

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ ЧУГУЕВСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО ОКРУГА
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «СРЕДНЯЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №2»
С. ЧУГУЕВКА

Принята
На педагогическом совете
от «01» августа 2023 г.
Протокол № 1



«01» августа 2023 г

Мы за здоровый образ жизни

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
социально - гуманитарной направленности

Возраст учащихся: 13-15 лет

Срок реализации программы: 1 год

Симоненко Ольга Васильевна,
педагог дополнительного
образования

с. Чугуевка

2023 год

Раздел № 1. ОСНОВНЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ ПРОГРАММЫ

1.1 Пояснительная записка.

Актуальность программы «Мы за здоровый образ жизни» обусловлена приоритетным направлением политики в области образования на сохранение здоровья школьников. Проблема сохранения и укрепления здоровья обучающихся является одной из важнейших задач современной школы и требование сохранения здоровья обучающихся находится на первом месте в иерархии запросов к результатам образования и реализуется в соответствии со стратегическими документами, определяющими развитие системы образования Российской Федерации.

Уважительное отношение к своему здоровью необходимо начинать с раннего детства. Необходимо вести профилактическую работу с детьми, воспитывать в них стойкое отвращение к табаку, алкоголю, наркотикам. Воспитывая ребенка, мы часто употребляем слово «привычка». К вредным привычкам учащихся мы относим безответственность, отсутствие умения плодотворно трудиться, неорганизованность и многое другое. Но мы, взрослые, не задумываемся над тем, что в основе вышеперечисленных проблем лежит отсутствие привычки у ребенка к тому, чтобы быть здоровым духовно и физически.

Состояние здоровья подрастающего поколения – важнейший показатель благополучия общества и государства, отражающий не только настоящую ситуацию, но и дающий точный прогноз на будущее, а не только отсутствие болезней или физических дефектов.

Направленность программы – социально – гуманитарная

Уровень освоения – базовый

Отличительные особенности

Программа «Мы за здоровый образ жизни» ориентируется не только на усвоение ребенком знаний и представлений, но становление его мотивационной сферы гигиенического поведения, реализации усвоенных ребенком знаний и представлений в его реальном поведении. Ребенок, изучая себя, особенности своего организма, психически готовится к тому, чтобы осуществлять активную оздоровительную деятельность, формировать свое здоровье. Надо чтобы ребенок уже с раннего детства учился к любви к себе, к людям, к жизни. Только человек, живущий в гармонии с собой и миром, будет действительно здоров.

Адресат программы

Сохранение и укрепление здоровье детей является формирование элементарных представлений о здоровом образе жизни, воспитании полезных привычек, в том числе привычки к здоровому питанию, потребности в двигательной активности.

Срок реализации программы 1 год, количество учебных часов в неделю – 1 час, всего – 34 часа в год.

Формы реализации программы: Тематические беседы, коллективные творческие дела, сюжетно-ролевые игры, дидактические игры, подвижные игры, упражнения, просмотр и обсуждение видеороликов.

Цель и задачи программы

Цель программы: формировать у подростков убеждения о здоровом образе жизни и о здоровье, как самой главной ценности жизни человека

Задачи программы:

Воспитательные:

1. Воспитание у ребенка заботы о своем организме, желания быть всегда здоровым, овладение практическими навыками ухода за телом.
2. Воспитывать духовно-нравственные качества по отношению к окружающим, эстетические чувства и интересы, эмоциональную сферу личности ребенка.
3. Воспитание у ребенка самоуважения, чувства социальной значимости, самоутверждения в своей неповторимости, индивидуальности в глазах сверстников и взрослых.

Развивающие:

1. Развитие у детей мотивации к здоровому образу жизни, потребности в освоении способов сохранения и улучшения своего здоровья и здоровья окружающих людей, оказания помощи в экстремальных ситуациях.
2. Развивать потребность в здоровом образе жизни.
3. Развивать познавательной сферы детей.

Обучающие:

1. Формировать первоначальных основ знаний из различных областей наук о человеке: анатомии, физиологии, психологии.
2. Формировать навыки здорового образа жизни и поддерживать положительные межличностные отношения.
3. Формировать умение экологически взаимодействовать с окружающей средой, устанавливать взаимосвязь между ней и организмом человека.

