

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №2»  
с.Чугуевка Чугуевского района Приморского края

Принята  
на заседании  
педагогического совета  
Протокол № 4  
от 22.04.2024 г.



«01» августа 2024 г.

## «Азбука финансовой грамотности»

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа

социально-гуманитарной направленности

Возраст обучающихся: 9 – 10 лет

Срок реализации: 1 год

Составила:  
педагог дополнительного  
образования Е.П. Петриченко

с. Чугуевка

2024 год

## Раздел № 1. ОСНОВНЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ ПРОГРАММЫ

### 1.1 Пояснительная записка

В современных условиях финансовая грамотность становится необходимым элементом общей культуры современного молодого человека. Вопросы финансовой грамотности населения являются особенно важными в условиях развития рыночной экономики, продолжающегося расширения сферы финансовых услуг и все большего проникновения финансовых рынков и финансовых институтов в повседневную жизнь, все более широкой вовлеченности населения в их деятельность.

**Направленность программы:** дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Азбука финансовой грамотности» имеет социально-гуманитарную направленность.

**Языком** реализации программы является государственный язык РФ-русский

Программа кружка рассчитана на **стартовый уровень** освоения.

В 3 классе дети обучаются в возрасте 9–10 лет, когда с правовой точки зрения они обретают часть прав и обязанностей, в том числе в финансовой сфере. Поэтому становится необходимым обучить детей тем умениям, которые будут нужны для оптимального поведения в современных условиях финансового мира. Вместе с тем учащиеся 3 класса способны расширять свой кругозор в финансовых вопросах благодаря развитию общеинтеллектуальных способностей, формируемых школой. Также в данном возрасте начинает осуществляться личностное самоопределение школьников, они переходят во взрослую жизнь, осваивая некоторые новые для себя роли взрослого человека. Поэтому в ходе обучения важно опираться на личные потребности учащегося, не только формировать в нём умение действовать в сфере финансов, но и подключать внутренние механизмы самоопределения школьника. Нужно научить его не бояться взрослой жизни и показать, что существуют алгоритмы действия в тех или иных ситуациях финансового характера. В то же время основным умением, формируемым у учащихся, является умение оценивать финансовую ситуацию, выбирать наиболее подходящий вариант решения проблемы семьи. В данном

курсе исследуются вопросы долгосрочного планирования бюджета семьи и особое внимание уделяется планированию личного бюджета.

### **Актуальность**

Формирование полезных привычек, в сфере финансов, начиная с раннего возраста, поможет избежать многих ошибок по мере взросления и приобретения финансовой самостоятельности, а также заложит основу финансовой безопасности и благополучия на протяжении жизни. Освоение дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Финансовая грамотность. История денег» поможет избежать многих опасностей и ошибок в финансовой сфере, вовремя научиться обращению с деньгами, определить цели и приоритеты, сделать правильный выбор и изучить стратегии, позволяющие реализовать личные финансовые планы.

### **Адресат программы**

Программа адресована детям младшего школьного возраста от 9 до 10 лет, которые зачисляются в группы по желанию, без предварительного отбора.

### **Особенности организации образовательного процесса**

Программа рассчитана для учащихся 3 класса, для детей 9 - 10 лет, на 1 год обучения. Особенности набора – свободный, постоянный. Набор осуществляется в начале сентября.

На реализацию кружка «Азбука финансовой грамотности» в 3 классе отводится 34 ч в год (1 час в неделю).

Обучение финансовой грамотности целесообразно начинать на начальных ступенях образовательной системы. Чем раньше дети узнают о роли денег в частной, семейной и общественной жизни, тем раньше могут быть сформированы полезные финансовые привычки.

Освоение содержания опирается на межпредметные связи с курсами математики, литературы и окружающего мира. Учебные материалы и задания подобраны в соответствии с возрастными особенностями детей и включают задачи, практические задания, игры, мини-исследования и проекты. В процессе изучения

формируются умения и навыки работы с текстами, таблицами, схемами, а также навыки поиска, анализа и представления информации и публичных выступлений.

№ п/п	Темы	Количество часов	теория	Практика
1	Что такое деньги, и откуда они взялись?	4	1	3
2	Рассмотрим деньги поближе. Защита денег от подделок.	4	1	3
3	Какие деньги были раньше в России.	2	1	1
4	Современные деньги России и других стран.	4	1	3
5	Откуда в семье деньги.	6	2	4
6	На что тратятся деньги.	5	1	4
7	Как с умом управлять своими деньгами.	4	2	2
8	Как делать сбережения.	5	2	3
	Итого:	<b>34</b>	11	23

## 1.2 Цель и задачи программы

**Цель:** формирование у обучающихся правильного экономического мышления и выработки разумного отношения к финансам.

**Задачи программы:**

**Воспитательные:**

Воспитывать ответственность и нравственное поведение в области экономических отношений в семье.

