

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа №2»

с. Чугуевка Чугуевского района Приморского края

**«Утверждаю»**

**Директор школы**

**\_\_\_\_\_ Н.И.Ермошина**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**курса внеурочной деятельности**  
**для обучающихся 9 классов**  
**«Мир профессий»**

**с. Чугуевка**

**2023 г**

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

«Найти свою дорогу,  
Узнать свое место –  
В этом все для человека,  
Это для него значит  
Сделаться самим собой».  
(В.Г. Белинский)

Программа внеурочной деятельности «Мир профессий» по социальному направлению разработана для обучающихся 9 классов МБОУ СОШ №2 в соответствии с требованиями ФГОС ООО. Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени обучающихся.

С введением Федерального государственного образовательного стандарта воспитательный процесс должен строиться на основе развития у обучающихся психологической готовности к выбору, профессиональному и личностному самоопределению. Правильный выбор профессии – один из значимых факторов успешности в жизни человека. В жизни каждого человека профессиональная деятельность занимает важное место.

### **Актуальность программы**

Актуальность курса определяется значимостью формирования у школьников профессионального самосознания и осознанного профессионального намерения, осознанию интереса к будущей профессии.

Мир профессий огромен. Найти свое место в нем, обрести уверенность в себе, стать профессионалом – процесс длительный. Проблема профессиональной ориентации с учётом личностных факторов становится в наши дни, как никогда актуальна. Данной программой определяется, что обучающиеся понимают роль и место психологической компетентности в построении правильно жизненной стратегии и успешного достижения поставленных целей. Успешность профессионального самоопределения тесно связана с общим развитием личности, показателем психического развития, способностью к самоанализу, уровнем мотивации. Правильно сделанный выбор – это начало пути к успеху, к самореализации, к психологическому и материальному благополучию в будущем. Профессиональное самоопределение является начальным звеном профессионального развития личности.

Программа «Мир профессий» направлена на расширение кругозора обучающихся по профориентации и создание условий для формирования личностных качеств.

Кружок «Мир профессий» позволяет обучающимся изучить свои возможности и потребности, поможет соотнести их с требованиями, которые предъявляет интересующая их профессия, сделать обоснованный выбор профиля в школе, подготовиться к будущей трудовой профессиональной деятельности и в дальнейшем успешно выстроить профессиональную карьеру, адаптируясь к социальным условиям и требованиям рынка труда.

Программа содержит учебный материал, актуальный и полезный не только для развития учебной мотивации и выбора профиля обучения, но и для повседневной жизни, расширения кругозора школьников.

Данный курс позволяет обучающимся осознать многообразие мира профессий, ответственность каждого за построение своего профессионального пути, возможности развития человека в профессиональной деятельности.

### **Цель:**

формирование у обучающихся знаний о мире профессий и создание условий для готовности к осознанному социальному и профессиональному самоопределению в будущем.

### **Задачи:**

#### **Образовательные:**

- расширять у детей представления о разнообразии профессий на основе характерных трудовых процессов и результатов труда, представлении о структуре труда (цель, мотив, материал, трудовые действия, результат);
- расширять знания детей о родных людях, их профессиях, значимости их труда в семье и обществе;
- активизировать в речи слова, родовые понятия и видовые обобщения, связанные с темой, учить выражать свое отношение к той или иной профессии.

#### **Воспитательные:**

- воспитывать в детях чувство уважения к труду взрослых;
- расширение кругозора, уточнение представлений об окружающем мире, создание положительной основы для воспитания социально-личностных чувств;
- воспитание физических, психологических, социальных качеств, необходимых для полноценного развития личности.

### **Режим занятий**

Курс реализуется в 9 классе, рассчитан на 34 ч. в год, 1 час в неделю. Время одного занятия – 40 минут. Занятия проводятся во время, отведённое для внеурочной деятельности.

### **Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности.**

Курс внеурочной деятельности «В мире профессий» ориентирован на формирование личностных и метапредметных результатов обучающихся.

#### **Личностные результаты:**

- непрерывное духовно-нравственное развитие, реализация творческого потенциала в социально ориентированной, общественно-полезной деятельности на основе традиционных нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования, самовоспитания;
- воспитание уважительного отношения к труду, интерес к профессиям, желание овладеть какой-либо профессиональной деятельностью;

- формирование поведенческих навыков трудовой деятельности, ответственность, дисциплинированность, самостоятельность в труде.

**Метапредметными результатами** программы внеурочной деятельности по социальному направлению «Мир профессий» - является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД):

#### **Регулятивные УУД**

- высказывать своё предположение (версию), работать по плану. Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала.

- давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке. Средством формирования этих действий служит технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

#### **Познавательные УУД**

- перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.

- преобразовывать информацию из одной формы в другую.

