на поставленный вопрос;
- при правильном ответе неумение самостоятельно или полно обосновать и проиллюстрировать его;
- неумение точно сформулировать ответ решенной задачи;
- медленный темп выполнения задания, не являющейся индивидуальной особенностью школьника;
- неправильное произношение математических терминов.

Классификация ошибок и недочетов, влияющих на снижение отметки

Ошибки:

- незнание или неправильное применение свойств, правил, алгоритмов, существующих зависимостей, лежащих в основе выполнения задания и используемых в ходе его выполнения;
- неправильный выбор действий, операций;
- неверные вычисления в случае, когда цель задания - проверка вычислительных умений и навыков;
- пропуск части математических выкладок, действий, операций, существенно влияющих на получение правильного ответа;
- несоответствие пояснительного текста, ответа задания, наименования величин выполненным действиям и полученным результатам;
- несоответствие выполненных измерений и геометрических построений заданным параметрам.

Недочеты:

- неправильное списывание данных (чисел, знаков, обозначения величин);
- ошибки в записях математических терминов, символов при оформлении математических выкладок;
- неверные вычисления в случае, когда цель задания - не связана с проверкой вычислительных умений и навыков;
- наличие записи действий;
- отсутствие ответа к заданию или ошибки к записи ответа

За грамматические ошибки, допущенные в работе, отметка по математике не снижается

Контрольный устный счет

Для проведения контрольного устного счёта должны быть предложены работы, которые содержат обязательный минимум знаний о компонентах, сложных выражениях, об именованных числах, которыми должны овладеть учащиеся 2–4 классов. Работа составляется в соответствии с программой и должна содержать задания, соответствующие возрастному уровню учащихся.

- «5» - без ошибок
- «4» - 1-2 ошибки
- «3» - 3-4 ошибки
- «2» - 5 и более ошибок

О подготовке тестовых и контрольных заданий.

Тестовые и контрольные задания для учащихся являются необходимым диагностическим инструментарием для проверки соответствия уровня знаний и учебных умений школьников требованиям государственных стандартов.

Требования к составлению тестовых и контрольных заданий.

Банк тестовых и контрольных заданий готовится на каждый раздел и тему предметного курса.

1. Банк тестовых и контрольных заданий в обязательном порядке включает в себя два варианта заданий.
2. Содержание тестовых и контрольных заданий должно отвечать идее дифференциации обучения. По каждому разделу и теме готовятся разноуровневые задания.
3. К банку тестовых и контрольных заданий готовятся приложения (ключи к тестам, решение задач).

Учебный предмет «Окружающий мир»

Основная цель контроля – проверка знания фактов учебного материала, умения детей делать простейшие выводы, высказывать обобщенные суждения, приводить примеры из дополнительных источников, применять комплексные знания.

Классификация ошибок и недочетов, влияющих на снижение отметки.

Грубые ошибки:

- неправильное определение понятия, замена существенной характеристики понятия несущественной;
- нарушение последовательности в описании объекта (явления) в тех случаях, когда она является существенной;
- неправильное раскрытие (в рассказе-рассуждении) причины, закономерности, условия протекания того или иного изученного явления;
- ошибки в сравнении объектов, их классификации на группы по существенным признакам;
- незнание фактического материала, неумение привести самостоятельные примеры, подтверждающие высказанное суждение;
- неумение соотнести свой ответ с готовой схемой, рисунком, иллюстративным материалом;
- ошибки при постановке опыта, приводящие к неправильному результату;
- неумение ориентироваться на карте и плане, затруднения в правильном показе изученных объектов (природоведческих и исторических).

Негрубые ошибки:

- преобладание при описании объекта несущественных его признаков;
- неточности при выполнении рисунков, схем, таблиц, не влияющих отрицательно на результат работы; отсутствие обозначений и подписей;
- отдельные нарушения последовательности операций при проведении опыта, не приводящие к неправильному результату;
- неточности в определении назначения прибора, его применение осуществляется после наводящих вопросов;
- неточности при нахождении объекта на карте.

