

**Муниципальное бюджетное образовательное учреждение**

**«Средняя общеобразовательная школа №2»**

**с. Чугуевка Чугуевского района Приморского края**

**«Утверждаю»**

**Директор школы**

**\_\_\_\_\_ Н.И. Ермошина**

**30.08.2024 г**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**внеурочной деятельности**

**«ОСНОВЫ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ»**

**(5- 9 класс)**

**с. Чугуевка**

**2024 г**

## **Рабочая программа курса «Функциональная грамотность» 9-х классов**

Данная программа является частью основной образовательной программы МБОУ «СОШ№2» с. Чугуевка. Рабочая программа составлена на основе следующих нормативных документов:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (приказ от 17.12.2010 № 1897 с изменениями).
2. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно - эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях».

Общее количество учебных часов за 5 лет обучения — 170 ч, в каждый год реализации программы уроки проводятся 1 час в неделю. В результате в 9 классе- 34 часа

Пояснительная записка.

Актуальность программы. Понятие функциональной грамотности сравнительно молодо: появилось в конце 60-х годов прошлого века в документах ЮНЕСКО и позднее вошло в обиход исследователей. Примерно до середины 70-х годов концепция и стратегия исследования связывалась с профессиональной деятельностью людей: компенсацией недостающих знаний и умений в этой сфере.

В дальнейшем этот подход был признан односторонним. Функциональная грамотность стала рассматриваться в более широком смысле: включать компьютерную грамотность, политическую, экономическую грамотность и т.д. В таком контексте функциональная грамотность выступает как способ социальной ориентации личности, интегрирующей связь образования (в первую очередь общего) с многоплановой человеческой деятельностью. Мониторинговым исследованием качества общего образования, призванным ответить на вопрос: «Обладают ли учащиеся 15-летнего возраста, получившие обязательное общее образование, знаниями и умениями, необходимыми им для полноценного функционирования в современном обществе, т.е. для решения широкого диапазона задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений?», является исследование PISA (Programme for International Student Assessment), инициированное Организацией экономического сотрудничества и развития в консорциуме с ведущими международными научными организациями, при участии национальных центров.

Функциональная грамотность понимается PISA как знания и умения, необходимые для полноценного функционирования человека в современном обществе. Первоначально в данном исследовании PISA оценивалось четыре вида грамотности: читательская, математическая, естественнонаучная и финансовая. В дальнейшем добавляется оценка креативности мышления, глобальные компетенции и совместное решение проблем. Следовательно, исследование развивается.

Проблема развития функциональной грамотности обучающихся в России актуализировалась в 2018 году благодаря Указу Президента РФ от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года». Согласно Указу, «...в 2024 году необходимо ... обеспечить глобальную конкурентоспособность российского образования, вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования». Поскольку функциональная грамотность понимается как совокупность знаний и умений, обеспечивающих полноценное функционирование человека в современном обществе, её развитие у школьников необходимо не только для повышения результатов мониторинга PISA, как факта доказательства выполнения Правительством РФ поставленных перед ним Президентом задач, но и для развития российского общества в целом.

Низкий уровень функциональной грамотности подрастающего поколения затрудняет их адаптацию и социализацию в социуме. Современному российскому обществу нужны эффективные граждане, способные максимально реализовать свои потенциальные возможности в трудовой и профессиональной деятельности, и тем самым принести пользу обществу, способствовать развитию страны. Этим объясняется актуальность проблемы развития функциональной грамотности у школьников.

Таким образом, значимость формирования функциональной грамотности для становления личности определила основную цель программы.

### **Цель.**

Основной целью программы является развитие функциональной грамотности учащихся 9-х классов как индикатора качества и эффективности образования, равенства доступа к образованию. Программа опирается на следующие определения отдельных видов грамотностей:

**Математическая грамотность:** способности человека формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах. Эта способность включает математические рассуждения, использование математических понятий, процедур, фактов и инструментов, чтобы описать, объяснить и предсказать явления. Она помогает людям понять роль

математики в мире, высказывать хорошо обоснованные суждения и принимать решения.

