

управление образования Чугуевского муниципального округа
«Средняя общеобразовательная школа №2» с. Чугуевка Чугуевского
района Приморского края

Принята
На педагогическом совете
от «22» _апреля_ 2024 г.
Протокол № 4



«01» августа 2024

Английский с увлечением

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
социально-гуманитарной направленности
Возраст учащихся: 6-7 лет Срок реализации: 1 год

Фроленко Елена Алексеевна,
педагог дополнительного образования

с. Чугуевка
2024 год

Раздел № 1. ОСНОВНЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ ПРОГРАММЫ

1.1 Пояснительная записка

Актуальность программы способствует развитию коммуникативных способностей младших школьников, что положительно сказывается на развитии речи учащихся на родном языке и развитию их познавательных способностей.

Педагогическая целесообразность данной программы обусловлена важностью создания условий для формирования у младших школьников коммуникативных и социальных навыков, которые необходимы для успешного интеллектуального развития ребенка.

Именно раннее обучение иностранному языку создает прекрасные возможности для того, чтобы вызвать интерес к языковому и культурному многообразию мира, уважение к языкам и культуре других народов, способствует развитию коммуникативно-речевого такта. Роль иностранного языка особенно неопределима в развивающем плане.

Проблема раннего обучения заключается в необходимости изыскивать резервы в организации обучения, чтобы не упустить и воспользоваться преимуществом сензитивного периода усвоения иностранного языка в раннем школьном возрасте. Ведь экспериментальные исследования указывают на то, что после 9 лет у ребенка в известной мере утрачивается гибкость речевого механизма. В связи с этим **актуальность** данной программы не вызывает сомнений.

Программа обеспечивает развитие интеллектуальных общеучебных умений, творческих способностей у учащихся, необходимых для дальнейшей самореализации и формирования личности ребенка, позволяет ребенку проявить себя, преодолеть языковой барьер, выявить свой творческий потенциал.

Направленность программы – социально-гуманитарная.

Уровень усвоения – стартовый.

Адресат программы

Программа «Английский с увлечением» рассчитана на детей младшего школьного возраста (6-7 лет), 1-х классов.

Срок освоения программы - 1 года. Объем курса - 34 часа: Программа составлена с учетом СанПин2.4.43172-20 «Санитарно- эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей», возрастных особенностей учащихся младшего школьного возраста.

Занятия проводятся со всем составом группы, по 1 часу 1 раз в неделю.

Во время занятия обязательными являются физкультурные минутки, гимнастика для глаз.

Особенности организации образовательного процесса

Программа данного курса разработана на основе обязательного минимума содержания образовательной программы по английскому языку в начальной школе, призвана обеспечить усвоение учащимися базовых основ английского языка и представляет собой систему обучения учащихся 1 класса, подготавливающую их для дальнейшего изучения иностранного языка.

1.2 Цель и задачи программы:

Цель программы.

Цель данной программы – обучение детей общению в естественных ситуациях на английском языке в пределах, соответствующих их возрастным особенностям.

Основные задачи программы:

Воспитательные:

- 1.Формирование у детей положительного отношения и интереса к изучению английского языка;
- 2.Приобщение к общечеловеческим ценностям;
- 3.Формирование активной жизненной позиции;

4. Воспитание потребности в использовании английского языка для речи

Развивающие:

1. Создание условий для полноценного и своевременного психологического развития ребенка;
2. Расширение кругозора учащихся;
3. Развитие мышления, памяти, воображения;
4. Формирование у детей готовности к общению на иностранном языке;
5. Формирование осознанного отношения, как к родному, так и к английскому языку.

Обучающие:

1. Расширение общеобразовательного кругозора детей;
2. Выработка у учащихся навыков правильного произношения английских звуков;
3. Изучение основ грамматики и практическая отработка этих правил в устной разговорной речи;
4. Изучение основ чтения и практическое применение этих правил;
Формирование навыков самостоятельного решения элементарных коммуникативных задач на английском языке в рамках тематики, предложенной программой.