Устный ответ

Рассказ-описание. Ученик дает последовательное, логическое описание объекта или явления окружающего мира, раскрывающее их существенные признаки и свойства. При оценке этого вида рассказа учитываются полнота раскрытия вопроса, выделение наиболее существенных признаков объекта, логичность изложения, передача своего отношения к описываемому предмету. Положительной оценки заслуживает желание ученика отступить от текста учебника, не повторить его дословно, а высказать мысль своими словами, привести собственные примеры из жизненного опыта. Особо отмечается использование дополнительной литературы и иллюстративного материала, самостоятельно выполненных рисунков и схем.

Рассказ-рассуждение проверяет умение учащегося самостоятельно обобщить полученные знания, правильно установить причинно-следственные, пространственные и временные связи, использовать приобретенные знания в нестандартных ситуациях с применением схем, таблиц, диаграмм и т.п. Этот вид опроса очень важен для проверки уровня развития школьника, сформированное его логическое мышление, воображения» связной речи-рассуждения.

Оценивание устных ответов

Отметка	Критерии отметки
«5»	учебный материал излагается полно, логично, отсутствуют ошибки или имеется один недочет, ученик может привести примеры из дополнительной литературы
«4»	ответ полный, но имеются незначительные нарушения логики изложения материала
«3»	ответ раскрыт не полно, осуществляется по наводящим вопросам, имеются отдельные нарушения в логике изложения материала
«2»	ответ не раскрывает обсуждаемый вопрос, отсутствует полнота и логика изложения учебного материала

Письменный ответ

Для письменного контроля используются письменные проверочные работы, не требующих развернутого ответа с большой затратой времени, проверочные практические работы с картами, приборами, моделями, лабораторным оборудованием.

Целесообразно при проведении письменного контроля использовать тестовые задания. Тестовые работы должны включать задания, в которых ученик должен продемонстрировать разные виды учебных умений. Для определения фактических знаний по предмету необходимы тесты на выбор ответа, поиск ошибки, продолжение или исправление высказывания. Для проверки умений сравнивать, классифицировать, выделять существенные признаки, делать выводы используются графические задания: заполнение таблиц, дополнение и составление схем, рисунки. Графические работы позволяют проверить и осмысленность имеющихся у школьника знаний, умение преобразовать текстовую информацию в модель, рисунок-схему. Вопросы с "открытым ответом" позволяют проверить умения использовать приобретенные знания и оформлять письменный ответ.

В письменных проверочных работах по предмету окружающий мир орфографические ошибки не учитываются.

Итоговые письменные проверочные работы рекомендуется проводить в конце второго полугодия.

Учебный предмет «ОРКСЭ»

Текущий контроль успеваемости по курсу ОРКСЭ (4-й класс) в течение учебного года осуществляется без балльного оценивания. Объектом оценивания по данному курсу становится нравственная и культурологическая компетентность ученика.

Основные подходы к оцениванию предметного результата по учебным предметам «Изобразительное искусство» и «Музыка»

Текущая и промежуточная аттестация обучающихся включает в себя:

- поурочное оценивание по системе «зачёт – незачёт», которое фиксируется учителем в личных записях;
- тематическое оценивание по системе «зачёт – незачёт», которое фиксируется учителем в журнале «зачет» или «незачет»;
- четвертное оценивание с выставлением результата в журнале «зачет» или «незачет» (если преподавание предмета ведется 1 час в неделю при наличии не менее 3 зачётов);
- годовое оценивание с выставлением результата в журнале «зачет» или «незачет, учитывая результаты по четвертям;

«Зачтено» по учебным предметам «Изобразительное искусство» и «Музыка» обучающиеся получают при выполнении следующих условий:

- систематическое посещение занятий;
- выполнение не менее 50% заданий, предложенных при текущем контроле (степень освоения программного материала во время его изучения) и при выполнении тематических проверочных работ (после изучения наиболее значительных тем программы):

Качество освоения программы	Уровень достижений	Отметка в системе «зачтено / не зачтено»
90-100%	высокий	зачет
70-89%	оптимальный	зачет
50-69 %	допустимый	зачет
меньше 50%	начальный	незачет

Учебный предмет «Технология»

Примерный характер оценок предполагает, что при их использовании следует учитывать цели контроля успеваемости, индивидуальные особенности школьников, содержание и характер труда.

