УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ ЧУГУЕВСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО ОКРУГА

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ

УЧРЕЖДЕНИЕ «СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №2»

С.ЧУГУЕВКА



Принята

На педагогическом совете

от «01» \_августа\_2023 г.

Протокол № 1

«01» августа 2023 г.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  |  |

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**

«Финансовая грамотность»

социально-гуманитарной направленности

Возраст учащихся: 8-10 лет

Срок реализации программы : 1 год

Гусева Марина Анатольевна,

педагог дополнительного образования

с. Чугуевка

2023 год

**Раздел № 1. ОСНОВНЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ ПРОГРАММЫ**

* 1. **Пояснительная записка.**

**Актуальность.**

Актуальностьпрограммы основывается на требованиях нового стандарта обучения, на интересе, потребностях обучающихся и их родителей.

Знакомство с основами финансовой грамотности, получения практических навыков в области хозяйственной деятельности необходимо уже на этапе начального школьного образования. Необходимо прививать младшему школьнику важнейшие навыки финансового планирования, объяснять схемы предоставления финансовых услуг. Только в этом случае он будет чувствовать себя уверенно в жизни.

Финансовая грамотность — необходимое условие жизни в современном мире, поскольку финансовый рынок предоставляет значительно больше возможностей по управлению собственными средствами, чем 5—10 лет назад, и такие понятия как потребительский кредит, ипотека, банковские депозиты всё плотнее входят в нашу повседневную жизнь. Однако в настоящий момент времени нашим детям явно недостаточно тех финансовых знаний, которыми они располагают. Сегодня ребёнок готов учиться самому современному и необходимому. Научив ребёнка азам финансовой грамотности, мы сделаем первый шаг к массовому финансовому образованию.

**Направленность:** социально-гуманитарная

**Уровень усвоения:** стартовый (ознакомительный)

**Отличительные особенности** формирование финансовой грамотности младших школьников на основе построения прямой связи между получаемыми знаниями и их практическим применением, пониманием и использованием финансовой информации на настоящий момент и в долгосрочном периоде.

**Адресат программы**

Программа «Финансовая грамотность» рассчитана на детей младшего школьного возраста (8- 10 лет), для 3-х классов. В группе может заниматься от 15 до 25 человек.

Срок реализации программы 1 год, количество учебных часов в неделю – 1 час, всего 34 часа в год.

Программа составлена с учетом СанПин2.4.4.3172-20г. «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей» .

**1.2 Цель и задачи программы**:

**Цель программы:**

 - развитие основ экономического мышления у учащихся.

У учащихся формируется опыт применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области в области экономики семьи.

**Задачи программы**:

***Обучающие:***

   -формирование представления о существенных сторонах финансовой грамотности;

  - обучение детей пользоваться экономическим инструментарием;

 - формирование общей способности искать и находить новые решения, необычные способы достижения требуемого результата, новые подходы к рассмотрению предлагаемой ситуации.

***Развивающие:***

  - способствовать общему развитию школьников: развитие мышления, эмоционально-волевой сферы

    -развитие культурного экономического мышления

    -развитие мышления в ходе усвоения таких приемов мыслительной деятельности, как умение анализировать, сравнивать, синтезировать, обобщать, выделять главное, доказывать и опровергать.

***Воспитательные:***

  -воспитание ответственности и нравственного поведения в области экономических отношений в семье.