1.3 Содержание программы

	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации /
		теория	практика	итого	
	Знакомство	1	1	2	Беседа
	Животные	1	4	5	Игра, создание мини книги.
	Я и моя семья	2	4	6	Летбук, создание

					мини книги.
	Мир моих увлечений	1	3	4	Викторина
	Я и мои друзья	2	4	6	Игра, создание мини книги.
	Чтение гласных букв в закрытом слоге	1	3	5	Концерт
	Чтение гласных в открытом слоге	2	4	3	Беседа
	Праздник алфавита	0	1	1	Беседа
	Итого	10	24	34	

Учебный план 2024-2025 учебного года

Содержание учебного плана обучения.

Данная программа состоит из восьми тем. При изучении каждой из них используются детские загадки, стихи, песни, рифмовки, кроссворды. При выборе тематики, лексико-грамматических конструкций учитываются уровень развития детей, их мотивация и интересы, а также соотнесённость с учебными планами по развитию познавательных способностей и речи на русском языке. Исходя из опыта, изучение английского языка детей данного возраста, представляется целесообразным ввести следующие темы:

1. Раздел. Знакомство

Приветствие. Моя визитная карточка (имя, фамилия, возраст, страна).

Счет до 10. Алфавит. Разучивание песен «Hello!», «What is your name?».

Теория.

Лексический материал: good morning, name, my, hi, hello, one, two, three, four, five, six, seven, eight, nine, ten

Практика.

Грамматический материал: What is your name? My name is... Where are you from? How old are you? I am ...

Фонетика, графика: произношение, интонация новых фраз, [m], [n], [v], [t], [b], [s], [k], [d], [f]. Буквы Aa, Bb, Cc, Dd, Ee, Ff.

2. Раздел. Животные

Названия животных. Любимое животное. Места обитания. Алфавит.

Теория.

Лексический материал: A dog, a cat, a lion, a fox, a bear, a camel, a pig, an elephant, a tiger, a crocodile, a cock, a mouse, an owl, a fish, In the forest, in the river, in the garden, in the house, in the zoo

Практика.

Грамматический материал: Who are you? I am... I like ... Глагол – связка to be, Where do you live? I live in...

Фонетика, графика: [aɪ], [eɪ], [æ], [g], [dʒ], [h], [s], [k], [d], [n], [ɪ], [e]. Буквы Gg, Hh, Ii, Jj.

3. Раздел. Я и моя семья

Названия членов семьи. Имена родителей и других членов семьи. Разучивание стихотворения «This is my father». Алфавит.

Теория.

Лексический материал: a family, a father, a mother, a sister, a brother, a grandfather, grandmother, an uncle, an aunt

Практика.

Грамматический материал: I have a ... Do you have a...? Yes, I do. No, I don't. Her name is... His name is ..

Фонетика, графика: [i:], [ɪ], [v], [z], [ð], [k], [l], [dʒ], [f], [m], [n], [b], [e], [s], [p], [h], [r], [ə], [ʃ]. Буквы Kk, Ll, Mm, Nn, Oo, Pp, Qq, Rr

4 Раздел. Мир моих увлечений

Глаголы движения. Виды спорта и спортивные игры. Мои любимые занятия. Алфавит. Разучивание песни «Fly, fly, I can fly»

Теория.

Лексический материал: Sing, dance, run, jump, fly, speak, count, play, swim, sit, skip, play volleyball (football, basketball, tennis, hockey, chess)

Практика.

Грамматический материал: I can..., I can not..., Can you...? Can't you...?

Фонетика, графика: [b], [e], [s], [k], [ɪ], [v], [t], [aɪ], [eɪ], [æ], [d], [m], [n], [w]. Буквы Ss, Tt, Uu, Vv, Ww, Xx.

5 Раздел. Я и мои друзья

Имя, возраст, любимое занятие друга. Алфавит. Разучивание песни «The Alphabet».

Теория.

Лексический материал: Friend, he, she, his, her

Практика.

Грамматический материал: Who is she/he? I have a I have no ..., настоящее простое время (3 лицо, ед. ч.)

Фонетика: [d], [m], [n], [w], [t], [eɪ], [aɪ], [æ], [b], [e], [s], [k], [ɪ], [f], [v], [z], [ð]. Буквы Yy, Zz. Повторение алфавита.

6 Раздел. Чтение гласных букв в закрытом слоге

Чтение буквы Ii в закрытом слоге. Чтение буквы Aa в закрытом слоге. Чтение буквы Ee в закрытом слоге. Чтение буквы Oo в закрытом слоге. Чтение буквы Yu в закрытом слоге. Чтение буквы Uu в закрытом слоге.

