
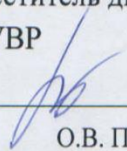




МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Приморского края

администрация Чугуевского муниципального округа

МБОУ СОШ №2 с. Чугуевка

| | | |
|---|---|---|
| РАССМОТРЕНО | СОГЛАСОВАНО | УТВЕРЖДЕНО |
| руководитель ШМО | заместитель директора по УВР | директор |
|  |  |  |
| Т.А.Костюченко | О.В. Подсосная | Н.И. Ермошина |
| Протокол №1 от «26» августа 2024 г. | «28» августа 2024 г. | Приказ № 242-А от «30» августа 2024г. |



АДАптированная РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Английский язык»

для обучающихся 9 классов

с. Чугуевка
2024г.

Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа по английскому языку для индивидуального обучения составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, авторской программы по английскому языку по УМК «Английский язык» для 9 класса авторов В. П. Кузовлева, Н. М. Лапа, Э. Ш. Перегудовой и др. (издательство «Просвещение»).

Содержание учебного материала, темп обучения, требования к результатам обучения, как правило, оказываются для детей с ОВЗ непосильными. Отсутствие у таких учащихся минимального фонда знаний по иностранному языку, несформированность приемов учебной деятельности, основных операций мышления не позволяют им активно включаться в учебный процесс, а также формируют у них негативное отношение к учебе.

Поэтому традиционная программа по английскому языку для 9 класса была пересмотрена таким образом, чтобы обучение осуществлялось на доступном уровне для такой категории школьников.

Программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает распределение учебных часов по разделам курса с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, возрастных и личностных особенностей учащихся с ОВЗ, определяет набор самостоятельных работ.

Место предмета в учебном плане.

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 34 часа в год для обязательного изучения иностранного языка в 9 классе (индивидуальное обучение), по 1 часу в неделю.

Цели и задачи курса.

Основные цели и задачи обучения английскому языку (АЯ) в основной школе в рамках данного курса направлены на:

- формирование у учащихся более глубокого представления о роли и значимости АЯ в жизни современного человека и поликультурного мира, приобретение нового опыта использования АЯ как средства межкультурного общения, как инструмента познания мира и культуры других народов;
- дальнейшее развитие гражданской идентичности, чувства патриотизма и гордости за свой народ, свой край, свою страну и осознание своей этнической и национальной принадлежности через изучение языков и культур, общепринятых человеческих и базовых национальных ценностей;
- дальнейшее развитие активной жизненной позиции. Учащиеся основной школы должны иметь возможность обсуждать актуальные события из жизни, свои собственные поступки и поступки своих сверстников, выражать своё отношение к происходящему, обосновывать собственное

мнение, что будет способствовать их дальнейшей социализации и воспитанию граждан России;

- дальнейшее формирование коммуникативной компетенции, то есть способности и готовности общаться с носителями языка на уровне своих речевых возможностей и потребностей в разных формах: устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо). У учащихся продолжится работа по расширению лингвистического кругозора, у них углубится представление о строе изучаемого языка и его основных отличиях от родного языка;
- дальнейшее развитие основ коммуникативной культуры. Учащиеся научатся ставить и решать более сложные коммуникативные задачи, адекватно использовать более широкий диапазон речевых и неречевых средств общения, на новый уровень развития поднимется способность соблюдать речевой этикет, быть вежливыми и доброжелательными речевыми партнерами;
- продолжение формирования уважительного отношения к чужой (иной) культуре через знакомство с культурой англоязычных стран;
- формирование более глубокого осознания особенностей культуры своего народа;
- дальнейшее развитие способности представлять на АЯ родную культуру в письменной и устной форме общения;
- достижение более высокого уровня положительной мотивации и устойчивого учебно-познавательного интереса к предмету «Иностранный язык». Должен осуществиться переход от приобретённого в начальной школе умения выполнять наиболее рациональным способом различные виды учебных заданий к учебной деятельности с элементами самообразования и саморазвития. Обучение на ступени основного общего образования призвано заложить основы успешной учебной деятельности по овладению АЯ на завершающей ступени образования.

Результаты освоения программы

Личностные результаты

У выпускника основной школы будут достигнуты определенные личностные результаты освоения учебного предмета «Иностранный язык»:

- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами ИЯ;
- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации.

Изучение ИЯ внесет свой вклад в:

1) воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека;

- любовь к своей малой родине (своему родному дому, школе, селу, городу), народу, России;

- знание традиций своей семьи и школы, бережное отношение к ним;

- знание правил поведения в классе, школе, дома;

- стремление активно участвовать в жизни класса, города, страны;

- уважительное отношение к родному языку;

- уважительное отношение к своей стране, гордость за её достижения и успехи;

- уважение традиционных ценностей многонационального российского общества;

- осознание родной культуры через контекст культуры англоязычных стран;

- чувство патриотизма через знакомство с ценностями родной культуры;

- стремление достойно представлять родную культуру;

- правовое сознание, уважение к правам и свободам личности;

2) воспитание нравственных чувств и этического сознания;

- представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения; убежденность в приоритете общечеловеческих ценностей;

- знание правил вежливого поведения, культуры речи;

- стремление к адекватным способам выражения эмоций и чувств;

- умение анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;

- уважительное отношение к старшим, доброжелательное отношение к младшим;

- уважительное отношение к людям с ограниченными физическими возможностями;

- гуманистическое мировоззрение; этические чувства: доброжелательность,

эмоционально-нравственная отзывчивость (готовность помочь), понимание и сопереживание чувствам других людей;

- представление о дружбе и друзьях, внимательное отношение к их интересам и увлечениям;

- установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке;

- стремление иметь собственное мнение; принимать собственные решения;

- потребность в поиске истины;

- умение признавать свои ошибки;

