
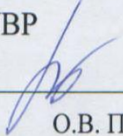




МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Приморского края

Чугуевский муниципальный округ

МБОУ СОШ № 2 с. Чугуевка

РАССМОТРЕНО	СОГЛАСОВАНО	УТВЕРЖДЕНО
руководитель ШМО	заместитель директора по УВР	директор
		
Т.А.Костюченко	О.В. Подсолонная	Н.И. Ермошина
Протокол №1 от «26» августа 2024 г.	«28» августа 2024 г.	Приказ № 242-А от «30» августа 2024 г.



Адаптированная рабочая программа

по географии

для учащихся 7 класса

с. Чугуевка

2024 г.

Пояснительная записка

Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования по географии для обучения в 7 классе составлена на основе требований к результатам освоения ООП ООО, представленных в ФГОС ООО, а также на основе характеристики планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленной в федеральной рабочей программе воспитания и подлежит непосредственному применению при реализации обязательной части образовательной программы основного общего образования. При реализации рабочей программы учитываются индивидуальные особенности учащихся данной категории.

Рабочая программа разработана в целях конкретизации содержания образовательного стандарта по данной образовательной области с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса по географии, возрастных особенностей школьников. В программе дается распределение учебных часов по крупным разделам курса.

Особенности детей с ОВЗ.

Наиболее ярким признаком является незрелость эмоционально-волевой сферы; ребенку очень сложно сделать над собой волевое усилие, заставить себя выполнить что-либо.

Нарушение внимания: его неустойчивость, сниженная концентрация, повышенная отвлекаемость. Нарушения внимания могут сопровождаться повышенной двигательной и речевой активностью.

Нарушения восприятия выражается в затруднении построения целостного образа. Ребенку может быть сложно узнать известные ему предметы в незнакомом ракурсе. Такая структурность восприятия является причиной недостаточности, ограниченности, знаний об окружающем мире. Также страдает скорость восприятия и ориентировка в пространстве.

Особенности памяти: дети значительно лучше запоминают наглядный материал (неречевой), чем вербальный.

Задержка психического развития нередко сопровождается проблемами речи, связанными с темпом ее развития. Наблюдается системное недоразвитие речи – нарушение ее лексико-грамматической стороны.

У детей с ОВЗ наблюдается отставание в развитии всех форм мышления; оно обнаруживается в первую очередь во время решения задач на словесно - логическое мышление. К началу школьного обучения дети не владеют в полной мере всеми необходимыми для выполнения школьных заданий интеллектуальными операциями (анализ, синтез, обобщение, сравнение, абстрагирование)

Учащиеся классов КРО характеризуются ослабленным здоровьем из-за постоянного проявления хронических заболеваний, повышенной утомляемостью.

Программа строит обучение детей с ОВЗ на основе принципа коррекционно-развивающей направленности учебно-воспитательного

процесса. То есть учебный материал учитывает особенности детей, на каждом уроке включаются задания, обеспечивающие восприятие учебного материала.

Данная программа реализуется через следующие методы и формы:

обучение на интересе, на успехе, на доверии;

адаптация содержания, очищение от сложности подробностей и многообразия учебного материала;

одновременное подключение слуха, зрения, моторики, памяти и логического мышления в процессе восприятия материала;

использование опорных сигналов (ориентировочной основы действий);

формулирование определений по установленному образцу, применение алгоритмов;

взаимообучение, диалогические методики;

комментированные упражнения;

оптимальность темпа с позиции полного усвоения.

Основное содержание программы направлено на сохранение и углубление мировоззренческого и воспитывающего потенциала семиклассников, развитию географической культуры школьников, осознание ими функционального значения географии для человека.

Цели и задачи курса

Главная цель курса – развитие у школьников целостного представления о Земле как планете людей, о целостности и дифференциации природы материков, их крупных регионов и отдельных стран, о людях, их населяющих, особенностях жизни и хозяйственной деятельности в различных природных условиях, т.е. формирование минимума базовых знаний страноведческого характера, необходимых каждому человеку нашей эпохи.

