**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**‌****Министерство образования Приморского края ‌‌**

**‌****Чугуевский муниципальный округ‌**​

**МБОУ СОШ № 2 с.Чугуевка**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| РАССМОТРЕНОРуководитель ШМО\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Шадрина Ю.В.Протокол № 1 от «25» августа 2023 г. | СОГЛАСОВАНОЗаместитель директора по УВР\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Грабко Т.П.от «28» августа 2023 г. | УТВЕРЖДЕНОДиректор школы\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Н.И.ЕрмошинаПриказ № 251 - А от «30» августа 2023 г. |

‌

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

(ID 2843778)

**учебного курса «Иностранный (английский) язык»**

для обучающихся 6 класса

(индивидуальное обучение)

​**с.Чугуевка ‌** **2023г.‌**​

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Программа по иностранному (английскому) языку на уровне основного общего образования составлена и адаптирована на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы, представленных в ФГОС ООО, а также на основе характеристики планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленной в федеральной рабочей программе воспитания.

Программа по иностранному (английскому) языку разработана с целью оказания методической помощи учителю в создании рабочей программы по учебному предмету, даёт представление о целях образования, развития и воспитания обучающихся на уровне основного общего образования средствами учебного предмета, определяет обязательную (инвариантную) часть содержания программы по иностранному (английскому) языку. Программа по иностранному (английскому) языку устанавливает распределение обязательного предметного содержания по годам обучения, последовательность их изучения с учётом особенностей структуры иностранного (английского) языка, межпредметных связей иностранного (английского) языка с содержанием учебных предметов, изучаемых на уровне основного общего образования, с учётом возрастных особенностей обучающихся. В программе по иностранному (английскому) языку для основного общего образования предусмотрено развитие речевых умений и языковых навыков, представленных в федеральной рабочей программе по иностранному (английскому) языку начального общего образования, что обеспечивает преемственность между уровнями общего образования.

Изучение иностранного (английского) языка направлено на формирование коммуникативной культуры обучающихся, осознание роли иностранного языка как инструмента межличностного и межкультурного взаимодействия, способствует общему речевому развитию обучающихся, воспитанию гражданской идентичности, расширению кругозора, воспитанию чувств и эмоций.

Построение программы по иностранному (английскому) языку имеет нелинейный характер и основано на концентрическом принципе. В каждом классе даются новые элементы содержания и определяются новые требования. В процессе обучения освоенные на определённом этапе грамматические формы и конструкции повторяются и закрепляются на новом лексическом материале и расширяющемся тематическом содержании речи.

Возрастание значимости владения иностранными языками приводит к переосмыслению целей и содержания обучения иностранному (английскому) языку.

Цели иноязычного образования формулируются на ценностном, когнитивном и прагматическом уровнях и воплощаются в личностных, метапредметных и предметных результатах обучения. Иностранные языки являются средством общения и самореализации и социальной адаптации, развития умений поиска, обработки и использования информации в познавательных целях, одним из средств воспитания гражданина, патриота, развития национального самосознания.

Целью иноязычного образования является формирование коммуникативной компетенции обучающихся в единстве таких её составляющих, как:

речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии c отобранными темами общения; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;

социокультурная (межкультурная) компетенция – приобщение к культуре, традициям стран (страны) изучаемого языка в рамках тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям обучающихся 6 класса, формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;

свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;

компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации.

Наряду с иноязычной коммуникативной компетенцией средствами иностранного (английского) языка формируются компетенции: образовательная, ценностно-ориентационная, общекультурная, учебно-познавательная, информационная, социально-трудовая и компетенция личностного самосовершенствования.

Основными подходами к обучению иностранному (английскому) языку признаются компетентностный, системно-деятельностный, межкультурный и коммуникативно-когнитивный, что предполагает возможность реализовать поставленные цели, добиться достижения планируемых результатов в рамках содержания, отобранного для основного общего образования, использования новых педагогических технологий (дифференциация, индивидуализация, проектная деятельность и другие) и использования современных средств обучения.