**Развивающие:**

1. Развивать культуру экономического мышления.

2. Способствовать общему развитию школьников: развивать мышление, эмоционально-волевую сферу.

### **Обучающие:**

1. Формировать представления о существенных сторонах финансовой грамотности.
2. Содействовать целостному восприятию и широкому охвату картины окружающего мира, важной составной частью которого являются экономические отношения, с помощью экономических категорий и понятий.
3. Научить детей пользоваться экономическим инструментарием.

## **1.3 Содержание программы**

### **Учебный план**

#### ***Что такое деньги и для чего они нужны - 14 часов***

Тема 1. Что такое деньги, и откуда они взялись?(4 ч)

Появление обмена товарами. Проблемы товарного обмена. Появление первых денег – товаров с высокой ликвидностью. Свойства драгоценных металлов (ценность, прочность, делимость) делают их удобными товарными деньгами. Появление монет. Первые монеты разных государств.

Основные понятия

Товар. Деньги. Покупка. Продажа. Ликвидность. Драгоценные металлы. Монеты. Бумажные деньги. Банкноты. Купюры.

Тема 2. Рассмотрим деньги поближе. Защита денег от подделок (4 ч)

Устройство монеты. Изобретение бумажных денег. Защита монет от подделок. Современные монеты. Способы защиты от подделок бумажных денег.

Основные понятия

Монеты. Гурт. Аверс. Реверс. «Орёл». «Решка». Номинал. Банкнота. Купюра. Фальшивые деньги. Фальшивомонетчики.

Тема 3. Какие деньги были раньше в России (2 ч)

Древнерусские товарные деньги. Происхождение слов «деньги», «рубль», «копейка». Первые русские монеты.

Основные понятия

«Меховые деньги». Куны. Первые русские монеты. Деньга. Копейка. Гривна. Грош. Алтын. Рубль. Гривенник. Полтинник.

Ассигнация.

Тема 4. Современные деньги России и других стран (4 ч)

Современные деньги России. Современные деньги мира. Появление безналичных денег. Безналичные деньги как информация на банковских счетах. Проведение безналичных расчётов. Функции банкоматов.

Основные понятия

Доллары. Евро. Банки. Наличные, безналичные и электронные деньги. Банкомат. Пластиковая карта.

***Что такое семейный бюджет - 20 часов***

Тема 5. Откуда в семье деньги (6 ч)

Деньги можно получить в наследство, выиграть в лотерею или найти клад. Основным источником дохода современного человека является заработная плата. Размер заработной платы зависит от профессии. Собственник может получить арендную плату и проценты. Государство помогает пожилым людям, инвалидам, студентам, семьям с детьми и безработным. При нехватке денег их можно взять займы. Существуют мошенники, которые обманом отбирают у людей деньги.

Основные понятия

Доходы. Клады. Лотерея. Наследство. Товары. Услуги. Заработная плата. Профессия. Сдельная зарплата. Почасовая зарплата. Пенсия.

Пособие. Стипендия. Имущество. Аренда. Проценты по вкладам. Кредиты.

Тема 6. На что тратятся деньги (5 ч)

Люди постоянно тратят деньги на товары и услуги. Расходы бывают обязательными и необязательными. Для покупки мебели, бытовой техники, автомобиля чаще всего приходится делать сбережения. Если сбережений не хватает или появляются непредвиденные расходы, деньги можно взять в долг. Некоторые люди тратят много денег на хобби, а иногда и на вредные привычки.

Основные понятия

Расходы. Продукты. Коммунальные платежи. Счёт. Одежда. Обувь. Образование.  
Непредвиденные расходы. Сбережения. Долги.

Вредные привычки. Хобби.

Тема 7. Как с умом управлять своими деньгами (4 ч)

Бюджет – план доходов и расходов. Люди ведут учёт доходов и расходов, чтобы избежать финансовых проблем.

Основные понятия

Расходы и доходы. Бюджет. Банкрот. Дополнительный заработок.

Тема 8. Как делать сбережения (5 ч)

Если доходы превышают расходы, образуются сбережения. Сбережения, вложенные в банк или ценные бумаги, могут принести

Основные понятия

Копилки. Коллекционирование. Банковский вклад. Недвижимость. Ценные бумаги. Фондовый рынок. Акции. Дивиденды.

