

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Приморского края

Чугуевский муниципальный округ

МБОУ СОШ № 2 с. Чугуевка

РАССМОТРЕНО	СОГЛАСОВАНО	УТВЕРЖДЕНО
руководитель ШМО	заместитель директора по УВР	директор
		
Т.П. Грабко	О.В. Подсолонная	Н.И. Ермошина
Протокол № 1 от «26» августа 2024 г.	«28» августа 2024 г.	Приказ № 242-А от «30» августа 2024г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 998931)

**учебного предмета «Алгебра и начала математического анализа. Базовый
уровень»**

для обучающихся 10-11 классов

с. Чугуевка 2024г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного курса «Алгебра и начала математического анализа» базового уровня для обучающихся 10 –11 классов разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, с учётом современных мировых требований, предъявляемых к математическому образованию, и традиций российского образования. Реализация программы обеспечивает овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу для саморазвития и непрерывного образования, целостность общекультурного, личностного и познавательного развития личности обучающихся.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА

Курс «Алгебра и начала математического анализа» является одним из наиболее значимых в программе старшей школы, поскольку, с одной стороны, он обеспечивает инструментальную базу для изучения всех естественно-научных курсов, а с другой стороны, формирует логическое и абстрактное мышление учащихся на уровне, необходимом для освоения курсов информатики, обществознания, истории, словесности. В рамках данного курса учащиеся овладевают универсальным языком современной науки, которая формулирует свои достижения в математической форме.

Курс алгебры и начал математического анализа закладывает основу для успешного овладения законами физики, химии, биологии, понимания основных тенденций экономики и общественной жизни, позволяет ориентироваться в современных цифровых и компьютерных технологиях, уверенно использовать их в повседневной жизни. В тоже время овладение абстрактными и логически строгими математическими конструкциями развивает умение находить закономерности, обосновывать истинность утверждения, использовать обобщение и конкретизацию, абстрагирование и аналогию, формирует креативное и критическое мышление. В ходе изучения алгебры и начал математического анализа в старшей школе учащиеся получают новый опыт решения прикладных задач, самостоятельного построения математических моделей реальных ситуаций и интерпретации полученных решений, знакомятся с примерами математических закономерностей в природе, науке и в искусстве, с выдающимися математическими открытиями и их авторами.

Курс обладает значительным воспитательным потенциалом, который реализуется как через учебный материал, способствующий формированию научного мировоззрения, так и через специфику учебной деятельности, требующей самостоятельности, аккуратности, продолжительной концентрации внимания и ответственности за полученный результат.

В основе методики обучения алгебре и началам математического анализа лежит деятельностный принцип обучения.

Структура курса «Алгебра и начала математического анализа» включает следующие содержательно-методические линии: «Числа и вычисления», «Функции и графики», «Уравнения и неравенства», «Начала математического анализа», «Множества и логика». Все основные содержательно-методические линии изучаются на протяжении двух лет обучения в старшей школе, естественно дополняя друг друга и постепенно насыщаясь новыми темами и разделами. Данный курс является интегративным, поскольку объединяет в себе содержание нескольких математических дисциплин: алгебра, тригонометрия, математический анализ, теория множеств и др. По мере того как учащиеся овладевают всё более широким математическим аппаратом, у них последовательно формируется и совершенствуется умение строить математическую модель реальной ситуации, применять знания, полученные в курсе «Алгебра и начала математического анализа», для решения самостоятельно сформулированной математической задачи, а затем интерпретировать полученный результат.

Содержательно-методическая линия «Числа и вычисления» завершает формирование навыков использования действительных чисел, которое было начато в основной школе. В старшей школе особое внимание уделяется формированию прочных вычислительных навыков, включающих в себя использование различных форм записи действительного числа, умение рационально выполнять действия с ними, делать прикидку, оценивать результат. Обучающиеся получают навыки приближённых вычислений, выполнения действий с числами, записанными в стандартной форме, использования математических констант, оценивания числовых выражений.

Линия «Уравнения и неравенства» реализуется на протяжении всего обучения в старшей школе, поскольку в каждом разделе программы предусмотрено решение соответствующих задач. Обучающиеся овладевают различными методами решения целых, рациональных, иррациональных, показательных, логарифмических и тригонометрических уравнений, неравенств

и их систем. Полученные умения используются при исследовании функций с помощью производной, решении прикладных задач и задач на нахождение наибольших и наименьших значений функции. Данная содержательная линия включает в себя также формирование умений выполнять расчёты по формулам, преобразования целых, рациональных, иррациональных и тригонометрических выражений, а также выражений, содержащих степени и логарифмы. Благодаря изучению алгебраического материала происходит дальнейшее развитие алгоритмического и абстрактного мышления учащихся, формируются навыки дедуктивных рассуждений, работы с символьными формами, представления закономерностей и зависимостей в виде равенств и неравенств. Алгебра предлагает эффективные инструменты для решения практических и естественно-научных задач, наглядно демонстрирует свои возможности как языка науки.

