УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ ЧУГУЕВСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО ОКРУГА

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №2»

С. ЧУГУЕВКА



Принята

На педагогическом совете

от «01» \_августа\_2023 г.

Протокол № 1

«01» августа 2023 г

**Английский с увлечением**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности

Возраст учащихся: 6-7 лет Срок реализации: 1 год

Фроленко Елена Алексеевна,

педагог дополнительного образования

с. Чугуевка

2023 год

Раздел № 1. ОСНОВНЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ ПРОГРАММЫ

* 1. **1.1 Пояснительная записка**

**Актуальность** **программы** способствует развитию коммуникативных способностей младших школьников, что положительно сказывается на развитии речи учащихся на родном языке и развитию их познавательных способностей.

Педагогическая целесообразность данной программы обусловлена важностью создания условий для формирования у младших школьников коммуникативных и социальных навыков, которые необходимы для успешного интеллектуального развития ребенка.

Именно раннее обучение иностранному языку создает прекрасные возможности для того, чтобы вызвать интерес к языковому и культурному многообразию мира, уважение к языкам и культуре других народов, способствует развитию коммуникативно-речевого такта. Роль иностранного языка особенно неоценима в развивающем плане.

Проблема раннего обучения заключается в необходимости изыскивать резервы в организации обучения, чтобы не упустить и воспользоваться преимуществом сензитивного периода усвоения иностранного языка в раннем школьном возрасте. Ведь экспериментальные исследования указывают на то, что после 9 лет у ребенка в известной мере утрачивается гибкость речевого механизма. В связи с этим **актуальность** данной программы не вызывает сомнений.

Программа обеспечивает развитие интеллектуальных общеучебных умений, творческих способностей у учащихся, необходимых для дальнейшей самореализации и формирования личности ребенка, позволяет ребенку проявить себя, преодолеть языковой барьер, выявить свой творческий потенциал.

**Направленность программы** – социально-гуманитарная.

**Уровень усвоения** – стартовый.

Адресат программы

Программа «Английский с увлечением» рассчитана на детей младшего школьного возраста (6-7 лет), 1-х классов.

Срок освоения программы - 1 года. Объем курса - 36 часа: Программа составлена с учетом СанПин2.4.43172-20 «Санитарно- эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей», возрастных особенностей учащихся младшего школьного возраста.

Занятия проводятся со всем составом группы, по 1 часу 1 раз в неделю.

Во время занятия обязательными являются физкультурные минутки, гимнастика для глаз.

Особенности организации образовательного процесса

Программа данного курса разработана на основе обязательного минимума содержания образовательной программы по английскому языку в начальной школе, призвана обеспечить усвоение учащимися базовых основ английского языка и представляет собой систему обучения учащихся 1 класса, подготавливающую их для дальнейшего изучения иностранного языка.

**1.2 Цель и задачи программы:**

Цель программы.

**Цель**данной программы – обучение детей общению в естественных ситуациях на английском языке в пределах, соответствующих их возрастным особенностям.

***Основные задачи программы:***

Воспитательные:

1. Формирование у детей положительного отношения и интереса к изучению английского языка;
2. Приобщение к общечеловеческим ценностям;
3. Формирование активной жизненной позиции;
4. Воспитание потребности в использовании английского языка для решения задач обучения.

Развивающие:

1. Создание условий для полноценного и своевременного психологического развития ребенка;
2. Расширение кругозора учащихся;
3. Развитие мышления, памяти, воображения;
4. Формирование у детей готовности к общению на иностранном языке;
5. Формирование осознанного отношения, как к родному, так и к английскому языку.