**1.3 Содержание программы**

Учебный план

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **занятия** | **Тема занятия** | **Количество часов** | | | **Форма аттестации/ контроля** |
| всего | **теория** | **практика** |
| **1** | **Что такое деньги и как они появились.** | **4** | **1** | **3** |  |
| 1.1 | Что такое деньги и откуда они взялись. |  | 1 |  | Беседа. |
| 1.2 | Игра «Обмен товарами». |  |  | 1 | Игра . |
| 1.3 | Решение задач с денежными расчётами. |  |  | 1 | Решение задач. |
| 1.4 | Что такое деньги и откуда они взялись. Тест. |  |  | 1 | Тестирование. |
| **2** | **Рассмотрим деньги поближе.** | **5** | **1** | **4** |  |
| 2.1 | Коллекция нумизмата. |  | 1 |  | Общее рассуждение. |
| 2.2 | Постер «Виды товарных денег» |  |  | 1 | Изготовление постера. |
| 2.3 | Игра - путешествие «Сказочная страна финансов» |  |  | 1 | Игра - путешествие |
| **2.4** | Защита от подделок. |  |  | 1 | Практическое занятие. |
| 2.5 | Рассмотрим деньги поближе. Тест. |  |  | 1 | Тестирование. |
| **3** | **Какие деньги были раньше в России.** | **3** | **1** | **2** |  |
| 3.1 | Деньга, копейка, рубль. |  | 1 |  | Беседа.  Общее рассуждение. |
| 3.2 | Первые бумажные деньги. |  |  | 1 | Практическое занятие. |
| 3.3 | Пословицы и поговорки про деньги.  Дизайн купюры сказочной страны. |  |  | 1 | Групповая работа. |
| **4** | **Современные деньги России и других стран**. | **6** | **4** | **2** |  |
| 4.1 | Современные монеты и купюры России. |  | 1 |  | Беседа. |
| 4.2 | Банки. Безналичные и электронные деньги. |  | 1 |  | Беседа. |
| 4.3 | Пластиковые карты. |  | 1 |  | Игровая деятельность. |
| 4.4 | Постер «Оборот денег» |  |  | 1 | Изготовление постера. |
| 4.5 | Доллар и евро. |  | 1 |  | Беседа  Игровая деятельность. |
| 4.6 | Современные деньги России и других стран. Тест. |  |  | 1 | Тестирование. |
| **5** | **Откуда в семье деньги.** | **5** | **1** | **4** |  |
| 5.1 | Клады, лотерея, наследство. |  | 1 |  | Беседа. |
| 5.2 | Заработная плата. Инсценировка сказки «Заработанный рубль» |  |  | 1 | Инсценировка сказки. |
| 5.3 | Пенсии, пособия, стипендии. Мини-исследование «Основные доходы в семье». |  |  | 1 | Мини-исследование. |
| 5.4 | Аренда и проценты в банке, кредиты. Постер «Доходы бывают разные». |  |  | 1 | Изготовление постера . |
| 5.5 | Откуда в семье деньги. Тест. |  |  | 1 | Тестирование. |
| **6** | **На что тратятся деньги.** | **3** | **1** | **2** |  |
| 6.1 | Необходимые расходы. |  | 1 |  | Беседа. |
| 6.2 | На что тратятся деньги. Откладывание денег и непредвиденные расходы. Игра «Магазин» |  |  | 1 | Игра |
| 6.3 | На что тратятся деньги. Хобби. Вредные привычки. Составление примерной сметы расходов в семье. |  |  | 1 | Практическое занятие. |
| **7** | **Как умно управлять своими деньгами.** | **4** | **2** | **2** |  |
| 7.1 | Расходы и доходы. Считаем деньги. |  | 1 |  | Презентация. |
| 7.2 | Что такое экономия? Кого называют банкротом? |  | 1 |  | Мини – исследование. |
| 7.3 | Сочинение сказки о правильном распоряжении деньгами. |  |  | 1 | Сочинение сказки. |
| 7.4 | Игра «Распредели семейный бюджет». |  |  | 1 | Игра. |
| **8** | **Как делать сбережения.** | **3** | **1** | **2** |  |
| 8.1 | Куда и как откладывать деньги? |  | 1 |  | Сообщение |
| 8.2 | Как делать сбережения.  «Путешествие в страну Капиталия». |  |  | 1 | Игра. |
| 8.3 | Как делать сбережения. Игра «Я – предприниматель». |  |  | 1 | Игра. |
| **9** | **Итоговое занятие.** | **1** | - | **1** |  |
| 9.1 | Тестирование по курсу. |  |  | 1 | Итоговое тестирование. |
|  | **Итого часов:** | **34** | **12** | **22** |  |

**Содержание программы.**

**Тема 1. Что такое деньги и как они появились.**

***Теория:*** знакомство сосновными понятиями ***:*** Товар. Деньги. Покупка. Продажа. Монеты. Бумажные деньги.

***Практика:*** Решение задач с денежными расчётами, приводить примеры обмена товарами

**Тема 2. Рассмотрим деньги поближе.**

***Теория:*** знакомство сосновными понятиями***:*** Монеты. Гурт. Аверс. Реверс. «Орёл». «Решка». Нумизматы. Банкнота. Купюра. Фальшивые деньги. Фальшивомонетчики.