Содержательно-методическая линия «Функции и графики» тесно переплетается с другими линиями курса, поскольку в каком-то смысле задаёт последовательность изучения материала. Изучение степенной, показательной, логарифмической и тригонометрических функций, их свойств и графиков, использование функций для решения задач из других учебных предметов и реальной жизни тесно связано как с математическим анализом, так и с решением уравнений и неравенств. При этом большое внимание уделяется формированию умения выражать формулами зависимости между различными величинами, исследовать полученные функции, строить их графики. Материал этой содержательной линии нацелен на развитие умений и навыков, позволяющих выражать зависимости между величинами в различной форме: аналитической, графической и словесной. Его изучение способствует развитию алгоритмического мышления, способности к обобщению и конкретизации, использованию аналогий.

Содержательная линия «Начала математического анализа» позволяет существенно расширить круг как математических, так и прикладных задач, доступных обучающимся, у которых появляется возможность исследовать и строить графики функций, определять их наибольшие и наименьшие значения, вычислять площади фигур и объёмы тел, находить скорости и ускорения процессов. Данная содержательная линия открывает новые возможности построения математических моделей реальных ситуаций, нахождения наилучшего решения в прикладных, в том числе социально-экономических, задачах. Знакомство с основами математического анализа способствует

развитию абстрактного, формально-логического и креативного мышления, формированию умений распознавать проявления законов математики в науке, технике и искусстве. Обучающиеся узнают о выдающихся результатах, полученных в ходе развития математики как науки, и их авторах.

Содержательно-методическая линия «Множества и логика» в основном посвящена элементам теории множеств. Теоретико-множественные представления пронизывают весь курс школьной математики и предлагают наиболее универсальный язык, объединяющий все разделы математики и её приложений, они связывают разные математические дисциплины в единое целое. Поэтому важно дать возможность школьнику понимать теоретико-множественный язык современной математики и использовать его для выражения своих мыслей.

В курсе «Алгебра и начала математического анализа» присутствуют также основы математического моделирования, которые призваны сформировать навыки построения моделей реальных ситуаций, исследования этих моделей с помощью аппарата алгебры и математического анализа и интерпретации полученных результатов. Такие задания вплетены в каждый из разделов программы, поскольку весь материал курса широко используется для решения прикладных задач. При решении реальных практических задач учащиеся развивают наблюдательность, умение находить закономерности, абстрагироваться, использовать аналогию, обобщать и конкретизировать проблему. Деятельность по формированию навыков решения прикладных задач организуется в процессе изучения всех тем курса «Алгебра и начала математического анализа».

МЕСТО УЧЕБНОГО КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В учебном плане на изучение курса алгебры и начал математического анализа на базовом уровне отводится 2 часа в неделю в 10 классе, всего – 68 часов и 3 часа в неделю в 11 классе, всего– 102 часов.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА

10 КЛАСС

Числа и вычисления

Рациональные числа. Обыкновенные и десятичные дроби, проценты, бесконечные периодические дроби. Арифметические операции с рациональными числами, преобразования числовых выражений. Применение дробей и процентов для решения прикладных задач из различных отраслей знаний и реальной жизни.

Действительные числа. Рациональные и иррациональные числа. Арифметические операции с действительными числами. Приближённые вычисления, правила округления, прикидка и оценка результата вычислений.

Степень с целым показателем. Стандартная форма записи действительного числа. Использование подходящей формы записи действительных чисел для решения практических задач и представления данных.

Арифметический корень натуральной степени. Действия с арифметическими корнями натуральной степени.

Синус, косинус и тангенс числового аргумента. Арксинус, арккосинус, арктангенс числового аргумента.

Уравнения и неравенства

Тождества и тождественные преобразования.

Преобразование тригонометрических выражений. Основные тригонометрические формулы.

Уравнение, корень уравнения. Неравенство, решение неравенства. Метод интервалов.

Решение целых и дробно-рациональных уравнений и неравенств.

Решение иррациональных уравнений и неравенств.

Решение тригонометрических уравнений.

Применение уравнений и неравенств к решению математических задач и задач из различных областей науки и реальной жизни.

Функции и графики

Функция, способы задания функции. График функции. Взаимно обратные функции.

Область определения и множество значений функции. Нули функции. Промежутки знакопостоянства. Чётные и нечётные функции.