- чувство собственного достоинства и уважение к достоинству других людей;
 - уверенность в себе и своих силах;
- 3) воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни;
- ценностное отношение к труду и к достижениям людей;
 - уважительное отношение к людям разных профессий;
 - навыки коллективной учебной деятельности (умение сотрудничать: планировать и реализовывать совместную деятельность, как в позиции лидера, так и в позиции рядового участника);
 - умение работать в паре/группе; взаимопомощь;
 - ценностное отношение к учебе как виду творческой деятельности;
 - потребность и способность выражать себя в доступных видах творчества (проекты);
 - ответственное отношение к образованию и самообразованию, понимание их важности в условиях современного информационного общества;
 - умение проявлять дисциплинированность, последовательность, целеустремленность и самостоятельность в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий;
 - умение вести обсуждение, давать оценки;
 - умение различать полезное и бесполезное времяпрепровождение и стремление полезно и рационально использовать время;
 - умение нести индивидуальную ответственность за выполнение задания; за совместную работу;
 - бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам;
- 4) формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни;
- потребность в здоровом образе жизни;
 - понимание важности физической культуры и спорта для здоровья человека; положительное отношение к спорту;
 - знание и выполнение санитарно-гигиенических правил, соблюдение здоровьесберегающего режима дня;
 - стремление не совершать поступки, угрожающие собственному здоровью и безопасности;
 - стремление к активному образу жизни: интерес к подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях;
- 5) воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание);
- интерес к природе и природным явлениям;

- бережное, уважительное отношение к природе и всем формам жизни;
- понимание активной роли человека в природе;
- способность осознавать экологические проблемы;
- готовность к личному участию в экологических проектах;
- б) воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание);
 - умение видеть красоту в окружающем мире; в труде, творчестве, поведении и поступках людей;
 - мотивация к самореализации в творчестве; стремление выражать себя в различных видах творческой деятельности;
 - уважительное отношение к мировым историческим ценностям в области литературы, искусства и науки;
 - положительное отношение к выдающимся личностям и их достижениям;
- 7) воспитание уважения к культуре других народов;
 - интерес и уважительное отношение к языку и культуре других народов;
 - представления о художественных и эстетических ценностях чужой культуры;
 - адекватное восприятие и отношение к системе ценностей и норм поведения людей другой культуры;
 - стремление к освобождению от предрассудков и стереотипов;
 - уважительное отношение к особенностям образа жизни людей другой культуры;
 - умение вести диалогическое общение с зарубежными сверстниками;
 - потребность и способность представлять на английском языке родную культуру;
 - стремление участвовать в межкультурной коммуникации: принимать решения, давать оценки, уважительно относиться к собеседнику, его мнению;
 - стремление к мирному сосуществованию между людьми и нациями.

Метапредметные результаты

Метапредметные результаты в данном курсе развиваются главным образом благодаря развивающему аспекту иноязычного образования.

У учащихся основной школы будут развиты:

- 1) положительное отношение к предмету и мотивация к дальнейшему овладению ИЯ:
 - представление о ИЯ как средстве познания мира и других культур;

- осознание роли ИЯ в жизни современного общества и личности;
- осознание личностного смысла в изучении ИЯ, понимание роли и значимости ИЯ для будущей профессии;

- обогащение опыта межкультурного общения;

2) языковые способности: к слуховой и зрительной дифференциации, к имитации, к догадке, смысловой антиципации, к выявлению языковых закономерностей, к выявлению главного и к логическому изложению;

3) универсальные учебные действия:

регулятивные:

- самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, умение выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

- соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

- оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;

- владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

познавательные:

- использовать знаково-символические средства представления информации для решения учебных и практических задач;

- пользоваться логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по различным признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей,

- строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

- работать с прослушанным/прочитанным текстом: определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, устанавливать логическую последовательность основных фактов;

- осуществлять информационный поиск; в том числе с помощью компьютерных средств;

- выделять, обобщать и фиксировать нужную информацию;

- осознанно строить свое высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей, а также в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка;

- решать проблемы творческого и поискового характера;

- самостоятельно работать, рационально организуя свой труд в классе и дома;

- контролировать и оценивать результаты своей деятельности;

коммуникативные:

- готовность и способность осуществлять межкультурное общение на АЯ:

- выражать с достаточной полнотой и точностью свои мысли в соответствии с задачами и условиями межкультурной коммуникации;

- вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами АЯ;

- адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции;

- спрашивать, интересоваться чужим мнением и высказывать свое;

- уметь обсуждать разные точки зрения и способствовать выработке общей (групповой) позиции;

- уметь аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию невраждебным для оппонентов образом;

- уметь с помощью вопросов добывать недостающую информацию (познавательная инициативность);

- уметь устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации;

- проявлять уважительное отношение к партнерам, внимание к личности другого;

- уметь адекватно реагировать на нужды других; в частности, оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнерам в процессе достижения общей цели совместной деятельности;

4) специальные учебные умения:

- читать на АЯ с целью поиска конкретной информации;

- читать на АЯ с целью детального понимания содержания;

- читать на АЯ с целью понимания основного содержания;

- понимать английскую речь на слух с целью полного понимания содержания;

- понимать общее содержание воспринимаемой на слух информации на АЯ;

- понимать английскую речь на слух с целью извлечения конкретной информации;

- работать с лексическими таблицами;

- понимать отношения между словами и предложениями внутри текста;

- работать с функциональными опорами при овладении диалогической речью;

- кратко излагать содержание прочитанного или услышанного текста;

- догадываться о значении новых слов по словообразовательным элементам, контексту;

- иллюстрировать речь примерами, сопоставлять и противопоставлять факты;

- использовать речевые средства для объяснения причины, результата действия;
- использовать речевые средства для аргументации своей точки зрения;
- организовывать работу по выполнению и защите творческого проекта;
- работать с англо-русским словарем: находить значение многозначных слов, фразовых глаголов;
- пользоваться лингвострановедческим справочником;
- переводить с русского языка на английский;
- использовать различные способы запоминания слов на ИЯ;
- выполнять тесты в форматах “Multiple choice”, “True/False/Unstated”, “Matching”, “Fill in” и др.