Содержание программы

Учебный план

№ п/п	Наименование разделов и дисциплин	Количество часов			Формы аттестации контроля
		Всего	Теория	Практика	
I	Введение «Вот мы и в школе».	4			
1	«Здоровье и здоровый образ жизни»		1		
2	Правила личной гигиены			1	Зачет
3	Физическая активность и здоровье			1	Игра
4	Как познать себя			1	Игра
II	Питание и здоровье	5			
1	Питание необходимое условие для жизни человека		1		Зачет
2	Здоровая пища для всей семьи		1		Зачет
3	Как питались в стародавние времена и питание нашего времени		1		Зачет
4	Секреты здорового питания. Рацион питания		1		Зачет
5	«Богатырская силушка»			1	Игра
III	Моё здоровье в моих руках	7			
1	Домашняя аптечка		1		Зачет

2	«Мы за здоровый образ жизни»		1		Зачет
3	Марафон «Сколько стоит твоё здоровье»			1	Игра
4	«Береги зрение с молодую».			1	Игра
5	Как избежать искривления позвоночника		1		Зачет
6	Отдых для здоровья			1	Игра
7	Умеем ли мы отвечать за своё здоровье		1		Зачет
IV	Я в школе и дома	6			
1	«Мы здоровьем дорожим – соблюдая свой режим»			1	Игра
2	«Класс не улица ребята И запомнить это надо!»		1		Зачет
3	«Спеши делать добро»			1	Игра
4	Что такое дружба? Как дружить в школе?		1		Зачет
5	Мода и школьные будни		1		Зачет
6	Делу время , потехе час.			1	Игра
V	Чтоб забыть про докторов	4			
1	Чтоб болезней не бояться, надо спортом заниматься			1	Игра
2	<u>День здоровья</u> «За здоровый образ жизни»			1	Игра
3	Преображенский «Огородники»		1		Зачет
4	«Разговор о правильном питании» Вкусные и полезные вкусности		1		Зачет
VI	Я и моё ближайшее окружение	4			
1	Размышление о жизненном опыте		1		Зачет
2	Вредные привычки и их профилактика		1		Зачет
3	Школа и моё настроение		1		Зачет
4	В мире интересного.		1		Зачет
VII	«Вот и стали мы на год взрослей»	4			
1	Я и опасность.		1		Зачет
2	Игра «Мой горизонт»			1	Игра
3	Гордо реет флаг здоровья		1		Зачет
4	«Умеее ли вы вести здоровый образ жизни»		1		Зачет
	Итого:	34	21	13	

Содержание учебного плана

Раздел 1. Введение. «Вот мы и в школе». (4 часа)

Определение понятия «здоровье». Что такое здоровый образ жизни? Факторы, укрепляющие здоровье.
Личная гигиена, значение утренней гимнастики для организма.

Здоровье – это состояние полного физического, психического и социального благополучия. *Здоровье человека* – это огромное богатство. Образ жизни человека, его поведение и мышление, которые обеспечивают охрану и укрепление здоровья, называется здоровым образом жизни (ЗОЖ). Основными элементами ЗОЖ являются:

- двигательная активность
- рациональное питание
- отказ от вредных привычек
- умение управлять своим здоровьем.

Теоретическая часть: беседа

Практическая часть: проведение мониторинга «Ценность здоровья и здорового образа жизни в представлениях учащихся», обработка результатов, акция «Нет ничего дороже жизни».

Раздел 2. «Питание и здоровье». (5 ч.)

Рациональное питание. Культура питания. Теория аппетита. Составление меню.

Основные правила рационального питания – это полноценная, сбалансированная пища, принимаемая с соблюдением режима питания. Основные питательные вещества, содержащиеся в пище, являются строительным материалом и источником энергии.

Согласно теории аппетита (И.П.Павлов), пища, съеденная с аппетитом, переваривается и усваивается организмом быстрее и приносит большую пользу. Правила питания и вред переедания.

Теоретическая часть: беседа, конкурс пословиц и загадок

Практическая часть: составление меню на неделю.

Раздел 3. «Моё здоровье в моих руках». (7 ч.)