‌Общее число часов, рекомендованных для изучения иностранного (английского) языка в 6 классе – 68 часов (2 часа в неделю).‌

​**СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ**

**6 КЛАСС**

**Коммуникативные умения**

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники.

Внешность и характер человека (литературного персонажа).

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, спорт).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе. Переписка с иностранными сверстниками.

Переписка с иностранными сверстниками.

Каникулы в различное время года. Виды отдыха.

Путешествия по России и иностранным странам.

Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода.

Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт.

Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты, учёные.

*Говорение*

Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести:

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника;

диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения.

Объём диалога – до 4 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

Объём монологического высказывания – 4–5 фраз.

*Аудирование*

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных адаптированных аутентичных аудиотекстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации, предполагает умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, диалог (беседа), рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1 минуты.

*Смысловое чтение*

Развитие умения читать про себя и понимать адаптированные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает умения находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию.

Чтение несплошных текстов (таблиц) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: беседа; отрывок из художественного произведения, в том числе рассказ, сказка, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера, сообщение личного характера, объявление, кулинарный рецепт, стихотворение, несплошной текст (таблица).

Объём текста (текстов) для чтения – 70 слов.

*Письменная речь*

Развитие умений письменной речи:

списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

**Языковые знания и умения**

*Фонетическая сторона речи*

Различение на слух, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа).

Объём текста для чтения вслух – до 70 слов.

*Графика, орфография и пунктуация*

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; запятой при перечислении и обращении; апострофа.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

*Лексическая сторона речи*

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Распознавание и употребление в устной и письменной речи различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания.

*Грамматическая сторона речи*

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Предложения с конструкциями as … as, not so … as.

Все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы) в Present/Past Continuous Tense.

Глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present/Past Continuous Tense.

Модальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to, must/have to, may, should, need).

Слова, выражающие количество (little/a little, few/a few).

**Социокультурные знания и умения**

Знание и использование отдельных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи (в ситуациях общения, в том числе «Дома», «В магазине»).

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках тематического содержания (некоторые национальные праздники, традиции в питании и проведении досуга, этикетные особенности посещения гостей).

Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с государственной символикой (флагом), некоторыми национальными символами, традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (известными достопримечательностями, некоторыми выдающимися людьми), с доступными в языковом отношении образцами детской поэзии и прозы на английском языке.

Развитие умений:

писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;

правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете, формуляре);

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

**Компенсаторные умения**

Использование при чтении и аудировании языковой догадки, в том числе контекстуальной.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**6 КЛАСС**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п**  | **Наименование разделов и тем программы**  | **Количество часов** | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы**  |
| **Всего**  | **Контрольные работы**  |
| 1 | Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники |  11 |  1  |  |
| 2 | Внешность и характер человека (литературного персонажа) |  5  |  1  |  |
| 3 | Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, спорт) |  8 |  1  |  |
| 4 | Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание |  8  |  1  |  |
| 5 | Покупки: одежда, обувь и продукты питания |  7  |  1  |  |
| 6 | Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе. Переписка с иностранными сверстниками |  3 |   |  |
| 7 | Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и иностранным странам | 2  |  |  |
| 8 | Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода |  2 | 1  |  |
| 9 | Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт |  8 |  1  |  |
| 10 | Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи) |  8  |  1  |  |
| 11 | Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты, учёные |  6  |  1  |  |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | 68  | 9 |  |