Предметные результаты

Выпускниками основной школы будут достигнуты следующие предметные результаты:

А. В коммуникативной сфере (т.е. владение иностранным языком как средством межкультурного общения):

Коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности

Говорение

- вести диалог-расспрос, диалог этикетного характера, диалог – обмен мнениями, диалог – побуждение к действию, комбинированный диалог:
 - начинать, поддерживать и заканчивать разговор;
 - выражать основные речевые функции: поздравлять, высказывать пожелания, приносить извинение, выражать согласие/несогласие, делать комплимент, предлагать помощь, выяснять значение незнакомого слова, объяснять значение слова, вежливо переспрашивать, выражать сочувствие, давать совет, выражать благодарность, успокаивать/подбадривать кого-либо, переспрашивать собеседника, приглашать к совместному времяпрепровождению, соглашаться/не соглашаться на совместное времяпрепровождение, выяснять мнение собеседника, выражать согласие/несогласие с мнением собеседника, выражать сомнение, выражать свое мнение и обосновывать его и т.д.;
 - расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы;
 - переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот;
 - соблюдать правила речевого этикета;
- использовать основные коммуникативные типы речи: описание, сообщение, рассказ, рассуждение:

- кратко высказываться на заданную тему, используя изученный речевой материал в соответствии с поставленной коммуникативной задачей;
- делать сообщения на заданную тему на основе прочитанного/услышанного;
- делать сообщения по результатам выполнения проектной работы;
- говорить в нормальном темпе;
- говорить логично и связно;
- говорить выразительно (соблюдать синтагматичность речи, логическое ударение, правильную интонацию).

Аудирование

- уметь понимать звучащую речь с различной глубиной, точностью и полнотой восприятия информации:
 - полностью понимать речь учителя и одноклассников, а также несложные аутентичные аудио- и видеотексты, построенные на изученном речевом материале (полное понимание прослушенного);
 - понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, содержащих небольшое количество незнакомых слов, используя контекстуальную, языковую, иллюстративную и другие виды догадки (понимание основного содержания);
 - выборочно понимать прагматические аутентичные аудио- и видеотексты, выделяя значимую (нужную) информацию, не обращая при этом внимание на незнакомые слова, не мешающие решению коммуникативной задачи (понимание необходимой / конкретной информации);
 - соотносить содержание услышанного с личным опытом;
 - делать выводы по содержанию услышанного;
 - выражать собственное мнение по поводу услышанного.

Чтение

- уметь самостоятельно выбирать адекватную стратегию чтения в соответствии с коммуникативной задачей и типом текста:
 - читать с целью понимания основного содержания (уметь игнорировать незнакомые слова, не мешающие пониманию основного содержания текста; прогнозировать содержание текста по вербальным опорам (заголовкам) и иллюстративным опорам; предвосхищать содержание внутри текста; определять основную идею/мысль текста; выявлять главные факты в тексте, не обращая внимания на второстепенные; распознавать тексты различных жанров (прагматические, публицистические, научно-популярные и художественные) и типов (статья, рассказ, реклама и т. д.);
 - читать с целью извлечения конкретной (запрашиваемой или интересующей) информации (уметь использовать соответствующие ориентиры (заглавные буквы, цифры и т. д.) для поиска запрашиваемой или интересующей информации);
 - читать с целью полного понимания содержания на уровне значения: (уметь догадываться о значении незнакомых слов по знакомым

словообразовательным элементам (приставки, суффиксы, составляющие элементы сложных слов), аналогии с родным языком, конверсии, по наличию смысловых связей в контексте, иллюстративной наглядности; понимать внутреннюю организацию текста и определять: главное предложение в абзаце (тексте) и предложения, подчинённые главному предложению; хронологический/логический порядок событий в тексте; причинно-следственные и другие смысловые связи текста с помощью лексических и грамматических средств (местоимений, слов-заместителей, союзов, союзных слов); пользоваться справочными материалами (англо-русским словарём, лингвострановедческим справочником) с применением знания алфавита и транскрипции; предвосхищать элементы знакомых грамматических структур);

- читать с целью полного понимания на уровне смысла и критического осмысления содержания (определять главную идею текста, не выраженную эксплицитно; отличать факты от мнений и др.);

- интерпретировать информацию, представленную в графиках, таблицах, иллюстрациях и т. д.;

- извлекать культурологические сведения из аутентичных текстов;

- делать выборочный перевод с английского языка на русский;

- соотносить полученную информацию с личным опытом, оценивать ее и выражать свое мнение по поводу прочитанного.

Письмо

- заполнять анкету, формуляр (сообщать о себе основные сведения: имя, фамилия, возраст, гражданство, адрес и т.д.);

- писать открытки этикетного характера с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета и адекватного стиля изложения, принятых в англоязычных странах;

- составлять план, тезисы устного и письменного сообщения, кратко излагать результаты проектной деятельности;

- писать электронные (интернет-) сообщения;

- делать записи (выписки из текста);

- фиксировать устные высказывания в письменной форме;

- заполнять таблицы, делая выписки из текста;

- кратко излагать собственную точку зрения (в т.ч. по поводу прочитанного или услышанного);

- использовать адекватный стиль изложения (формальный / неформальный).

Предметное содержание речи

Предметное содержание речи реализуется в воспитательном, развивающем, познавательном (социокультурном) и учебном аспектах иноязычной культуры.

Тематическое планирование

| № урока | Темы уроков |
|---------|--|
| 1 | Какие книги предпочитают подростки? |
| 2 | Какие знаменитые писатели в твоей стране? |
| 3 | Кто твой любимый писатель? |
| 4 | Какие литературные места есть в твоём городе? |
| 5 | Какие книги тебе нравится читать? |
| 6 | Музыкальное путешествие по Британии. |
| 7 | Ты знаешь историю рок и поп музыки? |
| 8 | Какая музыка тебе нравится? |
| 9 | Ты сможешь написать благодарственное письмо? |
| 10 | СМИ в фактах и лицах. |
| 11 | Какой канал ты выбираешь? |
| 12 | Урок чтения. Что плохого в просмотре ТВ? |
| 13 | Может ли СМИ влиять на нашу жизнь? |
| 14 | Какие новости? |
| 15 | Чего ты фанат? |
| 16 | Почему интернет? |
| 17 | Почему интернет? |
| 18 | Какие школы в твоей стране? |
| 19 | Что ты будешь делать, когда окончишь среднюю школу? |
| 20 | Похожи ли Британская и Американская система образования? |
| 21 | Я хочу знать, если ... |
| 22 | В какой школе ты учишься? |
| 23 | Какие твои идеи о работе? |
| 24 | Есть ли у тебя уже решения? |
| 25 | Советы подростков по поводу работы. |
| 26 | Традиционные профессии для мужчин и женщин. |
| 27 | Что знает мир о твоей стране? |
| 28 | Какие знаменитые люди прославили твою страну? |
| 29 | Почему английский мировой язык? |
| 30 | Почему изучаем иностранные языки? |
| 31 | Как эффективно изучать язык? |
| 32 | Какие курсы ты посещал? |
| 33 | Что привлекает людей в Британии? |
| 34 | Стоит ли посетить твою страну? |

Поурочное планирование

I четверть (9 часов)

Unit 1. Reading ... ? Why not?