Для достижения данной цели необходимо решить следующие учебно-методические задачи:

- расширить и конкретизировать представления о пространственной неоднородности поверхности Земли на разных уровнях ее дифференциации (от планетарного до локального);
- создать образные представления о крупных регионах материков и странах, использовании природных богатств в хозяйственной деятельности;
- усилить гуманистическую и культурологическую направленность содержания курса посредством комплексных страноведческих характеристик регионов и стран, в центре которых – человек, люди, народы, их образ жизни, материальная и духовная культура, хозяйственная деятельность;
- способствовать воспитанию учащихся в духе уважения к другим народам посредством развития знаний об истории, традициях и образе мышления людей другой культуры;
- на основе историко-географического подхода раскрыть изменения политической карты, практики природопользования, процесса нарастания экологических проблем в пределах материков, океанов и отдельных стран;

формировать у школьников эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде;

- продолжить развитие картографической грамотности школьников посредством работы с картами разнообразного содержания и масштаба (картами материков, океанов, отдельных стран, планов городов); изучения способов изображения географических объектов и явлений, применяемых на этих картах;
- учить извлекать информацию из различных источников знаний, составлять по ним комплексные страноведческие описания и характеристики территории.

Программа содержит новые направления географического образования:

- комплексные подходы к характеристике территории материков и акватории океанов;
- изучение материков и океанов как крупных природных комплексов;
- изучение населения, особенностей культуры и быта народов мира.

Содержание программы полностью соответствует образовательному стандарту в области географии и концепции географического образования в основной школе. Информационный объем данного курса довольно велик, особое место в нем занимает географическая номенклатура, все это делает его довольно насыщенным. Основное содержание программы направлено на сохранение и углубление мировоззренческого и воспитывающего потенциала семиклассников, развитию географической культуры школьников, осознание ими функционального значения географии для человека. География материков и океанов в 7 классе формирует в основном региональные представления учащихся о целостности дифференцированности географической оболочки и связях между ее отдельными компонентами на материках, в регионах и странах мира.

Реализация рабочей программы обеспечивает освоение общеучебных умений и компетенций в рамках учебной, познавательной, информационно-коммуникативной, творческой, практической, рефлексивной деятельности.

В процессе изучения курса используются следующие формы промежуточного контроля: тестовый контроль, проверочные работы, топографические и географические диктанты, работы с контурными картами, практические работы.

Используются такие формы обучения, как диалог, беседа, дискуссия, диспут. Применяются варианты индивидуального, индивидуально-группового, группового и коллективного способа обучения.

Усвоение учебного материала реализуется с применением основных групп методов обучения и их сочетания:

1. Методами организации и осуществления учебно-познавательной деятельности: словесных (рассказ, учебная лекция, беседа), наглядных (иллюстрационных и демонстрационных), практических, проблемно-

поисковых под руководством преподавателя и самостоятельной работой учащихся.

2. Методами стимулирования и мотивации учебной деятельности: познавательных игр, деловых игр.
3. Методами контроля и самоконтроля за эффективностью учебной деятельности: индивидуального опроса, фронтального опроса, выборочного контроля, письменных работ

Используются следующие средства обучения: учебно-наглядные пособия (таблицы, карты, схемы, компьютерные презентации, электронные пособия и др.), организационно-педагогические средства (карточки, раздаточный материал).

Место предмета в базисном учебном плане

На изучение предмета в 7-м классе отводится 68 учебных часов из расчета 2 учебных часа в неделю.

В структурном соотношении курс состоит из введения и трех разделов: «Природа Земли: главные закономерности», «Человек на планете Земля», «Многоликая планета». На страноведение отводится 35% учебного времени.