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**6 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п**  | **Тема урока**  | **Количество часов** | **Дата изучения**  | **Электронные цифровые образовательные ресурсы**  |
| **Всего**  | **Контрольные работы**  |
| 1 | Взаимоотношения в семье и с друзьями (члены семьи) |  1  |  |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83521d78> <https://m.edsoo.ru/83521ea4> |
| 2 | Взаимоотношения в семье и с друзьями (личные данные) |  1  |  |  |  |
| 3 | Взаимоотношения в семье и с друзьями (представляем друга, приветствие) |  1  |  |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83521fc6> |
| 4 | Взаимоотношения в семье и с друзьями (семейные праздники, приглашение на праздник) |  1  |  |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83520ef0> |
| 5 | Взаимоотношения в семье и с друзьями (мой дом, квартира) |  1  |  |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83521472> |
| 6 | Взаимоотношения в семье и с друзьями (обустраиваем дом, квартиру) |  1  |  |  |  |
| 7 | Взаимоотношения в семье и с друзьями (готовимся к празднику, покупаем подарок). |  1  |  |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83521030><https://m.edsoo.ru/83521922> |
| 8 | Взаимоотношения в семье и с друзьями (отмечаем праздники) |  1  |  |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83521b7a> |
| 9 | Взаимоотношения в семье и с друзьями (праздничное настроение). |  1  |  |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83521b7a> |
| 10 | Обобщение по теме "Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники" |  1  |  |  |  |
| 11 | Контроль по теме "Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники" |  1  | 1 |  |  |
| 12 | Внешность и характер человека (литературного персонажа) (описание) |  1  |  |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8352220a> |
| 13 | Внешность и характер человека (литературного персонажа) (описание) |  1  |  |  |  |
| 14 | Мой любимый герой (описание) |  1  |  |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/835220de> |
| 15 | Обобщение по теме "Внешность и характер человека (литературного персонажа)" |  1  |  |  |  |
| 16 | Контроль по теме "Внешность и характер человека (литературного персонажа)" |  1  | 1 |  |  |
| 17 | Досуг и развлечения современного подростка (выбор занятий) |  1  |  |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83522cdc> |
| 18 | Досуг и развлечения современного подростка (выбор занятий) |  1  |  |  |  |
| 19 | Досуг и развлечения современного подростка (любимые занятия, мой выходной день, свободное время моего друга) |  1  |   |  |  |
| 20 | Досуг и развлечения современного подростка (активности в свободное время) |  1  |  |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83523d4e> |
| 21 | Досуг и развлечения современного подростка (увлечения и хобби) |  1  |  |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83522336> |
| 22 | Досуг и развлечения современного подростка (любимые игры, игры в прошлом и настоящем, играем в настольные игры, делаем игры своими руками проводим время вместе). |  1  |  |  |  |
| 23 | Обобщение по теме "Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, спорт)" |  1  |  |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/835230ce> |
| 24 | Контроль по теме "Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, спорт)" |  1  | 1 |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/835230ce> |
| 25 | Здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, распорядок дня) |  1  |  |  |  |
| 26 | Здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, распорядок дня моего друга) |  1  |  |  |  |
| 27 | Здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, распорядок дня моего друга) |  1  |  |  |  |
| 28 | Здоровый образ жизни (сбалансированное питание). |  1  |  |  |  |
| 29 | Здоровый образ жизни (спорт). |  1  |  |  |  |
| 30 | Здоровый образ жизни (мой любимый день). |  1  |  |  |  |
| 31 | Обобщение по теме "Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание" |  1  |  |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8352414a> |
| 32 | Контроль по теме "Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание" |  1  | 1 |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8352414a> |
| 33 | Покупки (список покупок). |  1  |  |  |  |
| 34 | Покупки (продукты питания). |  1  |  |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8352f73e> |
| 35 | Покупки (меню, ингредиенты любимого блюда) |  1  |  |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83522480><https://m.edsoo.ru/83522481> |
| 36 | Покупки (одежда, обувь) |  1  |  |  |  |