Цикл 1. Чтение ...? Почему бы и нет?

| Всего часов | № урока | Тема урока | Чтение | Аудирование | Говорение | Домашнее задание |
|-------------|---------|--|---|---|---|--------------------------|
| 1 | 1 | Lesson 1. What are teens reading tastes? Какие книги предпочитают подростки? | <i>лексический:</i> autobiography, biography, classic, a detective story, educational, to encourage, to explore, fantasy, fiction, a genre, horror, imagination, to improve, to influence, informative, non-fiction, a novel, realistic, to recommend, a reference book, a romance, science fiction, to succeed in, a thriller, as long as; <i>грамматический:</i> (для повторения) Present Simple, Present Progressive, Present Perfect, Present Perfect Progressive, словообразование (суффиксы прилагательных –al, -ic, -ive; существительных – | <i>лексический:</i> autobiography, biography, classic, a detective story, educational, to encourage, to explore, fantasy, fiction, a genre, horror, imagination, to improve, to influence, informative, non-fiction, a novel, realistic, to recommend, a reference book, a romance, science fiction, to succeed in, a thriller, as long as; <i>грамматический:</i> (для повторения) Present Simple, Present Progressive, Present Perfect, Present Perfect Progressive, словообразование (суффиксы прилагательных –al, -ic, -ive; существительных –er) упр.1.1); 2.2) | <i>лексический:</i> autobiography, biography, classic, a detective story, educational, to encourage, to explore, fantasy, fiction, a genre, horror, imagination, to improve, to influence, informative, non-fiction, a novel, realistic, to recommend, a reference book, a romance, science fiction, to succeed in, a thriller; <i>грамматический:</i> (для повторения) Present Simple, Present Progressive, Present Perfect, Present Perfect Progressive упр.2.1), 3); 3. | упр.(АВ ex.1.); 2.2), 3) |

| | | | | | | |
|---|---|--|---|---|---|--------------------|
| | | | er) упр.1.1), 2), 3); 2.1), 2) | | | |
| 2 | 1 | Lesson 2. What writers is your country famous for? Какие знаменитые писатели в твоей стране? | <i>лексический:</i> to be a success, to be set, a birthplace, childhood, a contemporary, to describe, to die, to honour, to inspire, a novelist, a plot, powerful, to publish, remarkable, vivid, an age, to marry; <i>грамматический:</i> (для повторения) Past Simple, Past Simple Passive, Past Perfect, словообразование (суффикс существительных -ist) упр.1.1), 2), 3); 2.1); 3. | <i>лексический:</i> to be a success, to be set, a birthplace, childhood, a contemporary, to describe, to die, to honour, to inspire, a novelist, a plot, powerful, to publish, remarkable, vivid, an age, to marry; <i>грамматический:</i> (для повторения) Past Simple, Past Simple Passive, Past Perfect, словообразование (суффикс существительных -ist) упр.1.1) | <i>лексический:</i> to be a success, to be set, a birthplace, childhood, a contemporary, to describe, to die, to honour, to inspire, a novelist, a plot, powerful, to publish, remarkable, vivid; <i>грамматический:</i> (для повторения) Past Simple, Past Simple Passive, Past Perfect упр.2.1), 2); 3. | упр.(AB ex.1.) |
| 3 | 1 | Lesson 3. Who are your favourite authors? Кто твой любимый писатель? | <i>лексический:</i> an author, to be based on, contemporary, creative, descriptive, imaginative, inventive, outstanding, a setting, a suspense, suspenseful, scientific (из Книги для чтения) to make up one's mind, to slow down; <i>грамматический:</i> (для повторения) Present | <i>лексический:</i> an author, to be based on, contemporary, creative, descriptive, imaginative, inventive, outstanding, a setting, a suspense, suspenseful, scientific (из Книги для чтения) to make up one's mind, to slow down; <i>грамматический:</i> (для повторения) Present Simple Passive, Past Simple Passive, | <i>лексический:</i> an author, to be based on, contemporary, creative, descriptive, imaginative, inventive, outstanding, a setting, a suspense, suspenseful; <i>грамматический:</i> (для повторения) Present Simple Passive, Present Perfect Passive, словообразование (суффиксы прилагательных -ive, -able, - | упр.(AB ex.1.); 2, |

| | | | | | | |
|---|---|---|--|--|---|----------------------|
| | | | Simple Passive, Past Simple Passive, Present Perfect Passive, словообразование (суффиксы прилагательных -ive, -able, -ful, -ous и существительных -tion, -ist, -er,-or) упр.1.1), 2), 3); 2.; 3.1) | Present Perfect Passive, словообразование (суффиксы прилагательных -ive, -able, -ful, -ous и существительных -tion, -ist, -er,-or) упр.1.1) | ful, -ous и существительных -tion, -ist, -er,-or) упр.2.; 3.1), 2) | |
| 4 | 1 | Lesson 4. What literary places are there in your country? Какие литературные места есть в твоём городе? | <i>Речевой материал предыдущих уроков;</i> (из Книги для чтения) magical, a myth, mystic, a knight, a spirit, a maze, a giant, a ghost, miniature упр.1.2); 2. | <i>Речевой материал предыдущих уроков;</i> (из Книги для чтения) magical, a myth, mystic, a knight, a spirit, a maze, a giant, a ghost, miniature упр.1.1), 2); 2. | | упр.1.1); 2. |
| 5 | 1 | Lesson 5. What books do you like reading? Какие книги тебе нравится читать | <i>Речевой материал предыдущих уроков;</i> <i>грамматический:</i> (для повторения) придаточные предложения-подлежащие (Wh-clauses) упр.1.2); 2.1), 2), 3), 4) | | <i>Речевой материал предыдущих уроков;</i> <i>грамматический:</i> (для повторения) придаточные предложения-подлежащие (Wh-clauses) упр.1.1), 2); 2.3), 4) | упр.2.2); (AB ex.1.) |

Unit 2. Let the music begin.
Цикл 2. Пусть начнется музыка.

