УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ ЧУГУЕВСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО ОКРУГА

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №2»

С. ЧУГУЕВКА



Принята

На педагогическом совете

от «01» \_августа\_2023 г.

Протокол № 1

«01» августа 2023 г

Азбука финансовой грамотности

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа

социально-гуманитарной направленности

Возраст учащихся: 8-9 лет

Срок реализации: 1 год

Петриченко Елена Петровна,

педагог дополнительного образования

с. Чугуевка

2023 год

**Раздел № 1. ОСНОВНЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ ПРОГРАММЫ**

**1.1 Пояснительная записка**

В современных условиях финансовая грамотность становится необходимым элементом общей культуры современного молодого человека. Вопросы финансовой грамотности населения являются особенно важными в условиях развития рыночной экономики, продолжающегося расширения сферы финансовых услуг и все большего проникновения финансовых рынков и финансовых институтов в повседневную жизнь, все более широкой вовлеченности населения в их деятельность.

**Направленность** **программы:** дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Азбука финансовой грамотности» имеет социально-гуманитарная направленность.

**Языком** реализации программы является государственный язык РФ-русский

Программа кружка рассчитана на **стартовый уровень** освоения.

Во 2 классе дети обучаются в возрасте 8–9 лет, когда с правовой точки зрения они обретают часть прав и обязанностей, в том числе в финансовой сфере. Поэтому становится необходимым обучить детей тем умениям, которые будут нужны для оптимального поведения в современных условиях финансового мира. Вместе с тем учащиеся 2 класса способны расширять свой кругозор в финансовых вопросах благодаря развитию общеинтеллектуальных способностей, формируемых школой. Также в данном возрасте начинает осуществляться личностное самоопределение школьников, они переходят во взрослую жизнь, осваивая некоторые новые для себя роли взрослого человека. Поэтому в ходе обучения важно опираться на личные потребности учащегося, не только формировать в нём умение действовать в сфере финансов, но и подключать внутренние механизмы самоопределения школьника. Нужно научить его не бояться взрослой жизни и показать, что существуют алгоритмы действия в тех или иных ситуациях финансового характера. В то же время основным умением, формируемым у учащихся, является умение оценивать финансовую ситуацию, выбирать наиболее подходящий вариант решения проблемы семьи. В данном курсе исследуются вопросы долгосрочного планирования бюджета семьи и особое внимание уделяется планированию личного бюджета.

**Актуальность**

 Формирование полезных привычек, в сфере финансов, начиная с раннего возраста, поможет избежать многих ошибок по мере взросления и приобретения финансовой самостоятельности, а также заложит основу финансовой безопасности и благополучия на протяжении жизни. Освоение дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Финансовая грамотность. История денег» поможет избежать многих опасностей и ошибок в финансовой сфере, вовремя научиться обращению с деньгами, определить цели и приоритеты, сделать правильный выбор и изучить стратегии, позволяющие реализовать личные финансовые планы.

**Адресат программы**

Программа адресована детям младшего школьного возраста от 8 до 9 лет, которые зачисляются в группы по желанию, без предварительного отбора.

**Особенности организации образовательного процесса**

Программа рассчитана для учащихся 2 класса, для детей 8 - 9 лет, на 1 год обучения. Особенности набора – свободный, постоянный. Набор осуществляется в начале сентября.

На реализацию кружка «Азбука финансовой грамотности» во 2 классе отводится 34 ч в год (1 час в неделю ).

 Обучение финансовой грамотности целесообразно начинать на начальных ступенях образовательной системы. Чем раньше дети узнают о роли денег в частной, семейной и общественной жизни, тем раньше могут быть сформированы полезные финансовые привычки.

