
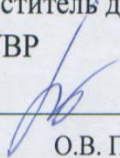

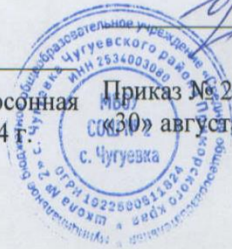


**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования Приморского края  
администрация Чугуевского муниципального округа  
МБОУ СОШ № 2 с. Чугуевка**

РАССМОТРЕНО	СОГЛАСОВАНО	УТВЕРЖДЕНО
руководитель ШМО	заместитель директора по УВР	директор
		
Т.А.Костюченко	О.В. Подсосная	Н.И. Ермошина
Протокол №1 от «26» августа 2024 г.	«28» августа 2024 г.	Приказ № 242-А от «30» августа 2024г.



**АДАптированная РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного предмета «Английский язык»**

для обучающихся 7 классов

с. Чугуевка

2024г.

## Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа для 7 класса разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта общего образования, авторской программы по английскому языку В.П. Кузовлева, Н.М. Лапы; адаптированной основной образовательной программой основного общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Учащиеся с диагнозом ЗПР характеризуются нарушением познавательной деятельности, связанным с дефицитностью отдельных корковых функций. Такие дети имеют дефектную первооснову для развития интеллекта и эмоционально-волевой сферы. Обучаемость у них значительно снижена. При обучении этих детей иностранному языку целью является общее развитие детей. На первое место ставится задача развития мышления, памяти, речи, активизация их познавательной деятельности, обогащение их знаниями об окружающем мире, чему английский язык способствует как никакой другой предмет. Практическое владение языком становится не целью, а средством решения этой задачи.

При изучении английского языка дети с ЗПР испытывают определенные трудности: замедленно происходит усвоение лексического материала, синтаксических конструкций и их активное использование в устной речи; затруднено восприятие грамматических категорий и их применение на практике. Грамматически сложную построенную речь им не освоить, так как степень обученности иностранному языку зависит от общего уровня развития ребенка. Но они смогут говорить на другом языке, на уровне своего развития. Для них характерно возникновение проблем при аудировании устной речи, особенно связных текстов, диалогической речи, так как они испытывают «трудности в звуковом анализе и фонематическом слухе». Они нечетко воспринимают обращенную речь, не дифференцируют сходные звуки.

Дети с диагнозом ЗПР овладевают основными видами речевой деятельности: чтением, говорением (устной речью), аудированием. Письмо на всех этапах обучения используется только как средство обучения. В основе обучения детей с ЗПР лежит обучение чтению.

Ввиду психологических особенностей детей с ЗПР, с целью усиления практической направленности обучения проводится коррекционная работа, которая включает следующие направления:

1. Совершенствование движений и сенсомоторного развития (развитие мелкой моторики пальцев, навыков каллиграфии).
2. Коррекция отдельных сторон психической деятельности:
  - развитие зрительного восприятия и узнавания;
  - развитие зрительной памяти и внимания;
  - формирование обобщенных представлений о свойствах предметов (цвет, форма, величина);
  - развитие пространственных представлений и ориентации;

- развитие представлений о времени;
- развитие слухового внимания и памяти;
- 3. Развитие основных мыслительных операций:
  - навыков соотносительного анализа;
  - навыков группировки и классификации;
  - умения работать по словесной и письменной инструкции, алгоритму;
  - умения планировать деятельность;
  - развитие комбинаторных способностей.
- 4. Развитие различных видов мышления:
  - развитие наглядно-образного мышления;
  - развитие словесно-логического мышления (умения видеть и устанавливать логические связи между предметами, явлениями и событиями).
- 5. Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы детей.
- 6. Коррекция и развитие речи.
- 7. Совершенствование представлений об окружающем мире и обогащение словаря.
- 8. Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.

## **2. Планируемые результаты**

Предметные результаты.

- формирование представлений о нормах английского языка (фонетические, лексические, грамматические);
- умение (в объеме содержания курса) находить и сравнивать такие языковые единицы, как звук, буква, слово.