Теория.

Лексический материал: Pig, six, swim, skip, is, big, his, stick, slim, in, sing, Tim, sit, it, a cat, fat, Ann, has, can, and, bad, a rabbit, sad, Sam, black, ten, pen, hen, red, seven, yes, tennis, not, a frog, a dog, Bob, Tom, clock, a cockerel, fox, box, long, but, run, jump, duck, must, funny, happy, ugly.

Практика.

Грамматический материал: повторение грамматического материала предыдущих уроков.

Фонетика: совершенствование фонетических навыков.

7 Раздел. Чтение гласных букв в открытом слоге

Чтение буквы Ii в открытом слоге. Чтение буквы Aa в открытом слоге. Чтение буквы Ee в открытом слоге. Чтение буквы Oo в открытом слоге. Чтение буквы Yu в открытом слоге. Чтение буквы Yu в конце слова. Чтение буквы Uu в открытом слоге.

Теория.

Лексический материал: he, she, we, I, like, nice, crocodile, ride, nine, five, my, fly, why, name, skate, late, lake, brave, take, no, nose, close, home, go, pupil, music, rule, blue, you

Практика.

Грамматический материал: повторение грамматического материала предыдущих уроков.

Фонетика: совершенствование фонетических навыков.

8 Раздел. Праздник алфавита

Повторение пройденного учебного материала в неформальной обстановке при помощи игр и конкурсов.

1.4 Планируемые результаты

В результате реализации программы у ребят будут сформированы личностные, метапредметные и предметные результаты.

Личностные результаты.

Вклад предмета «Английский язык» в достижении личностных результатов в процессе обучения во 2-м классе может выразиться в следующем:

в формировании представлений об английском языке, как средстве установления взаимопонимания с представителями других народов; представлений о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе;

в формировании уважительного отношения к иному мнению, к культуре других народов;

в формировании дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников

в англоязычных странах, с детским фольклором, образцами детской художественной литературы;

в развитии самостоятельности, целеустремленности, эмоционально-нравственной отзывчивости, понимании чувств других людей, соблюдении норм речевого и неречевого этикета;

в принятии новой для школьника социальной роли обучающегося, в формировании устойчивой мотивации к овладению иностранным языком;

в развитии навыков сотрудничества с учителем, одноклассниками в разных ситуациях общения в процессе совместной деятельности, в том числе проектной;

в формировании установки на безопасный, здоровый образ жизни, что достигается через отбор содержания (темы, учебные ситуации).

Метапредметные результаты.

Принимать задачи учебной и коммуникативной деятельности, в том числе творческого характера, осуществлять поиск решения задачи, например, подбирать адекватные языковые средства в процессе общения на английском языке;

планировать, выполнять и оценивать свои учебные/коммуникативные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;

понимать причины неуспеха учебной деятельности и действовать с опорой на изученное правило/алгоритм с целью достижения успеха;

использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов;

использовать речевые средства и средства информационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач; использовать различные способы поиска информации в соответствии с решаемой коммуникативной/познавательной задачей;

анализировать, сравнивать, обобщать, классифицировать, группировать по отдельным признакам языковую информацию на уровне звука, буквы, слова, предложения;

владеть базовыми грамматическими понятиями, отражающими существенные связи и отношения;

передавать, фиксировать информацию в таблице;

опираться на языковую догадку в процессе чтения/восприятия на слух текстов на английском языке;

осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации в устной и письменной форме;

слушать и слышать собеседника, вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, договариваться в распределении ролей в процессе совместной деятельности;

осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

работать в материальной и информационной среде: комплексно использовать разные компоненты УМК (учебник, рабочую тетрадь, аудиоприложение), обучающую компьютерную программу.

Предметные результаты.

В процессе овладения английским языком у учащихся будут развиты коммуникативные умения по видам речевой деятельности.

В говорении ученик научится:

- вести и поддерживать элементарный диалог: этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение;
- кратко описывать и характеризовать предмет, картинку, персонаж;
- рассказывать о себе, своей семье, друге и т. п. (в пределах тематики начальной школы);
- Ученик получит возможность научиться:
 - воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора: рифмовки, стихотворения, песни;
 - кратко передавать содержание прочитанного/услышанного текста;
 - выражать отношение к прочитанному/услышанному.