Изобретение бумажных денег. Защита монет от подделок

***Практика:*** умение описывать купюры и монеты., сравнение металлических и бумажных денег. Рассуждение о том, почему изготовление фальшивых денег является преступлением.

**Тема 3. Какие деньги были раньше в России.**

***Теория:*** знакомство с происхождением слов «деньги», «рубль», «копейка». Первые русские монеты. «Меховые деньги». Куны.

***Практика:*** рассматривание старинных российских денег, подбор пословицы и поговорок про деньги.

**Тема 4. Современные деньги России и других стран.**

***Теория:*** беседа о современных деньгах России и деньгах мира. Знакомство с появ­лением безналичных и электронных денег. Доллары. Евро.

***Практика:*** рассматривание современных российских денег, примеры иностранных валют. Решение задач с элементарными денежными расчётами. Изготовление постера «Оборот денег»

**Тема 5. Откуда в семье деньги.**

***Теория:*** знакомство с основным источником дохода современного человека.- заработной платой и с другими источниками доходов: клады, лотерея, наследство.

***Практика:*** Мини-исследование «Основные доходы в семье». Изготовление постера «Доходы бывают разные»

**Тема 6. На что тратятся деньги.**

***Теория:*** обсуждение на что люди постоянно тратят деньги, на какие товары и услуги.

Основные понятия: Расходы. Продукты. Коммунальные платежи. Счёт. Непредвиденные расходы. Сбережения. Долги. Вредные привычки. Хобби.

***Практика:*** Составление примерной сметы расходов в семье. Игра «Магазин»

**Тема 7. Как умно управлять своими деньгами.**

***Теория:*** знакомство сосновными понятиями:Расходы и доходы. Бюджет. Банкрот. Дополнительный заработок.

***Практика:*** Мини-исследование «Что такое экономия? Кого называют банкротом?» Игра «Распредели семейный бюджет». Сочинение сказки о правильном распоряжении деньгами.

**Тема 8. Как делать сбережения.**

***Теория:*** знакомство сосновными понятиями ***:*** Копилки. Коллекционирование. Банковский вклад. Недвижимость. Обсуждение, куда как откладывать деньги.

***Практика:*** Игра «Я – предприниматель». «Путешествие в страну Капиталия».

**9. Итоговое занятие.**

**Теория.** Подведение итогов обучения, итоговое тестирование.

**1.4 Планируемые результаты:**

**Личностные:**

* осознание себя как члена семьи, общества и государства;
* овладение начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений;
* развитие самостоятельности и осознание личной ответственности за свои поступки;
* развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных экономических ситуациях.

**Предметные:**

* понимание и правильное использование экономических терминов;
* представление о роли денег в семье и обществе;
* умение характеризовать виды и функции денег;
* знание источников доходов и направлений расходов семьи;
* умение рассчитывать доходы и расходы и составлять простой се­мейный бюджет;
* определение элементарных проблем в области семейных финан­сов и путей их решения;
* проведение элементарных финансовых расчётов.

**Метапредметные:**

**Познавательные:**

• освоение способов решения проблем творческого и поискового характера: работа над проектами и исследования;

• использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации: поиск информации в Интернете, проведение простых опросов, построение таблиц, схем и диаграмм;

• овладение логическими действиями сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

• овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями.

**Регулятивные:**

• понимание цели своих действий в проектной и исследовательской деятельности;

• составление простых планов с помощью учителя;

* проявление познавательной и творческой инициативы;

• оценка правильности выполнения действий: знакомство с критериями оценивания, самооценка и взаимооценка;

• адекватное восприятие предложений товарищей, учителей, родителей.

**Коммуникативные:**

• составление текстов в устной и письменной формах;

• готовность слушать собеседника и вести диалог;

• готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;

• излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

• умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;

* осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

**РАЗДЕЛ № 2. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ**

**2.1 Условия реализации программы**

**Материально-техническое обеспечение образовательного процесса**

* Компьютер
* Интерактивная доска;
* Расходный материал (цветные карандаши, белая и цветная бумага, фломастеры)
* Коллекция монет, купюр России и других стран, пластиковые карты.

***Нормативно-правовая база***

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации   
от 09.11.2018 № 196 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам";

- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678 – р);

- СанПиН 2.4.3648-20 "Санитарно – эпидемиологические требования   
к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей   
и молодежи";

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации   
от 23.08.2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».