А. В коммуникативной сфере (владение английским языком как средством общения)

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

1. говорении:

- вести элементарный этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения, диалог-расспрос и диалог — побуждение к действию;
- уметь на элементарном уровне рассказывать о себе, семье, друге, описывать предмет, картинку, кратко охарактеризовать персонаж;

2. аудировании:

- понимать на слух речь учителя и одноклассников, основное содержание небольших доступных текстов в аудиозаписи, построенных на изученном языковом материале;

3. чтении:

- читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и нужную интонацию;
- читать про себя и понимать основное содержание текстов, включающих как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте нужную информацию;

4. письменной речи:

- владеть техникой письма;

- писать с опорой на образец поздравление с праздником и короткое личное письмо.

Языковая компетенция (владение языковыми средствами):

- адекватно произносить и различать на слух все звуки английского языка, соблюдать правильное ударение в словах и фразах;
- соблюдать особенности интонации основных типов предложений;
- применять основные правила чтения и орфографии, изученные в данном курсе;
- распознавать и употреблять в речи изученные в данном курсе лексические единицы (слова, словосочетания, оценочная лексика, речевые клише) и грамматические явления.

Социокультурная осведомленность:

- знать названия некоторых стран изучаемого языка, некоторых литературных персонажей известных детских произведений, небольшие произведения детского фольклора (стихи, песни), элементарные нормы речевого и неречевого поведения, принятые в стране изучаемого языка.

### **Содержание учебного материала**

Unit 1. Внешность

Unit 2. Взаимоотношения в семье, с друзьями.

Unit 3. Городская и сельская среда проживания.

Unit 4. Покупки.

Unit 5. Здоровье и личная гигиена.

Unit 6. Погода, климат.

Unit 7. Современный мир профессий.

Изучаемые темы данного курса: «Внешность. Взаимоотношения в семье, с друзьями. Городская и сельская среда проживания. Покупки. Здоровье и личная гигиена. Погода, климат. Современный мир профессий».

На изучение английского языка по адаптированной программе запланировано 1 учебный час в неделю. Общее количество часов в год составляет 34 часа (из расчета: 34 учебных недели× 1 часа=34 часа).

## Тематическое планирование

№ п\п	№ урока	Тема урока
1	1.1	Внешность. Новая лексика.
2	1.2	Степени сравнения прилагательных.
3	1.3	Внешний вид. Одежда.
4	1.4	Как я выгляжу. Обучение монологу.
5	1.5	Встречаем друга. Обучение диалогу.
6	1.6	Урок-повторение
7	1.7	Защита проекта «Внешность»
8	2.1	Характер. Новая лексика.
9	2.2	Характер мальчиков и девочек.
10	2.3	Мои друзья.
11	2.4	Лучший староста класса. Обучение монологу.
12	2.5	Этикетный диалог.
13	2.6	<i>Защита проекта «Характер»</i>
14	3.1	Мой дом. Новая лексика.
15	3.2	Помощь по дому.
16	3.3	Хороший дом. Какой он?
17	3.4	Помощь по дому. Диалогическая речь.
18	3.5	Дом моей мечты.
19	4.1	Магазины. Новая лексика.
20	4.2	Покупка сувенира. Обучение диалогу.
21	4.3	Любишь ли ты ходить за покупками?
22	5.1	Болезни. Новая лексика.
23	5.2	Проблемы со здоровьем. Советы по борьбе с болезнями.
24	5.3	Нужно ли ходить к врачу. Монологическая форма речи.
23	5.4	Как часто нужно ходить в больницу.
24	5.5	Как твое здоровье? Диалогическая форма речи.
25	6.1	Погода. Новая лексика.
26	6.2	Описание погоды.
27	6.3	Любимое время года.
28	6.4	Беседа о погоде. Диалог.
29	6.5	<i>Проект «Погода»</i>
30	7.1	Профессии. Новая лексика.
31	7.2	Профессиональные обязанности.
32	7.3	Вопросы к подлежащему.
33	7.4	Числительные. Даты.
34	7.5	Школа-это моя работа.