Степенная функция с натуральным и целым показателем. Её свойства и график. Свойства и график корня n -ой степени.

Тригонометрическая окружность, определение тригонометрических функций числового аргумента.

Начала математического анализа

Последовательности, способы задания последовательностей. Монотонные последовательности.

Арифметическая и геометрическая прогрессии. Бесконечно убывающая геометрическая прогрессия. Сумма бесконечно убывающей геометрической прогрессии. Формула сложных процентов. Использование прогрессии для решения реальных задач прикладного характера.

Множества и логика

Множество, операции над множествами. Диаграммы Эйлера—Венна. Применение теоретико-множественного аппарата для описания реальных процессов и явлений, при решении задач из других учебных предметов.

Определение, теорема, следствие, доказательство.

11 КЛАСС

Числа и вычисления

Натуральные и целые числа. Признаки делимости целых чисел.

Степень с рациональным показателем. Свойства степени.

Логарифм числа. Десятичные и натуральные логарифмы.

Уравнения и неравенства

Преобразование выражений, содержащих логарифмы.

Преобразование выражений, содержащих степени с рациональным показателем.

Примеры тригонометрических неравенств.

Показательные уравнения и неравенства.

Логарифмические уравнения и неравенства.

Системы линейных уравнений. Решение прикладных задач с помощью системы линейных уравнений.

Системы и совокупности рациональных уравнений и неравенств.

Применение уравнений, систем и неравенств к решению математических задач и задач из различных областей науки и реальной жизни.

Функции и графики

Функция. Периодические функции. Промежутки монотонности функции. Максимумы и минимумы функции. Наибольшее и наименьшее значение функции на промежутке.

Тригонометрические функции, их свойства и графики.

Показательная и логарифмическая функции, их свойства и графики.

Использование графиков функций для решения уравнений и линейных систем.

Использование графиков функций для исследования процессов и зависимостей, которые возникают при решении задач из других учебных предметов и реальной жизни.

Начала математического анализа

Непрерывные функции. Метод интервалов для решения неравенств.

Производная функции. Геометрический и физический смысл производной.

Производные элементарных функций. Формулы нахождения производной суммы, произведения и частного функций.

Применение производной к исследованию функций на монотонность и экстремумы. Нахождение наибольшего и наименьшего значения функции на отрезке.

Применение производной для нахождения наилучшего решения в прикладных задачах, для определения скорости процесса, заданного формулой или графиком.

Первообразная. Таблица первообразных.

Интеграл, его геометрический и физический смысл. Вычисление интеграла по формуле Ньютона—Лейбница.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Освоение учебного предмета «Математика» должно обеспечивать достижение на уровне среднего общего образования следующих личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов:

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы учебного предмета «Математика» характеризуются:

Гражданское воспитание:

сформированностью гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества, представлением о математических основах функционирования различных структур, явлений, процедур гражданского общества (выборы, опросы и пр.), умением взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением.

Патриотическое воспитание:

сформированностью российской гражданской идентичности, уважения к прошлому и настоящему российской математики, ценностным отношением к достижениям российских математиков и российской математической школы, к использованию этих достижений в других науках, технологиях, сферах экономики.

Духовно-нравственного воспитания:

осознанием духовных ценностей российского народа; сформированностью нравственного сознания, этического поведения, связанного с практическим применением достижений науки и деятельностью учёного; осознанием личного вклада в построение устойчивого будущего.

Эстетическое воспитание:

эстетическим отношением к миру, включая эстетику математических закономерностей, объектов, задач, решений, рассуждений; восприимчивостью к математическим аспектам различных видов искусства.

Физическое воспитание:

сформированностью умения применять математические знания в интересах здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью (здоровое питание, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); физического совершенствования, при занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью.

Трудовое воспитание:

готовностью к труду, осознанием ценности трудолюбия; интересом к различным сферам профессиональной деятельности, связанным с математикой и её приложениями, умением совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; готовностью и способностью к математическому образованию и самообразованию на протяжении всей жизни; готовностью к активному участию в решении практических задач математической направленности.

Экологическое воспитание:

сформированностью экологической культуры, пониманием влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознанием глобального характера экологических проблем; ориентацией на применение математических знаний для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.

Ценности научного познания:

сформированностью мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, пониманием математической науки как сферы человеческой деятельности, этапов её развития и значимости для развития цивилизации; овладением языком математики и математической культурой как средством познания мира; готовностью осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные результаты освоения программы учебного предмета «Математика» характеризуются овладением универсальными *познавательными* действиями, универсальными коммуникативными действиями, универсальными регулятивными действиями.