## 1.4 Планируемые результаты

В результате реализации программы у обучающихся будут сформированы личностные, метапредметные и предметные результаты.

### Личностные результаты.

- осознание себя как члена семьи, общества и государства: участие в обсуждении финансовых проблем семьи, принятии решений о семейном бюджете;
- овладение начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений: сопоставление доходов и расходов, простые вычисления в области семейных финансов;
- развитие самостоятельности и осознание личной ответственности за свои поступки: планирование собственного бюджета и сбережений, понимание финансового положения семьи;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных экономических ситуациях.

## **Метапредметные результаты.**

### **Познавательные УУД:**

- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации;
- овладение логическими действиями сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями;

### **Регулятивные УУД:**

- понимание цели своих действий;
- составление простых планов с помощью учителя;
- проявление познавательной и творческой инициативы;
- оценка правильности выполнения действий;
- адекватное восприятие предложений товарищей, учителей, родителей.

### **Коммуникативные УУД:**

- составление текстов в устной и письменной формах;
- умение слушать собеседника и вести диалог;
- умение признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;
- умение излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

## **Предметные результаты.**

### **Обучающиеся будут знать:**

- что изучает экономика;
- что такое потребности, какие бывают потребности, возможности их удовлетворения;
- отличия товаров и услуг, кто производит товары и услуги;
- для чего нужна реклама, роль рекламы в продвижении товаров и услуг;
- что такое деньги, их роль в жизни людей, деньги старинные и современные, деньги разных стран;

### **Обучающиеся будут уметь:**

- выделять общие и основные потребности, находить источники их удовлетворения;
- пользоваться деньгами;
- классифицировать профессии по изготовлению товаров и услуг;
- определять цену товара.

## **РАЗДЕЛ № 2. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ**

### **2.1 Условия реализации программы**

#### **Материально-техническое обеспечение образовательного процесса**

- компьютер
- наглядность

#### **Список литературы для педагога:**

1. Антипова М.В. Метод кейсов: Методическое пособие. — Мариинско-Посадский филиал ФГБУ ВПО «МарГТУ», 2019 — [http://mpfmargtu.ucoz.ru/metod/metodicheskoe\\_posobie-1.pdf](http://mpfmargtu.ucoz.ru/metod/metodicheskoe_posobie-1.pdf)
2. Горяев А., Чумаченко В. Финансовая грамота для школьников. — Российская экономическая школа, 2020. Электронная версия книги доступна на сайтах: [www.nes.ru](http://www.nes.ru) [www.azbukafinansov.ru](http://www.azbukafinansov.ru)
3. Зачем нужны страховые компании и страховые услуги? / Авторский коллектив под руководством Н.Н. Думной. — М.: Интеллект-Центр, 2020.
4. Как вести семейный бюджет: учеб.пособие / Н.Н. Думная, 55 О.А. Рябова, О.В. Карамова; под ред. Н.Н. Думной. — М.: Интеллект-Центр, 2018.

5. Карасев Д. Менялы. История банковского дела. Мир денег, март — апрель 2002 — <http://www.mirdeneg.com/rus/mworld/archives/magazine/article/204/>
6. Карелина Г.Д. Интерактивный метод мозаика в образовательном процессе — <http://festival.1september.ru/articles/537420/>
7. Прутченков А.С. Кейс-метод в преподавании экономики в школе [http://www.hse.ru/data/2011/04/22/1210966029/22\\_2007\\_2.pdf](http://www.hse.ru/data/2011/04/22/1210966029/22_2007_2.pdf)

## **Методическое обеспечение дополнительной образовательной программы Интернет-источники**

- 1.. Журнал «Экономика в школе» с вкладкой «Школьный экономический журнал» и финансовым приложением — <http://ecschool.hse.ru>
- 2.Сайт «Методическая копилка учителя, воспитателя, родителя» — <http://zanimatika.narod.ru/>
- 3.. Сайт «Фестиваль педагогических идей «Открытый урок» — <http://festival.1september.ru/>
- 4.Сайт «Интеллект-карты. Тренинг эффективного мышления» — <http://www.mind-map.ru>  
Сайт посвящён истории, философии, технике создания и применения интеллект-карт (mind-map, карты разума, карты мышления, ментальные карты, диаграммы связей).
5. Сайт тренингового центра «Стимул» — <http://www.stimul.biz/ru/lib/mindmap/economic/>  
Сайт посвящён разработке интеллект-карт, содержит галерею карт, созданных на компьютере и вручную, в том числе и по экономике
- 6.Метод «дерево решений» — <http://www.forex4.info/index.php/finrisk/46-uprisk/186-metodderresh>
- 7.Сайт «Тостер». Как построить дерево решений — <http://toster.ru/q/23959>  
Тренинг мозгового штурма — <http://www.nnmama.ru/content/evolution/Methods/tamberg4>

