**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**‌****Министерство образования Приморского края‌‌**

**‌****Чугуевский муниципальный округ‌**​

**МБОУ СОШ № 2 с.Чугуевка**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| РАССМОТРЕНОРуководитель ШМО\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Крылова О.А.Протокол № 1 от «25» августа 2023 г. | СОГЛАСОВАНОЗаместитель директора по УВР\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Грабко Т.П.Приказ № 1 от «28» августа 2023 г. | УТВЕРЖДЕНОДиректор школы\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Ермошина Н.И.Приказ № 251-А от «30» августа 2023 г. |

‌

 **Адаптированная рабочая программа**

 **по географии 8 класс**

 **для учащихся с задержкой психического развития.**

​**с.Чугуевка‌** **2023г.‌**​

**Пояснительная записка**

 Основная программа курса видоизменена и адаптирована для детей с ограниченными возможностями здоровья, обучающимися индивидуально.

 В 8 классе отводится 34 занятия по 1 учебному часу в неделю. Для реализации данной программы используется учебно-методический комплект: учебник, географический атлас и контурная карта. Программа составлена на основе:

1.ФГОС ООО от 17 декабря 2010 года № 1897.

2.Примерные программы, созданные на основе федерального государственного образовательного стандарта: Душина И.В. Программы для общеобразовательных учреждений: география, 6-11 классы.-М.: Дрофа, 2021 год.

3.Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих программы общего образования.

4.Программа предназначена для изучения предмета на базовом уровне. Для ее реализации используется учебник: География России. Природа и население. 8 кл. А.И.Алексеев. М.: 2021.

6.Учебник входит в Федеральный перечень учебников на 2023 -2024 учебный год, содержание которого соответствует федеральному государственному образовательному стандарту ООО по географии.

Главная задача курса — сформировать у учащихся знания о родной стране и подвести их к пониманию своего места в стране и в мире.

Образ России, формируемый у школьников, должен быть, с одной стороны, целостным, а с другой — территориально дифференцированным, разнообразным.

Представление о целостности нашей страны вырабатывается в процессе усвоения знаний о всеобщей связи явлений, при изучении природы, населения и хозяйства России, рассматриваемых в их историческом развитии.

Представление о разнообразии России формируется как путем изучения территориальных различий в состоянии и развитии отдельных компонентов геосферы, так и через усвоение образов мест разного масштаба (крупных районов, городов, отдельных замечательных мест России).

Одна из задач курса — подготовка учащихся к ориентации в российском пространстве, к умению адаптироваться к окружающей среде (не только природной, но еще в большей степени — к экономической, социальной и культурной).

Особенностью курса является гуманизация его содержания. В центре курса находится человек. На него замыкаются и природа, и хозяйство; они показаны глазами человека, во взаимосвязях с ним. Это позволяет учащимся по-другому взглянуть на свою страну и на свое ближайшее окружение, почувствовать себя участником многовекового процесса освоения территории России, преобразования ее природы и хозяйства.

География России изучается в 8 и 9 классах, на изучение курса отводится 2 ч в неделю.

В 8 классе изучается первая часть курса «География России» — «Природа и население», которая состоит из введения и трех разделов: «Пространства России», «Природа и человек», «Население России». По сравнению с традиционным подходом по-новому раскрыт раздел «Природа и человек»: природа рассматривается не сама по себе, а как ресурс для хозяйства, как среда жизнедеятельности населения, условие его физического и нравственного здоровья.

Программа курса «География России» построена с учетом реализации научных основ содержания географии, раскрытия методов географического познания (картографического, исторического, сравнительного, статистического и др.), широкого использования источников географической информации (картографических, графических, статистических, текстовых и др.).

В ходе изучения предмета мы вырабатываем и развиваем **следующие компетенции:**учебно-познавательные, информационные, коммуникативные, общекультурные, социально-трудовые, компетенцию личностного самосовершенствования.

**Используемые педагогические технологии:**с целью реализации основных направлений модернизации образования применяю в практике учебного процесса элементы педагогических технологий – разноуровневого обучения, метод проектов, здоровьесберегающие технологии. Это дает мне возможность организовать урок с максимальной результативностью.

**Формы организации учебного процесса:** мини-лекция с элементами беседы, комбинированный урок, работа с таблицами, схемами, рисунками, сравнение и анализ географических систем.

**Для достижения целей и задач обучения использую следующие методы обучения:** наглядный, словесный, проблемно-поисковый, самостоятельная работа.