1) Универсальные *познавательные* действия, обеспечивают формирование базовых когнитивных процессов обучающихся (освоение методов познания окружающего мира; применение логических, исследовательских операций, умений работать с информацией).

Базовые логические действия:

- выявлять и характеризовать существенные признаки математических объектов, понятий, отношений между понятиями; формулировать

определения понятий; устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;

- воспринимать, формулировать и преобразовывать суждения: утвердительные и отрицательные, единичные, частные и общие; условные;
- выявлять математические закономерности, взаимосвязи и противоречия в фактах, данных, наблюдениях и утверждениях; предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
- делать выводы с использованием законов логики, дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии;
- проводить самостоятельно доказательства математических утверждений (прямые и от противного), выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры; обосновывать собственные суждения и выводы;
- выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

Базовые исследовательские действия:

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания; формулировать вопросы, фиксирующие противоречие, проблему, устанавливать искомое и данное, формировать гипотезу, аргументировать свою позицию, мнение;
- проводить самостоятельно спланированный эксперимент, исследование по установлению особенностей математического объекта, явления, процесса, выявлению зависимостей между объектами, явлениями, процессами;
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования, оценивать достоверность полученных результатов, выводов и обобщений;
- прогнозировать возможное развитие процесса, а также выдвигать предположения о его развитии в новых условиях.

Работа с информацией:

- выявлять дефициты информации, данных, необходимых для ответа на вопрос и для решения задачи;

- выбирать информацию из источников различных типов, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
- структурировать информацию, представлять её в различных формах, иллюстрировать графически;
- оценивать надёжность информации по самостоятельно сформулированным критериям.

2) *Универсальные коммуникативные действия, обеспечивают сформированность социальных навыков обучающихся.*

Общение:

- воспринимать и формулировать суждения в соответствии с условиями и целями общения; ясно, точно, грамотно выражать свою точку зрения в устных и письменных текстах, давать пояснения по ходу решения задачи, комментировать полученный результат;
- в ходе обсуждения задавать вопросы по существу обсуждаемой темы, проблемы, решаемой задачи, высказывать идеи, нацеленные на поиск решения; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций; в корректной форме формулировать разногласия, свои возражения;
- представлять результаты решения задачи, эксперимента, исследования, проекта; самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории.

Сотрудничество:

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении учебных задач; принимать цель совместной деятельности, планировать организацию совместной работы, распределять виды работ, договариваться, обсуждать процесс и результат работы; обобщать мнения нескольких людей;
- участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений, «мозговые штурмы» и иные); выполнять свою часть работы и координировать свои действия с другими членами команды; оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, сформулированным участниками взаимодействия.

3) *Универсальные регулятивные действия, обеспечивают формирование смысловых установок и жизненных навыков личности.*

Самоорганизация:

составлять план, алгоритм решения задачи, выбирать способ решения с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать и корректировать варианты решений с учётом новой информации.

Самоконтроль:

- владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов; владеть способами самопроверки, самоконтроля процесса и результата решения математической задачи;
- предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении задачи, вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, данных, найденных ошибок, выявленных трудностей;
- оценивать соответствие результата цели и условиям, объяснять причины достижения или недостижения результатов деятельности, находить ошибку, давать оценку приобретённому опыту.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Освоение учебного курса «Алгебра и начала математического анализа» на уровне среднего общего образования должно обеспечивать достижение следующих предметных образовательных результатов:

10 КЛАСС

Числа и вычисления

Оперировать понятиями: рациональное и действительное число, обыкновенная и десятичная дробь, проценты.

Выполнять арифметические операции с рациональными и действительными числами.

Выполнять приближённые вычисления, используя правила округления, делать прикидку и оценку результата вычислений.

Оперировать понятиями: степень с целым показателем; стандартная форма записи действительного числа, корень натуральной степени; использовать подходящую форму записи действительных чисел для решения практических задач и представления данных.

Оперировать понятиями: синус, косинус и тангенс произвольного угла; использовать запись произвольного угла через обратные тригонометрические функции.

Уравнения и неравенства

Оперировать понятиями: тождество, уравнение, неравенство; целое, рациональное, иррациональное уравнение, неравенство; тригонометрическое уравнение;

Выполнять преобразования тригонометрических выражений и решать тригонометрические уравнения.

Выполнять преобразования целых, рациональных и иррациональных выражений и решать основные типы целых, рациональных и иррациональных уравнений и неравенств.

Применять уравнения и неравенства для решения математических задач и задач из различных областей науки и реальной жизни.

Моделировать реальные ситуации на языке алгебры, составлять выражения, уравнения, неравенства по условию задачи, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры.