Влияние окружающей среды на здоровье человека, чередование труда и отдыха, профилактика нарушений зрения и опорно-двигательного аппарата, направлено на формирование потребности в здоровом образе жизни, формирование нравственных представлений и убеждений.

Теоретическая часть: беседа, просмотр видеофильма.

Практическая часть: проведение упражнений на опорно-двигательный аппарат и зрения, флешмоб «Делай как я».

Раздел 4. «Я в школе и дома». (6 ч.)

Социально одобряемые нормы и правила поведения обучающихся в образовательном учреждении, гигиена одежды, правила хорошего тона, направлено на формирование здоровых установок и навыков ответственного поведения, снижающих вероятность приобщения к вредным привычкам.

Теоретическая часть: беседа,

Практическая часть: разработка правил личной гигиены.

Раздел 5. «Чтоб забыть про докторов». (4 ч.)

Обучение здоровому образу жизни за счет формирования умений делать выбор «быть здоровым».

Теоретическая часть: беседа, конкурс пословиц и загадок

Практическая часть: конкурс буклетов «Хочешь быть здоровым – будь им».

Раздел 6. «Я и моё ближайшее окружение». (4 ч.)

Развитие познавательных процессов, значимые взрослые, вредные привычки, настроение в школе и дома; мое настроение, ориентировано на формирование позитивного отношения к самому себе, потребности в саморазвитии, стимулирование к самовоспитанию.

Теоретическая часть: беседа, просмотр фильма.

Практическая часть: выступление агитбригады «Здоровым будь, о бедах забудь».

Раздел 7. «Вот и стали мы на год взрослей». (4 ч.)

Инфекционные заболевания. Причины и профилактика.

Заболевания, вызываемые болезнетворными микроорганизмами (бактериями, вирусами, грибами) – называются инфекционными. Пути передачи: грязные руки, воздушно – капельный, при контакте, через воду и продукты питания, от животных и т.д. Профилактика: соблюдения правил личной гигиены, закаливание, профилактические прививки.

Теоретическая часть: беседа, просмотр фильма.

Практическая часть: составление игр на свежем воздухе в летний период, игра по станциям «В здоровом теле – здоровый дух».

Планируемые результаты

1. Личностные результаты — готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к учению и познанию, ценностно-смысловые установки, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетентности, личностные качества; сформированность основ российской, гражданской идентичности;

2. Метапредметные результаты — освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные);

3. Предметные результаты — освоенный обучающимися в ходе изучения учебных предметов опыт специфической для каждой предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также система основополагающих элементов научного знания, лежащая в основе современной научной картины мира.

Личностными результатами программы по формированию здорового образа жизни учащихся является формирование следующих умений:

1. Определять и высказывать под руководством учителя самые простые и общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы);
2. В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

Метапредметными результатами программы по формированию здорового образа жизни учащихся - является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД):

1. Регулятивные УУД:

1. Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя.
2. Проговаривать последовательность действий на уроке.
3. Учить высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией, учить работать по предложенному учителем плану.
4. Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала.
5. Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.
6. Средством формирования этих действий служит технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

2. Познавательные УУД:

1. Делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре).
2. Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.
3. Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.

4. Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять рассказы на основе простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем); находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков).
5. Средством формирования этих действий служит учебный материал и задания учебника, ориентированные на линии развития средствами предмета.

3. Коммуникативные УУД:

1. Умение донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).
 2. Слушать и понимать речь других.
 3. Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог).
 4. Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.
 5. Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).
- Средством формирования этих действий служит организация работы в парах и малых группах (в приложении представлены варианты проведения уроков).

Оздоровительные результаты программы:

1. осознание обучающимися необходимости заботы о своём здоровье и выработки форм поведения, которые помогут избежать опасности для жизни и здоровья, а значит, произойдет уменьшение пропусков по причине болезни и произойдет увеличение численности обучающихся, посещающих спортивные секции и спортивно-оздоровительные мероприятия;
2. социальная адаптация детей, расширение сферы общения, приобретение опыта взаимодействия с окружающим миром.

Первостепенным результатом реализации программы будет сознательное отношение обучающихся к собственному здоровью во всех его проявлениях.