Оценка устных ответов

Отметка	Критерии отметки
«5»	- полностью усвоил учебный материал; - умеет изложить его своими словами;

	<ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно подтверждает ответ конкретными примерами; - правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы учителя
«4»	<ul style="list-style-type: none"> - в основном усвоил учебный материал; - допускает незначительные ошибки при его изложении своими словами; - подтверждает ответ конкретными примерами; - правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя
«3»	<ul style="list-style-type: none"> - не усвоил существенную часть учебного материала; - допускает значительные ошибки при его изложении своими словами; - затрудняется подтвердить ответ конкретными примерами; - слабо отвечает на дополнительные вопросы

Оценка выполнения практических работ

Отметка	Критерии отметки
«5»	<ul style="list-style-type: none"> - тщательно спланирован труд и рационально организовано рабочее место; - правильно выполнялись приемы труда, самостоятельно и творчески выполнялась работа; - изделие изготовлено с учетом установленных требований; - полностью соблюдались правила техники безопасности
«4»	<ul style="list-style-type: none"> - допущены незначительные недостатки в планировании труда и организации рабочего места; - в основном правильно выполняются приемы труда; - работа выполнялась самостоятельно; - норма времени выполнена или невыполнена 10-15 %; - изделие изготовлено с незначительными отклонениями; - полностью соблюдались правила техники безопасности
«3»	<ul style="list-style-type: none"> - имеют место недостатки в планировании труда и организации рабочего места; - отдельные приемы труда выполнялись неправильно; - самостоятельность в работе была низкой; - норма времени невыполнена на 15-20 %; - изделие изготовлено с нарушением отдельных требований; - не полностью соблюдались правила техники безопасности

Нормы оценок при письменном контроле соответствуют оценочной шкале

В процессе оценки также используются разнообразные методы и формы, взаимно дополняющие друг друга (проекты, творческие работы, самоанализ и самооценка, наблюдения).

Учебный предмет «Физическая культура»

Критерии оценивания знаний и умений по физической культуре

По технике владения двигательными действиями (умениями, навыками).

Отметка «5»- двигательное действие выполнено правильно (заданным способом), точно, в надлежащем темпе, легко и четко.

Отметка «4»- двигательное действие выполнено правильно, но недостаточно легко и четко, наблюдается некоторая скованность движений.

Отметка «3»- двигательное действие выполнено в основном правильно, но допущена одна грубая или несколько мелких ошибок, приведших к неуверенному или напряженному выполнению.

Основными методами оценки техники владения двигательными действиями являются методы наблюдения, вызова, упражнений и комбинированный.

Физическая подготовленность: показывать результаты не ниже чем средний уровень основных физических способностей (см. таблицу)

Физические способности	Физические упражнения	Мальчики	Девочки
Скоростные	Бег 30 м с высокого старта с опорой на руку (с)	6.5	7.0
Силовые	Прыжок в длину с места (см) Сгибание рук в висе лёжа (кол-во раз)	130 5	125 4
К выносливости	Бег 1000 м Передвижение на лыжах 1.5 км Плавание произвольным стилем 25 м	Без учета времени	
К координации	Челночный бег 3x10 м (с)	11.0	11.5

ПРОВЕДЕНИЕ ЗАЧЕТНО-ТЕСТОВЫХ УРОКОВ

КОНТРОЛЬНЫЕ НОРМАТИВЫ: проверка нормативов проводится в течении учебного года с целью контроля уровня физической подготовленности учащихся на разных этапах обучения.