Функции и графики

Оперировать понятиями: функция, способы задания функции, область определения и множество значений функции, график функции, взаимно обратные функции.

Оперировать понятиями: чётность и нечётность функции, нули функции, промежутки знакопостоянства.

Использовать графики функций для решения уравнений.

Строить и читать графики линейной функции, квадратичной функции, степенной функции с целым показателем.

Использовать графики функций для исследования процессов и зависимостей при решении задач из других учебных предметов и реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами.

Начала математического анализа

Оперировать понятиями: последовательность, арифметическая и геометрическая прогрессии.

Оперировать понятиями: бесконечно убывающая геометрическая прогрессия, сумма бесконечно убывающей геометрической прогрессии.

Задавать последовательности различными способами.

Использовать свойства последовательностей и прогрессий для решения реальных задач прикладного характера.

Множества и логика

Оперировать понятиями: множество, операции над множествами.

Использовать теоретико-множественный аппарат для описания реальных процессов и явлений, при решении задач из других учебных предметов.

Оперировать понятиями: определение, теорема, следствие, доказательство.

11 КЛАСС

Числа и вычисления

Оперировать понятиями: натуральное, целое число; использовать признаки делимости целых чисел, разложение числа на простые множители для решения задач.

Оперировать понятием: степень с рациональным показателем.

Оперировать понятиями: логарифм числа, десятичные и натуральные логарифмы.

Уравнения и неравенства

Применять свойства степени для преобразования выражений; оперировать понятиями: показательное уравнение и неравенство; решать основные типы показательных уравнений и неравенств.

Выполнять преобразования выражений, содержащих логарифмы; оперировать понятиями: логарифмическое уравнение и неравенство; решать основные типы логарифмических уравнений и неравенств.

Находить решения простейших тригонометрических неравенств.

Оперировать понятиями: система линейных уравнений и её решение; использовать систему линейных уравнений для решения практических задач.

Находить решения простейших систем и совокупностей рациональных уравнений и неравенств.

Моделировать реальные ситуации на языке алгебры, составлять выражения, уравнения, неравенства и системы по условию задачи, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры.

Функции и графики

Оперировать понятиями: периодическая функция, промежутки монотонности функции, точки экстремума функции, наибольшее и наименьшее значения функции на промежутке; использовать их для исследования функции, заданной графиком.

Оперировать понятиями: графики показательной, логарифмической и тригонометрических функций; изображать их на координатной плоскости и использовать для решения уравнений и неравенств.

Изображать на координатной плоскости графики линейных уравнений и использовать их для решения системы линейных уравнений.

Использовать графики функций для исследования процессов и зависимостей из других учебных дисциплин.

Начала математического анализа

Оперировать понятиями: непрерывная функция; производная функции; использовать геометрический и физический смысл производной для решения задач.

Находить производные элементарных функций, вычислять производные суммы, произведения, частного функций.

Использовать производную для исследования функции на монотонность и экстремумы, применять результаты исследования к построению графиков.

Использовать производную для нахождения наилучшего решения в прикладных, в том числе социально-экономических, задачах.

Оперировать понятиями: первообразная и интеграл; понимать геометрический и физический смысл интеграла.

Находить первообразные элементарных функций; вычислять интеграл по формуле Ньютона–Лейбница.

Решать прикладные задачи, в том числе социально-экономического и физического характера, средствами математического анализа.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 10 КЛАСС

№ п/ п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Множества рациональных и действительных чисел. Рациональные уравнения и неравенства	15	2		https://www.yaklass.ru/p/algebra#program-10-klass
2	Функции и графики. Степень с целым показателем	6			https://www.yaklass.ru/p/algebra#program-10-klass
3	Арифметический корень n-ой степени. Иррациональные уравнения и неравенства	18	1		https://www.yaklass.ru/p/algebra#program-10-klass
4	Формулы тригонометрии. Тригонометрические уравнения	22	1		https://www.yaklass.ru/p/algebra#program-10-klass
5	Последовательности и прогрессии	5			https://www.yaklass.ru/p/algebra#program-10-klass
6	Повторение, обобщение, систематизация знаний	3	1		https://ege.fipi.ru/bank/index.php?proj=E040A72A1A3DABA14C90C97E0B6EE7DC
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	5	0	