### **Список литературы для детей и родителей:**

- 1.Брехова Ю., Алмосов А., Завьялов Д. Финансовая грамотность: материалы для учащихся. - М.: ВИТА-ПРЕСС, 2019.
- 2.Брехова Ю., Алмосов А., Завьялов Д. Финансовая грамотность: контрольные измерительные материалы. – М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014.
3. «Финансовая грамотность» С. Федин
4. «Математика и деньги: покупаем, продаем, меняем» А. Воронина, Т. Воронина, Т. Попова.

5. «Пёс по имени Мани» Б. Шефер

6. [«Как научить ребёнка обращаться с деньгами»](#) Д. Годфри

## 2.2 Оценочные материалы и формы аттестации

### Формы работы:

- ситуационная игра;
- образно-ролевые игры;
- исследовательская деятельность;
- урок-практикум;
- дискуссия, обсуждение

### Формы контроля

Для полноценной реализации данной программы используются разные виды контроля:

- текущий – осуществляется посредством наблюдения за деятельностью ребенка в процессе занятий;
- промежуточный – соревнования, занятия-зачеты, конкурсы ;
- итоговый – участие в олимпиаде.

**Формой подведения итогов** считать: участие в олимпиадах различных уровней.

## 2.3 Методические материалы

### Методы работы:

Интерес учащихся при изучении финансовой грамотности поддерживается внесением **творческого элемента** в занятия: работа над мини-проектами; самостоятельное составление презентаций.

Освоение содержания опирается на межпредметные связи с курсами математики, литературы и окружающего мира. Учебные материалы и задания подобраны в соответствии с возрастными особенностями детей и включают **задачи, практические задания, игры, мини-исследования и проекты**. В процессе изучения курса формируются умения и навыки работы обучающихся с текстами, таблицами, схемами, а также поиска, анализа и представления информации и публичных выступлений.

## 1. Работа над проектной задачей

(умение конкретизировать способы действий для новых ситуаций)

Этапы работы над проектной задачей:

- 1) Анализ проблемной ситуации (в чем стоит проблема, противоречие, какую задачу нужно решить);
- 2) Постановка цели (чего нужно достичь);
- 3) Составление плана решения проектной задачи (что и в какой последовательности нужно сделать);
- 4) Выявление возможных вариантов решения проектной задачи;
- 5) Представление и оценка результатов и процесса решения проектной задачи (достигнута ли цель, решена ли проблема, можно ли улучшить решение и как это сделать).

Если мы хотим научить детей решать практические задачи в финансовой сфере, то сделать это как нельзя лучше через решения практических задач, с которыми они столкнутся уже в ближайшем будущем, а может быть, с некоторыми из них сталкиваются уже сейчас. Как именно необходимо организовать учебную деятельность?

**Первый шаг – это постановка практической задачи.** Что такое задача, чем она отличается от проблемы? Проблема – это есть противоречие между желаемым и действительным. Задача – это цель (модель конечного результата, то есть того, чего мы хотим достичь, например, хотим иметь собственную квартиру в хорошем районе) плюс условия, в которых необходимо достижение этой цели (например, ваш доход, возраст, состав семьи и др.). Пример практической задачи: «Вы хотите решить жилищную проблему – приобрести квартиру в Москве (или любом другом городе), но у вас в наличии только 200 тысяч рублей. Ваш доход равняется среднему доходу вашего региона. Какой наиболее приемлемый (то есть удовлетворяющий вашим критериям) вариант решения проблемы Вы выберете?»

**Шаг второй. Постановка учебных задач.** Далее предлагается подумать, каким именно способом можно решить эту задачу. Учащиеся будут предлагать пути решения задачи. Но что это будут за решения? Скорее всего, решения,

навязанные рекламой, стереотипами, опытом знакомых и родственников. Задача учителя – подвести учеников к мысли о том, что без обращения к научному знанию в сфере финансов не обойтись. Поэтому следующим шагом будет постановка учебной задачи. Учебная задача – это такая задача, которая ставится на освоение способа решения практической задачи, а также тех знаний, которых не хватает для ее решения. Пример учебной задачи: «Мы не можем решить практическую задачу, так как не знаем, как устроен финансовый рынок, в частности, рынок ипотечных услуг. Поэтому учебная задача будет выглядеть так:

1. Освоить понятия «финансы», «банк», «инфляция» «ипотека».
2. Исследовать современные предложения в сфере ипотечного кредитования.
3. Научиться оценивать альтернативы решения задачи и выбирать наиболее подходящий вариант.