В аудировании ученик научится:

- понимать на слух речь учителя по ведению урока; связные высказывания учителя, построенные на знакомом материале и/или содержащие некоторые незнакомые слова; высказывания одноклассников;
- понимать основную информацию услышанного (небольшие тексты и сообщения, построенные на изученном речевом материале, как при непосредственном общении, так и при восприятии аудиозаписи);

Ученик получит возможность научиться:

- извлекать конкретную информацию из услышанного;
- вербально или невербально реагировать на услышанное;
- понимать на слух разные типы текста (краткие диалоги, описания, рифмовки, песни);
- использовать контекстуальную или языковую догадку;
- не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.

В чтении ученик овладеет техникой чтения, т. е. научится читать:

- с помощью (изученных) правил чтения и с правильным словесным ударением;
- с правильным логическим и фразовым ударением простые нераспространённые предложения;
- основные коммуникативные типы предложений (повествовательные, вопросительные, побудительные, восклицательные);

Ученик получит возможность научиться:

- читать и понимать содержание текста на уровне значения и отвечать на вопросы по содержанию текста; определять значения незнакомых слов аналогии с родным языком, конверсии, контексту, иллюстративной наглядности;
- пользоваться справочными материалами (англо-русским словарём) с применением знаний алфавита и транскрипции;
- читать и понимать содержание текста на уровне смысла и

соотносить события в тексте с личным опытом.

-

РАЗДЕЛ № 2. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ

2.1 Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

- компьютер
- музыкальная фонотека;
- аудио и видеокассеты;
- Демонстрационный материал «Английский алфавит», «Животные», «Семья», «Игры»,
- знаки транскрипции,
- раздаточный материал,
- игры с карточками, подвижные игры, ролевые игры,
- презентации по темам.

2. Учебно-методическое и информационное обеспечение:

Литература для учителя

1. Анухина И. В. Занимательный английский для детей. Игры, стихи, песни. – Санкт-Петербург: Речь, 2004.
2. Биболетова М. З., Трубанева Н. Н. Программа курса английского языка как УМК Английский с удовольствием для 2-9 классов общеобразовательных учреждений. – Обнинск: Титул, 2006.
3. Давыдова З. М. Игра как метод обучения иностранным языкам//Иностр. языки в школе. – 2010- №6.
4. Дзюина Е. В. Поурочные разработки по английскому языку к учебнику М. З. Биболетовой, Н. В. Добрыниной «Enjoy English – 1». – Москва: ВАКО, 2005.
5. Епанчинцева Н.Д. , Моисеенко О.А. «Сквозная» программа раннего

обучения английскому языку детей в детском саду и 1-м классе начальной школы/ Н.Д. Епанчинцева, О.А. Моисеенко, Белгород: ИПЦ «ПОЛИТЕРРА», 2011.

6. Епанчинцева Н.Д. , Моисеенко О.А, Воронова Г.Н. Английский – первоклашкам. В помощь учителю английского языка/ Учебно-методическое пособие/ Второе издание, дополненное и исправленное. Под ред.:Н.Д. Епанчинцевой, О.А.Моисеенко. – Белгород: ИПЦ «ПОЛИТЕРРА», 2011. – 93 с.

7. Клементьева Т. Б. Enjoy Teaching English. Методическое руководство для учителей. – Санкт-Петербург: КАРО, 2003.

8. Мазур Л.Ю. «Английский язык – окно в мир» авторская программа

9. Примерная программа начального образования по иностранным языкам издательства М.: Просвещение, 2010. (3-е издание, переработанное)

10. Примерные программы внеурочной деятельности. Начальное и основное образование издательства М.: Просвещение, 2011.

11. Пукина Т. В. Английский язык. Игровые технологии на уроках и на досуге. – Волгоград: Учитель, 2008.

12. Пучкова Ю. Я. Игры на уроках английского языка. Методическое пособие для учителя. – Москва: Астрель, 2003.

13. Стайнберг Дж. 110 игр на уроках английского языка. – Москва: Астрель, 2004.

14. «Стандарты второго поколения»: Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Начальная школа. 4-е издание, переработанное. – М.: Просвещение, 2012.

15. Узкий А. Ф. Правила чтения английских слов. – Санкт-Петербург: Антология, 2003.