11 КЛАСС

№ п/ п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Все го	Контр ольны е работ ы	Практи ческие работы	
1	Степень с рациональным показателем. Показательная функция. Показательные уравнения и неравенства	14	1		https://www.yaklass.ru/p/algebra#program-11-klass
2	Логарифмическая функция. Логарифмические уравнения и неравенства	14	1		https://www.yaklass.ru/p/algebra#program-11-klass
3	Тригонометрические функции и их графики. Тригонометрические неравенства	10	1		https://www.yaklass.ru/p/algebra#program-11-klass
4	Производная. Применение производной	23	2		https://www.yaklass.ru/p/algebra#program-11-klass
5	Интеграл и его применения	10	1		https://www.yaklass.ru/p/algebra#program-11-klass
6	Системы уравнений	12	1		https://www.yaklass.ru/p/algebra#program-11-klass
7	Натуральные и целые числа	6			https://ege.fipi.ru/bank/index.php?pr oj=E040A72A1A3DABA14C90C97E0B6EE7DC
8	Повторение, обобщение, систематизация	9			https://ege.fipi.ru/bank/index.php?pr oj=E040A72A1A3DABA14C90C97E0B6EE7DC

	знаний				
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	7	0	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 10 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов		Даты
		Всего	Контрольные работы	
1	Множество, операции над множествами. Диаграммы Эйлера—Венна. Применение теоретико-множественного аппарата для описания реальных процессов и явлений, при решении задач из других учебных предметов. Определение, теорема, следствие, доказательство.	1		02.09
2	Рациональные числа. Обыкновенные и десятичные дроби, проценты, бесконечные периодические дроби	1		04.09
3	Арифметические операции с рациональными числами, преобразования числовых выражений	1		09.09
4	Применение дробей и процентов для решения прикладных задач из различных отраслей знаний и реальной жизни	1		11.09
5	Применение дробей и процентов для решения прикладных задач из различных отраслей знаний и реальной жизни	1		16.09
6	Входная диагностическая работа	1	1	18.09
7	Действительные числа. Рациональные и иррациональные числа	1		23.09
8	Арифметические операции с действительными числами	1		25.09
9	Приближённые вычисления, правила округления, прикидка и оценка результата вычислений	1		30.09
10	Тождества и тождественные преобразования	1		02.10
11	Уравнение, корень уравнения	1		07.10
12	Метод интервалов	1		09.10
13	Неравенство, решение неравенства	1		14.10

14	Решение целых и дробно-рациональных уравнений и неравенств	1		16.10
15	Контрольная работа по теме "Множества рациональных и действительных чисел. Рациональные уравнения и неравенств"	1	1	21.10
16	Функция, способы задания функции. Взаимно обратные функции	1		23.10
17	График функции. Область определения и множество значений функции. Нули функции. Промежутки знакопостоянства	1		06.11
18	Чётные и нечётные функции	1		11.11
19	Степень с целым показателем. Стандартная форма записи действительного числа	1		13.11
20	Использование подходящей формы записи действительных чисел для решения практических задач и представления данных	1		18.11
21	Степенная функция с натуральным и целым показателем. Её свойства и график	1		20.11
22	Арифметический корень натуральной степени	1		25.11
23	Свойства арифметического корня натуральной степени	1		27.11
24	Свойства арифметического корня натуральной степени	1		02.12
25	Действия с арифметическими корнями n -ой степени	1		04.12
26	Действия с арифметическими корнями n -ой степени	1		09.12
27	Действия с арифметическими корнями n -ой степени	1		11.12
28	Действия с арифметическими корнями n -ой степени	1		16.12
29	Решение иррациональных уравнений и неравенств	1		18.12
30	Решение иррациональных уравнений и неравенств	1		23.12

31	Решение иррациональных уравнений и неравенств	1		25.12
32	Применение иррациональных уравнений и неравенств к решению математических задач и задач из различных областей науки и реальной жизни	1		13.01
33	Свойства и график корня n-ой степени	1		15.01
34		1		20.01
35	Свойства и график корня n-ой степени	1		22.01
36	Контрольная работа по теме "Арифметический корень n-ой степени. Иррациональные уравнения и неравенства"	1		27.01
37	Синус, косинус и тангенс числового аргумента	1		29.01
38	Синус, косинус и тангенс числового аргумента	1	1	03.02
39	Арксинус, арккосинус и арктангенс числового аргумента	1		05.02
40	Арксинус, арккосинус и арктангенс числового аргумента	1		10.02
41	Тригонометрическая окружность, определение тригонометрических функций числового аргумента	1		12.02
42	Тригонометрическая окружность, определение тригонометрических функций числового аргумента	1		17.02
43	Основные тригонометрические формулы	1		19.02
44	Основные тригонометрические формулы	1		24.02
45	Основные тригонометрические формулы	1		26.02
46	Основные тригонометрические формулы	1		03.03
47	Преобразование тригонометрических выражений	1		05.03
48	Преобразование тригонометрических выражений	1		10.03
49	Преобразование тригонометрических выражений	1		12.03