		2 класс			3 класс			4 класс		
		"5"	"4"	"3"	"5"	"4"	"3"	"5"	"4"	"3"
Бег 30 м (сек.)	м	6,0	6,6	7,1	5,7	6,2	6,8	5,4	6,0	6,6
	д	6,3	6,9	7,4	5,8	6,3	7,0	5,5	6,2	6,8
Бег 1000 м (мин,сек.) ('+' - без учета времени)	м	+	+	+	+	+	+	+	+	+
	д	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Челночный бег 3x10 м (сек.)	м							9,0	9,6	10,5
	д							9,5	10,2	10,8
Прыжок в	м	150	130	115	160	140	125	165	155	145

длину с места (см)	д	140	125	110	150	130	120	155	145	135
Прыжок в высоту, способом "Перешагивания" (см)	м	80	75	70	85	80	75	90	85	80
	д	70	65	60	75	70	65	80	75	70
Прыжки через скакалку (кол-во раз/мин.)	м	70	60	50	80	70	60	90	80	70
	д	80	70	60	90	80	70	100	90	80
Отжимания (кол-во раз)	м	10	8	6	13	10	7	16	14	12
	д	8	6	4	10	7	5	14	11	8
Подтягивания (кол-во раз)	м	3	2	1	4	3	2	6	4	3
Метание т/м (м)	м	15	12	10	18	15	12	21	18	15
	д	12	10	8	15	12	10	18	15	12
Подъем туловища из положения лежа на спине (кол-во раз/мин)	д	23	21	19	25	23	21	28	25	23
	м	28	26	24	30	28	26	33	30	28
Приседания (кол-во раз/мин)	м	40	38	36	42	40	38	44	42	40
	д	38	36	34	40	38	36	42	40	38

ТЕСТОВЫЕ НОРМАТИВЫ: проводятся в начале и в конце учебного года в рамках урока с целью выявления динамики физического развития учащихся и с целью более правильного распределения нагрузки на уроках.

Оценивание обучающихся, освобожденных от уроков физической культуры или отнесенных к специальной медицинской группе, производится с учетом письма Минобразования от 31.10.2003 № 13-51-263/123 «Об оценивании и аттестации учащихся, отнесенных по состоянию здоровья к специальной медицинской группе для занятий физической культурой». В работе с данной категорией обучающихся соблюдается дифференцированный и индивидуальный подход к организации занятий.

Учебный предмет «Английский язык»

Критерии оценивания говорения. Монологическая форма.

«5» - учащийся логично строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Лексические единицы и грамматические структуры используются уместно. Ошибки практически отсутствуют. Речь понятна: практически все звуки произносятся правильно, соблюдается правильная интонация.

«4» - учащийся логично строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Учащийся допускает отдельные лексические или грамматические ошибки, которые не препятствуют пониманию его речи. Речь понятна, учащийся не допускает фонематических ошибок.

«3» - учащийся логично строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Но высказывание не всегда логично, имеются повторы. Допускаются лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание. Речь в целом понятна, учащийся в основном соблюдает правильную интонацию.

«2» - коммуникативная задача не выполнена. Допускаются многочисленные лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание. Большое количество фонематических ошибок.

Критерии оценивания говорения. Диалогическая форма.

«5» - учащийся логично строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей; демонстрирует умения речевого взаимодействия с партнёром: способен начать, поддержать и закончить разговор. Лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Ошибки практически отсутствуют. Речь понятна: практически все звуки произносятся правильно, соблюдается правильная интонация.

«4» - учащийся логично строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей. Учащийся в целом демонстрирует умения речевого взаимодействия с партнёром: способен начать, поддержать и закончить разговор. Используемый словарный запас и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Могут допускаться некоторые лексико-грамматические ошибки, не препятствующие пониманию. Речь понятна: практически все звуки произносятся правильно, в основном соблюдается правильная интонация.

«3» - учащийся логично строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей. Однако учащийся не стремится поддерживать беседу. Используемые лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Фонематические, лексические и грамматические ошибки не затрудняют общение. Но встречаются нарушения в использовании лексики. Допускаются отдельные грубые грамматические ошибки.