**Формы контроля знаний:**эвристическая беседа, тестирование, географический диктант, подготовка мини - сообщений, работа по индивидуальным заданиям, тестовые задания, контрольные работы.

**Требования к урокам с детьми с ОВЗ**

На каждом уроке обязательным должно стать:

1. Изучение нового материала небольшими порциями.
2. Неоднократное повторение нового материала в течение урока.
3. Присутствие наглядности на каждом уроке.
4. Переключение видов деятельности.
5. Наличие специальных упражнений, направленных на развитие высших психологических функций: памяти, внимания, мышления.
6. Подбор упражнений, включающих в работу как можно больше анализаторов.
7. Оценка деятельности ученика, поощрение за активность на уроке.
8. Повторение раннее пройденного материала, являющимся базисным в курсе биологии
9. Между занятиями осуществляются перерывы для отдыха

**Типы уроков:**

Тип урока определяется образовательной целью урока. В учебном процессе можно выделить следующие типы уроков:

1. урок сообщения новых знаний → дидактическая цель – ознакомление учащихся с новыми понятиями, законами, приемами решения задач;
2. урок коррекции и первичного закрепления на сходном материале → дидактическая цель – уточнить, правильно ли усвоены новые знания, закрепить их в схожей ситуации;
3. урок формирования умений и перевод их в навыки;
4. урок обобщения и систематизации знаний;
5. урок повторения;
6. урок проверки и оценки знаний (контрольные и практические работы, диктанты и т.д.);
7. комбинированныйурок (несколько дидактических целей).

**Структура уроков – этапы:**

Структурные элементы – этапы уроков. Они повторяются в уроках различных типов.

1. **организационный момент** (организация учеников на урок, проверяется готовность учащихся к уроку)
2. **проверка домашнего задания** – 3-5 минут. Цель: выявить осознанность усвоения знаний учащихся, их затруднения, воспитывать ответственность. Проверять домашнее задание можно по-разному:

Формы проверки домашнего задания:

* Выборочная – объясняется прием или алгоритм, чертеж.
* Самопроверка
* Аналогичная работа (выполняется работа, аналогичная домашней)
* Составление аналогичных заданий

Проверка может проводиться в начале, в середине или в конце урока. В ходе проверки учитель привлекает внимание всех учащихся, учит детей слушать других учеников, анализировать ответ.

1. **Актуализация географических знаний и подготовка к восприятию нового материала.**

Задача этапа – воспроизвести известные учащимся биологические знания с целью их уточнения, закрепления и подготовки учащихся к восприятию нового материала

4.сообщение новых знаний:

а) Новая информация на одном уроке дается малыми порциями.

б) Большое внимание уделяется рациональному использованию наглядных пособий;

в) метод демонстрации сочетается с беседой;

г) эффективны элементы проблемного метода обучения;

д) время для изложения нового материала зависит от его сложности, от возможностей

Так как занятия с ребёнком проходят в форме индивидуального домашнего обучения уроки строятся с учётом здоровьесберегающих технологий.

Под здоровьесберегающей образовательной технологией понимают систему, создающую максимально возможные условия для сохранения, укрепления и развития духовного, эмоционального, интеллектуального, личностного и физического здоровья всех субъектов образования (учащихся, педагогов и др.). В эту систему входит:

- использование данных мониторинга состояния здоровья учащихся, проводимого медицинскими работниками, и собственных наблюдений в процессе реализации образовательной технологии, ее коррекция в соответствии с имеющимися данными;

- учет особенностей возрастного развития школьников и разработка образовательной стратегии, соответствующей особенностям памяти, мышления, работоспособности, активности и т.д. учащихся данной возрастной группы;

-создание благоприятного эмоционально-психологического климата в процессе реализации технологии;

- использование разнообразных видов здоровьесберегающей деятельности учащихся, направленных на сохранение и повышение резервов здоровья, работоспособности

Выделяются 4 основных правила построения урока:

1. Правильная организация урока. Это учет всех критериев здоровьесбережения на рациональном уровне. Главная цель учителя - научить ученика запрашивать необходимую информацию и получать требуемый ответ. А для этого необходимо сформировать у него интерес, мотивацию к познанию, обучению, осознание того что он хочет узнать, готовность и умение задать (сформулировать) вопрос.

2. Использование каналов восприятия. Особенности восприятия определяются одним из важнейших свойств индивидуальности — функциональной асимметрией мозга: распределением психи¬ческих функций между полушариями. На основе предпочтительных каналов восприятия информации различают: аудиальное восприятие; визуальное восприятие; кинестетическое восприятие. Знание этих характеристик детей позволит педагогу излагать учебный материал на доступном для всех учащихся языке, облегчив процесс его запоминания.