#### **Коммуникативные УУД**

- доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи.

#### **Предметные результаты:**

– усвоение первоначальных сведений о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений, характерных для природной и социальной действительности (в пределах изученного);

– сформированность целостного, социально-ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

– владение базовым понятийным аппаратом, необходимым для получения дальнейшего образования в области естественно-научных и социально-гуманитарных дисциплин;

– владение навыками устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире природы и социума;

– овладение основами экологической грамотности, элементарными правилами нравственного поведения в мире природы и людей, нормами здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде.

#### **Воспитательные результаты**

С целью осуществления более эффективного управления профессиональным развитием обучающихся профориентационные задачи ставятся с учетом их условного деления на три уровня:

- **когнитивный** (информирование о мире профессий, состоянии рынка труда, содержании той или иной трудовой деятельности, о профессиональных образовательных программах и учреждениях);

- **мотивационно-ценностный** (формирование у школьников всей гаммы смыслообразующих и профессиональных ценностей);

- **деятельностно-практический** (составление, уточнение, коррекция и реализация профессиональных планов).

Первый уровень результатов – приобретение обучающимися знаний о труде и профессиях (знание и уважение трудовых традиций своей семьи, знания о разных профессиях и их требованиях к здоровью, морально-психологическим качествам, знаниям и умениям человека и т.п.). Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося со своими учителями и родителями (в урочной, внеурочной деятельности) как значимыми для него носителями профессионального знания и положительного повседневного опыта.

Второй уровень результатов – получение обучающимися опыта переживания и позитивного отношения к труду, как базовой ценности общества, ценностного отношения к профессиональной и социально значимой деятельности в целом. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающихся между собой на уровне класса, образовательного учреждения, т. е. в защищённой, дружественной социальной среде, в которой ребёнок получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретённых знаний, начинает их ценить (или отвергает).

Третий уровень результатов – получение обучающимся начального опыта самостоятельного общественно полезного действия, формирование у подростка социально приемлемых моделей поведения. Только в самостоятельном общественно полезном действии человек действительно становится (а не просто узнаёт о том, как стать) гражданином, социальным деятелем, свободным человеком. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося с представителями различных профессиональных и социальных субъектов за пределами образовательного учреждения, в открытой общественной среде.

С переходом от одного уровня результатов к другому существенно возрастают эффекты профориентации:

- на первом уровне профориентация приближена к обучению, при этом предметом профориентирования как учения являются не столько теоретические знания, сколько знания о ценностях;
- на втором уровне профориентация осуществляется в контексте жизнедеятельности школьников и ценности могут усваиваться ими в форме отдельных профессионально ориентированных поступков;
- на третьем уровне создаются необходимые условия для участия обучающихся в профессионально ориентированной, социально значимой деятельности и приобретения ими элементов опыта трудового творческого сотрудничества и общественно полезного труда.

Таким образом, знания о труде как о ценности переводятся в реально действующие, осознанные мотивы трудового поведения, его значение присваивается обучающимися и становится их личностным смыслом.

Занятия по Программе комбинированного типа. Они включают в себя теоретический аспект и практическую деятельность (игры, тренинги, практические занятия, диспуты).

#### **Формы и методы проведения занятий**

- беседы;
- дискуссии;
- ролевые игры;

- тестирование

### **Ожидаемые результаты:**

1. формирование знаний обучающихся о специфике современного рынка труда и его развитии;
2. формирование у обучающихся адекватных представлений о себе и своём профессиональном соответствии;
3. принятие обучающимися предварительного решения о профессиональном выборе;
4. создание условий для повышения готовности подростков к социально-профессиональному самоопределению.

По окончании курса обучающиеся должны знать алгоритм стратегии выбора профессии и целеполагания, состояние современного рынка труда, пути получения профессии.

По завершении курса обучающиеся пишут письменную работу в форме составления резюме и сочинение «Я и моя профессия».

### **Содержание программы**

Этот курс даёт информацию о мире профессий, знакомство с профессиями своих родителей, трудовыми династиями, сформировать умения и навыки общего труда на пользу людям, культуры труда, расширит знания о производственной деятельности людей, о технике, о воспитании уважения к людям труда, понимании значения труда в жизни человека. Труд – как целесообразная деятельность человека, направленная на создание материальных и культурных ценностей. Труд как основа и неперемное условие жизнедеятельности человека. Труд как средство развития мышления, способностей, интересов человека, приобретения знаний, умений и навыков, совершенствования воли и формирования характера. Содержание труда как функциональные особенности конкретного вида трудовой деятельности, обусловленные предметом труда, средствами труда и особенностями организации производственного процесса (ответственность и сложность труда, уровень технической оснащённости и другие). Процесс труда: затраты человеческой энергии, взаимодействие работника со средствами производства и производственные взаимодействия работников друг с другом по горизонтали и вертикали. Условия труда как совокупность элементов производственной среды, оказывающих влияние на функциональное состояние человека, его работоспособность, здоровье, отношение человека к труду и эффективность труда.