50	Преобразование тригонометрических выражений	1		17.03
51	Обобщение темы "Тригонометрические формулы". Проверочная работа	1		19.03
52	Решение тригонометрических уравнений	1		31.03
53	Решение тригонометрических уравнений	1		02.04
54	Решение тригонометрических уравнений	1		07.04
55	Решение тригонометрических уравнений	1		09.04
56	Решение тригонометрических уравнений	1		14.04
57	Решение тригонометрических уравнений	1		16.04
58	Решение тригонометрических уравнений	1		21.04
59	Применение тригонометрических уравнений и неравенств к решению математических задач и задач из различных областей науки и реальной жизни	1		23.04
60	Контрольная работа по теме "Тригонометрические уравнения"	1	1	28.04
61	Последовательности, способы задания последовательностей. Монотонные последовательности	1		30.04
62	Арифметическая и геометрическая прогрессии. Использование прогрессии для решения реальных задач прикладного характера	1		05.05
63	Бесконечно убывающая геометрическая прогрессия. Сумма бесконечно убывающей геометрической прогрессии	1		07.05
64	Формула сложных процентов	1		12.05
65	Использование прогрессии для решения реальных задач прикладного характера.	1		14.05
66	Обобщение, систематизация знаний за курс алгебры и начал математического анализа 10 класса	1		19.05
67	Итоговая контрольная работа	1	1	21.05
68	Обобщение, систематизация знаний за курс алгебры и начал математического	1		26.05

	анализа 10 класса			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	5	

11 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов		Дата
		Всего	Контрольн ые работы	
1	Степень с рациональным показателем	1		04.09
2	Свойства степени	1		05.09
3	Преобразование выражений, содержащих рациональные степени	1		06.09
4	Преобразование выражений, содержащих рациональные степени	1		11.09
5	Преобразование выражений, содержащих рациональные степени	1		12.09
6	Показательные уравнения и неравенства	1		13.09
7	Показательные уравнения и неравенства	1		18.09
8	Показательные уравнения и неравенства	1		19.09
9	Показательные уравнения и неравенства	1		20.09
10	Показательные уравнения и неравенства	1		25.09
11	Функция. Периодические функции. Промежутки монотонности функции. Максимумы и минимумы функции. Наибольшее и наименьшее значение функции на промежутке.	1		26.09
12	Показательная функция, её свойства и график	1		27.09
13	Использование графиков функций для исследования процессов и зависимостей, которые возникают при решении задач из других учебных предметов и реальной жизни.	1		2.10
14	Контрольная работа по теме "Степень с рациональным показателем. Показательная функция. Показательные уравнения и неравенства"	1	1	3.10
15	Логарифм числа	1		4.10
16	Десятичные и натуральные логарифмы	1		9.10
17	Преобразование выражений, содержащих логарифмы	1		10.10
18	Преобразование выражений, содержащих логарифмы	1		11.10

19	Преобразование выражений, содержащих логарифмы	1		16.10
20	Преобразование выражений, содержащих логарифмы	1		17.10
21	Логарифмические уравнения и неравенства	1		18.10
22	Логарифмические уравнения и неравенства	1		23.10
23	Логарифмические уравнения и неравенства	1		24.10
24	Логарифмические уравнения и неравенства	1		25.10
25	Логарифмическая функция, её свойства и график	1		6.11
26	Логарифмическая функция, её свойства и график	1		7.11
27	Использование графиков функций для исследования процессов и зависимостей, которые возникают при решении задач из других учебных предметов и реальной жизни.	1		8.11
28	Контрольная работа По теме «Логарифмическая функция»	1	1	13.11
29	Тригонометрические функции, их свойства и графики	1		14.11
30	Тригонометрические функции, их свойства и графики	1		15.11
31	Тригонометрические функции, их свойства и графики	1		20.11
32	Тригонометрические функции, их свойства и графики	1		21.11
33	Примеры тригонометрических неравенств	1		22.11
34	Примеры тригонометрических неравенств	1		27.11
35	Примеры тригонометрических неравенств	1		28.11
36	Примеры тригонометрических неравенств	1		29.11
37	Использование графиков функций для исследования процессов и зависимостей, которые возникают при решении задач из других учебных предметов и реальной жизни.	1		4.12
38	Контрольная работа по теме Контрольная работа по теме "Тригонометрические функции и их графики. Тригонометрические неравенства"	1	1	5.12
39	Непрерывные функции	1		6.12
40	Метод интервалов для решения неравенств	1		11.12