В курсе «Земля и люди» в первом разделе изучается материал о развитии главных особенностей природы Земли. Во втором разделе изучается население планеты. В третьем разделе курса характеризуются материки и океаны как крупные природные комплексы Земли, наиболее типичные страны разных материков. Далее изучаются характерные взаимодействия природы и общества. Программа содержит практический компонент (20%) около 1/3 содержания. Такое построение позволяет приучить школьников к строгой последовательности в характеристике крупных географических объектов, дать им представление об особенностях каждого материка, его отличительных чертах, и, вместе с тем, выявить общее в природе всех материков.

На протяжении всего курса реализуются межпредметные связи с курсами зоологии, ботаники, истории и обществознания, математики, физики.

Используются технологии обучения:

Активное (контекстное) обучение. Цель: Организация активности обучаемых. Сущность: Моделирование предметного и социального содержания учебной деятельности. Механизм: Методы активного обучения.

Развивающее обучение. Цель: Развитие личности и ее способностей. Сущность: Ориентация учебного процесса на потенциальные возможности человека и их реализацию. Механизм: Вовлечение обучаемых в различные виды деятельности.

Дифференцированное обучение. Цель: Создание оптимальных условий для выявления и развития интересов и способностей. Сущность: Усвоение программного материала на стандартном уровне. Механизм: Методы индивидуального обучения.

Концентрированное обучение: Цель: Создание максимально близкой к естественным психологическим особенностям человеческого восприятия структуры учебного процесса. Сущность: Глубокое изучение предметов за счет объединения занятий в блоки (повторение). Механизм: Методы обучения, учитывающие динамику работоспособности обучающихся.

Компьютерные технологии. Цель: Обеспечение поиска информации через систему Интернет. Сущность: Достижение расширенных знаний о животном мире. Механизм: компьютерные методы вовлечения обучаемых в образовательный процесс.

Игровое обучение: Цель: Обеспечение личностно-деятельного характера усвоения знаний, навыков, умений. Сущность: Самостоятельная познавательная деятельность, направленная на поиск, обработку, усвоение учебной информации. Механизм: Игровые методы вовлечения обучаемых в творческую деятельность.

Обучение развитию критического мышления. Цель: Обеспечить развитие критического мышления посредством интерактивного включения обучающихся в образовательный процесс. Сущность: Способность ставить вопросы, принимать независимые продуманные решения. Механизм: Интерактивные методы обучения; вовлечение учащихся в различные виды деятельности; соблюдение трех этапов реализации технологии: вызов (актуализация субъектного опыта); осмысление; рефлексия.

В курсе географии происходит формирование следующих групп ключевых компетенций:

- Ценностно-смысловые компетенции. Это компетенции, связанные с ценностными ориентирами ученика, его способностью видеть и понимать окружающий мир, ориентироваться в нем, осознавать свою роль и предназначение, уметь выбирать целевые и смысловые установки для своих действий и поступков, принимать решения. Данные компетенции обеспечивают механизм самоопределения ученика в ситуациях учебной и иной деятельности. От них зависит индивидуальная образовательная траектория ученика и программа его жизнедеятельности в целом.

- Общекультурные компетенции. Познание и опыт деятельности в области национальной и общечеловеческой культуры; духовно-нравственные основы жизни человека и человечества, отдельных народов; культурологические основы семейных, социальных, общественных явлений и традиций; роль науки и религии в жизни человека; компетенции в бытовой и культурно-досуговой сфере, например, владение эффективными способами организации свободного времени. Сюда же относится опыт освоения учеником картины мира, расширяющейся до культурологического и всечеловеческого понимания мира

- Учебно-познавательные компетенции. Это совокупность компетенций ученика в сфере самостоятельной познавательной деятельности, включающей элементы логической, методологической, общеучебной деятельности. Сюда входят способы организации целеполагания,

планирования, анализа, рефлексии, самооценки. По отношению к изучаемым объектам ученик овладевает креативными навыками: добыванием знаний непосредственно из окружающей действительности, владением приемами учебно-познавательных проблем, действий в нестандартных ситуациях. В рамках этих компетенций определяются требования функциональной грамотности: умение отличать факты от домыслов, владение измерительными навыками, использование вероятностных, статистических и иных методов познания.