В курсе «Мир профессий» рассматриваются:

1. Классификация профессий по типам, классам, группам, отделам.
2. Секреты выбора профессии «хочу», «могу», «надо».
3. Склонности и интересы в профессиональном выборе.
4. Возможности личности в профессиональной деятельности.
5. Рынок труда и современные требования к профессионалу.
6. Интеллектуальные способности и успех в профессиональном труде.

## 7. Слагаемые выбора профессии.

### **Тема 1. Введение**

Предмет и задачи курса. Важность выбора профессии в жизни человека. Понятие и построение личного профессионального плана.

### **Тема 2. Познавательные процессы и способности личности**

Память. Внимание. Ощущение. Восприятие. Представление. Воображение. Мышление. Особенности интеллектуальной сферы. Типы интеллекта. Способности. Виды способностей: общие и специальные. Условия развития способностей.

### **Тема 3. Психология личности**

Типы нервной системы. Типы темперамента. Характер. Самооценка. Самоопределение. Профессиональное самоопределение. Смысл и цель жизни человека. Мотивационная сфера личности. Потребности, их виды. Общение. Деловое общение. Конфликт. Виды конфликтов.

Способы разрешения конфликтов. Профессиональное самоопределение. Смысл и цель жизни человека. Мотивационная сфера личности. Потребности, их виды. Общение. Деловое общение. Конфликт. Виды конфликтов. Способы разрешения конфликтов.

### **Тема 4. Мир профессий**

Понятия профессии, специальности, специализации, квалификации. Характеристика труда: характер, процесс и условия труда.

Классификация профессий. Формула профессии. Понятие профессиограммы. Типы профессий. Матрица выбора профессии. Характеристика профессий типа «человек-человек», «человек-техника», «человек - знаковая система», «человек - природа», «человек - художественный образ». Профессионально важные качества (ПВ).

Этот раздел даёт информация о мире профессий, знакомство с профессиями своих родителей, трудовыми династиями, сформировать умения и навыки общего труда на пользу людям, культуры труда, расширит знания о производственной деятельности людей, о технике, о воспитании уважения к людям труда, понимании значения труда в жизни человека. Труд – как целесообразная деятельность человека, направленная на создание материальных и культурных ценностей. Труд как основа и неперемное условие жизнедеятельности человека. Труд как средство развития мышления, способностей, интересов человека, приобретения знаний, умений и навыков, совершенствования воли и формирования характера. Содержание труда как функциональные особенности конкретного вида трудовой деятельности, обусловленные предметом труда, средствами труда и особенностями организации производственного процесса (ответственность и сложность труда, уровень технической оснащенности и другие). Процесс труда: затраты человеческой энергии, взаимодействие работника со средствами производства и производственные взаимодействия работников друг с другом по горизонтали и вертикали. Условия труда как совокупность элементов производственной среды, оказывающих влияние на функциональное состояние человека, его работоспособность, здоровье, отношение человека к труду и эффективность труда.

## Тема 5. Профессиональное самоопределение

Склонности, интересы и мотивы в профессиональном выборе («хочу»). Возможности личности в профессиональной деятельности («могу»). Специальные способности.

Профпригодность. Понятие компенсации способностей. Рынок труда. Потребности рынка труда в кадрах («надо»). «Выбираю»: выбор профессии на основе самооценки и анализа составляющих «хочу» - «могу» - «надо». Мотивационные факторы выбора профессии.

Ошибки при выборе профессии. Рекомендации по выбору профессии.

## Тема 6. Мои перспективы

Понятие карьеры. Виды карьеры. Построение карьеры по вертикали и горизонтали.

Понятие должности. Необходимость постоянного самообразования и профессионального совершенствования. Построение личного профессионального плана.

Этот раздел помогает обучающимся разобраться в себе, что они хотят в этой жизни, что могут, и что им не по силам. Направляет на понятие что ему нужно сделать, чтобы его планы были осуществимыми. Составляется маршрут обучающихся после школы: пойдут учиться, работать, будут создавать семью.