«2» - коммуникативная задача не выполнена. Учащийся не умеет строить диалогическое общение, не может поддержать беседу. Используется крайне ограниченный словарный запас, допускаются многочисленные лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание. Большое количество фонематических ошибок.

Примечание:

По окончании устного ответа учащегося даётся краткий анализ ответа, объявляется мотивированная оценка. Возможно привлечение других учащихся для анализа ответа, самоанализ, предложение отметки.

Аудирование

«5» - коммуникативная задача решена и при этом учащиеся полностью поняли содержание иноязычной речи, соответствующей программным требованиям для данного класса.

«4» - коммуникативная задача решена и при этом учащиеся поняли содержание иноязычной речи, соответствующей программным требованиям для данного класса, за исключением отдельных подробностей, не влияющих на понимание содержания услышанного в целом.

«3» - коммуникативная задача решена и при этом учащиеся поняли только основной смысл иноязычной речи, соответствующей программным требованиям для данного класса.

«2» - учащиеся не поняли смысл иноязычной речи, соответствующей программным требованиям для данного класса

Чтение.

«5» - коммуникативная задача решена и при этом учащиеся полностью поняли и осмыслили содержание прочитанного иноязычного текста в объёме, предусмотренном заданием, чтение учащихся соответствовало программным требованиям для данного класса.

«4» - коммуникативная задача решена и при этом учащиеся поняли и осмыслили содержание прочитанного иноязычного текста за исключением деталей и частностей, не влияющих на понимание этого текста, в объёме, предусмотренном заданием, чтение учащихся соответствовало программным требованиям для данного класса.

«3» - коммуникативная задача решена и при этом учащиеся поняли и осмыслили главную идею прочитанного иноязычного текста в объёме, предусмотренном заданием, чтение учащихся в основном соответствует программным требованиям для данного класса.

«2» - коммуникативная задача не решена – учащиеся не поняли содержание прочитанного иноязычного текста в объёме, предусмотренном заданием, и чтение учащихся не соответствовало программным требованиям данного класса.

Критерии оценивания тестовых и письменных работ.

Тестовая и письменная работа содержит задания базового и повышенного уровня. Итоговая отметка за тест выставляется в соответствии с процентным соотношением правильно выполненных заданий к числу заданий теста.

Отметки с анализом доводятся до сведения учащихся на последующем уроке, предусматривается работа над ошибками, устранение пробелов.

Инструментарий для оценивания результатов.

Для оценивания результатов работы учащихся предполагается устный индивидуальный и фронтальный опрос почти на каждом уроке, использование тестовых заданий (как в течение всего урока, так и в качестве элемента урока), проверочных работ (на знание грамматики, лексики, проверку умения работать с текстом и т.п.)

Формы промежуточного и итогового контроля: лексико-грамматические тесты, проектная деятельность, устный опрос, тесты по чтению, аудированию, тематические контрольные работы.

Оценка метапредметных результатов

Формирование метапредметных результатов, а именно универсальных учебных действий (УУД) – качественно новая задача, поставленная перед школой.

Формы оценки:

- индивидуальные, групповые, фронтальные;
- устный и письменный опрос;

Инструментарий контроля: задания, отражающие формирование УУД, карта наблюдений, тест, карта мониторинга, лист или дневник самооценки.

Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы, представленных в разделах «Регулятивные универсальные учебные действия», «Коммуникативные универсальные учебные действия», «Познавательные универсальные учебные действия» программы формирования универсальных учебных действий, а также планируемых результатов, представленных во всех разделах междисциплинарных учебных программ.

Формирование метапредметных результатов обеспечивается за счёт основных компонентов образовательного процесса — учебных предметов.

Основным объектом оценки метапредметных результатов является:

- способность и готовность к освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции;
- способность к сотрудничеству и коммуникации;
- способность к решению личностно и социально значимых проблем и воплощению найденных решений в практику;
- способность и готовность к использованию ИКТ в целях обучения и развития;
- способность к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии.

Оценка достижения метапредметных результатов может проводиться в ходе различных процедур.