- Информационные компетенции. Навыки деятельности по отношению к информации в учебных предметах и образовательных областях, а также в окружающем мире. Владение современными средствами информации (телевизор, магнитофон, телефон, факс, компьютер, принтер, модем, копир и т.п.) и информационными технологиями (аудио- видеозапись, электронная почта, СМИ, Интернет). Поиск, анализ и отбор необходимой информации, ее преобразование, сохранение и передача.

- Коммуникативные компетенции. Знание языков, способов взаимодействия с окружающими и удаленными событиями и людьми; навыки работы в группе, коллективе, владение различными социальными ролями. Ученик должен уметь представить себя, написать письмо, анкету, заявление, задать вопрос, вести дискуссию и др. Для освоения этих компетенций в учебном процессе фиксируется необходимое и достаточное количество реальных объектов коммуникации и способов работы с ними для ученика каждой ступени обучения в рамках каждого изучаемого предмета или образовательной области.

- Социально-трудовые компетенции. Выполнение роли гражданина, наблюдателя, избирателя, представителя, потребителя, покупателя, клиента, производителя, члена семьи. Права и обязанности в вопросах экономики и права, в области профессионального самоопределения. В данные компетенции входят, например, умения анализировать ситуацию на рынке труда, действовать в соответствии с личной и общественной выгодой, владеть этикой трудовых и гражданских взаимоотношений.

- Компетенции личностного самосовершенствования направлены на освоение способов физического, духовного и интеллектуального саморазвития, эмоциональной саморегуляции и самоподдержки. Ученик овладевает способами деятельности в собственных интересах и возможностях, что выражаются в его непрерывном самопознании, развитии необходимых современному человеку личностных качеств, формировании психологической грамотности, культуры мышления и поведения. К данным компетенциям относятся правила личной гигиены, забота о собственном здоровье, половая грамотность, внутренняя экологическая культура, способы безопасной жизнедеятельности.

КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ урока	Тема урока	Кол-во часов
Введение (2 ч.) + вх. к/р (1 ч.)		
1.	Введение. Что изучают в курсе географии материков и океанов. Источники географической информации. Пр/р № 1 «Группировка карт учебника и атласа по разным признакам».	1
2.	Как люди открывали и изучали Землю	1
3.	Входной контроль	1
Главные особенности природы Земли (8 ч.)		
Литосфера и рельеф Земли (2 ч.)		
4	Происхождение материков и океанов	1
5	Рельеф Земли. Пр/р № 2 «Чтение карт, космических и аэрофотоснимков материков. Описание по карте рельефа одного из материков. Сравнение рельефа двух материков, выявление причин сходства и различий (по выбору)».	1
Атмосфера и климаты Земли (2 ч.)		
6	Распределение температуры воздуха и осадков на Земле. Воздушные массы	1
7	Климатические пояса Земли. Пр/р №3 «Характеристика климата по климатическим картам».	1
Гидросфера. Мировой океан - главная часть гидросферы (2 ч.)		
8	Воды Мирового океана. Схема поверхностных течений	1
9	Жизнь в океане. Взаимодействие океана с атмосферой и сушей	1
Географическая оболочка (1 ч.)		
10	Строение и свойства географической оболочки. Природные комплексы суши и океана. Пр/р № 5. «Анализ карт антропогенных ландшафтов. Выявление материков с самыми большими ареалами таких ландшафтов».	1
Население Земли (1 ч.)		
11	Численность населения Земли. Размещение населения. Народы и религии мира. Пр/р № 6 «Сравнительное описание численности, плотности и динамики населения материков и стран мира».	1
Океаны и материки (22 ч.)		
Океаны (2 ч.)		
12	Тихий океан. Индийский океан. Пр/р № 8 «Выявление и отражение на	1