 Освоение содержания опирается на межпредметные связи с курсами математики, литературы и окружающего мира. Учебные материалы и задания подобраны в соответствии с возрастными особенностями детей и включают задачи, практические задания, игры, мини-исследования и проекты. В процессе изучения формируются умения и навыки работы с текстами, таблицами, схемами, а также навыки поиска, анализа и представления информации и публичных

выступлений.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Темы | Количество часов |  теория | Практика |
| 1 | Введение в экономику | 1 | 1 | - |
| 2 | Потребности | 2 | 1 | 1 |
| 3 | Источники удовлетворения потребностей | 7 | 2 | 5 |
| 4 | Домашнее хозяйство | 4 | 2 | 2 |
| 5 | Товары и услуги | 6 | 1 | 5 |
| 6 | Деньги | 8 | 2 | 6 |
| 7 | Маркетинг | 5 | 2 | 3 |
| 8 | Итоговый урок. | 1 | - | 1 |
|   | Итого: | 34 | 11 | 23 |

**1.2 Цель и задачи программы**

**Цель:** формирование у обучающихся правильного экономического мышления и выработки разумного отношения к финансам.

**Задачи программы:**

**Воспитательные:**

  Воспитывать ответственность и нравственное поведение в области экономических отношений в семье.

**Развивающие:**

1. Развивать культуру экономического мышления.
2. Способствовать общему развитию школьников: развивать мышление, эмоционально-волевую сферу.

**Обучающие:**

1. Формировать представления о существенных сторонах финансовой грамотности.
2. Содействовать целостному восприятию и широкому охвату картины окружающего мира, важной составной частью которого являются экономические отношения, с помощью экономических категорий и понятий.
3. Научить детей пользоваться экономическим инструментарием.

**1.3 Содержание программы**

**Учебный план**

***Тема 1.****Что такое деньги и откуда они взялись.*

Появление обмена товарами. Проблемы товарного обмена. Появление первых денег - товаров с высокой ликвидностью. Свойства драгоценных металлов (ценность, прочность, делимость) делают их удобными товарными деньгами. Появление монет. Первые монеты разных государств.

*Основные понятия*

Товар. Деньги. Покупка. Продажа. Ликвидность. Драгоценные металлы. Монеты. Бумажные деньги. Банкноты. Купюры.

*Компетенции*

*•*Объяснять причины и приводить примеры обмена.

•  Объяснять проблемы, возникающие при обмене.

•  Описывать свойства товарных денег.

•  Приводить примеры товарных денег.

•  Приводить примеры первых монет.

***Тема 2****. Рассмотрим деньги поближе. Защита от подделок.*

Устройство монеты. Изобретение бумажных денег. Защита монет от подделок. Современные монеты. Способы защиты от подделок бумажных денег.

*Основные понятия*

Монеты. Гурт. Аверс. Реверс. «Орёл». «Решка». Номинал. Банкнота. Купюра. Фальшивые деньги. Фальшивомонетчики.

*Компетенции*

*•*Объяснять, почему появились монеты.

•  Описывать купюры и монеты.

•  Сравнивать металлические и бумажные деньги.

•  Объяснять, почему    изготовление фальшивых денег является преступлением.

***Тема 3.****Какие деньги были раньше в России.*

Древнерусские товарные деньги. Происхождение слов «деньги», «рубль», «копейка». Первые русские монеты.

*Основные понятия*

«Меховые деньги». Куны. Первые русские монеты. Деньга. Копейка. Гривна. Грош. Алтын. Рубль. Гривенник. Полтинник. Ассигнация.

*Компетенции*

*•*Описывать старинные российские деньги.

•  Объяснять происхождение названий денег.

***Тема 4.****Современные деньги России и других стран.*

Современные деньги России. Современные деньги мира. Появление безналичных денег. Безналичные деньги как информация на банковских счетах. Проведение безналичных расчётов. Функции банкоматов.

*Основные понятия*

Доллары.  Евро.  Банки.  Наличные, безналичные и электронные деньги. Банкомат. Пластиковая карта. *Компетенции*

*•*Описывать современные российские деньги.

•  Решать задачи с элементарными денежными расчётами.

•  Объяснять, что такое безналичный расчёт и пластиковая карта.

•  Приводить примеры иностранных валют.

**Тема 5.***Откуда в семье деньги.*

Деньги можно получить в наследство, выиграть в лотерею или найти клад. Основным источником дохода современного человека является заработная плата. Размер заработной платы зависит от профессии. Собственник может получать арендную плату и проценты. Государство помогает пожилым людям, инвалидам, студентам, семьям с детьми и безработным. При нехватке денег их можно взять взаймы. Существуют мошенники, которые обманом отбирают у людей деньги.