16. Учимся говорить по-английски в 1-м классе начальной школы: Учебно- методическое пособие; под редакцией Н. Д. Епанчинцевой, И. Е. Белогорцева. – Белгород: Издательство ПОЛИТЕРРА, 2008.

17. Федеральный Закон от 29.12.2012г. № 273 – ФЗ «Об образовании

в Российской Федерации»;

18. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09 ноября 2018 г. №196; «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

19. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 04.09.2014 г. № 1726- р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей»;

20. СанПиН 2.4.3648-21 «Санитарно – эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи». Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».

Литература для учащихся

1. Биболетова М. З., Добрынина Н. В. Enjoy English – 1. – Обнинск: Титул, 2007.
2. Верхогляд, В.А. Английские стихи для детей: Кн. для чтения на англ. яз. в мл. классах. / В.А. Верхогляд - М.: Просвещение, 1981.
3. Илюшкина А. Английские упражнения в картинках. 1 год обучения. М., Литера, 2010 г.
4. Могучая, Н.В. Весёлый алфавит / Н.В. Могучая. – М.: АО «Книга и бизнес», 1992.
5. Моисеенко, О. А. Ролевые игры для малышей. Учебное пособие. - Белгород: изд-во ПОЛИТЕРРА, 2008.
6. Никитенко З.Н. «Начинаем изучать английский язык»: Учебное пособие для дошкольников и младших школьников. Москва «Просвещение» 2008 г.

7. Учимся говорить по-английски в 1 классе начальной школы. Учебно- методическое пособие; под редакцией Н. Д. Епанченцевой, Е. А. Карабутовой. - Белгород: изд-во ПОЛИТЕРРА, 2008.

Цифровые образовательные ресурсы

1. <http://www.school-collection.edu.ru>

Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. Методические материалы, тематические коллекции «Английский язык онлайн». Уроки грамматики и тексты.

2. <http://www.edu.ru>

«Российское образование» федеральный портал. Каталог образовательных Интернет-ресурсов. Учебно-методическая библиотека. Нормативные документы и стандарты. Интернет-порталы: содержание и технологии.<http://www.school.edu.ru>

«Российский общеобразовательный портал». Каталог интернет-ресурсов: дистанционное обучение, педагогика и Урок-проект англ.яз. с использованием ИКТ

3. <http://www.festival.1september>

Фестиваль педагогических идей, публикации по методикам преподавания всех предметов. Уроки, внеклассные мероприятия.

4. <http://englishforkids.ru>

Английский для детей - стихи, сказки, песенки, азбука, загадки, пословицы, договорки, книги, обучающие игры, форум и многое другое.

2.2 Оценочные материалы и формы аттестации

Формы контроля.

Вид контроля	Форма контроля
Текущий	1. Лексический диктант
	2. Диктант в картинках
	3. Кратковременная самостоятельная работа

	<ul style="list-style-type: none"> 4. Классический устный опрос у доски 5. Игровые виды и формы проверки знаний
Итоговый	<ul style="list-style-type: none"> 1. Лексический диктант 2. Классический устный опрос у доски 3. Мини-проекты 4. Тест

1. **Лексический диктант** – форма письменного контроля знаний и умений учащихся, в которой учитель проверяет активный лексический минимум учащихся. Этот вид проверочной работы создает у учащихся установку на запоминание орфографии слова, его графической формы.

2. **Диктант в картинках.** Учитель показывает серию предметных картинок с изображенными на них предметами, названия которых объединены заданной темой. Ученики молча записывают слова, обозначающих названия предметов, которые нарисованы на картинках.

3. **Кратковременная самостоятельная работа.** Здесь учащимся задается некоторое количество вопросов, на которые предлагается дать свои обоснованные ответы.

4. **Классический устный опрос у доски** организуется по-разному, в зависимости от его цели и от содержания проверяемого материала. Среди целевых установок проверки можно выделить следующие: проверить выполнение домашнего задания, выявить подготовленность учащихся к изучению нового материала, проверить степень понимания и усвоения новых знаний. В зависимости от содержания он проводится по материалу предшествующего урока или по отдельным разделам и темам курса.

5. **Тесты** - это система заданий, выполнение которых позволяет охарактеризовать уровень владения языком с помощью специальной шкалы результатов.