В ходе реализации программы по формированию здорового образа жизни обучающиеся приобретут:

умения:

1. основные вопросы гигиены, касающиеся профилактики вирусных заболеваний, передающихся воздушно-капельным путем;
2. особенности влияния вредных привычек на здоровье младшего школьника;
3. особенности воздействия двигательной активности на организм человека;
4. основы рационального питания;
5. правила оказания первой помощи;
6. способы сохранения и укрепление здоровья;
7. основы развития познавательной сферы;
8. свои права и права других людей;
9. соблюдать общепринятые правила в семье, в школе, в гостях, транспорте, общественных учреждениях;
10. влияние здоровья на успешную учебную деятельность;
11. значение физических упражнений для сохранения и укрепления здоровья;
12. знания о –полезных|| и –вредных|| продуктах, значение режима питания.

владеть:

1. составлять индивидуальный режим дня и соблюдать его;
2. выполнять физические упражнения для развития физических навыков;
3. различать –полезные|| и –вредные|| продукты;
4. использовать средства профилактики ОРЗ, ОРВИ, клещевой энцефалит;
5. определять благоприятные факторы воздействующие на здоровье;
6. заботиться о своем здоровье;
7. находить выход из ситуаций, связанных с употреблением алкоголя, наркотиков, сигарет;
8. применять коммуникативные и презентационные навыки;

9. использовать навыки элементарной исследовательской деятельности в своей работе;
10. оказывать первую медицинскую помощь при кровотечении, удушении, утоплении, обморожении, ожоге, травмах, тепловом и солнечном ударах;
11. находить выход из стрессовых ситуаций;
12. принимать разумные решения по поводу личного здоровья, а также сохранения и улучшения безопасной и здоровой среды обитания;
13. адекватно оценивать своё поведение в жизненных ситуациях;
14. отвечать за свои поступки;
15. отстаивать свою нравственную позицию в ситуации выбора.

Раздел 2. ОРГАНИЗАЦИОННО – ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ

2.1 Условия реализации программа

1. Материально – техническое обеспечение:

Кабинет технология с компьютером, принтером, интерактивной доской.

2. Учебно-методическое и информационное обеспечение:

- дидактические и наглядные пособия;
- современные средства ТСО;
- видеоролики по пропаганде ЗОЖ;
- плакаты по оказанию медицинской помощи;
- методическая литература.

Интернет-ресурсы:

Большая медицинская энциклопедия <http://med-lib.ru>

Федеральный центр гигиены и эпидемиологии <http://www.fcgsen.ru>

Лига здоровья нации <http://www.ligazn.ru>

Всероссийский форум «Здоровье нации – основа процветания России» <http://www.znopr.ru>

Безопасность и здоровье: ресурсы, технологии и обучение <http://www.risk-net.ru>

Нормативно-правовая база:

- Конвенцию ООН о правах ребенка;
- Конституцию Российской Федерации;
- Закон Российской Федерации «Об образовании»;
- Закон Российской Федерации «Об основных гарантиях прав ребенка»;
- Закон Российской Федерации «Основы законодательства РФ об охране здоровья граждан»;
- Национальную доктрину образования Российской Федерации;
- ФГОС общего образования второго поколения;
 - «Основы законодательства РФ по охране здоровья граждан»;
 - Концепция развития дополнительного образования детей от 31 марта 2022 г №678-р

Литература:

1. Антропова, М.В., Кузнецова, Л.М. Режим дня школьника. М.: изд. Центр «Вентана-граф». 2002.- 205 с.

2. Бабкина, Н.В. О психологической службе в условиях учебно-воспитательного комплекса – 2001 – № 12 – С. 3–6.
3. Дереклеева, Н.И. Двигательные игры, тренинги и уроки здоровья: 5-6 классы. – М.: ВАКО, 2007 г. - / Мастерская учителя.
4. Захаров, А.Н. Как предупредить отклонения в поведении детей. М. 2005. - 85 с.
5. Карасева, Т.В. Современные аспекты реализации здоровьесберегающих технологий – 2005. – № 11. – С. 75–78.
6. Ковалько, В.И. Школа физкультминуток (1-11 классы): Практические разработки физкультминуток, гимнастических комплексов, подвижных игр для старших школьников. – М.: ВАКО, 2007 г. – / Мастерская учителя.
7. Невдахина, З.И. Дополнительное образование: сборник авторских программ / ред.-сост. З.И. Невдахина. - Вып. 3.- М.: Народное образование; Ставрополь: 2007. – 134 с.
8. Патрикеев, А.Ю. Подвижные игры.5-8 классы. М.: Вако, 2007. - 176с. - / Мозаика детского отдыха.
9. Синягина, Н.Ю. Как сохранить и укрепить здоровье детей: психологические установки и упражнения [Текст] / Н.Ю. Синягина, И.В. Кузнецова. – М.: Владос, 2003. – 112 с.
10. Смирнов, Н.К. Здоровьесберегающие образовательные технологии в работе учителя и Школы. М.: АРКТИ, 2003. – 268 с.