*Основные понятия*

Доходы. Клады. Лотерея. Наследство. Товары. Услуги. Заработная плата. Профессия. Сдельная зарплата. Почасовая зарплата. Пенсия. Пособие. Стипендия. Имущество. Аренда. Проценты по вкладам. Кредиты.

*Компетенции*

*•*Описывать и сравнивать источники доходов семьи.

•  Объяснять причины различий в заработной плате.

• Объяснять, кому и почему платят пособия.

•  Приводить примеры того, что можно сдать в аренду.

***Тема 6.****На что тратятся деньги.*

Люди постоянно тратят деньги на товары и услуги. Расходы бывают обязательными и необязательными. Для покупки мебели, бытовой техники, автомобиля чаще всего приходится делать сбережения. Если сбережений не хватает или появляются непредвиденные расходы, деньги можно взять в долг. Некоторые люди тратят много денег на хобби, а иногда и на вредные привычки.

*Основные понятия*

Расходы. Продукты. Коммунальные платежи. Счёт. Одежда. Обувь. Образование. Непредвиденные расходы. Сбережения. Долги. Вредные привычки. Хобби.

*Компетенции*

*•*Объяснять, что влияет на намерения людей совершать покупки.

•  Сравнивать покупки по степени необходимости.

•  Различать планируемые и непредвиденные расходы.

•  Объяснять, как появляются сбережения и долги.

***Тема 7.****Как умно управлять своими деньгами.*Бюджет- план доходов и расходов. Люди ведут учёт доходов и расходов, чтобы избежать финансовых проблем. *Основные понятия*

Расходы и доходы. Бюджет. Банкрот. Дополнительный заработок. *Компетенции*

• Объяснять, как управлять деньгами.

•  Сравнивать доходы и расходы.

• Объяснять, как можно экономить.

• Составлять бюджет на простом примере.

***Тема 8.****Как делать сбережения.*

Если доходы превышают расходы, образуются сбережения. Сбережения, вложенные в банк или ценные бумаги, могут принести доход.

*Основные понятия*

Копилки. Коллекционирование. Банковский вклад. Недвижимость. Ценные бумаги. Фондовый рынок. Акции. Дивиденды.

Компетенции

• Объяснять, в какой форме можно делать сбережения.

•  Приводить примеры доходов от различных вложений денег.

•  Сравнивать разные виды сбережений.

**1.4 Планируемые результаты**

В результате реализации программы у обучающихся будут сформированы личностные, метапредметные и предметные результаты.

**Личностные результаты.**

* осознание себя как члена семьи, общества и государства: участие в обсуждении финансовых проблем семьи, принятии решений о семейном бюджете;
* овладение начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений: сопоставление доходов и расходов, простые вычисления в области семейных финансов;
* развитие самостоятельности и осознание личной ответственности за свои поступки: планирование собственного бюджета и сбережений, понимание финансового положения семьи;
* развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в
* разных игровых и реальных экономических ситуациях.

**Метапредметные результаты.**

**Познавательные УУД:**

* освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
* использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации;
* овладение логическими действиями сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
* овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями;

**Регулятивные УУД:**

* понимание цели своих действий;
* составление простых планов с помощью учителя;
* проявление познавательной и творческой инициативы;
* оценка правильности выполнения действий;
* адекватное восприятие предложений товарищей, учителей, родителей.

**Коммуникативные УУД:**

* составление текстов в устной и письменной формах;
* умение слушать собеседника и вести диалог;
* умение признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;
* умение излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
* умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

**Предметные результаты.**

**Обучающиеся будут знать:**

- что изучает экономика;
- что такое потребности, какие бывают потребности, возможности их удовлетворения;
- отличия товаров и услуг, кто производит товары и услуги;
- для чего нужна реклама, роль рекламы в продвижении товаров и услуг;
- что такое деньги, их роль в жизни людей, деньги старинные и современные, деньги разных стран;

**Обучающиеся будут уметь:**

- выделять общие и основные потребности, находить источники их удовлетворения;
- пользоваться деньгами;
- классифицировать профессии по изготовлению товаров и услуг;
- определять цену товара.