| | | | | | | |
|---|---|--|---|---|---|-------------------------------|
| 6 | 1 | Lesson 1. A music tour of Britain. Музыкальное путешествие по Британии | <i>лексический:</i> annual, a brass band, catchy, classical, complicated, a composer, to conduct, a conductor, a first night, a full house, an instrument, jazz, an opera house, romantic, a seat, sentimental, to stage, a symphony, to take place, a tune, tuneless, to continue, to enter a chart, choral, a pianist, (изКнигидлячтения) to dominate, a genius, an image, a score, a tone; <i>грамматический:</i> (для повторения) артикль с личными именами и географическими названиями в качестве определения упр.1.1), 3), 4), 5); 2. | <i>лексический:</i> annual, a brass band, catchy, classical, complicated, a composer, to conduct, a conductor, a first night, a full house, an instrument, jazz, an opera house, romantic, a seat, sentimental, to stage, a symphony, to take place, a tune, tuneless, to continue, to enter a chart, choral, a pianist, (изКнигидлячтения) to dominate, a genius, an image, a score, a tone; <i>грамматический:</i> (для повторения) артикль с личными именами и географическими названиями в качестве определения упр.1.1), 2) | <i>лексический:</i> annual, a brass band, catchy, classical, complicated, a composer, to conduct, a conductor, a first night, a full house, an instrument, jazz, an opera house, romantic, a seat, sentimental, to stage, a symphony, to take place, a tune, tuneless, to continue, to enter a chart; <i>грамматический:</i> (для повторения) артикль с личными именами и географическими названиями в качестве определения упр.2.; 3. | упр.(AB ex.1.); 3. |
| 7 | 1 | Lesson 2. Do you know the rock and pop history? | <i>лексический:</i> aggressive, an album, a breakthrough, an event, an idol, lyrics, to make one's way to, to | <i>лексический:</i> aggressive, an album, a breakthrough, an event, an idol, lyrics, to make one's way to, to record, a | <i>лексический:</i> aggressive, an album, a breakthrough, an event, an idol, lyrics, to make one's way to, to record, a | упр.(AB ex.1.); 4. (AB ex.2.) |

| | | | | | | |
|---|---|--|--|--|--|------------|
| | | Ты знаешь историю рок и поп музыки? | record, a recording, to release, rhythm, a stage, a synthesizer, to tour, worth, original, techno, (из Книги для чтения) a melody, a keyboard, a chord, a key; <i>грамматический:</i> (для повторения) неличные формы глагола упр.1.1), 2); 2.; 3.1), 2); 5.1) | recording, to release, rhythm, a stage, a synthesizer, to tour, worth, original, techno, (из Книги для чтения) a melody, a keyboard, a chord, a key; <i>грамматический:</i> (для повторения) неличные формы глагола упр.1.1) | recording, to release, rhythm, a stage, a synthesizer, to tour, worth; <i>грамматический:</i> (для повторения) неличные формы глагола упр.1.1); 2.; 3.1); 5.1), 2) | |
| 8 | 1 | Lesson 3. What music do you like? Какая музыка тебе нравится? | <i>Речевой материал предыдущих уроков;</i> (из Книги для чтения) anorganist упр.1.1), 2), 3) | <i>Речевой материал предыдущих уроков;</i> (из Книги для чтения) anorganist упр.1.1) | <i>Речевой материал предыдущих уроков</i> упр.1.1), 2), 3), 4), 5) | |
| 9 | 1 | Lesson 6. Can you write a thank - you letter? Ты сможешь написать благодарственное письмо? | <i>Речевой материал предыдущих уроков;</i> To appreciate упр.1.1), 2), 3); 2. | | <i>Речевой материал предыдущих уроков;</i> To appreciate упр.1.1), 2), 3) | упр.2.; 3. |

II четверть (8 часов)
Unit 3. What's the news?
Цикл 3. Какие новости?

| | | | | | | |
|----|---|--|---|--|--|----------|
| 10 | 1 | Lesson 1. The media in facts and figures. | advertisement, advertising, a commercial, daily, to go on line, the (mass) media, | <i>лексический:</i> an advertisement, advertising, a commercial, daily, to go on | <i>лексический:</i> an advertisement, advertising, a commercial, daily, to go on | упр.3.1) |
|----|---|--|---|--|--|----------|

| | | | | | | |
|----|---|--|--|---|--|-------------------------|
| | | СМИ в фактах и в лицах | news, (the) press radio, a service, to transmit, TV (television) viewing, a TV channel, worldwide, network, on average, (из Книги для чтения) to realize, an exception, a current event, for our own good, to matter, to come out; <i>грамматический:</i> (для повторения) основные типы вопросов упр.1.1),2); 2.; 3.2) | line, the (mass) media, news, (the) press radio, a service, to transmit, TV (television) viewing, a TV channel, worldwide, network, on average, (из Книги для чтения) to realize, an exception, a current event, for our own good, to matter, to come out; <i>грамматический:</i> (для повторения) основные типы вопросов упр.1.1) | line, the (mass) media, news, (the) press radio, a service, to transmit, TV (television) viewing, a TV channel, worldwide; <i>грамматический:</i> (для повторения) основные типы вопросов упр.2.; 3.2) | |
| 11 | 1 | Lesson 2. What channel to choose? Какой канал ты выбираешь? | <i>лексический:</i> an audience, to broadcast, a choice, commercial, a debate, a documentary (film), a feature (film), high / low grade, intellectual, original, a range (of), a reality show, a serial, wide, a format, overseas упр.1.1), 2); 2.1), 2) | <i>лексический:</i> an audience, to broadcast, a choice, commercial, a debate, a documentary (film), a feature (film), high / low grade, intellectual, original, a range (of), a reality show, a serial, wide, a format, overseas упр.1.1); 2.1); 3.1) | <i>лексический:</i> an audience, to broadcast, a choice, commercial, a debate, a documentary (film), a feature (film), high / low grade, intellectual, original, a range (of), a reality show, a serial, wide упр.2.2); 3.1), 2), 3) | упр.2.1); 4. (AB ex.1.) |
| 12 | 1 | Reading Lesson What's Wrong With Watching the Telly? (Reader: Раздел А р.33) Урок чтения. Что плохого в просмотре ТВ? | упр. Reader – 1 3), 4); 2 1) a), b), 2) a) | упр. Reader – 1 1), 2); 2 b), d) | упр.Reader – 2 2) a), c) | выразительно чтение |
| | | упр. Reader – 2 3) a), b), 4); 3; 4; 5 1), 3) | упр. Reader – 2 3) a), b), 4); 3; 5 2), 4), 5) | упр.Reader – 5 5) | | |