2.2. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ И ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ

- Для определения результативности освоения программы, согласно плану мероприятий, в течение года организуются конкурсы «Здоровье –это здорово!», заочный этап акции «Спорт – альтернатива пагубным привычкам», конкурс «Правильное питание», «Здоровое питание».
- Для определения динамики эффективности АФК и уровня физического развития обучающихся используются методы педагогического наблюдения, тестирование, медицинский контроль. При педагогических наблюдениях, которые осуществляются в течении всего курса отмечаются основные универсальные учебные действия, приобретенные обучающимися.

Итоговое тестирование. (За каждый правильный ответ - 1 балл)

- **1. Что такое здоровый образ жизни?**
- А) Это поведение, которое сохраняет и укрепляет твоё здоровье.
- Б) Лечебно-физкультурный комплекс упражнений.
- В) Регулярные занятия физкультурой.
- **2. В каком ряду все перечисленные условия относятся к показателям здорового образа жизни?**
- А) Рациональное питание, несоблюдение режима труда и отдыха.
- Б) Занятия физическими упражнениями и спортом, курение.
- В) Рациональное питание, соблюдение режима труда и отдыха, занятие спортом.
- **3. В какой строчке описывается здоровый человек?**
- А) Сутулый, крепкий, неуклюжий, высокий.
- Б) Горбатый, бледный, хилый, низкий.
- В) Стройный, сильный, ловкий, статный.
- **4. Что такое режим дня?**
- А) Строгое соблюдение определенных правил.
- Б) Режим дня это распорядок дел, действий, которые мы совершаем в течении дня.
- В) Это прием пищи по времени.

- 5. **Что дает человеку соблюдение правильного режима дня?**
- А) Много времени для отдыха и развлечений.
- Б) Рациональное использование каждой минуты своего времени.
- В) Получение высокой зарплаты.
- 8. **Какая последовательность занятий после школы полезнее для здоровья?**
- А) Выполнение домашних заданий, обед, прогулка;
- Б) Обед, прогулка, выполнение домашних заданий;
- В) Обед, выполнение домашних заданий, прогулка.
- 9. **Что такое рациональное питание?**
- А) Это правильное, «разумное» питание.
- Б) Питание, распределенное по времени принятия пищи.
- В) Питание определенным набором продуктов питания .
- 10. **В каком ответе перечислены только продукты растительного происхождения?**
- А) Хлеб, чай, сыр, картофель, орехи.
- Б) Хлеб, помидоры, кофе, яблочный сок, варенье.
- В) Масло, сыр, творог, мясо, рыба.
-

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

Методические разработки составлены с учетом следующих принципов:

- принцип личностно-ориентированного подхода;
- принцип доступности (усвоение материала с учетом возрастных и психологических особенностей воспитанников);
- принцип наглядности (облегчение процесса зрительного восприятия и запоминания информации с помощью ярких образов).

Формы работы:

- Групповая работа. Работа в парах (сюжетно-ролевые игры, игры с правилами).
 - Фронтальная работа – это работа со всеми учащимися. Учитель предлагает беседу, рассказ, историю, чтение статей, информационный материал. Такая форма работы требует устойчивого внимания и заинтересованность учащихся.
 - Индивидуальная работа – большое значение имеет для обработки практических навыков и умений, ответы на вопросы анкеты, проблемные задания, выполнение санитарно-гигиенических требований.
 - В форме лекций, семинаров, бесед, дискуссий, конкурсов, деловые и ролевые игры. Большое место уделяется практическим занятиям, на которых проводятся тренинги, анкетирование и тестирование, игровое моделирование. Предполагается широкое использование технических средств (аудио- и видеотехники), наглядных пособий (таблиц, схем, фотографий и др.).
- Акции за здоровый образ жизни.
- Соревнования различного уровня.
 - Занятия в спортивных секциях, клубах, кружках по выбранному виду спортивной деятельности.
 - Применение на уроках игровых моментов, физкультминуток.