Критерии и нормы оценивания учебного курса «Математика и конструирование»

Система оценки достижения планируемых результатов изучения курса «Математика и конструирование» предполагает комплексный уровневый подход к оценке результатов обучения. Объектом оценки предметных результатов служит способность обучающихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи. Оценка индивидуальных образовательных достижений ведётся «методом сложения», при котором фиксируется достижение опорного уровня и его превышение. Текущий контроль по курсу осуществляется в письменной и устной форме. Работы для текущего контроля состоят из нескольких заданий, с помощью которых осуществляется всесторонняя проверка только одного определенного умения. Для тематических проверок выбираются узловые вопросы программы: изготовление по чертежу изделий и приложений, конструирование, измерение величин, построение геометрических фигур.

Основанием для выставления итоговой оценки знаний служат результаты наблюдений учителя за работой учеников, устного опроса, умение решать учебно-практические и учебно-познавательные задачи.

Оценивание результатов обучения в форме - **зачета**.

Оценка зачет/незачет.

1. Отметка «зачет» включает в себя следующие критерии:

- посещение не менее 80% занятий по курсу;
- выполнение промежуточных заданий;
- выполнение итоговой зачетной работы.

2. Отметка «незачет» выставляется при отсутствии двух-трех критериев и соответствует отметке «неудовлетворительно».

<u>Зачёт</u>	<ul style="list-style-type: none">-распределять фигуры на группы по их отличительным признакам.-знание единиц длины-умение строить квадрат, прямоугольник, окружность, треугольник-выполнять практические работы по изготовлению различных фигур-умение читать технологическую карту
<u>Незачёт</u>	<ul style="list-style-type: none">-не отличать фигуры по их признакам-допускать ошибки в измерении единиц длины-допускать ошибки в построении фигур-ошибки в построении фигур-неумение читать по чертежу

Виды промежуточной аттестации

Вид промежуточной аттестации	Цель	Периодичность	Методы и формы оценки образовательных результатов	Способы оценивания
Стартовая	Предварительная диагностика знаний, умений и универсальных учебных действий, связанных с предстоящей деятельностью.	В начале учебного года, начиная со второго года обучения	Диагностические работы; самоанализ и самооценка; собеседование	Результаты фиксируются в специальной тетради учителя для учета в работе, включаются в портфолио.
Текущая	Контроль предметных знаний и универсальных учебных действий по результатам урока	Поурочно	Самоанализ и самооценка; устная или письменная критериальная оценка; проекты	Результаты могут фиксироваться в форме «волшебных линейчек», «лесенок успеха», значков «+», «-», «?», письменного анализа в тетрадях обучающихся. Со второго класса оценка результатов в виде отметок «5», «4», «3», «2» может фиксироваться в тетрадях, дневниках обучающихся, в классном журнале.
Рубежная: тематическая четвертная полугодовая	Контроль предметных знаний и метапредметных результатов темы, раздела, курса, четверти	По итогам изучения темы, раздела, курса, четверти	Тематические проверочные (контрольные) работы; стандартизированные письменные и устные работы; проекты; практические работы; творческие работы (изложения, сочинения); диктанты, контрольные списывания; тесты; интегрированные контрольные работы	Оценка выставляется в классный журнал в виде отметки «5», «4», «3», «2»; в виде процентов выполнения объема работы оценка фиксируется в специальной тетради учителя. Оценка метапредметных фиксируется в специальной тетради учителя.

Годовая	Комплексная проверка образовательных результатов, в т.ч. и метапредметных	В конце учебного года	Стандартизированные письменные работы; интегрированные контрольные работы; проекты	<p>Оценка выставляется в классный журнал в виде отметки «5», «4», «3», «2» ; в виде процентов выполнения объема работы оценка фиксируется в специальной тетради учителя.</p> <p>Оценка метапредметных результатов выставляется в специальном сводном журнале оценивания результатов обучающихся начальной школы в виде отметки «5», «4», «3», «2»; в виде процентов выполнения объема работы оценка фиксируется в специальной тетради учителя.</p>
---------	---	-----------------------	--	--