Обучающие:

1. Расширение общеобразовательного кругозора детей;
2. Выработка у учащихся навыков правильного произношения английских звуков;
3. Изучение основ грамматики и практическая отработка этих правил в устной разговорной речи;
4. Изучение основ чтения и практическое применение этих правил;
   1. Формирование навыков самостоятельного решения элементарных коммуникативных задач на английском языке в рамках тематики,
   2. предложенной программой.
   3. **1.3 Содержание программы**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Название раздела, темы | Количество часов | | | Формы  аттестации / |
| теория | практика | итого |  |
| 1 | Знакомство | 1 | 1 | 2 | Беседа |
| 2 | Животные | 1 | 5 | 6 | Игра, создание  мини книги. |
| 3 | Я и моя семья | 2 | 4 | 6 | Летбук, создание  мини книги. |
| 4 | Мир моих увлечений | 1 | 4 | 5 | Викторина |
| 5 | Я и мои друзья | 2 | 4 | 6 | Игра, создание  мини книги. |
| 6 | Чтение гласных букв  в закрытом слоге | 1 | 3 | 5 | Концерт |
| 7 | Чтение гласых в открытом слоге | 2 | 4 | 3 | Беседа |
| 8 | Праздник алфавита | 0 | 1 | 1 | Беседа |
|  | **Итого** | **10** | **26** | **36** |  |

* 1. Учебный план 2023-2024 учебного года

**Содержание учебного плана обучения.**

Данная программа состоит из восьми тем. При изучении каждой из них используются детские загадки, стихи, песни, рифмовки, кроссворды. При выборе тематики, лексико-грамматических конструкций учитываются уровень развития детей, их мотивация и интересы, а также соотнесѐнность с учебными планами по развитию познавательных способностей и речи на русском языке. Исходя из опыта, изучение английского языка детей данного возраста, представляется целесообразным ввести следующие темы:

* + 1. Раздел. Знакомство

Приветствие. Моя визитная карточка (имя, фамилия, возраст, страна).

Счет до 10. Алфавит. Разучивание песен «Hello!», «What is your name?».

**Теория.**

Лексический материал: good morning, name, my, hi, hello, one, two, three, four, five, six, seven, eight, nine, ten

**Практика.**

Грамматический материал: What is your name? My name is… Where are you from? How old are you? I am …

Фонетика, графика: произношение, интонация новых фраз, [m], [n], [v], [t], [b], [s], [k], [d], [f]. Буквы Aa, Bb, Cc, Dd, Ee, Ff.

* + 1. Раздел. Животные

Названия животных. Любимое животное. Места обитания. Алфавит. **Теория.**

Лексический материал: A dog, a cat, a lion, a fox, a bear, a camel, a pig,

an elephant, a tiger, a crocodile, a cock, a mouse, an owl, a fish, In the forest, in the river, in the garden, in the house, in the zoo

**Практика.**

Грамматический материал: Who are you? I am…I like …Глагол – связка to be, Where do you live? I live in…

Фонетика, графика: [aı], [eı], [æ], [g], [dз], [h], [s], [k], [d], [n], [ı], [e]. Буквы Gg, Hh, Ii,Jj.

* + 1. Раздел. Я и моя семья

Названия членов семьи. Имена родителей и других членов семьи. Разучивание стихотворения «This is my father». Алфавит.

**Теория.**

Лексический материал: a family, a father, a mother, a sister, a brother, a grandfather, grandmother, an uncle, an aunt

**Практика.**

Грамматический материал: I have a … Do you have a…? Yes, I do. No, I don’. Her name is… His name is ..

Фонетика, графика: [i:], [ı], [v], [z], [ð], [k], [l], [dз], [f], [m], [n], [b],

[e], [s], [p], [h], [r], [ə], [ʃ]. Буквы Kk, Ll, Mm, Nn, Oo, Pp, Qq, Rr

**4 Раздел. Мир моих увлечений**

Глаголы движения. Виды спорта и спортивные игры. Мои любимые занятия. Алфавит. Разучивание песни «Fly, fly, I can fly»

**Теория.**

Лексический материал: Sing, dance, run, jump, fly, speak, count, play, swim, sit, skip, play volleyball (football, basketball, tennis, hockey, chess)

**Практика.**

Грамматический материал: I can…, I can not…, Can you…? Can’t you…?

Фонетика, графика: [b], [e], [s], [k], [ı], [v], [t], [aı], [eı], [æ], [d], [m], [n],

[w]. Буквы Ss, Tt, Uu, Vv, Ww, Xx.

1. Раздел. Я и мои друзья

Имя, возраст, любимое занятие друга. Алфавит. Разучивание песни

« The Alphabet».