| | | | | | | |
|----|---|---|---|--|---|-------------------|
| 13 | 1 | Lesson 4. Can the media influence your life? Может ли СМИ влиять на нашу жизнь? | <i>лексический:</i> to add, to complain, to suggest, (из Рабочей тетради) rate, rating; <i>грамматический:</i> Reported speech (statements with modal verbs); <i>речевая функция:</i> reporting упр.1.1), 2); 2.; 3.3) | <i>лексический:</i> to add, to complain, to suggest, (из Рабочей тетради) rate, rating; <i>грамматический:</i> Reported speech (statements with modal verbs); <i>речевая функция:</i> reporting упр.3.2) | <i>лексический:</i> to add, to complain, to suggest; <i>грамматический:</i> Reported speech (statements with modal verbs); <i>речевая функция:</i> reporting упр.2.; 3.1), 3) | упр.4. (АВ ex.1.) |
| 14 | 1 | Lesson 5. What's the news? Какие новости? | <i>лексический:</i> a broadsheet, to cater for, a celebrity, content, a feature, lively, a tabloid, a coverage, a daily, detailed, a headline, influential, a supplement, weekly, a weekly, a free sheet, (из Книги для чтения) overload, to suffer, to cancel (a subscription), to fail, (из Рабочей тетради) an issue (проблема, вопрос); <i>грамматический:</i> (для повторения) придаточные определительные предложения, словообразование упр.1.1), 2), 3), 4), 5); 2. | | <i>лексический:</i> a broadsheet, to cater for, a celebrity, content, a feature, lively, a tabloid; <i>грамматический:</i> (для повторения) придаточные определительные предложения, словообразование упр.1.5) | |
| 15 | 1 | Lesson 6. | <i>Речевой материал</i> | <i>Речевой материал</i> | <i>Речевой материал</i> | упр.1.3); 2.1) |

| | | | | | | |
|---------|---|--|---|---|---|-------------------------|
| | | What are you a fan of? Чего ты фанат? | <i>предыдущих уроков;</i> depressing, primitive, rude упр.1.1) | <i>предыдущих уроков;</i> depressing, primitive, rude упр.1.2), 3); 2.2), 3); 3.1) | <i>предыдущих уроков</i> упр.3.2) | (AB ex.1.), 3); 3.1) |
| 16 - 17 | 2 | Lesson 7. Why the Internet? Почему интернет? | <i>Речевой материал</i> <i>предыдущих уроков;</i> a research, to search for, to update, (из Книги для чтения) stifle, to utilize, to transfer, to separate упр.1.1), 2), 4) | <i>Речевой материал</i> <i>предыдущих уроков;</i> a research, to search for, to update, (из Книги для чтения) stifle, to utilize, to transfer, to separate упр.1.1), 3) | <i>Речевой материал</i> <i>предыдущих уроков;</i> a research, to search for упр.1.4); 2.; 3. | |

III четверть (9 часов).

Unit 4. What school do you go to?

Цикл 4. В какую школу ты ходишь?

| | | | | | | |
|----|---|---|---|---|--|---------------------------------------|
| 18 | 1 | Lesson 1. What schools are there in your country? Какие школы в твоей стране? | <i>лексический:</i> to attend, a comprehensive school, compulsory, to enter, an entrance examination, to fail an exam, a gymnasium, a kindergarten, nursery class, optional, to pass an exam, a private school, a public school, a curriculum, free, a stage, (из Книги для чтения) literacy, literate, absence; <i>грамматический:</i> (для | <i>лексический:</i> to attend, a comprehensive school, compulsory, to enter, an entrance examination, to fail an exam, a gymnasium, a kindergarten, nursery class, optional, to pass an exam, a private school, a public school, a curriculum, free, a stage, (из Книги для чтения) literacy, literate, absence; <i>грамматический:</i> (для повторения) Present Simple Passive, страдательный | <i>лексический:</i> to attend, a comprehensive school, compulsory, to enter, an entrance examination, to fail an exam, a gymnasium, a kindergarten, nursery class, optional, to pass an exam, a private school, a public school; <i>грамматический:</i> (для повторения) Present Simple Passive, страдательный залог с модальными глаголами упр.1.2); 2.1), 2) | упр.1.3) (AB ex.1.); (AB ex.2.) |
|----|---|---|---|---|--|---------------------------------------|

| | | | | | | |
|----|---|---|---|---|--|---------------------------|
| | | | повторения) Present Simple Passive, страдательный залог с модальными глаголами упр.1.1), 2), 4); 2.1) | залог с модальными глаголами упр.1.1) | | |
| 19 | 1 | Lesson 2. What can you do when compulsory education is over? Что ты будешь делать, когда окончишь среднюю школу? | <i>лексический:</i> a certificate, a college, higher education, an opportunity, to prepare, to treat, a university, a technical college, a vocational school, an academy, a conservatory, further education; <i>грамматический:</i> (для повторения) словообразование, предлоги времени упр.1.1), 2), 3), 4); 2.10; 3.1) | <i>лексический:</i> a certificate, a college, higher education, an opportunity, to prepare, to treat, a university, a technical college, a vocational school, an academy, a conservatory, further education; <i>грамматический:</i> (для повторения) словообразование, предлоги времени упр.1.1); 2.2) | <i>лексический:</i> a certificate, a college, higher education, an opportunity, to prepare, to treat, a university, a technical college, a vocational school; <i>грамматический:</i> (для повторения) словообразование, предлоги времени упр.1.2), 30; 2.1), 3); 3.2), 3), 4) | упр.(AB ex.1.); 4. |
| 20 | 1 | Lesson 3. Are the British and US systems of education similar? Похожи ли Британская и американская система образования? | <i>Речевой материал предыдущих уроков;</i> elementary, (из Книги для чтения) advance упр.1.1) | <i>Речевой материал предыдущих уроков;</i> elementary, (из Книги для чтения) advance упр.1.2), 3), 40; 2.1) | <i>Речевой материал предыдущих уроков</i> упр.1.1); 2.2) | упр.1.4) (AB ex.1.) |
| 21 | 1 | Lesson 4. I wanted to know if... | <i>Лексический материал предыдущих уроков;</i> (из Книги для чтения) | | <i>Лексический материал предыдущих уроков;</i> <i>грамматический:</i> Reported | упр.1.5) (AB ex.1.); 3.1) |

| | | | | | | |
|----|---|---|--|--|--|--|
| | | Я хочу знать если... | sethomework, gethomework, handinhomework; <i>грамматический:</i> Reported speech (questions) упр.1.1), 2), 3), 4); 2.; 3.1) | | speech (questions) упр.1.3); 2.; 3.2) | |
| 22 | 1 | Lesson 5. What school is better to study at? В какой школе лучше учиться? | <i>Речевой материал предыдущих уроков;</i> a facility упр.1.1), 2) | <i>Речевой материал предыдущих уроков;</i> a facility упр.1.1) | <i>Речевой материал предыдущих уроков;</i> a facility упр.1.2); 2.; 3. | |