Методы:

- Репродуктивный метод - применяется в основном для приобретения и освоения обучающимися навыков и умений (беседа, вопросы, тесты, анкетирование).
- Частично-поисковый метод используется для развития самостоятельности и творческой инициативы.
- Объяснительно-иллюстративный метод - это объяснение нового материала, работа с литературой, рассказ, демонстрация наглядного материала. Обучающиеся воспринимают, осознают и фиксируют в памяти информацию.
- Проектный метод - используется при организации научно-исследовательской деятельности, решении конкретных задач.
- Исследовательский метод - используется для развития умения работать с различными источниками информации, вычленять проблемы для организации исследования, искать пути реализации этих проблем.
- Игровой и соревновательный.

Технологии:

- осмысленное чередование умственной и физической активности в процессе занятия;
- образовательные технологии, построенные на личностно ориентированных подходах, партнёрстве ученика и учителя,
- обучение в психологически комфортной, не агрессивной, не стрессовой среде.

Календарный учебный график

Этапы образовательного процесса		1 год
Продолжительность учебного года, неделя		34
Количество учебных дней		108
Продолжительность учебных периодов	1 полугодие	01.09.2023- 31.12.2023
	2 полугодие	12.01.2024- 25.05.2024
Возраст детей, лет		13-15
Продолжительность занятия, час		1
Режим занятия		1 раз/нед
Годовая учебная нагрузка, час		34

Календарный план воспитательной работы

№ п/п	Дата проведения	Наименование мероприятий	Количество часов
1	Сентябрь	Акция «Нет ничего дороже жизни»	2
2	Октябрь	Флешмоб «Делай как я»	3
3	Ноябрь, декабрь	Выступление агитбригады «Здоровым будь, о бедах позабудь».	5
4	Февраль	Деловая игра «Страна здоровья»	3
5	Март	Конкурс буклетов «Хочешь быть здоровым – будь им».	2
6	Апрель	Профилактическая акция «Защитить и уберечь»	2
		Итого:	17

Литература для учителей и обучающихся:

1. Антропова, М.В., Кузнецова, Л.М. Режим дня школьника. М.: изд. Центр «Вентана-граф». 2002.- 205 с.
2. Бабкина, Н.В. О психологической службе в условиях учебно-воспитательного комплекса – 2001 – № 12 – С. 3–6.
3. Дереклеева, Н.И. Двигательные игры, тренинги и уроки здоровья: 5-6 классы. – М.: ВАКО, 2007 г. - / Мастерская учителя.
4. Захаров, А.Н. Как предупредить отклонения в поведении детей. М. 2005. - 85 с.
5. Карасева, Т.В. Современные аспекты реализации здоровьесберегающих технологий – 2005. – № 11. – С. 75–78.
6. Ковалько, В.И. Школа физкультминуток (1-11 классы): Практические разработки физкультминуток, гимнастических комплексов, подвижных игр для старших школьников. – М.: ВАКО, 2007 г. – / Мастерская учителя.
7. Невдахина, З.И. Дополнительное образование: сборник авторских программ / ред.-сост. З.И. Невдахина. - Вып. 3.- М.: Народное образование; Ставрополь: 2007. – 134 с.
8. Патрикеев, А.Ю. Подвижные игры.5-8 классы. М.: Вако, 2007. - 176с. - / Мозаика детского отдыха.
9. Синягина, Н.Ю. Как сохранить и укрепить здоровье детей: психологические установки и упражнения [Текст] / Н.Ю. Синягина, И.В. Кузнецова. – М.: Владос, 2003. – 112 с.
10. Смирнов, Н.К. Здоровьесберегающие образовательные технологии в работе учителя и Школы. М.: АРКТИ, 2003. – 268 с.