**Теория**.

Лексический материал: Friend, he, she, his, her

**Практика.**

Грамматический материал: Who is she/he? I have a … . I have no …, настоящее простое время (3 лицо, ед. ч.)

Фонетика: [d], [m], [n], [w], [t], [eı], [aı], [æ], [b], [e], [s], [k], [ı], [f], [v], [z], [ð]. Буквы Yy, Zz. Повторение алфавита.

1. Раздел. Чтение гласных букв в закрытом слоге

Чтение буквы Ii в закрытом слоге. Чтение буквы Aa в закрытом слоге. Чтение буквы Ee в закрытом слоге. Чтение буквы Oo в закрытом слоге. Чтение буквы Yy в закрытом слоге. Чтение буквы Uu в закрытом слоге.

**Теория.**

Лексический материал: Pig, six, swim, skip, is, big, his, stick, slim, in, sing, Tim, sit, it, a cat, fat, Ann, has, can, and, bad, a rabbit, sad, Sam, black, ten, pen, hen, red, seven, yes, tennis, not, a frog, a dog, Bob, Tom, clock, a cockerel, fox, box, long, but, run, jump, duck, must, funny, happy, ugly.

**Практика.**

Грамматический материал: повторение грамматического материала предыдущих уроков.

Фонетика: совершенствование фонетических навыков.

**7 Раздел. Чтение гласных букв в открытом слоге**

Чтение буквы Ii в открытом слоге. Чтение буквы Aa в открытом слоге. Чтение буквы Ee в открытом слоге. Чтение буквы Oo в открытом слоге.Чтение буквы Yy в открытом слоге. Чтение буквы Yy в конце слова. Чтение буквы Uu в открытом слоге.

**Теория**.

Лексический материал: he, she, we, I, like, nice, crocodile, ride, nine, five, my, fly, why, name, skate, late, lake, brave, take, no, nose, close, home, go, pupil, music, rule, blue, you

**Практика.**

Грамматический материал: повторение грамматического материала предыдущих уроков.

Фонетика: совершенствование фонетических навыков.

8 Раздел. Праздник алфавита

Повторение пройденного учебного материла в неформальной обстановке при помощи игр и конкурсов.

1.4 Планируемые результаты

В результате реализации программы у ребят будут сформированы личностные, метапредметные и предметные результаты.

Личностные результаты.

Вклад предмета «Английский язык» в достижении личностных результатов в процессе обучения во 2-м классе может выразиться в следующем:

в формировании представлений об английском языке, как средстве установления взаимопонимания с представителями других народов; представлений о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе;

в формировании уважительного отношения к иному мнению, к культуре других народов;

в формировании дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в англоязычных странах, с детским фольклором, образцами детской художественной литературы;

в развитии самостоятельности, целеустремленности, эмоционально- нравственной отзывчивости, понимании чувств других людей, соблюдении норм речевого и неречевого этикета;

в принятии новой для школьника социальной роли обучающегося, в формировании устойчивой мотивации к овладению иностранным языком;

в развитии навыков сотрудничества с учителем, одноклассниками в разных ситуациях общения в процессе совместной деятельности, в том числе проектной;

в формировании установки на безопасный, здоровый образ жизни, что достигается через отбор содержания (темы, учебные ситуации).

Метапредметные результаты.

Принимать задачи учебной и коммуникативной деятельности, в том числе творческого характера, осуществлять поиск решения задачи, например, подбирать адекватные языковые средства в процессе общения на английском языке;

планировать, выполнять и оценивать свои учебные/коммуникативные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями еѐ реализации;

понимать причины неуспеха учебной деятельности и действовать с опорой на изученное правило/алгоритм с целью достижения успеха;

использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов;

использовать речевые средства и средства информационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач;использовать различные способы поиска информации в соответствии с решаемой коммуникативной/познавательной задачей;

анализировать, сравнивать, обобщать, классифицировать, группировать по отдельным признакам языковую информацию на уровне звука, буквы, слова, предложения;

владеть базовыми грамматическими понятиями, отражающими существенные связи и отношения;

передавать, фиксировать информацию в таблице;

опираться на языковую догадку в процессе чтения/восприятия на слух текстов на английском языке;

осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации в устной и письменной форме;

слушать и слышать собеседника, вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, договариваться в распределении ролей в процессе совместной деятельности;

осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих:

работать в материальной и информационной среде: комплексно использовать разные компоненты УМК (учебник, рабочую тетрадь, аудиоприложение), обучающую компьютерную программу.