**Читательская грамотность:** способности человека понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни.

**Естественнонаучная грамотность:** способности человека осваивать и использовать естественнонаучные знания для распознавания и постановки вопросов, для освоения новых знаний, для объяснения естественнонаучных явлений и формулирования основанных на научных доказательствах выводов в связи с естественнонаучной проблематикой; понимать основные особенности естествознания как формы человеческого познания; демонстрировать осведомлённость в том, что естественные науки и технология оказывают влияние на материальную, интеллектуальную и культурную сферы общества.

**Финансовая грамотность:** способности человека принимать эффективные решения в разнообразных финансовых ситуациях, способствующих улучшению финансового благополучия личности и общества, а также возможности участия в экономической жизни.

**Креативное мышление:** развитие творческих мыслительных способностей обучающихся, преодоление стереотипности и шаблонности мышления: беглость — способность быстро генерировать поток идей, возможных решений, подходящих объектов; гибкость — способность применять разнообразные подходы и стратегии при решении проблем; готовность и умение рассматривать имеющуюся информацию с разных точек зрения; оригинальность — способность придумывать нестандартные, уникальные, необычные идеи и решения; способность к детальной разработке; способность расширять, развивать, приукрашивать и подробно разрабатывать какие-либо идеи, сюжеты и рисунки.

**Глобальные компетенции:** овладение знаниями о процессе глобализации, его проявлении во всех сферах и влиянии на все стороны жизни человека и общества; формирование аналитического и критического мышления; осознание собственной культурной идентичности и понимание культурного многообразия мира

## 9-й класс

Читательская грамотность: Формирование читательских умений с опорой на текст и вне текстовые знания. Электронный текст как источник информации. Сопоставление содержания текстов научного стиля. Образовательные ситуации в текстах. Работа с текстом: как критически оценивать степень достоверности содержащейся в тексте информации? Типы текстов: текст-аргументация(комментарий, научное обоснование). Составление плана на основе исходного текста. Типы задач на грамотность. Аналитические(конструирующие) задачи. Работа со смешанным текстом. Составные тексты (рубежная аттестация).

Математическая грамотность: Представление данных в виде таблиц. Простые и сложные вопросы. Представление данных в виде диаграмм. Простые и сложные вопросы. Построение мультипликативной модели с тремя составляющими.

Задачи с лишними данными. Решение типичных задач через систему линейных уравнений. Количественные рассуждения, связанные со смыслом числа, различными представлениями чисел, изяществом вычислений, вычислениями в уме, оценкой разумности результатов. Решение стереометрических задач. Вероятностные, статистические явления и зависимости.

Естественнонаучная грамотность: НА сцену выходит уран. Радиоактивность. Искусственная радиоактивность. Изменения состояния веществ. Физические явления и химические превращения. Отличие химических реакций от физических явлений. Размножение организмов. Индивидуальное развитие организмов. Биогенетический закон. Закономерности наследования признаков. Вид и популяции. Общая характеристика популяции. Экологические факторы и условия среды обитания. Происхождение видов. Закономерности изменчивости: кодификационная и мутационная изменчивости. Основные методы селекции растений, животных и микроорганизмов. Потoki вещества и энергии в экосистеме. Саморазвитие экосистемы. Биосфера. Средаобразующая деятельность организмов. Круговорот веществ в биосфере. Эволюция биосферы. Антропогенное воздействие на биосферу. Основы рационального природопользования.

Финансовая грамотность: Ценные бумаги. Векселя и облигации: российская специфика. Риски акций и управление ими. Гибридные инструменты. Биржа и брокеры. Фондовые индексы. Паевые инвестиционные фонды. Риски и управление ими. Инвестиционное профилирование. Формирование инвестиционного портфеля и его пересмотр. Типичные ошибки инвесторов. Участники страхового рынка. Страхование для физических лиц. Государственное и негосударственное пенсионное страхование. Выбор и юридические аспекты отношений с финансовым посредником.