### Календарно - тематический план

9 класс

| № п/п | Тема урока  | Общее кол-во часов | Теоретические занятия (кол-во часов) | Практические занятия (кол-во часов) |
|-------|---|--------------------|--------------------------------------|-------------------------------------|
| 1     | 2   | 3                  | 4                                    | 5                                   |
|       | <b>Тема 1. Введение</b>   | <b>1</b>           |                                      |                                     |
| 1.    | Жизненное и профессиональное самоопределение – один из важнейших шагов в жизни человека | 1                  | 1 час                                |                                     |
|       | <b>Тема 2</b><br><b>Познавательные процессы и способности личности</b>                  | <b>7</b>           |                                      |                                     |
| 2.    | Что я знаю о своих возможностях?  | 1                  |                                      | 1 час<br>(игра-тестирование)        |



|     |  |   |                                  |                               |
|-----|--|---|----------------------------------|-------------------------------|
| 3.  | Особенности мышления   | 1 | 1 час Беседа,<br>лекция          |                               |
| 4.  | Память и внимание  | 1 |                                  | 1<br>Беседа-игра              |
| 5.  | Склонности и интересы в<br>выборе профессий                                | 1 | 1 час                            |                               |
|     | <b>Тема 3.<br/>Психология личности</b>                                     |   |                                  |                               |
| 6.  | Типы нервной системы.<br>Темперамент. Характер.<br>Самооценка              | 1 |                                  | 1                             |
| 7.  | Эмоциональное состояние и<br>приёмы саморегуляции                          | 1 | 1                                |                               |
| 8.  | Общение. Деловое<br>общение. Конфликт.<br>Способы разрешения<br>конфликтов | 1 |                                  | <b>1 час</b><br>лекция - игра |
|     | <b>Тема 3.<br/>Мир профессий</b>   |   |                                  |                               |
| 9.  | «Что такое профессия?»<br>Психологические типы<br>профессий.               | 1 | 1                                |                               |
| 10. | Классификация профессий.<br>Формула профессии.<br>Понятие профессиограммы  | 1 | 1                                |                               |
| 11. | Типы профессий. Матрица<br>выбора профессий.                               | 1 |                                  | <b>1</b>                      |
| 12. | Характеристика профессий<br>типа «человек - человек»                       | 1 | 1 час<br>Просмотр<br>презентации |                               |
| 13. | Характеристика профессий<br>типа «человек - техника»                       | 1 | 1 час<br>Просмотр<br>презентации |                               |
| 14. | Характеристика профессий<br>типа «человек - знаковая<br>система»           | 1 | 1 час<br>Просмотр<br>презентации |                               |
| 15. | Характеристика профессий   | 1 | 1 час                            |                               |

|     |  |   |                               |                        |
|-----|--|---|-------------------------------|------------------------|
|     | типа «человек - природа»   |   | Просмотр презентации          |                        |
| 16. | Характеристика профессий типа «человек-художественный образ»   | 1 | 1 час<br>Просмотр презентации |                        |
| 17. | Человек в новых социально-экономических условиях   | 1 |                               | 1 час<br>Выпуск газеты |
|     | <b>Тема 4.<br/>Профессиональное самоопределение</b>  |   |                               |                        |
| 18. | Типичные ошибки и затруднения при выборе профессии   | 1 | 1                             |                        |
| 19. | Определение типа будущей профессии   | 1 | 1                             |                        |
| 20. | Склонности и интересы в профессиональном выборе («хочу»)   |   | 1                             |                        |
| 21. | Возможности личности в профессиональной деятельности («могу»).<br>Специальные способности.   | 1 | 1                             |                        |
| 22. | Рынок труда. Потребности рынка труда в кадрах («надо»)   |   | 1                             |                        |
| 23. | «Выбираю»: выбор профессии на основе самооценки и анализа составляющих «хочу» - «могу» - «надо»                                    | 1 |                               | 1<br>Игра-викторина    |
| 24. | Мотивационные факторы выбора профессии.<br>Ошибки при выборе профессии. Рекомендации по выбору профессий.<br>Трудом славен человек | 1 |                               | 1<br>(занятие-игра)    |
| 25. | Встречи с людьми интересных профессий.   | 1 |                               | 1 час<br>экскурсия     |
| 26. | «Все профессии нужны, все профессии важны»   | 1 |                               | 1 час<br>Виртуальная   |

|            |  |   |                           |                                  |
|------------|--|---|---------------------------|----------------------------------|
|            |  |   |                           | экскурсия в мир профессий        |
| 27.        | Игра «Моя будущая профессия»   | 1 |                           | 1 час<br>Квест-игра              |
| 28.<br>29. | Встречи с людьми интересных профессий.   | 2 |                           | 2<br>Экскурсия в учеб. заведение |
| 30.        | Здоровье и выбор профессии   | 1 | 1                         |                                  |
|            | <b>Тема 5.<br/>Мои перспективы</b>   |   |                           |                                  |
| 31         | Личный профессиональный план   | 1 | 1                         |                                  |
| 32         | Куда пойти учиться. Информация об учебных учреждениях Приморского края и условия поступления, сроки и т.д. | 1 | 1<br>Просмотр презентации |                                  |
| 33.        | Современный рынок труда и его требования   |   | 1                         |                                  |
| 34.        | Индивидуальное консультирование (беседа)   |   | 1 час                     |                                  |