3. Учет зоны работоспособности учащихся. Экспериментально доказано, что биоритмологический оптимум работоспособности у школьников имеет свои пики и спады как в течение учебного дня, так и в разные дни учебной недели. Работоспособность зависит и от возрастных особенностей детей. Учитель должен учитывать эти характеристики при построении урока.

4. Распределение интенсивности умственной деятельности. При организации урока выделяют три основных этапа с точки зрения здоровьесбережения, которые характеризуются своей продолжительностью, объемом нагрузки и характерными видами деятельности. Эффективность усвоения знаний учащихся в тече¬ние урока такова: 5-25-я минута — 80%; 25-35-я минута — 60-40%; 35—40-я минута — 10%. Урок, организованный на основе принципов здоровьесбережения, не должен приводить к тому, чтобы учащиеся заканчивали обучение с сильными и выраженными формами утомления.

 Результативность своей педагогической деятельности я рассматриваю как оптимизацию процесса обучения: выбор наиболее эффективной модели для условий нашей школы на всех этапах обучения с учетом индивидуальных особенностей и возможностей учащихся; применение активизирующих методов; формирование у школьников положительной мотивации и потребностей в знаниях; организацию самостоятельной познавательной деятельности учащихся; создание на уроках благоприятной, доброжелательной атмосферы