| 37 | Обобщение по теме "Покупки: одежда, обувь и продукты питания" |  1  |  |  |  |
| 38 | Обобщение по теме "Покупки: одежда, обувь и продукты питания" |  1  |  |  |  |
| 39 | Контроль по теме "Покупки: одежда, обувь и продукты питания" |  1  | 1 |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8352511c> |
| 40 | Школа (любимый предмет) |  1  |  |  |  |
| 41 | Школа (правила поведения в школе). |  1  |  |  |  |
| 42 | Школа. Переписка с иностранными сверстниками. |  1  |  |  |  |
| 43 | Каникулы в различное время года (планы на отдых, активности на отдыхе) |  1  |  |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83524960> |
| 44 | Каникулы в различное время года. Виды отдыха (отдых на море). |  1  |  |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8352593c> |
| 45 | Климат, погода. Одеваемся по погоде.  |  1  |  |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/835288da> |
| 46 | Обобщение по темам «Школа. Каникулы в различное время года. Климат, погода». |  1  |  |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/835288da> |
| 47 | Контроль по темам «Школа. Каникулы в различное время года. Климат, погода». |  1  | 1  |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/835293b6> |
| 48 | Жизнь в городе (мой район, безопасность на дорогах, на улицах города) |  1  |  |  |  |
| 49 | Жизнь в городе и сельской местности (виды транспорта) |  1  |  |  |  |
| 50 | Жизнь в городе и сельской местности (ориентируемся по карте) |  1  |  |  |  |
| 51 | Жизнь в городе и сельской местности (договариваемся о встрече) |  1  |  |  |  |
| 52 | Жизнь в городе и сельской местности (следим за чистотой и порядком) |  1  |  |  |  |
| 53 | Описание родного города (села) (правила поведения) |  1  | 1 |  |  |
| 54 | Обобщение по темам "Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт" |  1  |  |  |  |
| 55 | Контроль по темам " Климат, погода" и "Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт" |  1  |  |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83528cea> |
| 56 | Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. (страны, национальности). |  1  |  |  |  |
| 57 | Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (географическое положение, флаги). |  1  |  |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8352a05e><https://m.edsoo.ru/8352af04> <https://m.edsoo.ru/8352ad42> <https://m.edsoo.ru/8352ab80> <https://m.edsoo.ru/8352a9d2> <https://m.edsoo.ru/8352a824> |
| 58 | Страна (страны) изучаемого языка (достопримечательности). Тур по столице. |  1  |  |  | <https://m.edsoo.ru/83529f00><https://m.edsoo.ru/8352af04> <https://m.edsoo.ru/8352ad42> <https://m.edsoo.ru/8352ab80> <https://m.edsoo.ru/8352a9d2> <https://m.edsoo.ru/8352a824> |
| 59 | Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (праздники и фестивали) |  1  |  |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8352af04> <https://m.edsoo.ru/8352ad42> <https://m.edsoo.ru/8352ab80> <https://m.edsoo.ru/8352a9d2> <https://m.edsoo.ru/8352a824> |
| 60 | Родная страна (достопримечательности). |  1  |  |  |  |
| 61 | Родная страна (традиции и обычаи) |  1  |  |  |  |
| 62 | Обобщение по теме "Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)" |  1  | 1 |  |  |
| 63 | Контроль по теме "Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)" |  1  |  |  |  |
| 64 | Выдающиеся люди страны (стран) изучаемого языка (писатели, поэты, учёные) |  1  |  |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8352b508> <https://m.edsoo.ru/8352b68e> |
| 65 | Выдающиеся люди страны (стран) изучаемого языка (деятели культуры, спортсмены) |  1  |  |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8352b26a> <https://m.edsoo.ru/8352b0a8> <https://m.edsoo.ru/8352b800> <https://m.edsoo.ru/8352b9ea> |
| 66 | Выдающиеся люди родной страны (писатели, поэты, учёные) |  1  |  |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8352bb8e><https://m.edsoo.ru/8352b508> <https://m.edsoo.ru/8352b68e> |
| 67 | "Обобщение по теме "Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты, учёные" |  1  |  |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8352bb8e> |
| 68 | Контроль по теме "Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты, учёные |  1  | 1 |  |  |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ |  68 |  8 |  |

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

**ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

​‌• Английский язык: 6-й класс: учебник, 6 класс/ Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»‌​

​‌‌

​

**МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

​‌‌​

**ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

​​‌‌​