**РАЗДЕЛ № 2. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ**

**2.1 Условия реализации программы**

**Материально-техническое обеспечение образовательного процесса**

* компьютер
* наглядность

 **Список литературы для педагога:**

1. Антипова М.В. Метод кейсов: Методическое пособие. — Мариинско-Посадский филиал ФГБУ ВПО «МарГТУ», 2019 — http://mpfmargtu. ucoz.ru/metod/metodicheskoe\_posobie-1.pdf

2. Горяев А.,Чумаченко В. Финансовая грамота для школьников. — Российская экономическая школа, 2020. Электронная версия книги доступна на сайтах: www.nes.ru www.azbukafinansov.ru

3. Зачем нужны страховые компании и страховые услуги? / Авторский коллектив под руководством Н.Н. Думной. — М.: Интеллект-Центр, 2020.

4. Как вести семейный бюджет: учеб.пособие / Н.Н. Думная, 55 О.А. Рябова, О.В. Карамова; под ред. Н.Н. Думной. — М.: Интеллект-Центр, 2018.

5. Карасев Д. Менялы. История банковского дела. Мир денег, март — апрель 2002 — http://www.mirdeneg.com/rus/mworld/archives/magazine/article/204/

6. Карелина Г.Д. Интерактивный метод мозаика в образовательном процессе — http://festival.1september.ru/articles/537420/

7. Прутченков А.С. Кейс-метод в преподавании экономики в школе http://www.hse.ru/data /2011/04/22/1210966029/22\_2007\_2.pdf

**Методическое обеспечение дополнительной образовательной программы**

**Интернет-источники**

1.. Журнал «Экономика в школе» с вкладкой «Школьный экономический журнал» и финансовым приложением — http://ecschool.hse.ru

2.Сайт «Методическая копилка учителя, воспитателя, родителя» — http://zanimatika.narod.ru/

3..  Сайт  «Фестиваль  педагогических  идей  «Открытый  урок»  — http://festival.1september.ru/

4.Сайт  «Интеллект-карты.  Тренинг  эффективного  мышления»  — http://www.mind-map.ru

Сайт  посвящён  истории,  философии,  технике  создания  и  применения интеллект-карт (mind-map, карты разума, карты мышления, ментальные карты, диаграммы связей).

5. Сайт тренингового центра «Стимул» — http://www.stimul.biz/ru/ lib/mindmap/economic/

Сайт посвящён разработке интеллект-карт, содержит галерею карт, созданных на компьютере и вручную, в том числе и по экономике

6.Метод «дерево решений» — http://www.forex4.info/index.php/ finrisk/46-uprrisk/186-metodderresh

7.Сайт «Тостер». Как построить дерево решений — http://toster. ru/q/23959 Тренинг мозгового штурма — http://www.nnmama.ru/content/evolution/ Methods/tamberg4

**Список литературы для детей и родителей:**

1.Брехова Ю., Алмосов А., Завьялов Д. Финансовая грамотность: материалы для учащихся. - М.: ВИТА-ПРЕСС, 2019.

 2.Брехова Ю., Алмосов А., Завьялов Д. Финансовая грамотность: контрольные измерительные материалы. – М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014.

3. «Финансовая грамотность» С. Федин

4. «Математика и деньги: покупаем, продаем, меняем» А. Воронина, Т. Воронина, Т. Попова.

5. «Пёс по имени Мани» Б.  Шефер

6. «[Как научить ребёнка обращаться с деньгами](https://www.google.com/url?q=https://www.labirint.ru/books/109789/&sa=D&source=editors&ust=1613339821818000&usg=AOvVaw3ARLTburcM2LxJetYAPs43)» Д. Годфри

**2.2 Оценочные материалы и формы аттестации**

**Формы работы:**

• ситуационная игра;

• образно-ролевые игры;

• исследовательская деятельность;

• урок-практикум;

• дискуссия, обсуждение

**Формы контроля**

Для полноценной реализации данной программы используются разные виды контроля:

* + - текущий – осуществляется посредством наблюдения за деятельностью ребенка в процессе занятий;
		- промежуточный – соревнования, занятия-зачеты, конкурсы ;
		- итоговый – участие в олимпиаде.

**Формой подведения итогов** считать: участие в олимпиадах различных уровней.

**2.3 Методические материалы**

**Методы работы:**

Интерес учащихся при изучении финансовой грамотности поддерживается внесением **творческого элемента** в занятия: работа над мини-проектами; самостоятельное составление презентаций.