Предметные результаты.

В процессе овладения английским языком у учащихся будут развиты коммуникативные умения по видам речевой деятельности.

В говорении ученик научится:

* вести и поддерживать элементарный диалог: этикетный, диалог- расспрос, диалог-побуждение;
* кратко описывать и характеризовать предмет, картинку, персонаж;
* рассказывать о себе, своей семье, друге и т. п. (в пределах тематики начальной школы);
* Ученик получит возможность научиться:
* воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора: рифмовки, стихотворения, песни;
* кратко передавать содержание прочитанного/услышанного текста;
* выражать отношение к прочитанному/услышанному.

В аудировании ученик научится:

* понимать на слух речь учителя по ведению урока; связные высказывания учителя, построенные на знакомом материале и/или содержащие некоторые незнакомые слова; выказывания одноклассников;
* понимать основную информацию услышанного (небольшие тексты и сообщения, построенные на изученном речевом материале, как при непосредственном общении, так и при восприятии аудиозаписи);

Ученик получит возможность научиться:

* извлекать конкретную информацию из услышанного;
* вербально или невербально реагировать на услышанное;
* понимать на слух разные типы текста (краткие диалоги, описания, рифмовки, песни);
* использовать контекстуальную или языковую догадку;
* не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.

В чтении ученик овладеет техникой чтения, т. е. научится читать:

* с помощью (изученных) правил чтения и с правильным словесным ударением;
* с правильным логическим и фразовым ударением простые нераспространѐнные предложения;
* основные коммуникативные типы предложений (повествовательные, вопросительные, побудительные, восклицательные);

Ученик получит возможность научиться:

* читать и понимать содержание текста на уровне значения и отвечать на вопросы по содержанию текста;определять значения незнакомых слов аналогии с родным языком, конверсии, контексту, иллюстративной наглядности;
  + пользоваться справочными материалами (англо-русским словарѐм) с применением знаний алфавита и транскрипции;
  + читать и понимать содержание текста на уровне смысла и соотносить события в тексте с личным опытом.

**РАЗДЕЛ № 2. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ**

* 1. **2.1 Условия реализации программы**

**Материально-техническое обеспечение образовательного процесса**

* компьютер
* музыкальная фонотека;
* аудио и видеокассеты;
* Демонстрационный материал «Английский алфавит», «Животные», «Семья»,

«Игры»,

* знаки транскрипции,
* раздаточный материал,
* игры с карточками, подвижные игры, ролевые игры,
* презентации по темам.

**2. Учебно-методическое и информационное обеспечение**:

Литература для учителя

1. Анухина И. В. Занимательный английский для детей. Игры, стихи, песни. – Санкт-Петербург: Речь, 2021.
2. Биболетова М. З., Трубанева Н. Н. Программа курса английского языкак УМК Английский с удовольствием для 2-9 классов общеобразовательных учреждений. – Обнинск: Титул, 2020.
3. Давыдова З. М. Игра как метод обучения иностранным языкам//Иностр. языки в школе. – 2018- №6.
4. Епанчинцева Н.Д. , Моисеенко О.А. «Сквозная» программа раннего обучения английскому языку детей в детском саду и 1-м классе начальной школы/ Н.Д. Епанчинцева, О.А. Моисеенко, Белгород: ИПЦ «ПОЛИТЕРРА», 2021.
5. Епанчинцева Н.Д. , Моисеенко О.А, Воронова Г.Н.Английский –

первоклашкам. В помощь учителю английского языка/ Учебно-методическое пособие/ Второе издание, дополненное и исправленное. Под ред.:Н.Д. Епанцинцевой, О.А.Моисеенко. – Белгород: ИПЦ «ПОЛИТЕРРА», 2021. – 93 с.

1. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09 ноября 2018 г.№196; «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
2. Распоряжение Правительства Российской федерации от 04.09.2014 г. № 1726- р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования

детей»;

1. СанПиН 2.4.3648-21 «Санитарно – эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодѐжи».Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».

Литература для учащихся

1. Биболетова М. З., Добрынина Н. В. Enjoy English – 1. – Обнинск: Титул, 2021.
2. Илюшкина А. Английские упражнения в картинках. 1 год обучения. М., Литера, 2020 г.

Цифровые образовательные ресурсы

1. [http://www.school-collection.edu.ru](http://www.school-collection.edu.ru/)

Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. Методические материалы, тематические коллекции «Английский язык онлайн». Уроки грамматики и тексты.

1. [http://www.edu.ru](http://www.edu.ru/)

«Российское образование» федеральный портал. Каталог образовательных Интернет-ресурсов. Учебно-методическая библиотека. Нормативные документы и стандарты. Интернет-порталы: содержание и технологии.[http://www.school.edu.ru](http://www.school.edu.ru/)

«Российский общеобразовательный портал». Каталог интернет-ресурсов: дистанционное обучение, педагогикаиУрок-проект анг.яз. с использованием ИКТ

1. [http://www.festival.1september](http://www.festival.1september/)

Фестиваль педагогических идей, публикации по методикам преподавания всех предметов. Уроки, внеклассные мероприятия.

1. [http://englishforkids.ru](http://englishforkids.ru/)

Английский для детей - стихи, сказки, песенки, азбука, загадки, пословицы, договорки, книги, обучающие игры, форум и многое другое.

* 1. 2.2 Оценочные материалы и формы аттестации

Формы контроля.

|  |  |
| --- | --- |
| Вид контроля | Форма контроля |
| Текущий | 1.     Лексический диктант  2.     Диктант в картинках  3.     Кратковременная самостоятельная работа  4.     Классический устный опрос у доски  5.     Игровые виды и формы проверки знаний |
| Итоговый | 1.     Лексический диктант  2.     Классический устный опрос у доски  3.     Мини-проекты  4.     Тест |

1.       ***Лексический диктант*** – форма письменного контроля знаний и умений учащихся, в которой учитель проверяет активный лексический минимум учащихся. Этот вид проверочной работы создает у учащихся установку на запоминание орфографии слова, его графической формы.

2.     ***Диктант в картинках***. Учитель показывает серию предметных картинок с изображенными на них предметами, названия которых объединены заданной темой. Ученики молча записывают слова, обозначающих названия предметов, которые нарисованы на картинках.

3.     ***Кратковременная  самостоятельная работа***. Здесь учащимся задается некоторое количество вопросов, на которые предлагается дать свои обоснованные ответы.

**4. *Классический устный опрос у доски***организуется по-разному, в зависимости от его цели и от содержания проверяемого материала. Среди целевых установок проверки можно выделить следующие: проверить выполнение домашнего задания, выявить подготовленность учащихся к изучению нового материала, проверить степень понимания и усвоения новых знаний. В зависимости от содержания он проводится по материалу предшествующего урока или по отдельным разделам и темам курса.

5. ***Тесты***- это система заданий, выполнение которых позволяет охарактеризовать уровень владения языком с помощью специальной шкалы результатов.

6. ***Метод проектов.***В основе метода проектов лежит развитие познавательных    навыков учащихся, умения самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического и творческого мышления. Метод проектов развивает интерес к предмету, а следовательно учащиеся глубже овладевают языковыми навыками, социокультурными знаниями и умениями. Метод проектов ориентирован на самостоятельную деятельность учащихся – индивидуальную, парную, групповую, реализующуюся в течение определенного времени. В основу метода проектов положена идея, составляющая суть понятия «проект», его прагматическую направленность на результат. Этот результат можно увидеть, осмыслить, применить в практической деятельности.