Unit 5. School...What's next?
Цикл 5. Школа...Что дальше?

| | | | | | | |
|----|---|--|--|---|---|-------------------------------------|
| 23 | 1 | Lesson 1. What are your job ideas? Какие твои идеи о работе? | <i>лексический:</i> achievement, to allow, to belong (to), communication (skills), co-operative, employment, to go on (to), initiative, IT, key (skills), management, (to do) qualifications, a quality, to require, a salary, self-motivated, (un)skilled, a manager; <i>грамматический:</i> (для повторения) двойные союзы (both ...and, either ...or, neither ...nor), словообразование (суффиксы | <i>лексический:</i> achievement, to allow, to belong (to), communication (skills), co-operative, employment, to go on (to), initiative, IT, key (skills), management, (to do) qualifications, a quality, to require, a salary, self-motivated, (un)skilled, a manager; <i>грамматический:</i> (для повторения) двойные союзы (both ...and, either ...or, neither ...nor), словообразование (суффиксы прилагательных и существительных, | <i>лексический:</i> achievement, to allow, to belong (to), communication (skills), co-operative, employment, to go on (to), initiative, IT, key (skills), management, (to do) qualifications, a quality, to require, a salary, self-motivated, (un)skilled; <i>грамматический:</i> (для повторения) двойные союзы (both ...and, either ...or, neither ...nor), словообразование (суффиксы прилагательных и существительных) упр.1.3); 2.; 4.1), 2); 5.1), 3); | упр.(AB ex.1.); 3. (AB ex.2.); 5.3) |
|----|---|--|--|---|---|-------------------------------------|

| | | | | | | |
|----|---|--|--|--|---|---------------------------------|
| | | | прилагательных и существительных, конверсия), притяжательный падеж существительных упр.1.1), 2), 3); 4.1); 5.3) | конверсия), притяжательный падеж существительных упр.1.2); 5.2) | б. | |
| 24 | 1 | Lesson 2. Have you made your decisions yet? Есть ли у тебя уже решения? | <i>Лексический материал предыдущего урока;</i> An employee, an employer, (из Книги для чтения) enthusiastic, gumption; <i>грамматический:</i> Reported speech (приказания, советы), (для повторения) Reported speech (statements) упр.1.1), 2), 3); 2.1), 2), 3) | | <i>Лексический материал предыдущего урока;</i> <i>грамматический:</i> Reported speech (приказания, советы), (для повторения) Reported speech (statements) упр.1.3); 2.2), 3); 3. | упр.2.4) (AB ex.1.) |
| 25 | 1 | Lesson 3. Are there some hints for teens looking out for a job? Советы подростков по поиску работы | <i>лексический:</i> to apply, to fill in, to find out, to get on, to go into, to look out for, to look through, to make up, to put in, to think of, to think over, to turn out (to be), to turn up, application; <i>грамматический:</i> phrasal verbs упр.1.1), 2); 2.; 3. | <i>лексический:</i> to apply, to fill in, to find out, to get on, to go into, to look out for, to look through, to make up, to put in, to think of, to think over, to turn out (to be), to turn up, application; <i>грамматический:</i> phrasal verbs упр.1.1) | <i>лексический:</i> to apply, to fill in, to find out, to get on, to go into, to look out for, to look through, to make up, to put in, to think of, to think over, to turn out (to be), to turn up; <i>грамматический:</i> phrasal verbs упр.1.2); 2.; 3. | упр.(AB ex.1.); 1.3) (AB ex.2.) |
| 26 | 1 | Lesson 4. Are there traditionally male | <i>Речевой материал предыдущих уроков;</i> (из Книги для чтения) а | | <i>Речевой материал предыдущих уроков;</i> <i>грамматический:</i> (для | упр.1.4) (AB ex.1.) |

| | | | | | | |
|--|--|---|---|--|---|--|
| | | and female jobs? Традиционные работы для мужчин и женщин? | reception, a security guard; <i>грамматический:</i> (для повторения) Reported speech, неопределенные местоимения упр.1.1), 2), 3), 4) | | повторения) Reported speech упр.1.3); 2. | |
|--|--|---|---|--|---|--|

IV четверть (8 часов + 1 резервный)
Unit 6. My country in the world.
Цикл 6. Моя страна в мире.

| | | | | | | |
|----|---|--|---|---|--|---------------------|
| 27 | 1 | Lesson 1. What does the world know about your country? Что знает мир о твоей стране? | <i>лексический:</i> democratic, a link, industrial, an economy, a trade, to export, to rank, a field, throughout, enormous, to recognize, a member, (из Книги для чтения) to go through, an affair, an engagement, to pore over; <i>грамматический:</i> (для повторения) словообразование (суффиксы существительных, прилагательных, наречий) упр.1.1), 2); 2.1); 3. | <i>лексический:</i> democratic, a link, industrial, an economy, a trade, to export, to rank, a field, throughout, enormous, to recognize, a member, (из Книги для чтения) to go through, an affair, an engagement, to pore over; <i>грамматический:</i> (для повторения) словообразование (суффиксы существительных, прилагательных, наречий) упр.1.1) | <i>лексический:</i> democratic, a link, industrial, an economy, a trade, to export, to rank, a field, throughout, enormous, to recognize, a member; <i>грамматический:</i> (для повторения) словообразование (суффиксы существительных, прилагательных, наречий) упр.2.1), 2); 3. | упр.2.3) (AB ex.1.) |
| 28 | 1 | Lesson 2. What people make your country famous? | <i>лексический:</i> a physicist, to research, a degree, to receive, to name after; <i>грамматический:</i> (для | <i>лексический:</i> a physicist, to research, a degree, to receive, to name after; <i>грамматический:</i> (для | <i>лексический:</i> a physicist, to research, a degree, to receive, to name after; <i>грамматический:</i> (для | упр.(AB ex.1.) |