Креативное мышление: «Роскошь общения. Ты, я, мы отвечаем за планету. Мы будем жить и работать в изменяющемся цифровом мире. Какое общение называют эффективным. Расшифруем 4к. Общаемся в сетевых сообществах, сталкиваемся со стереотипами, действуем сообща.

Глобальные компетенции: Действуем для будущего: сохраняем природные ресурсы. Почему и для чего в современном мире нужно быть глобально компетентным? Действуем для будущего: учитываем цели устойчивого развития.

### Планируемые результаты

<p><b>9 класс</b> Уровень оценки (рефлексии) в рамках метапредметного содержания</p>	<p>оценивает форму и содержание текста в рамках метапредметного содержания</p>	<p>интерпретирует и оценивает математические результаты в контексте национально-й или глобальной ситуации</p>	<p>интерпретирует и оценивает, делает выводы и строит прогнозы о личных, местных, национальных, глобальных естественных</p>	<p>оценивает финансовые проблемы, делает выводы, строит прогнозы, предлагает пути решения</p>
--	--	---	---	---

			аучных проблемах в различном контексте в рамках метапредметн ого содержания	
--	--	--	--	--

### Личностные результаты

Грамотность				
	Читательская	Математическая	Естественнонаучная	Финансовая
9 класс	оценивает содержание прочитанного с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей; формулирует собственную позицию по отношению к прочитанному	объясняет гражданскую позицию в конкретных ситуациях общественной жизни на основе математических знаний с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей	объясняет гражданскую позицию в конкретных ситуациях общественной жизни на основе естественнонаучных знаний с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей	оценивает финансовые действия в конкретных ситуациях с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей, прав и обязанностей

				гражданина страны
--	--	--	--	----------------------

### 9 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольн ые работы	Практическ ие работы	
1	Читательская грамотность	5		5	ЦОС "Моя школа" <a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a> Библиотека ФГИС " Моя школа" <a href="https://lib.myschool.edu.ru">https://lib.myschool.edu.ru</a>
2	Математическая грамотность	5		5	ЦОС "Моя школа" <a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a> Библиотека ФГИС " Моя школа" <a href="https://lib.myschool.edu.ru">https://lib.myschool.edu.ru</a>
3	Естественнонаучная грамотность	5		5	ЦОС "Моя школа" <a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a> Библиотека ФГИС " Моя школа" <a href="https://lib.myschool.edu.ru">https://lib.myschool.edu.ru</a>
4	Финансовая грамотность	5		5	ЦОС "Моя школа" <a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a> Библиотека ФГИС " Моя школа"



					<a href="https://lib.myschool.edu.ru">https://lib.myschool.edu.ru</a>
5	Креативное мышление	5		5	ЦОС "Моя школа" <a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a> Библиотека ФГИС "Моя школа" <a href="https://lib.myschool.edu.ru">https://lib.myschool.edu.ru</a>
6	Глобальные компетенции	5		5	ЦОС "Моя школа" <a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a> Библиотека ФГИС "Моя школа" <a href="https://lib.myschool.edu.ru">https://lib.myschool.edu.ru</a>
7	Итоговые занятия	4		4	ЦОС "Моя школа" <a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a> Библиотека ФГИС "Моя школа" <a href="https://lib.myschool.edu.ru">https://lib.myschool.edu.ru</a>
<b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</b>		34	0	34	

## 9 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Образование как ценность. Роль науки в развитии общества.	1		1	02.09.2024	ЦОС "Моя школа" <a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a> Библиотека ФГИС "Моя школа" <a href="https://lib.myschool.edu.ru">https://lib.myschool.edu.ru</a>
2	Особенности научного познания	1		1	09.09.2024	ЦОС "Моя школа" <a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a> Библиотека ФГИС "Моя школа" <a href="https://lib.myschool.edu.ru">https://lib.myschool.edu.ru</a>
3	Структура учебного реферата	1		1	16.09.2024	ЦОС "Моя школа" <a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a> Библиотека ФГИС "Моя школа" <a href="https://lib.myschool.edu.ru">https://lib.myschool.edu.ru</a>
4	Этапы работы. Критерии оценки	1		1	23.09.2024	ЦОС "Моя школа" <a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a> Библиотека ФГИС "Моя школа" <a href="https://lib.myschool.edu.ru">https://lib.myschool.edu.ru</a>
5	Тема, цель, задачи реферата	1		1	30.09.2024	ЦОС "Моя школа" <a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a> Библиотека ФГИС "Моя школа" <a href="https://lib.myschool.edu.ru">https://lib.myschool.edu.ru</a>