    7. ***Игровые виды и формы проверки знаний.*** Игра – особо организованное занятие, требующее напряжения эмоциональных и умственных сил.  Одни и те же игры могут выполняться по-разному, принимать разные формы, но в основе всех их лежит импровизация. Игровая форма работы, проводимая в кабинете, также может вызвать интерес учащихся к иностранному языку, способствовать активизации их мыслительной деятельности, а также развитию речевой деятельности. Например, для работы с учащимися младших классов наряду с обычным алфавитом можно поместить на передвижном стенде таблицу с буквами, расположенными не в алфавитном порядке, а вразброс, и предложить ребятам произносить их в правильной последовательности. Игру можно рассматривать как ситуативно-вариативное упражнение, где создаётся возможность для многократного повторения речевого образца в условиях, максимально приближённых к реальному речевому общению с присущими ему признаками – эмоциональностью, спонтанностью, целенаправленностью, речевого воздействия.

**2.3 Методические материалы**

С целью достижения качественных результатов   учебный процесс   оснащен современными техническими средствами. С помощью мультимедийных элементов занятие визуализируется, вызывая положительные эмоции у учащихся и создавая условия для успешной деятельности каждого ребенка.

**Виды деятельности:**

  игровая деятельность (в т.ч. подвижные игры);

  чтение;

  прослушивание песен и стихов;

  разучивание стихов;

  разучивание и исполнение песен;

  выполнение упражнений на релаксацию, концентрацию внимания.

           С целью достижения качественных результатов   учебный процесс   оснащен современными техническими средствами. С помощью мультимедийных элементов занятие визуализируется, вызывая положительные эмоции у учащихся и создавая условия для успешной деятельности каждого ребенка.

**2.4 Календарный учебный график**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Этапы образовательного процесса | | 1 год |
| Продолжительность учебного года, неделя | | 36 |
| Количество учебных дней | | 36 |
| Продолжительность учебных периодов | 1 полугодие | 01.09.2023-  31.12.2023 |
| 2 полугодие | 12.01.2024-  25.05.2024 |
| Возраст детей, лет | | 6-7 |
| Продолжительность занятия, час | | 1 |
| Режим занятия | | 1 раза/нед |
| Годовая учебная нагрузка, час | | 36 |

* 1. **2.5 Календарный план воспитательной работы**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Дата** | **Тема** | **Часов** | **Примечание** |
| 1 | сентябрь-  октябрь | Викторина «Мы одной крови» | 1 |  |
| 2 | ноябрь | Конкурс рисунков  «Букет для мамы» | 1 |  |
| 3 | декабрь | Конкурс новогодних  украшений. | 1 |  |
| 4 | февраль | Конкурс рисунков «Моя  семья» | 1 |  |
| 5 | апрель | Викторина «Безопасный  отдых» | 1 |  |
| Итого | | | 5 |  |

**СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ**

1. Биболетова М. З., Трубанева Н. Н. Программа курса английского языкак УМК Английский с удовольствием для 2-9 классов общеобразовательных учреждений. – Обнинск: Титул, 2021.
2. Епанчинцева Н.Д. , Моисеенко О.А, Воронова Г.Н.Английский –

первоклашкам. В помощь учителю английского языка/ Учебно-методическое пособие/ Второе издание, дополненное и исправленное. Под ред.:Н.Д. Епанцинцевой, О.А.Моисеенко. – Белгород: ИПЦ «ПОЛИТЕРРА», 2021. – 93 с.

1. «Стандарты второго поколения»: Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Начальная школа. 4-е издание, переработанное. – М.: Просвещение, 2012.
2. СанПиН 2.4.3648-21 «Санитарно – эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодѐжи».Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».
3. Концепция развития дополнительного образования от 31.03.2022 № 678-р
4. .      [http://www.edu.ru](http://www.edu.ru/)

«Российское образование» федеральный портал. Каталог образовательных Интернет-ресурсов. Учебно-методическая библиотека. Нормативные документы и стандарты. Интернет-порталы: содержание и технологии.

1. [http://www.school.edu.ru](http://www.school.edu.ru/)

«Российский общеобразовательный портал». Каталог интернет-ресурсов: дистанционное обучение, педагогикаиУрок-проект анг.яз. с использованием ИКТ