6. **Метод проектов.** В основе метода проектов лежит развитие познавательных навыков учащихся, умения самостоятельно

конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического и творческого мышления. Метод проектов развивает интерес к предмету, а следовательно учащиеся глубже овладевают языковыми навыками, социокультурными знаниями и умениями. Метод проектов ориентирован на самостоятельную деятельность учащихся – индивидуальную, парную, групповую, реализующуюся в течение определенного времени. В основу метода проектов положена идея, составляющая суть понятия «проект», его прагматическую направленность на результат. Этот результат можно увидеть, осмыслить, применить в практической деятельности.

7. Игровые виды и формы проверки знаний. Игра – особо организованное занятие, требующее напряжения эмоциональных и умственных сил. Одни и те же игры могут выполняться по-разному, принимать разные формы, но в основе всех их лежит импровизация. Игровая форма работы, проводимая в кабинете, также может вызвать интерес учащихся к иностранному языку, способствовать активизации их мыслительной деятельности, а также развитию речевой деятельности. Например, для работы с учащимися младших классов наряду с обычным алфавитом можно поместить на передвижном стенде таблицу с буквами, расположенными не в алфавитном порядке, а вразброс, и предложить ребятам произносить их в правильной последовательности. Игру можно рассматривать как ситуативно-вариативное упражнение, где создаётся возможность для многократного повторения речевого образца в условиях, максимально приближённых к реальному речевому общению с присущими ему признаками – эмоциональностью, спонтанностью, целенаправленностью, речевого воздействия.

2.3 Методические материалы

С целью достижения качественных результатов учебный процесс оснащен современными техническими средствами. С помощью мультимедийных элементов занятие визуализируется, вызывая

положительные эмоции у учащихся и создавая условия для успешной деятельности каждого ребенка.

Виды деятельности:

игровая деятельность (в т.ч. подвижные игры);

чтение;

прослушивание песен и стихов;

разучивание стихов;

разучивание и исполнение песен;

выполнение упражнений на релаксацию, концентрацию внимания.

С целью достижения качественных результатов учебный процесс оснащен современными техническими средствами. С помощью мультимедийных элементов занятие визуализируется, вызывая положительные эмоции у учащихся и создавая условия для успешной деятельности каждого ребенка.

2.4 Календарный учебный график

Этапы образовательного процесса		1 год
Продолжительность учебного года, неделя		34
Количество учебных дней		34
Продолжительность учебных периодов	1 полугодие	01.09.2024-31.12.2024
	2 полугодие	12.01.2025-25.05.2025
Возраст детей, лет		6-7
Продолжительность занятия, час		1
Режим занятия		1 раза/нед
Годовая учебная нагрузка, час		34

2.5 Календарный план воспитательной работы

	Дата	Тема	Часов	Примечание
сентябрь-октябрь	сентябрь-октябрь	Викторина «Мы одной крови»	1	
ноябрь	ноябрь	Конкурс рисунков «Букет для мамы»	1	
декабрь	декабрь	Конкурс новогодних украшений.	1	
февраль	февраль	Конкурс рисунков «Моя семья»	1	
апрель	апрель	Викторина «Безопасный отдых»	1	
Итого			5	

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Биболетова М. З., Трубанева Н. Н. Программа курса английского языка как УМК Английский с удовольствием для 2-9 классов общеобразовательных учреждений. – Обнинск: Титул, 2006.
2. Епанчинцева Н.Д. , Моисеенко О.А, Воронова Г.Н. Английский – первоклашкам. В помощь учителю английского языка/ Учебно-методическое пособие/ Второе издание, дополненное и исправленное. Под ред.: Н.Д. Епанчинцевой, О.А. Моисеенко. – Белгород: ИПЦ «ПОЛИТЕРРА», 2011. – 93 с.
3. «Стандарты второго поколения»: Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Начальная школа. 4-е издание, переработанное. – М.: Просвещение, 2012.

4. СанПиН 2.4.3648-21 «Санитарно – эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи». Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».

5. Концепция развития дополнительного образования от 31.03.2022 № 678-р

6. . <http://www.edu.ru>

«Российское образование» федеральный портал. Каталог образовательных Интернет-ресурсов. Учебно-методическая библиотека. Нормативные документы и стандарты. Интернет-порталы: содержание и технологии.

7. <http://www.school.edu.ru>

«Российский общеобразовательный портал». Каталог интернет-ресурсов: дистанционное обучение, педагогика и Урок-проект англ. яз. с использованием ИКТ