6	Проблема, предмет и объект	1		1	14.10.2024	ЦОС "Моя школа" <a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a> Библиотека ФГИС "Моя школа" <a href="https://lib.myschool.edu.ru">https://lib.myschool.edu.ru</a>
7	Виды источников информации.	1		1	21.10.2024	ЦОС "Моя школа" <a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a> Библиотека ФГИС "Моя школа" <a href="https://lib.myschool.edu.ru">https://lib.myschool.edu.ru</a>
8	Использование каталогов и поисковых программ. Рецензия, отзыв.	1		1	28.10.2024	ЦОС "Моя школа" <a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a> Библиотека ФГИС "Моя школа" <a href="https://lib.myschool.edu.ru">https://lib.myschool.edu.ru</a>
9	Особенности и структура проекта.	1		1	05.11.2024	ЦОС "Моя школа" <a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a> Библиотека ФГИС "Моя школа" <a href="https://lib.myschool.edu.ru">https://lib.myschool.edu.ru</a>
10	Критерии оценки.	1		1	11.11.2024	ЦОС "Моя школа" <a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a> Библиотека ФГИС "Моя школа" <a href="https://lib.myschool.edu.ru">https://lib.myschool.edu.ru</a>
11	Этапы проекта	1		1	25.11.2024	ЦОС "Моя школа" <a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a> Библиотека ФГИС "Моя школа" <a href="https://lib.myschool.edu.ru">https://lib.myschool.edu.ru</a>

12	Ресурсное обеспечение	1		1	02.12.2024	ЦОС "Моя школа" <a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a> Библиотека ФГИС "Моя школа" <a href="https://lib.myschool.edu.ru">https://lib.myschool.edu.ru</a>
13	Виды проектов	1		1	09.12.2024	ЦОС "Моя школа" <a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a> Библиотека ФГИС "Моя школа" <a href="https://lib.myschool.edu.ru">https://lib.myschool.edu.ru</a>
14	Осознание мотива деятельности, значимости предстоящей проектной работы	1		1	16.12.2024	ЦОС "Моя школа" <a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a> Библиотека ФГИС "Моя школа" <a href="https://lib.myschool.edu.ru">https://lib.myschool.edu.ru</a>
15	Включение в проектную деятельность в группе или индивидуально	1		1	23.12.2024	ЦОС "Моя школа" <a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a> Библиотека ФГИС "Моя школа" <a href="https://lib.myschool.edu.ru">https://lib.myschool.edu.ru</a>
16	Составление плана работы	1		1	09.01.2025	ЦОС "Моя школа" <a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a> Библиотека ФГИС "Моя школа" <a href="https://lib.myschool.edu.ru">https://lib.myschool.edu.ru</a>
17	Сбор материалов, информации	1		1	13.01.2025	ЦОС "Моя школа" <a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a> Библиотека ФГИС "Моя школа" <a href="https://lib.myschool.edu.ru">https://lib.myschool.edu.ru</a>