**8 класс                                                                      Календарно – тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Наименование раздела, темы уроков | к-очас | тип урока, форма. | оборудование | вид контроля | д/з.§ | сроки |  |
|  |  |  |  |  |  |  | план | факт |
|  | **Введение** | **0,5** |  |  |  |  |  |  |
| 1 | Введение в курс физической географии России. | 0,5 | изучение новогоматериала | физ.карта России | фронтальный | с.3-6 |  |  |
|  | **Наша родина на карте мира** | **2** |  |  |  |  |  |  |
| 2 | Географическое положение России. П/р Характеристика географического положения России. Сравнение ГП России с ГП других стран. | 0,5 | практикум | физ.карта России | **практическая****работа** | 1 |  |  |
| 3 | Моря, омывающие территорию Росси. | 0,5 | комбинированный | физ.карта России | беседа | 2 |  |  |
| 4 | Россия на карте часовых поясов. Решение задач на определение часовых поясов. | 0,5 | изуч.нов.матер. | к/ час.поясов | решениезадач | 3 |  |  |
| 5 | Как осваивали и изучали территорию России. | 0,5 | изуч. нов.матер. | к/ освоения тер. | зап.таблицы | 4 |  |  |
|  | **Природа России** |  |  |  |  |  |  |  |
|  | **Рельеф, геологическое строение и полез. ископаемые.** | **1,5** |  |  |  |  |  |  |
| 6 | Особенности рельефа России.   Развитие форм рельефа. | 0,5 | изуч. нов.матер. | физ.карта России | фронтальный | 5,8 |  |  |
| 7 | Геологическое строение территории России. | 0,5 | комбинированный | тектон. карта | с/р таблица | 6 |  |  |
| 8 | Основные тектонические структуры.  Минеральные ресурсы России. | 0,5 | практикум | физ.карта Россиитектонич. карта | беседа | 7 |  |  |
|  | **Климат и климатические ресурсы** | **1,5** |  |  |  |  |  |  |
| 9 | От чего зависит климат нашей страны. Циклоны и антициклоны. | 0,5 | изуч .нов. матер. | клим.карта РФ | индивидуальн | 9 |  |  |
| 10 | Типы климатов России.  Зависимость человека от климата. | 0,5 | урок-исследование | климатическаякарта России. |  сам. работа | 10 |  |  |
| 11 | Климатические пояса России. П/р. Определение по синоптической карте особенностей погоды для различных пунктов. Составление прогноза погоды. | 0,5 | практикум | клим. картаРоссии. | **практическая   работа** | 11 |  |  |
|  | **Внутренние воды и водные ресурсы.** | **1,5** |  |  |  |  |  |  |
| 12 | Разнообразие внутренних вод России. Реки. | 0,5 | изуч. нового мат. | физ.карта | фронтально. | 12 |  |  |
| 13 | Характеристика реки с точки зрения  хозяйств. использования. | 0,5 | практикум | темат.карты | практ.работа | ном. |  |  |
| 14 | Озёра. Болота. Подземные воды. Ледники. Многолетняя мерзлота. Водные ресурсы. | 0,5 | практикум | физическая | работа на к/к | 13,14 |  |  |
|  | **Почвы и почвенные ресурсы** | **1** |  |  |  |  |  |  |
| 15   | Образование почв и их разнообразие. Закономерности распространения почв. | 0,5 | изуч.нов. матер. | почвенная карта | фронт.опрос | 15,16 |  |  |
| 16 | Почвы и почвенные ресурсы. П/р. Построение круговой диаграммы «Земельный фонд России». | 0,5 | практикум | статистическиеданные | **практическая****работа** | 17 |  |  |
|  | **Растительный и животный мир. Биологические ресурсы.** | **0,5** |  |  |  |  |  |  |
| 17 | Растительный и животный мир России. Охрана биологических ресурсов. | 0,5 | изуч. нов. мат. | карта прир. зон | устный ответ | 18-19 |  |  |
|  | **Регионы  России** | **7,5** |  |  |  |  |  |  |
|  | **Природное  районирован.** | **2** |  |  |  |  |  |  |
| 18 | Разнообразие природных комплексов России. | 0,5 | изуч. нов. мат. | ф/к  России | конспект | 21 |  |  |
| 19 | Природные зоны России. Леса России. | 0,5 | изуч. нов. мат. | карта природ. зон | зап. таблицы. | 23,24 |  |  |
| 20 | Разнообразие лесов России. | 0,5 | практикум | карта природ. зон | сообщения | 24 |  |  |
| 21 | Безлесные зоны на юге России. Высотная поясность. | 0,5 | урок-исследование | карта прир. зон | сообщения | 25,26 |  |  |
|  | **Природа регионов России** | **5,5** |  |  |  |  |  |  |
| 22 | Русская (Восточно - Европейская) равнина. П/р.  Основные формы рельефа, реки, озера, заповедники. Обозначение о/ ном. | 0,5 | комбинированный | физ.карта Русскойравнины | **практическая****работа** | 27 |  |  |
| 23 | Природные комплексы Русской равнины. Памятники природы. | 0,5 | практикум | ф/к Русской равн. | сообщения | 28 |  |  |
| 24 | Северный Кавказ - самые молодые и высокие горы России.П/р. Основные формы рельефа, реки, озера, заповедники. Обозначение основной номенклатуры. | 0,5 | комбинированный | физ.картаКавказа | **практическая****работа** | 30 |  |  |
| 25 | Природные комплексы Северного Кавказа, их влияние на жизнь и хозяйственную деятельность человека. | 0,5 | практикум | физ.картаКавказа | сам.работа | 31 |  |  |
| 26 | Урал: каменный пояс земли русской.  Природные комплексы Урала.  П/р. Основные формы рельефа, реки, озера, заповедники. Обозначение о/номенкл. | 0,5 | практикум | физ. карта Урала | **практическая****работа** | 33,34 |  |  |
| 27 | Западно-Сибирская низменность, или равнина: особенности природы. | 0,5 | изучение нов. материала | ф/к Западной Сибири | фронтально | 35,36 |  |  |
| 28 | Природные районы Восточной Сибири. П/р.  Основные формы рельефа, реки, озера, заповедники. Обозначение основной номенклатуры | 0,5 | практикум | физ.карта Вост.Сибири | **практическая****работа** | 37,38 |  |  |
| 29 | Жемчужина Сибири - Байкал. | 0,5 | урок-путешествие | физ.картаВ.Сиб. | сообщение | 39 |  |  |
| 30 | Природные ресурсы Восточной Сибири и проблемы их освоения. | 0,5 | практикум | физ.карта Восточ. Сибири | заполнениетаблицы | 40 |  |  |
| 31 | Дальний Восток.  Природные ресурсы  п/р.  Основные формы рельефа, реки, озера, заповедники. Обозначение основной номенклатуры. | 0,5 | практикум | физ.карта ДальнегоВостока | **практическая****работа** | 41 |  |  |
| 32 | Особо охраняемые территории. Памятники Всемирного природного и культурного наследия в нашей стране. | 0,5 | изучениенового материала | физическаякарта России | работа сатласами | атлас |  |  |
|  | **Человек и природа** | **1** |  |  |  |  |  |  |
| 33 | Влияние природных условий на жизнь и здоровье человека. Антропогенные воздействия на природу. | 0,5 | изучениенового мат. | физическаякарта России | фронтально | 44,45 |  |  |
| 34 | Рациональное природопользование. Экологическая ситуация в России. | 0,5 | комбиниров. | ф/карта России | схемы | 46 |  |  |