Освоение содержания опирается на межпредметные связи с курсами математики, литературы и окружающего мира. Учебные материалы и задания подобраны в соответствии с возрастными особенностями детей и включают **задачи, практические задания, игры, мини-исследования и проекты**. В процессе изучения курса формируются умения и навыки работы обучающихся с текстами, таблицами, схемами, а также поиска, анализа и представления информации и публичных выступлений.

1. **Работа над проектной задачей**

(умение конкретизировать способы действий для новых ситуаций)

 Этапы работы над проектной задачей:

1)Анализ проблемной ситуации (в чем стоит проблема, противоречие, какую задачу нужно решить);

2)Постановка цели (чего нужно достичь);

3)Составление плана решения проектной задачи (что и в какой последовательности нужно сделать);

4) Выявление возможных вариантов решения проектной задачи;

5) Представление и оценка результатов и процесса решения проектной задачи (  достигнута ли цель, решена ли проблема, можно ли улучшить решение и как это сделать).

Если мы хотим научить детей решать практические задачи в финансовой сфере, то сделать это как нельзя лучше через решения практических задач, с которыми они столкнутся уже в ближайшем будущем, а может быть, с некоторыми из них сталкиваются уже сейчас. Как именно необходимо организовать учебную деятельность?

**Первый шаг – это постановка практической задачи**. Что такое задача, чем она отличается от проблемы? Проблема – это есть противоречие между желаемым и действительным. Задача – это цель (модель конечного результата, то есть того, чего мы хотим достичь, например, хотим иметь собственную квартиру в хорошем районе) плюс условия, в которых необходимо достижение этой цели (например, ваш доход, возраст, состав семьи и др.).  Пример практической задачи: «Вы хотите решить жилищную проблему – приобрести квартиру в Москве (или любом другом городе), но у вас в наличии только 200 тысяч рублей. Ваш доход равняется среднему доходу вашего региона. Какой наиболее приемлемый (то есть удовлетворяющий вашим критериям) вариант решения проблемы Вы выберете?»

**Шаг второй. Постановка учебных задач**. Далее предлагается  подумать, каким именно способом можно решить эту задачу. Учащиеся будут предлагать пути решения задачи. Но что это будут за решения? Скорее всего, решения, навязанные рекламой, стереотипами, опытом знакомых и родственников. Задача учителя – подвести учеников к мысли о том, что без обращения к научному знанию в сфере финансов не обойтись. Поэтому следующим шагом будет постановка учебной задачи. Учебная задача – это такая задача, которая ставится на освоение способа решения практической задачи, а также тех знаний, которых не хватает для ее решения. Пример учебной задачи: «Мы не можем решить практическую задачу, так как не знаем, как устроен финансовой рынок, в частности,  рынок ипотечных услуг. Поэтому учебная задача будет выглядеть так:

 1. Освоить понятия «финансы», «банк», «инфляция» «ипотека».

2. Исследовать современные предложения в сфере ипотечного кредитования.

3. Научиться оценивать альтернативы решения задачи и выбирать наиболее подходящий вариант.

**Шаг третий. Планирование.** Следующим шагом должна быть деятельность по планированию решения учебных задач, а затем и практической задачи. Важно, чтобы учащиеся сами пытались составлять план, осваивали это умение. Ведь в жизни им самостоятельно, без чьей-либо помощи, придется осуществлять планирование решения своих личных задач, в том числе и в сфере финансов. Учитель должен корректировать план учеников, помогать, если возникают затруднения, но не сообщать готовый план.

**2.4 Календарный учебный график.**

|  |  |
| --- | --- |
| Этапы образовательного процесса | 1 год |
| Продолжительность учебного года, неделя | 34  |
| Количество учебных дней | 34 |
| Продолжительность учебных периодов | 1 полугодие | 01.09 - 31.12.2023 |
| 2 полугодие | 12.01-25.05.2024 |
| Возраст детей, лет | 7-11  |
| Продолжительность занятия, час | 1  |
| Режим занятия | 1 раз/нед |
| Годовая учебная нагрузка, час | 34 |