41	Метод интервалов для решения неравенств	1		12.12
42	Производная функции	1		13.12
43	Производная функции	1		18.12
44	Геометрический и физический смысл производной	1		19.12
45	Геометрический и физический смысл производной	1		20.12
46	Производные элементарных функций	1		25.12
47	Производные элементарных функций	1		26.12
48	Производная суммы, произведения, частного функций	1		27.12
49	Производная суммы, произведения, частного функций	1		15.01
50	Производная суммы, произведения, частного функций	1		16.01
51	Контрольная работа по теме "Дифференцирование"	1	1	17.01
52	Применение производной к исследованию функций на монотонность и экстремумы	1		22.01
53	Применение производной к исследованию функций на монотонность и экстремумы	1		23.01
54	Применение производной к исследованию функций на монотонность и экстремумы	1		24.01
55	Применение производной к исследованию функций на монотонность и экстремумы	1		29.01
56	Нахождение наибольшего и наименьшего значения функции на отрезке	1		30.01
57	Нахождение наибольшего и наименьшего значения функции на отрезке	1		31.01
58	Нахождение наибольшего и наименьшего значения функции на отрезке	1		5.02
59	Нахождение наибольшего и наименьшего значения функции на отрезке	1		6.02
60	Применение производной для нахождения наилучшего решения в прикладных задачах, для определения скорости процесса, заданного формулой или графиком	1		7.02

61	Контрольная работа по теме Контрольная работа по теме "Применение производной"	1	1	12.02
62	Первообразная. Таблица первообразных	1		13.02
63	Первообразная. Таблица первообразных	1		14.02
64	Интеграл, геометрический и физический смысл интеграла	1		19.02
65	Интеграл, геометрический и физический смысл интеграла	1		20.02
66	Интеграл, геометрический и физический смысл интеграла	1		21.02
67	Вычисление интеграла по формуле Ньютона—Лейбница	1		26.02
68	Вычисление интеграла по формуле Ньютона—Лейбница	1		27.02
69	Вычисление интеграла по формуле Ньютона—Лейбница	1		28.02
70	Вычисление интеграла по формуле Ньютона—Лейбница	1		5.03
71	Контрольная работа по теме "Интеграл"	1	1	6.03
72	Системы линейных уравнений	1		7.03
73	Системы линейных уравнений	1		12.03
74	Решение прикладных задач с помощью системы линейных уравнений	1		13.03
75	Решение прикладных задач с помощью системы линейных уравнений	1		14.03
76	Системы и совокупности целых, рациональных, иррациональных, показательных, логарифмических уравнений и неравенств	1		19.03
77	Системы и совокупности целых, рациональных, иррациональных, показательных, логарифмических уравнений и неравенств	1		20.03
78	Системы и совокупности целых, рациональных, иррациональных, показательных, логарифмических уравнений и неравенств	1		21.03
79	Системы и совокупности целых, рациональных, иррациональных, показательных, логарифмических уравнений и неравенств	1		2.04

80	Использование графиков функций для решения уравнений и систем	1		3.04
81	Использование графиков функций для решения уравнений и систем	1		4.04
82	Применение уравнений, систем и неравенств к решению математических задач и задач из различных областей науки и реальной жизни	1		9.04
83	Контрольная работа по теме "Системы уравнений"	1	1	10.04
84	Натуральные и целые числа в задачах из реальной жизни	1		11.04
85	Натуральные и целые числа в задачах из реальной жизни	1		16.04
86	Натуральные и целые числа в задачах из реальной жизни	1		17.04
87	Признаки делимости целых чисел	1		18.04
88	Признаки делимости целых чисел	1		23.04
89	Признаки делимости целых чисел	1		24.04
90	Повторение, обобщение, систематизация знаний. Уравнения	1		25.04
91	Повторение, обобщение, систематизация знаний. Уравнения	1		30.04
92	Повторение, обобщение, систематизация знаний. Уравнения	1		7.05
93	Повторение, обобщение, систематизация знаний. Неравенства	1		14.05
94	Повторение, обобщение, систематизация знаний. Неравенства	1		15.05
95	Повторение, обобщение, систематизация знаний. Системы уравнений	1		16.05
96	Повторение, обобщение, систематизация знаний. Системы уравнений	1		21.05
97	Повторение, обобщение, систематизация знаний. Функции	1		22.05
98	Повторение, обобщение, систематизация знаний. Функции	1		23.05
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		98	7	

Пояснительная записка по учебным часам 2024-2025 у.г.

Всего часов	Четверть (полугодие), часов	Выпало Часов/ причина	Часов по факту	Всего часов по факту
102	48	0	48	98
	54	-4 (01.05.2024, 2.05.2024, 8.05.2024, 9.05.2024)	50	

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

- Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Алгебра и начала математического анализа, 10-11 классы/ Алимов Ш.А., Колягин Ю.М., Ткачева М.В. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»