**Шаг третий. Планирование.** Следующим шагом должна быть деятельность по планированию решения учебных задач, а затем и практической задачи. Важно, чтобы учащиеся сами пытались составлять план, осваивали это умение. Ведь в жизни им самостоятельно, без чьей-либо помощи, придется осуществлять планирование решения своих личных задач, в том числе и в сфере финансов. Учитель должен корректировать план учеников, помогать, если возникают затруднения, но не сообщать готовый план.

## 2.4 Календарный учебный график.

Этапы образовательного процесса		1 год
Продолжительность учебного года, неделя		34
Количество учебных дней		34
Продолжительность учебных периодов	1 полугодие	01.09 - 31.12.2024
	2 полугодие	12.01-25.05.2025
Возраст детей, лет		7-11
Продолжительность занятия, час		1
Режим занятия		1 раз/нед

Годовая учебная нагрузка, час	34
-------------------------------	----

## 2.5 Календарный план воспитательной работы.

№ занятия	Тема занятия	кол-во часов	теория	практика
1	Что такое деньги и откуда они взялись. Обмен товарами.	1	1	-
2	Что такое деньги и откуда они взялись. Появление первых денег.	1		1
3	Что такое деньги и откуда они взялись. Появление монет.	1		1
4	Что такое деньги и откуда они взялись. Бумажные деньги.	1		1
5	Рассмотрим деньги поближе. Гурт. Подделка монет.	1	1	
6	Рассмотрим деньги поближе. Аверс и реверс. Номинал.	1		1
7	Рассмотрим деньги поближе. Номинал банкнот.	1		1
8	Рассмотрим деньги поближе. Защита банкнот от подделок.	1		1
9	Какие деньги были раньше в России. Клады. Первые русские монеты.	1		1
10	Какие деньги были раньше в России. Рубль, гривенник и полтинник.	1	1	
11	Современные деньги России и других стран. Монеты России.	1		1
12	Современные деньги России и других стран. Банкноты России.	1		1

13	Современные деньги России и других стран. Доллары и евро – самые известные иностранные деньги.	1	1	
14	Современные деньги России и других стран. Банки. Наличные, безналичные и электронные деньги.	1	1	
15	Откуда в семье деньги. Клады, лотереи, наследство.	1	1	
16	Откуда в семье деньги. Заработная плата.	1		1
17	Откуда в семье деньги. Заработная плата.	1	1	
18	Откуда в семье деньги. Пенсии, пособия, стипендии.	1		1
19	Откуда в семье деньги. Аренда.	1	1	
20	Откуда в семье деньги. Проценты в банке. Кредит.	1		1
21	На что тратятся деньги. Расходы на самое необходимое.	1		1
22	На что тратятся деньги. Коммунальные платежи.	1		1
23	На что тратятся деньги. Сбережения и непредвиденные расходы.	1		1
24	На что тратятся деньги. Вредные привычки.	1	1	
25	На что тратятся деньги. Хобби.	1		1
26	Как с умом управлять своими деньгами. Расходы и доходы.	1		1
27	Как с умом управлять своими деньгами. Считаем деньги.	1	1	
28	Как с умом управлять своими деньгами. Учимся экономить.	1	1	

29	Как с умом управлять своими деньгами. Учимся экономить.	1		1
30	Как делать сбережения. Как откладывать деньги.	1		1
31	Как делать сбережения. Как откладывать деньги.	1		1
32	Как делать сбережения. Как распорядиться своими сбережениями.	1		1
33	Как делать сбережения. Как распорядиться своими сбережениями.	1		1
34	Итоговое занятие.	1		1
	<b>Итого часов:</b>	<b>34</b>	<b>11</b>	<b>23</b>

### СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Федеральный Закон от 29.12.2012г. № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09 ноября 2018 г. №196; «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
3. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 04.09.2014 г. № 1726-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей»;
4. СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно – эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
5. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения,

дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».

6. «Концепция развития дополнительного образования детей до 2030г.» от 31.03.2022г. №678-Р