**2.5 Календарный план воспитательной работы.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№****занятия** | **Тема занятия** | кол-во часов | теория  | практика  |
| 1 | Что такое деньги и откуда они взялись. | 1 | 1 | - |
| 2 | Что такое деньги и откуда они взялись. Игра «Обмен товарами». | 1 |  | 1 |
| 3 | Что такое деньги и откуда они взялись. Решение задач с денежными расчетами | 1 |  | 1 |
| 4 | Что такое деньги и откуда они взялись. Тест. | 1 |  | 1 |
| 5 | Рассмотрим деньги поближе. Коллекция нумизмата. | 1 | 1 |  |
| 6 | Рассмотрим деньги поближе. Постер «Виды товарных денег» | 1 |  | 1 |
| 7 | Рассмотрим деньги поближе.Игра - путешествие «Сказочная страна финансов» | 1 |  | 1 |
| 8 | Рассмотрим деньги поближе.Защита от подделок. | 1 |  | 1 |
| 9 | Рассмотрим деньги поближе. Тест. | 1 |  | 1 |
| 10 | Какие деньги были раньше в России.Деньга, копейка, рубль. | 1 | 1 |  |
| 11 | Какие деньги были раньше в России.Первые бумажные деньги. | 1 |  | 1 |
| 12 | Какие деньги были раньше в России.Пословицы и поговорки про деньги.Дизайн купюры сказочной страны. | 1 |  | 1 |
| 13 | Современные деньги России и других стран. Современные монеты и купюры России. | 1 | 1 |  |
| 14 | Современные деньги России и других стран. Банки. Безналичные и электронные деньги. | 1 | 1 |  |
| 15 | Современные деньги России и других стран. Пластиковые карты. | 1 | 1 |  |
| 16 | Современные деньги России и других стран. Постер «Оборот денег» | 1 |  | 1 |
| 17 | Современные деньги России и других стран. Доллар и евро. | 1 | 1 |  |
| 18 | Современные деньги России и других стран. Тест. | 1 |  | 1 |
| 19 | Откуда в семье деньги. Клады, лотерея, наследство. | 1 | 1 |  |
| 20 | Откуда в семье деньги. Заработная плата. Инсценировка сказки «Заработанный рубль» | 1 |  | 1 |
| 21 | Откуда в семье деньги. Пенсии, пособия, стипендии. Мини-исследование «Основные доходы в семье» | 1 |  | 1 |
| 22 | Откуда в семье деньги. Аренда и проценты в банке, кредиты. Постер  «Доходы бывают разные» | 1 |  | 1 |
| 23 | Откуда в семье деньги. Тест. | 1 |  | 1 |
| 24 | На что тратятся деньги. Необходимые расходы. | 1 | 1 |  |
| 25 | На что тратятся деньги. Откладывание денег и непредвиденные расходы. Игра «Магазин» | 1 |  | 1 |
| 26 | На что тратятся деньги. Хобби. Вредные привычки. Составление примерной сметы расходов в семье. | 1 |  | 1 |
| 27 | Как умно управлять своими деньгами.Расходы и доходы. Считаем  деньги. | 1 | 1 |  |
| 28 | Как умно управлять своими деньгами.Что такое экономия? Кого называют банкротом? | 1 | 1 |  |
| 29 | Как умно управлять своими деньгами.Сочинение сказки о правильном распоряжении деньгами. | 1 |  | 1 |
| 30 | Как умно управлять своими деньгами.Игра «Распредели семейный бюджет» | 1 |  | 1 |
| 31 | Как делать сбережения.  Куда и как откладывать деньги? | 1 |  | 1 |
| 32 | Как делать сбережения.«Путешествие в страну Капиталия» | 1 |  | 1 |
| 33 | Как делать сбережения. Игра «Я – предприниматель» | 1 |  | 1 |
| 34 | Итоговый урок. Тестирование по курсу. | 1 |  | 1 |
|  | **Итого часов:**  | **34** | **11** | **23** |

**СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ**

1. Федеральный Закон от 29.12.2012г. № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09 ноября 2018 г.№196; «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
3. Распоряжение Правительства Российской федерации от 04.09.2014 г. № 1726-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей»;
4. СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно – эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи».
5. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».
6. «Концепция развития дополнительного образования детей до 2030г.» от 31.03.2022г. №678-Р