18	Поиск литературы	1		1	20.01.2025	ЦОС "Моя школа" <a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a> Библиотека ФГИС " Моя школа" <a href="https://lib.myschool.edu.ru">https://lib.myschool.edu.ru</a>
19	Выбор формы реализации проекта	1		1	27.01.2025	ЦОС "Моя школа" <a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a> Библиотека ФГИС " Моя школа" <a href="https://lib.myschool.edu.ru">https://lib.myschool.edu.ru</a>
20	Самооценка своей деятельности	1		1	03.02.2025	ЦОС "Моя школа" <a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a> Библиотека ФГИС " Моя школа" <a href="https://lib.myschool.edu.ru">https://lib.myschool.edu.ru</a>
21	Оформление проекта в выбранной форме	1		1	10.02.2025	ЦОС "Моя школа" <a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a> Библиотека ФГИС " Моя школа" <a href="https://lib.myschool.edu.ru">https://lib.myschool.edu.ru</a>
22	Защита проекта в индивидуальной или коллективной форме; включение в дискуссию; отстаивание своей позиции	1		1	24.02.2025	ЦОС "Моя школа" <a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a> Библиотека ФГИС " Моя школа" <a href="https://lib.myschool.edu.ru">https://lib.myschool.edu.ru</a>
23	Защита проекта в индивидуальной или коллективной форме; включение в дискуссию; отстаивание своей позиции	1		1	03.03.2025	ЦОС "Моя школа" <a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a> Библиотека ФГИС " Моя школа" <a href="https://lib.myschool.edu.ru">https://lib.myschool.edu.ru</a>

24	Формы продуктов проектной деятельности и презентация проекта.	1		1	10.03.2025	ЦОС "Моя школа" <a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a> Библиотека ФГИС " Моя школа" <a href="https://lib.myschool.edu.ru">https://lib.myschool.edu.ru</a>
25	Структура. Этапы исследовательской работы	1		1	17.03.2025	ЦОС "Моя школа" <a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a> Библиотека ФГИС " Моя школа" <a href="https://lib.myschool.edu.ru">https://lib.myschool.edu.ru</a>
26	Работа над введением научного исследования: выбор темы, обоснование ее актуальности. Методы исследования	1		1	24.03.2025	ЦОС "Моя школа" <a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a> Библиотека ФГИС " Моя школа" <a href="https://lib.myschool.edu.ru">https://lib.myschool.edu.ru</a>
27	Результаты опытно-экспериментальной работы: таблицы, графики, диаграммы, рисунки, иллюстрации; анализ, выводы, заключение.	1		1	31.03.2025	ЦОС "Моя школа" <a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a> Библиотека ФГИС " Моя школа" <a href="https://lib.myschool.edu.ru">https://lib.myschool.edu.ru</a>
28	Тезисы и компьютерная презентация	1		1	14.04.2025	ЦОС "Моя школа" <a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a> Библиотека ФГИС " Моя школа" <a href="https://lib.myschool.edu.ru">https://lib.myschool.edu.ru</a>
29	Отзыв. Рецензия	1		1	21.04.2025	ЦОС "Моя школа" <a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a> Библиотека ФГИС " Моя школа" <a href="https://lib.myschool.edu.ru">https://lib.myschool.edu.ru</a>

30	Публичное выступление на трибуне	1		1	28.04.2025	ЦОС "Моя школа" <a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a> Библиотека ФГИС " Моя школа" <a href="https://lib.myschool.edu.ru">https://lib.myschool.edu.ru</a>
31	Публичное выступление на трибуне	1		1	05.05.2025	ЦОС "Моя школа" <a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a> Библиотека ФГИС " Моя школа" <a href="https://lib.myschool.edu.ru">https://lib.myschool.edu.ru</a>
32	Публичное выступление на трибуне	1		1	12.05.2025	ЦОС "Моя школа" <a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a> Библиотека ФГИС " Моя школа" <a href="https://lib.myschool.edu.ru">https://lib.myschool.edu.ru</a>
33	Публичное выступление на трибуне	1		1	19.05.2025	ЦОС "Моя школа" <a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a> Библиотека ФГИС " Моя школа" <a href="https://lib.myschool.edu.ru">https://lib.myschool.edu.ru</a>
34	Публичное выступление на трибуне	1		1	26.05.2025	ЦОС "Моя школа" <a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a> Библиотека ФГИС " Моя школа" <a href="https://lib.myschool.edu.ru">https://lib.myschool.edu.ru</a>
<b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</b>		34	0	34		