	контурной карте транспортной, промышленной, сырьевой, рекреационной и других функций одного из океанов (по выбору)».	
13	Атлантический океан. Северный Ледовитый океан. Пр/р № 9 «Описание по картам и другим источникам информации особенностей географического положения, природы и населения одного из крупных островов (по выбору)».	1
Африка (5 ч.)		
14	Географическое положение. Исследования Африки. Рельеф и полезные ископаемые	1
15	Климат. Внутренние воды	1
16	Природные зоны. Влияние человека на природу. Заповедники и национальные парки	1
17	Население. Страны Северной, Западной и Центральной Африки. Пр/р №10 «Определение по картам природных богатств стран Центральной Африки».	1
18	Страны Восточной Африки. Эфиопия. Страны Южной Африки. ЮАР. Пр/р №11 Определение по картам основных видов хозяйственной деятельности населения стран Южной Африки.	1
Австралия и Океания (3 ч.)		
19	Географическое положение Австралии и Океании. История открытия. Рельеф и полезные ископаемые	1
20	Климат Австралии. Внутренние воды	1
21	Природные зоны Австралии. Австралийский Союз. Пр/р № 13 «Сравнительная характеристика природы, населения и его хозяйственной деятельности двух регионов Австралии (по выбору)».	1
Южная Америка (3 ч.)		
22	Географическое положение. Из истории открытия и исследования материка. Рельеф и полезные ископаемые	1
23	Климат. Внутренние воды. Природные зоны	1
24	Население. Страны востока материка. Бразилия. Страны Анд. Перу Пр/р № 14 «Составление описания природы, населения, географического положения крупных городов Бразилии или Аргентины».	1
Антарктида (1ч.)+ контрольный урок (1 ч.)		
25	Географическое положение. Открытие и исследование Антарктиды. Природа. Пр/р №16 «Определение целей изучения южной полярной области Земли. Составление проекта использования природных богатств материка в будущем».	1
26	Контрольно - обобщающий урок по теме «Южные материки»	1
Северная Америка (3 ч.)		
27	Географическое положение. Из истории	1

	открытия и исследования материка Рельеф и полезные ископаемые.	
28	Климат. Внутренние воды. Природные зоны.	1
29	Население. Страны. Пр/р № 17 «Характеристика по картам основных видов природных ресурсов Канады, США и Мексики. Пр/р № 18 «Выявление особенностей размещения населения, а также географического положения, планировки и внешнего облика крупнейших городов Канады, США и Мексики».	1
Евразия (3 ч.)+ контрольный урок (1 ч.)		
30	Географическое положение. Исследования Центральной Азии. Особенности рельефа, его развитие	
31	Климат. Внутренние воды. Природные зоны.	
32	Народы и страны Евразии. Пр/р № 19 «Составление «каталога» народов Евразии по языковым группам».	
33	Контрольно - обобщающий урок по теме «Северные материка»	
Географическая оболочка - наш дом (1 ч.)		
34	Закономерности географической оболочки. Взаимодействие природы и общества. Пр/р №26 «Составление описания местности: выявление её геоэкологических проблем, путей сохранения и улучшения качества окружающей среды: наличие памятников природы и культуры».	1
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34

Интернет ресурсы:

Энциклопедия по географии

<http://www.geoman.ru>

GeoSite: все о географии

<http://www.geosite.com.ru>

Геовикипедия: все о геологии

<http://wiki.web.ru>

Планета Земля

<http://myplanet-earth.com>

Большой энциклопедический словарь

<http://www.sci.aha.ru/ALL/VOC>

Фонд сохранения Всемирного наследия

<http://nasledie.org.ru>

Страны мира

<http://www.countries.ru>

Географический справочник «Страны мира»

<http://geo.historic.ru>