| | | | | | | |
|----|---|--|--|--|--|-----------------------|
| | | Какие знаменитые люди прославили твою страну? | повторения) словообразование (суффиксы существительных –ist, -er, -ation, -ment, -ian, -tion, -ion, прилагательных –ic, -al, -ful), относительные придаточные предложения с союзами whose, who, инфинитив в качестве определения после thefirst, theonly, thelast, оборот «объектный падеж с причастием настоящего времени» упр.1.1), 2); 2.; 4. | повторения) словообразование (суффиксы существительных –ist, -er, -ation, -ment, -ian, -tion, -ion, прилагательных –ic, -al, -ful), относительные придаточные предложения с союзами whose, who, инфинитив в качестве определения после thefirst, theonly, thelast, оборот «объектный падеж с причастием настоящего времени» упр.1.1) | повторения) словообразование (суффиксы существительных –ist, -er, -ation, -ment, -ian, -tion, -ion, прилагательных –ic, -al, -ful), относительные придаточные предложения с союзами whose, who, инфинитив в качестве определения после thefirst, theonly, thelast упр.2.; 3.1), 2); 4.; 5. | |
| 29 | 1 | Lesson 3. Why is English a world language? Почему английский мировой язык? | <i>лексический:</i> widespread, native, major, to die out, to borrow, to expand, to remain, (из Книги для чтения) to replace, to remove, to drop упр.1.2), 3), 4); 3.; 4. | <i>лексический:</i> widespread, native, major, to die out, to borrow, to expand, to remain, (из Книги для чтения) to replace, to remove, to drop упр.1.2) | <i>лексический:</i> widespread, native, major, to die out, to borrow, to expand, to remain упр.1.1), 3), 4); 3.; 4.; 5. | упр.2. (AB ex.1.) |
| 30 | 1 | Lesson 4. Why study a foreign language? Почему изучаем иностранные языки? | <i>Речевой материал предыдущих уроков</i> упр.1.1), 2) | <i>Речевой материал предыдущих уроков</i> упр.1.1); 2.1) | <i>Речевой материал предыдущих уроков</i> упр.1.1), 2), 3), 4), 5); 2.2); 3. | упр.2.1) |
| 31 | 1 | Lesson 5. How to learn a | <i>Речевой материал предыдущих уроков;</i> | <i>Речевой материал предыдущих уроков;</i> | <i>Речевой материал предыдущих уроков;</i> | упр.2. (AB ex.1.); 4. |

| | | | | | | |
|----|---|---|--|---|--|-------------------------------|
| | | language effectively? Как эффективно учить язык? | fluent(ly); <i>грамматический:</i> (для повторения) степени сравнения прилагательных и наречий, придаточные предложения условия первого и второго типов упр.1.1), 3) | fluent(ly); <i>грамматический:</i> (для повторения) степени сравнения прилагательных и наречий, придаточные предложения условия первого и второго типов упр.4. | fluent(ly); <i>грамматический:</i> (для повторения) степени сравнения прилагательных и наречий, придаточные предложения условия первого и второго типов упр.1.1), 2), 3); 3.1), 2); 4.; 5. | |
| 32 | 1 | Lesson 6. What kind of course did you take? Какие курсы ты посещал? | <i>Речевой материал предыдущих уроков;</i> <i>Речевые функции:</i> recommending (It'll be a great chance to... It's really a good way to ... it's worth ... because you could ...), agreeing / disagreeing (That's a good point, and / but ... Maybe the best thing would be to ... I'm (not) sure it's a good way to ... because ...) упр.1.1) | | <i>Речевой материал предыдущих уроков;</i> <i>Речевые функции:</i> recommending (It'll be a great chance to... It's really a good way to ... it's worth ... because you could ...), agreeing / disagreeing (That's a good point, and / but ... Maybe the best thing would be to ... I'm (not) sure it's a good way to ... because ...) упр.1.1), 2), 4); 2.1), 2) | упр.1.3) (AB ex.1.) |
| 33 | 1 | Lesson 7. What attracts people to Britain? Что привлекает людей в Британии? | <i>Речевой материал предыдущих уроков;</i> <i>грамматический:</i> словообразование (приставки dis-, mis-) упр.1.3) | <i>Речевой материал предыдущих уроков;</i> <i>грамматический:</i> словообразование (приставки dis-, mis-) упр.1.2), 3); 2.1), 2) | <i>Речевой материал предыдущих уроков</i> упр.1.1), 2); 3. | упр.1.3); 2.1), 2) (AB ex.1.) |

| | | | | | | |
|----|---|--|--|--|--|--------------|
| 34 | 1 | Lesson 8. Is your country worth visiting? Твою страну стоит посетить? | <i>Речевой материал всего года обучения упр.1.1), 2)</i> | | <i>Речевой материал всего года обучения упр.1.1), 2); 2.3)</i> | упр.2.1), 2) |
| | | Резервный урок | <i>Речевой материал всего года обучения; (из Книги для чтения)</i> | <i>Речевой материал всего года обучения; (из Книги для чтения)</i> | <i>Речевой материал всего года обучения упр.1.1), 2), 3); 3.</i> | |

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

- **Учебник English - 9** (Student's Book) общеобразовательных учреждений, авторы: В.П. Кузовлев, Н.М.Лапа, Э.Ш. Перегудова, И.П.Костина, Е.В.Кузнецова, Ю.Н. Балабардина, О.В.Черных, Москва, «Просвещение», 2019 год;
 - **Рабочая тетрадь** (Activity Book) к учебнику для 9 класса общеобразовательных учреждений, авторы: В.П. Кузовлев, Н.М.Лапа, Л.Н.Григорьева, Ю.Н. Балабардина, Москва «Просвещение», 2018 год.
 - **Книга для чтения (Reader)** к учебнику для 9 класса общеобразовательных учреждений, авторы: Э.Ш.Перегудова, О.В.Черных, Москва «Специальная литература», «Просвещение», 2021 год.
- Диски с записями для аудирования.**