**2.2 Оценочные материалы и формы аттестации**

Система оценивания «Финансовая грамотность» основана на критериальном подходе и предполагает вовлечение учащихся в процесс оценивания, включая самооценку и взаимооценку. В основе критериев лежат универсальные учебные действия.

**Формы оценивания**

**Текущая аттестация:**

• устный опрос: беседа, обсуждение

• тестовые задания;

• решение задач;

• игра, игра-путешествие

• мини-исследования;

• творческая работа: изготовление постера, сочинение сказки

**Итоговая аттестация:**

• итоговое тестирование.

**2.3 Методические материалы**

Практическая деятельность осуществляется через:

беседы с учащимися,

тестирование

наблюдение детей в жизненных ситуациях,

составление сказок

игр-путешествий

обсуждение, дискуссии, диалоги.

 Данный курс построен по  развивающему принципу, когда все под руководством учителя участвуют в обсуждении материала.

Ключевым методом организации работы по программе «Финансовая грамотность» является создание ситуации, позволяющей организовать обсуждение определенных проблем. Обсуждение строится таким образом, чтобы могли высказаться все желающие, чтобы менялась очередность высказывания учеников по рядам; чтобы учитель по возможности избегал собственного категорического несогласия с мнением учащихся; поощрял дискуссию, поднимал её до уровня диалога.

**2.4 Календарный учебный график на 2023-2024 уч.год**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Этапы образовательного процесса | | 1 год |
| Продолжительность учебного года, неделя | | 34 |
| Количество учебных дней | | 34 |
| Продолжительность учебных периодов | 1 полугодие | 01.09- 31.12.2023 |
| 2 полугодие | 12.01-25.05.2024 |
| Возраст детей, лет | | 8-9 |
| Продолжительность занятия, час | | 1 |
| Режим занятия | | 1 раз/нед |
| Годовая учебная нагрузка, час | | 34 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Месяц | Число | Время проведения занятия | Форма занятия | Кол-во часов | Тема  занятия | Место  проведения | Форма  контроля |
| 1 | Сентябрь | 16 | 14:00-14:40 | Беседа | 1 | Введение в программу | Кабинет | Наблюде-ние |

**2.5 Календарный план воспитательной работы.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Дата | Тема | Количество часов | Примечание |
| 1 | Сентябрь-октябрь | Викторина «Что такое деньги» (Из истории денег, денежные единицы, способы обмена товара) | 1ч. |  |
| 2 | Ноябрь | Конкурс пословиц и поговорок о деньгах. | 1 ч.. |  |
| 3 | Декабрь | Викторина «Путешествие по городам и странам» (деньги в разных странах) | 1 ч. |  |
| 4 | Январь-февраль | Беседа «Моя семья» (что нужно семье) | 1 ч. |  |
| 4 | Март | Разговор о правильном питании  (игра «Магазин») | 1 ч. |  |
| 5 | Апрель-май | Викторина «Путешествие по России»  (как пользоваться банковской картой) | 1 ч. |  |

**2.5 Список литературы**

**Литература:**

С. Федин «Финансовая грамотность» – Москва Вита, 1,2 часть, 2020

Ю. Корлюгова Программа «Финансовая грамотность» - Москва Вита,2020

Ю. Корлюгова Методические рекомендации для учителя - Москва Вита,2020

Ю. Корлюгова Контрольно – измерительные материалы - Москва Вита,2020

Сборник математических задач «Основы финансовой грамотности» в трех томах, Том 1 (для обучающихся 1-4 классов), М.: 2019 г.

Горяев А.,Чумаченко В. Финансовая грамота для школьников. — Российская экономическая школа, 2017.

**Интернет- ресурсы:**

1. Cайт журнала «Семейный бюджет» http://www.7budget.ru;

2. Журнал «Работа и зарплата» — http://zarplata-i-rabota.ru/zhurnalrabota-i-zarplata;

3. Портал «Профориентир» «Мир профессий» – http://www.clskuntsevo.ru/portal\_proforientir/mir\_professii\_news\_prof.php;

4. http://mpfmargtu. ucoz.ru/metod/metodicheskoe\_posobie-1.pdf

5. www.nes.ru и www.azbukafinansov.ru

6. http://festival.1september.ru/articles/537420